V Bratislave, september 2022

Číslo: IS/03/22/23/AP

KLASIFIKAČNÝ PORIADOK

Platnosť dokumentu: 01.09. 2019

Revízia dokumentu: 22.09. 2022

Účinnosť revidovaného dokumentu: od 01. 10. 2022 Doplnený

o:

1) Hodnotenie hodnotenie a klasifikáciu ISCED 1 – vypracovala vedúca MZ (príloha)
2) Klasifikáciu predmetu ANJ – vypracovala vedúca PK pre oblasť jazyk a komunikácia

Schválila dňa 22. 09. 2022 PaedDr. Anna Pukajová

Čl.1 Úvodné ustanovenia

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov pre ISCED 1 a ISCED 2 (ďalej len Klasifikačný poriadok vypracovalo metodické združenie a predmetové komisie vzdelávacích oblastí pri EZŠ v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a vyhláškou č. 223/2022 o základnej škole.

Čl. 2 Základné princípy

(1) Klasifikačný poriadok Evanjelickej základne školy, Palisády 57 (ďalej Klasifikačný poriadok) bol vypracovaný s cieľom umožniť žiakom a ich zákonným zástupcom jasnú a presnú orientáciu v požiadavkách učiteľov jednotlivých predmetu (skupín predmetu) na obsah, formu a systém hodnotenia úrovne vedomostí a kvality výkonov žiakov. Klasifikačný poriadok bol vydaný v súlade s platnými právnymi normami uvedenými v Článku 1 a aplikovaný na podmienky školy.

Čl. 3 Základné pojmy

Hodnotenie – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnajú činnosti a výsledky s požadovaným cieľom, formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.

Bodové (kvantitatívne) hodnotenie – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvantitatívne porovnajú výsledky s požadovaným cieľom a vyjadria sa numerickou hodnotou alebo percentuálnym vyjadrením. Pokiaľ vyučujúci používa systém kvantitatívneho hodnotenia, musí zverejniť spôsob jeho vyjadrenia známkou alebo každé hodnotenie previesť na známku.

Klasifikácia – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadrí známkou.

Čl. 4 Všeobecné zásady hodnotenia

Súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu na škole je systematické hodnotenie žiaka. **Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa Školského vzdelávacieho programu** (dosahovanie obsahového a výkonového štandardu a rozvoj kľúčových kompetencií) **a tiež sústavnosť a kvalita práce žiakov prioritne na vyučovaní.** Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, bodmi, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Pri hodnotení rozvoja kľúčových kompetencií sa používa výhradne slovné hodnotenie.

Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení, priebežnej klasifikácii žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Klasifikačným poriadkom.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácií známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetu. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne na základe podnetu od triedneho učiteľa.

Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v IŽK minimálne 1x týždenne, spravidla každý pondelok.

Každý vyučujúci vpíše do IŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetu u svojich žiakov v určených termínoch (termíny sú v Pláne práce na daný mesiac). Rodič, ak je nespokojný s priebežnou klasifikáciou, má právo požiadať, aby mu boli objasnené dôvody klasifikácie, prípadne sprostredkované hodnotenie. Hodnotenie a klasifikácia majú maximalizovať **tri atribúty**:

1. **Objektívnosť –** Systém hodnotenia musí čo najviac minimalizovať rozdiely medzi klasifikáciou jednotlivými vyučujúcimi. Učiteľ má čo najviac hodnotiť podľa kritérií.
2. **Transparentnosť –** Každý by mal vedieť, podľa akých kritérií je hodnotený, ako je hodnotený a ako sú hodnotení jeho spolužiaci. Každý musí poznať, ako je klasifikovaný.
3. **Priebežnosť –** Každý by mal vedieť, ako je klasifikovaný v danom okamihu. Každé čiastkové hodnotenie by sa malo okamžite prejaviť v celkovej klasifikácii.

Čl. 5 Klasifikácia prospechu, správania a celkové hodnotenie

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami– 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

(2) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami–

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

(3) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje–

a) prospel (a) s vyznamenaním,
b) prospel (a) veľmi dobre,
c) prospel (a),
d) neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetu, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetu, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

Čl. 6 Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka v jednotlivých predmetoch získava učiteľ metódami, formami a prostriedkami podrobne uvedenými v Článku 8.

(2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka elektronicky a individuálne v printovej podobe. Elektronická evidencia zabezpečuje priebežné informovanie zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, ku ktorej boli rodičom pridelené prihlasovacie údaje na začiatku školského roka na začiatku štúdia žiaka. V prípade straty prihlasovacích údajov, požiada žiak alebo rodič triednu učiteľku, prípadne tajomníčku školy o ich opätovné vydanie. Učiteľ v priebehu školského roka individuálne písomne zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno–vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

(3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, prakticky alebo motivačne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne, vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný – viď tabuľka . Minimálny počet známok je záväzný pre súhrnnú klasifikáciu žiaka.

Minimálny počet známok v priebehu klasifikačného obdobia:

Hodinová dotácia predmetu	počet známok
1	2
2	3
3 – 4	4
5	5

6	6
7 – 9	9

Ak žiak nebude mať v klasifikačnom období minimálny počet známok riaditeľ školy môže dať podnet na komisionálne skúšanie.

(4) Váha jednotlivých známok (písomné, ústne, praktické a motivačné formy) je rovnaká, každý vyučujúci o tom informuje žiakov na začiatku školského roka.

(5) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní alebo na druhú nasledujúcu spoločnú vyučovaciu hodinu, ak je táto hodina neskôr ako o 14 dní. Výsledok sa považuje za oznámený aj keď žiak v čase oznámenia výsledkov v triede nie je. V takomto prípade učiteľ neodmietne dodatočné oznámenie výsledku a nahliadnutie do písomnej práce, ak o to žiak požiada.

(6) Pri ústnej skúške je dĺžka odpovede žiaka prispôsobená jeho osobnosti, disponovanosti a zohľadňuje individualitu žiaka.

(7) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Písomné skúšky pre jednotlivé predmety definuje príslušná predmetová komisia v Článku 8.

(8) Písomné skúšky sa píšu len z učiva, ktoré je v príslušnom ročníku zahrnuté v tematickom výchovno–vzdelávacom pláne a bolo zopakované na vyučovacích hodinách.

(9) Žiak je povinný prispôsobiť si všetky svoje osobné potreby písomnej skúške. V ISCED II v prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný napísať kontrolný test dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali. Chýbajúce testy si žiaci dopíšu najneskôr do dvoch týždňov od nástupu do školy. V prípade dlhodobej absencie sa termín preskúšania určí po dohode s vyučujúcou. Ak sa žiak na dohodnutý termín nedostaví, bude hodnotený známkou nedostatočný.

(10) Najmä v ISCED 1 ak žiak vymešká viac ako 30% (v prípade anglického jazyka 20%) vyučovacích hodín za štvrťrok, môže vyučujúci navrhnúť absolvovať kompetenčný (štvrťročný) test

Čl. 7 Postup pri hodnotení žiaka

(1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo bodmi.

(2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou, ktorá odráža dosiahnuté percentá. Pre všetky predmety je stanovený stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku pre písomné skúšky ak v článku 8 nie je pri predmete uvedené inak a to

% úspešnosti	Známka
100% – 90%	1 – VÝBORNÝ
89,9% – 75%	2 – CHVÁLITEBNÝ
74,9% – 50%	3 – DOBRÝ
49,9% – 25%	4 – DOSTATOČNÝ
24,9% – 0%	5 – NEDOSTATOČNÝ

(3) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

(4) Pri súhrnnej klasifikácii na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa **neurčuje na základe aritmetického priemeru známok** získaných v danom klasifikačnom období.

(5) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré sú uvedené v osobnej zložke žiaka.

(6) Riaditeľ školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať jeho zákonný zástupca prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a stretnutí rodičov. Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia v 2. polroku z niektorého povinného predmetu nedostatočný prospech, písomne informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka.

(7) Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v 1. polroku, žiak sa za 1. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 31.

marca. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 2. polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta v dňoch určených riaditeľom školy.

(8) Riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na podnet učiteľa.

(9) Ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci 1. a 2. polroka, môže do troch dní odo dňa, odkedy sa dozvedel výsledok klasifikácie, požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa školy.

(10) Ak riaditeľ školy umožnil žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí, v prípade potreby povolí žiakovi vykonať rozdielové skúšky.

- ➢ Ak žiak absolvoval v zahraničí celý školský rok a bol na škole v zahraničí klasifikovaný, vykoná rozdielové skúšky najviac z troch predmetu.
- ➢ Ak žiak absolvoval v zahraničí len časť klasifikačného obdobia a v zahraničí nebol klasifikovaný, postupuje sa podľa odseku (7).

(11) Klasifikáciu žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci a zapíše v elektronickej žiackej knižke najneskôr dva dni pred klasifikačnou poradou. Ak žiak v 2. polroku neprospel z niektorého vyučovacieho predmetu, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške.

(12) Ak riaditeľ školy prerušil štúdium žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku a prerušenie uplynulo v priebehu školského roku, riaditeľ školy umožní žiakovi vykonať skúšky za príslušné obdobie v náhradnom termíne.

(13) Ak žiak plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, postupuje sa podľa § 23 a 25 zákona č. 245/2008 Z. z.

Čl. 8 Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch

(1) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v danom predmete klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(2) Jednotlivé druhy skúšok sú definované v každom predmete.

(3) Maximálne percentuálne zastúpenie výslednej známky (ak nie je pri predmete uvedené inak)

Ústna odpoveď	50 %
Písomná skúška	70 %
Praktická skúška	50 %
Motivačná známka	40 %

(4) Ak písomná skúška trvá viac ako 25 minút , žiak je o skúške informovaný vopred ústne na vyučovacej hodine. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Hodnotenie a klasifikácia predmetov pre ISCED I

Čl. 1 Úvodné ustanovenia

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov pre ISCED 1 vypracovalo metodické združenie pri EZŠ v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a vyhláškou č. 223/2022 o základnej škole. **Čl. 2**

Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami žiaka.

Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých bude sledovaný rozvoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného, výcinového, iného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pedagóg je povinný odlišovať hodnotenie učebných spôsobilostí a hodnotenie správania. **Čl. 3**

Systém hodnotenia

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na primárnom stupni vzdelávania.

Sú s ním oboznámení všetci žiaci primárneho vzdelávania a je zverejnený na web-sídle školy: www.ezs.ba

Čl. 4

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetov podľa ISCED 1

Vzdelávacia oblasť

Jazyk a komunikácia Priebežné hodnotenie:

Jazyková zložka:

- aktivita na hodine, usilovnosť
- pravidelnosť a zodpovednosť plnenia úloh
- samostatnosť, iniciatíva
- komunikačná zručnosť, tímová spolupráca
- písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov **Literárna zložka:**
- technika čítania
- čítanie s porozumením
- reprodukcia textu
- orientácia v texte,
- umelecké čítanie (čítanie s prednesom)
- kvalita a kvantita domáceho čítania
- literárne pojmy a ich vyhľadávanie v texte **Slohová zložka:**
- využívanie aktívnej slovnej zásoby
- štylizovanie a tvorenie viet

- písomná a ústna komunikácia, samostatnosť v tvorbe slohových útvarov **Písanie**
- správna technika písania, veľkosť, sklon, úhľadnosť, úprava

Hodnotenie poznatkov za klasifikačné obdobie

1. ročník

1 kontrolný diktát zameraný na opakovanie učiva z 1. Ročníka **Klasifikácia:**

1. ročník:

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 1 chyba	1 – VÝBORNÝ
2 – 4 chýb	2 – CHVÁLITEBNÝ
5 – 7 chýb	3 – DOBRÝ
8 – 10 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
11 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

- Počet slov v diktáte: 10 – 15 plnovýznamových slov
- Hodnotenie žiakov so ŠVVP podľa odporúčaní odborného zamestnanca CPPPaP
- Nácvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať len počtom chýb
- Diktáty žiakov so ŠVVP sa opravujú zelenou
- Archivácia zošitov do konca školského roka
- Odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa klasifikačnej stupnice diktátov
- Technika čítania, porozumenie textu – klasifikovanie minimálne 4 krát v každom klasifikačnom období
- Prednes básne – 1 krát za štvrťrok
- Zaradiť 2 kontrolné práce / **polročnú a výstupnú** /, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- VÝSTUPNÉ TESTY: archivujú sa do konca šk.roku, podliehajú kontrole vedúcej MZ a vedeniu školy. V celkovom hodnotení sa uvádza počet dosiahnutých bodov a ich percentuálne hodnotenie. Známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho. Žiaci so ŠVVP píšu test v upravene verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou. Vyučujúci vyhodnotí úroveň

dosiahnutých výsledkov triedy v testoch na prednej strane dvojhárku v ktorom testy odovzdá v stanovenom termíne vedúcej MZ podľa vzoru v prílohe.

- Od druhého polroka priebežne zaraďovať PL zamerané na čítanie s porozumením minimálne 2 PL
- Používať zošit č. 511
- Povinne zaviesť systém značenia DÚ do PZ a písaniek a viesť k tomu žiakov. Systém vysvetlený zákonným zástupcom na triednej schôdzke.

2. ročník:

Kontrolný diktát č.	**Zameranie**
1	Opakovanie učiva z 1. ročníka
2	Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3	Samohláska ä
4	Dvojhlásky
5	Tvrdé spoluhlásky
6	Opakovanie učiva 1. polroka
7	Mäkké spoluhlásky
8	Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9	Vety
10	Opakovanie učiva z 2. ročníka

Klasifikácia:

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 1 chyby	1 – VÝBORNÝ
2 – 4 chyby	2 – CHVÁLITEBNÝ
5 – 7 chýb	3 – DOBRÝ
8 – 10 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
11 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

- Počet slov v diktáte: 20 – 30 plnovýznamových slov
- Hodnotenie kontrolných diktátov podľa klasifikačnej stupnice diktátov a žiakov so ŠVVP podľa odporúčaní šp. pedagóga

- Diktáty žiakov so ŠVVP sa opravujú zelenou
- Nácvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb. Povinne zaviesť zošit na nácvičné diktáty.
- Archivácia zošitov na KD 1 rok
- Priebežne sú hodnotené tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty.
- Od 2. ročníka povinné zavedenie poučkového slovníčka alebo zošita, do ktorého si žiaci zapisujú pojmy, ktoré majú ovládať.
- Odpisy a prepisy textov sa hodnotia stupnicou pre písanie diktátov
- Každý žiak bude najmenej 2-krát za polrok skúšaný ústne
- Zaradiť 3 kontrolné práce / **vstupnú, polročnú a výstupnú** /, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- VSTUPNÉ a VÝSTUPNÉ TESTY: archivujú sa do konca šk.roku, podliehajú kontrole vedúcej MZ a vedeniu školy. V celkovom hodnotení sa uvádza počet dosiahnutých bodov a ich percentuálne hodnotenie. Známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho. Žiaci so ŠVVP píšu test v upravene verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou. Vyučujúci vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov triedy v testoch na prednej strane dvojhárku v ktorom testy odovzdá v stanovenom termíne vedúcej MZ podľa vzoru v prílohe.
- ČÍTANIE: žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie text. V každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát v danom polroku sa naučiť 2 básne naspamäť.
- 2 PL štvrťročne zamerané na čítanie s porozumením – hodnotené známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka
- SLOH: téma Adresa – hodnotenie známkou
- Používať zošity č. 512
- Povinne zaviesť systém značenia DÚ do slovníčka a viesť k tomu žiakov. Systém vysvetlený zákonným zástupcom na triednej schôdzke.

3.ročník

Kontrolný diktát č.	**Zameranie**
1	Opakovanie učiva 2. ročníka
2	Slová s l/Ĺ, r/ŕ
3	Vybrané slová po B
4	Vybrané slová po M
5	Vybrané slová po P

6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vybrané slová po R, S
8	Vybrané slová po V, Z
9	Slovné druhy
10	Opakovanie učiva 3. ročníka

Klasifikácia:

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 1 chyby	1 – VÝBORNÝ
2 – 4 chyby	2 – CHVÁLITEBNÝ
5 – 7 chýb	3 – DOBRÝ
8 – 10 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
11 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

- Počet slov v diktáte. 30 – 40 plnovýznamových slov
- Každý žiak bude minimálne 2-krát za polrok vyskúšaný ústne
- Zaradiť 5 kontrolných prác / **vstupnú, štvrťročnú, polročnú, trištvrte-ročnú a výstupnú**/, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- VSTUPNÉ a VÝSTUPNÉ TESTY: archivujú sa 1 rok(?), podliehajú kontrole vedúcej MZ a vedeniu školy. V celkovom hodnotení sa uvádza počet dosiahnutých bodov a ich percentuálne hodnotenie. Známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho. Žiaci so ŠVVP píšu test v upravene verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou. Vyučujúci vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov triedy v testoch na prednej strane dvojhárku v ktorom testy odovzdá v stanovenom termíne vedúcej MZ podľa vzoru v prílohe.
- SLOH: napísať 1-krát štvrťročne do zošita slohovú prácu, hodnotiť známkou za sloh – vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy / pravopis, úprava.

  TÉMY:
- ČÍTANIE: žiaci sú ústne skúšaní z čítania , ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 6-krát za polrok.

- Predniesť spamäti minimálne 2 básne za polrok. NÁZVY:
- Každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text) za polrok
- Priebežne sú hodnotené tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty.
- Pokračovanie písania pojmov v poučkovom slovníčku z 2. ročníka
- Zošit č. 513
- Povinne zaviesť systém značenia DÚ do slovníčka a viesť k tomu žiakov. Systém vysvetlený zákonným zástupcom na triednej schôdzke.

4.ročník

Kontrolný diktát č.	**Zameranie**
1	Opakovanie učiva 3. ročníka
2	Vybrané slová po B, M
3	Vybrané slová po P, R
4	Vybrané slová po S, V, Z
5	Spodobovanie
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vlastné podstatné mená
8	Ohybné slovné druhy
9	Neohybné slovné druhy
10	Opakovanie učiva 4. ročníka

Klasifikácia:

Známka	**Počet chýb**
1	0-1
2	2-4
3	5-7
4	8-10

5	11 a viac

- Počet slov v diktáte: 40 – 50 plnovýznamových slov
- Každý žiak bude minimálne za polrok 2-krát skúšaný ústne
- Zaradiť 5 kontrolných prác / **vstupnú, štvrťročnú, polročnú, trištvrte-ročnú a výstupnú** /, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- VSTUPNÉ a VÝSTUPNÉ TESTY: archivujú sa do konca šk.roku, podliehajú kontrole vedúcej MZ a vedeniu školy. V celkovom hodnotení sa uvádza počet dosiahnutých bodov a ich percentuálne hodnotenie. Známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho. Žiaci so ŠVVP píšu test v upravene verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou. Vyučujúci vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov triedy v testoch na prednej strane dvojhárku v ktorom testy odovzdá v stanovenom termíne vedúcej MZ podľa vzoru v prílohe.
- SLOH – hodnotenie štvrťročne: 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržiavanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet) a 1-krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností) TÉMY:
- ČÍTANIE: žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety) minimálne 6-krát za polrok
- Predniesť spamäti minimálne 2 básne za polrok. NÁZVY:
- Každý žiak bude 2-krát za polrok hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný)
- Priebežne sú hodnotené tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty.
- Pokračovanie písania pojmov v poučkovom slovníčku z 3. ročníka
- Zošit č. 513
- Povinne zaviesť systém značenia DÚ do slovníčka a viesť k tomu žiakov. Systém vysvetlený zákonným zástupcom na triednej schôdzke.

Oprava diktátov: 1. – 4. ročník:

Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Ak sa vyskytne tá istá chyba v jednom slove niekoľkokrát, počítala sa za jednu chybu / napr. riba vo viacerých vetách/.

Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove / napr. chlapmy, stromamy/. Chybou je aj: nečitateľné písmeno, čiarka na začiatku riadka / čiarky diktujeme /, predložka na konci riadka, bodka nad y, poloha rozlišovacích znamienok.

V nižších ročníkoch učiteľ spočiatku vyznačí žiakovi každú chybu osobitne. Postupne začína využívať tzv. aktívne spôsoby opravy. Napr. nevyznačí každú chybu priamo, ale podčiarkne celé slovo, v ktorom sa chyba nachádza. Žiak ju musí nájsť a opraviť ju. Vo štvrtom ročníku možno žiakov pri oprave aktivizovať aj tak, že učiteľ vyznačí na okraji riadka počet chýb číslicou a žiak ich vyhľadá. Aktivitu pri oprave môžu zvýšiť i používané korektorské značky, s ktorými sa žiaci postupne oboznamujú povinne od 3. ročníka / príloha 2/

Oprava chýb sa robí zrkadlovo na nasledujúcej strane od 2. ročníka rovnakým spôsobom:

- Ak je chyba v slove, v oprave sa napíše len slovo. Ak sa stane, že je v jednom riadku viac chybných slov, oddelia sa medzi sebou čiarkou.
- Ak chýba interpunkčné znamienko na konci vety, v oprave sa píše celá veta.
- Ak nie je na začiatku vety veľké písmeno, v oprave sa píše celá veta.

Pri známke 4 a 5 sa opravuje celý diktát.

Hodnotenie kontrolných prác 1. – 4. ročník

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100%-90%
2	89%- 75%
3	74%-50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Čítanie na rýchlosť: neklasifikovať, len zapísať počet slov dieťaťa/najlepší výkon v triede

1. ročník: 30 – 40 slov hodnotiace obdobie: 2-krát v 2. polroku: apríl, jún
2. ročník: 41 – 60 slov hodnotiace obdobie: september, január, máj
3. ročník: 61 – 80 slov hodnotiace obdobie: september, január, máj
4. ročník: 81 – 100 slov hodnotiace obdobie: september, január, máj

Povinné čítanie / minimálne 2 knihy za rok/:

1. ročník: O psíčkovi a mačičke, Bola raz jedna trieda, Hľadám lepšiu mamu
2. ročník: Janka a Danka, Jasmínka, Čítajte si s nami
3. ročník: Pipi Dlhá pančucha, Čítanka Slniečka pre 4. ročník, Zlatá Priadka Z povinného čítania je potrebné urobiť záznam do čitateľského denníka:

Forma zápisu: 2 knihy v jednotlivom ročníku do zošita Čitateľský denník – číslo zošita nie je určené. Zápis obsahuje nasledovné kategórie:

- NÁZOV farebne /úryvok/
- AUTOR
- ILUSTRÁTOR
- FORMA
- HLAVNÉ A VEDĽAJŠIE POSTAVY
- OBSAH / od 3. ročníka OSNOVA/
- MALÁ ILUSTRÁCIA

- Súťaže v prednese:
  - 1. až 4. ročník – Hviezdoslavov Kubín.

Predmet: **Matematika** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritériá hodnotenia:

- Vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní
- Schopnosť samostatne riešiť daný problém
- Ústne pamäťové počítanie: s prechodom do 20, násobilka
- Presnosť a estetika rysovania
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku
- Riešenie praktických úloh, aplikačných úloh
- Uplatňovanie medzi-predmetových vzťahov
- Zapájanie sa do matematických súťaží

- Zošit č. 513
- Povinne zaviesť systém značenia DÚ do slovníčka a viesť k tomu žiakov. Systém vysvetlený zákonným zástupcom na triednej schôdzke.

Hodnotenie kontrolných prác:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100%-90%
2	89%- 75%
3	74%-50%
4	49% - 25%
5	24%-0%

Hodnotenie slovných úloh:
Jednoduchá slovná úloha – 4 body / zápis, zostavenie príkladu, výsledok, odpoveď /
Zložená slovná úloha – 5 bodov / zápis 1 bod, zostavenie príkladu 2 body, výsledok 1 bod, odpoveď 1 bod/
Poznámka: ak je slovná úloha chápaná správne, ale žiak urobí numerickú chybu za zostavenie príkladu dáme 2 bod

1.ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Numerácia v prvej desiatke
2	Numerácia v druhej desiatke
3	Výstupný test

- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel.
- Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.
- Povinná je polročná písomná práca z učiva prebratého k polroku.

2.ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Vstupný test
2	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10
3	Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10
4	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10
5	Písomné sčítanie a odčítanie
6	Výstupný test

- Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

- Povinná je polročná písomná práca z učiva prebratého k polroku.
- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce sú klasifikované podľa klasifikačnej stupnice pre písanie kontrolných prác

3.ročník

Písomná práca č.	**Zameranie**
1	Vstupný test
2	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 1 000
3	Násobenie a delenie v obore do 20
4	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
5	Písomné sčítanie a odčítanie do 10 000
6	Výstupný test

- Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.
- Povinná je polročná písomná práca z učiva prebratého k polroku.
- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

4.ročník

Písomná práca č.	**Zameranie**
1	Vstupný test
2	Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez 10
3	Násobenie a delenie v obore násobilky
4	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 s prechodom cez 10
5	Výstupný test

- Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie
- Povinná je polročná písomná práca z učiva prebratého k polroku.
- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Predmet: **Prvouka** a **Prírodoveda** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritéria hodnotenia:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

Čitateľská gramotnosť- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.

Prírodovedná gramotnosť – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov

- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 2x za polrok
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Prvouka

1.ročník

- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň

1-krát za polrok

- Projekt
- 1 písomná práca – test v 2. polroku

2.- 4.ročník

2.ročník Prvouka	**3.ročník Prírodoveda**	**4.ročník Prírodoveda**
min.2-krát písomná práca po TC	min 2-krát písomná práca po TC	min 2-krát písomná práca po TC
1-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 školský projekt	1 školský projekt	1 školský projekt

Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:

Obsah - dodržanie témy, estetické spracovanie, písanie rukou, nápaditosť, prezentácia

Predmet: **Vlastiveda** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritéria hodnotenia:

- Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

Čitateľská gramotnosť- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.

Kultúrna gramotnosť – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

- Priebežne sa hodnotí:

- Vzťah a prístup k premetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
- Úprava a vedenie zošita
- Orientácia na mape
- Písomné práce na záver tematického celku
- Hodnotenie projektových úloh

3. - 4.ročník

3.ročník	**4.ročník**
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 školský projekt	1 školský projekt

Kritéria hodnotenia projektov a referátov:

- obsah – dodržanie témy
- estetické spracovanie
- nápaditosť
- prezentácia

Predmet: **Výtvarná výchova** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

1. - 4. ročník

- Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti
- Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.
- Kritéria hodnotenia:

- Zvládnutie výtvarnej techniky
- Originalita prevedenia
- Snaha
- Prístup k práci
- Osobnostné predpoklady
- Umelecký dojem
- Prístup k plneniu povinnosti / nosenie pomôcok/
- Vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu

- Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za klasifikačné obdobie. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Predmet: **Telesná a športová výchova** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

1.-4.ročník

- Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti
- Kritériá hodnotenia:
  - Snaha
  - Osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
  - Športové správanie
  - Aktivita
  - Kladný prístup k pohybovým aktivitám
  - Prístup k plneniu povinnosti / nosenie úboru /

Predmet: **Evanjelické a. v. náboženstvo** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritéria hodnotenia:

- Schopnosť spolupracovať - Empatia
- Iniciatíva
- Sebahodnotenie

- Osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- Snaha o rozvoj svojich kompetencií
- Práca s pracovným zošitom

Predmet: **Hudobná výchova** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

1. - 4. ročník

- Charakter HV vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.
- Kritéria hodnotenia:
  - Záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh
  - Schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
  - Schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
  - Aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
  - Využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
  - Tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1 detská hra	1 detská hra	2 ľudové piesne	2 ľudové piesne
2 ľudové piesne	2 ľudové piesne	2 umelé piesne	2 umelé piesne
2 umelé piesne	2 umelé piesne	Rytmický sprievod na detských hudobných nástrojoch	Projekt: Hudobné nástroje

Predmet: **Informatika** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

3. - 4. ročník

- Kritéria hodnotenia:
  - Osvojenie si základných zručností v používaní počítača
  - Samostatnosť
  - Miera učiteľovej pomoci
- V každom ročníku je žiak hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas polroka

3.ročník	4.ročník

Práca v grafickom editore	Práca v grafickom editore
Napísať text v textovom editore Word	Jednoduchá prezentácia s obrázkami

Predmet: **Pracovné vyučovanie** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

3. - 4. ročník

- v predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich a spoločných výsledkov práce
- kritériá hodnotenia:
  - osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí
  - organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci
  - vytrvalosť pri plnení zadaných úloh
  - uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
  - vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Hodnotíme nadobudnuté zručnosti:

- prišívanie gombíka na látku
- výrobok ľubovoľnej hračky
- ošetrovanie izbovej rastliny
- funkcie bicykla, bezpečnosť pri jazdení

Predmet: **Anglický jazyk** **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

1. a 2. ročník

- Hodnotenie na hodinách anglického jazyka je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj. Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka.

- V prvom a v druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka). Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom.

Metódy hodnotenia:

- Aktivita na hodinách anglického jazyka
- Domáca príprava žiaka
- Autentické hodnotenie: Berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo dokáže s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí.
- Jazykové portfólio: Ide o zbierku materiálov, ktoré žiak počas školského roka vyberá, triedi a ukladá tak, aby toto portfólio demonštrovalo, čo dokáže v rámci cudzieho jazyka zvládnuť
- Projekt (2. ročník): Téma – moja rodina

3. a 4. ročník

- Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:
  a) sústavné pozorovanie výkonov žiaka na vyučovaní
  b) písomné previerky - testy
  c) ústne odpovede
  d) iné hodnotenie činnosti žiaka - hodnotenie projektu
- Na hodinách učiteľ sústavne pozoruje aktivitu alebo pasivitu žiaka, pripravenosť na vyučovanie, tvorivosť a pripravenosť žiaka na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy.
- Po každej lekcii učiteľ napíše a vyhodnotí testy.
- Učiteľ hodnotí u žiaka prácu s textom: čítanie a preklad, porozumenie obsahu textu, odpovede na otázky týkajúce sa textu, vyhľadanie informácií z textu a ich spracovanie.

- Žiak vypracuje 4 projekty počas školského roka na témy:
  - v 3. ročníku: Moja rodina, Môj dom/byt, Môj jedálny lístok, Zvieratá v ZOO
  - vo 4. ročníku: Moja trieda, Môj deň, Počasie, Farmárske zvieratá

Kritériá hodnotenia projektov: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov

informácií, prezentačné zručnosti. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiaka do ďalšej práce na príprave projektov.

Hodnotenie a klasifikácia predmetov pre ISCED 2

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

(1)Klasifikácia predmetu **slovenský jazyk a literatúra**

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď – hodnotenie sa vykonáva bodmi, ktoré sa prepočítavajú na percentá. Boduje sa v rozmedzí 20 – 0 bodov. Známka má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotí sa ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho prejavu, kvalita výsledkov činností.

Písomná odpoveď – krátky písomný test, kontrolný test z tematického celku, kontrolný test (vstupný, polročný a výstupný test), kontrolný diktát, kontrolná slohová práca.

Kontrolný test, kontrolný test z tematického celku, kontrolný diktát a kontrolnú slohovú prácu si musí žiak po absencii a po návrate do školy dopísať.

Krátky písomný test trvá zvyčajne od 5 do 15 minút a je zameraný na čiastkové preverovanie si vedomostí počas aktuálne preberaného tematického celku.

Kontrolný test z tematického celku sa píše po prebraní a zopakovaní učiva celého tematického celku.

Test je súborom otvorených a zatvorených otázok z gramatickej alebo literárnej zložky predmetu. Čas na vypracovanie písomného testu z tematického celku je v závislosti od náročnosti obsahu 30 až 45 minút.

Kontrolný test zahŕňa vstupný test po opakovaní učiva z predchádzajúceho ročníka, polročný test ako súhrnné opakovanie učiva z prvého polroka a výstupný test zahŕňajúci komplexné poznatky z celého ročníka.

Záväzný prepočet % úspešnosti na známku krátky písomný test, kontrolný test z tematického celku, kontrolný test	
% úspešnosti	**známka**
100 – 90	1, výborný
89,9 – 75	2, chválitebný
74,9 – 50	3, dobrý
49,9 – 25	4, dostatočný
24,9 – 0	5, nedostatočný

Kontrolný diktát sa píše po prebraní a upevnení nových gramatických javov. V každom ročníku je predpísaný počet a zameranie kontrolných diktátov, ako i minimálny a maximálny počet plnovýznamových slov v texte kontrolného diktátu. Rozsah diktátu a nasýtenosť príslušnými jazykovými javmi je základná podmienka pre jeho správne hodnotenie.

Za chybu sa počíta akákoľvek chyba z prebratého učiva. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba. Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Hodnotenie zlej úpravy sa nesmie zarátať do známky za diktát. Žiaci so ŠVVP nepíšu diktát výhradne len po sluchovom vzore, k dispozícii majú doplňovacie pravopisné cvičenie. Po napísaní kontrolného diktátu je dôležitá analýza nedostatkov v diktáte a jeho následná oprava.

Zameranie kontrolných diktátov, predpísaný počet plnovýznamových slov		
5. ročník	Opakovanie učiva zo 4. ročníka. Podstatné mená. Prídavné mená. Slovesá.	50 ─ 60 plnovýznamových slov
6. ročník	Opakovanie učiva z 5. ročníka. Prídavné mená. Slovesné spôsoby. Opakovanie učiva zo 6. ročníka.	61 ─ 70 plnovýznamových slov
7. ročník	Opakovanie učiva zo 6. ročníka. Cudzie slová. Číslovky. Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka.	71 ─ 80 plnovýznamových slov
8. ročník	Opakovanie učiva zo 7. ročníka. Podstatné mená mužského rodu: zvieracie. Neživotné zakončené na -r, -l. Opakovanie učiva z 8. ročníka	81 ─ 90 plnovýznamových slov
9. ročník	Opakovanie učiva z 8. ročníka. Interpunkcia. Jednoduché súvetie. Záverečné opakovanie 5. − 9. ročníka	91 − 100 plnovýznamových slov

Hodnotiaca stupnica pre kontrolné diktáty	
chybovosť	**známka**
0 ─ 1 chyba *0 chýb, 20 bodov, 100%* *1 chyba, 18 bodov, 90%*	1, výborný
2 ─ 3 chyby *2 chyby, 17 bodov, 85%* *3 chyby, 15 bodov, 75%*	2, chválitebný

4 – 7 chýb *4 chyby, 14 bodov, 70%* *5 chýb, 13 bodov, 65%* *6 chýb, 12 bodov, 60%* *7 chýb, 10 bodov, 50%*	3, dobrý
8 – 10 chýb *8 chýb, 9 bodov, 45%* *9 chýb, 7 bodov, 35%* *10 chýb, 5 bodov, 25%*	4, dostatočný
11 a viac chýb *11 chýb, 4 body, 20%* **12** *chýb, 3 body, 15%* **13** *chýb, 2 body, 10% 14 chýb, 1 bod, 5%* *15 a viac chýb, 0 bodov, 0%*	5, nedostatočný

Kontrolná slohová práca sa píše po prebraní a upevnení učiva štylistickej zložky jazyka. V každom ročníku je predpísaný počet a zameranie slohových prác. Hodnotí sa schopnosť žiakov dodržať určený žáner a pravidlá, ktoré preň platia a boli už prebraté na vyučovaní, t. j. uplatnenie prebratých slohových postupov, štýlov a útvarov, primeranosť vyjadrovania sa, výberu slov, logická stavba viet a textu. Kontrolné slohové práce sa píšu v škole po prebratí daného učiva, na ktoré je slohová práca zameraná.

Zameranie kontrolných slohových prác	
5. ročník	Rozprávanie s prvkami opisu.
6. ročník	Statický opis. Rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba).
7. ročník	Umelecký opis.
	Charakteristika osoby.
8. ročník	Slávnostný prejav. Životopis.
9. ročník	Výklad. Úvaha.

Hodnotiaca stupnica pre kontrolné slohové práce	
vonkajšia forma	max. 4 body

vnútorná forma	obsah	max. 4 body
	kompozícia	max. 4 body
	jazyk	max. 4 body
	pravopis *0 – 4 chyby, 4 body* *5 – 8 chýb, 3 body* *9 – 12 chýb, 2 body 13 – 16 chýb, 1 bod* *17 a viac chýb, 0 bodov*	max. 4 body
	štýl	max. 4 body
celkový dojem		max. 4 body

Hodnotiaca stupnica pre kontrolné slohové práce	
počet získaných bodov	**známka**
28 – 26 chyba	1, výborný
25 – 21 chyby	2, chválitebný
20 – 14 chýb	3, dobrý
13 – 9 chýb	4, dostatočný
8 – 0 chýb	5, nedostatočný

Motivačné hodnotenie – motivačnú známku môže žiak získať z prezentácie projektu, z päťminútovej písomnej odpovede, referátu alebo z aktivity na vyučovacej hodine; tiež zahŕňa známku za účasť na olympiáde, literárnych a recitačných súťažiach a za domáce úlohy.

Pri dlhodobej absencii, musí žiak k riadnemu termínu klasifikácie absolvovať 75% písomných odpovedí (kontrolný test z tematického celku, kontrolný test, kontrolný diktát, kontrolná slohová práca).

Pri dlhodobej absencii nebude žiak klasifikovaný z predmetu Slovenský jazyk a literatúra v riadnom termíne (1. polrok, 2. polrok), ak nebude mať splnené vyššie uvedené podmienky.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

(1) Klasifikácia predmetu **matematika**

(2) Klasifikácia predmetu **informatika**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne, prakticky a motivačne.

Ústna/písomná odpoveď – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotenie sa vykonáva slovne a bodmi.

Písomné skúšky – písomka z tematického celku (kontrolný test) a overovacia písomka (kratší test). Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetu v IŠVP. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Písomka z tematického celku (kontrolný test) – píše sa po osvojení a upevnení vedomostí z tematického celku podľa TVVP (ako aj štvrťročný test) a trvá 25 – 40 min. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Overovacia písomka (kratší test) – trvá 10 – 15 minút a slúži na overenie nového učiva. Hodnotí sa bodmi a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Motivačné hodnotenie – zahŕňa body za účasť olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu/úlohy, za domácu úlohu.

Maximálne percentuálne zastúpenie výslednej známky v matematike:

Ústna odpoveď	30 %
Písomná skúška	90 %
Motivačná známka	40 %

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

(1) Klasifikácia predmetu **biológia**

(2) Klasifikácia predmetu **fyzika**

(3) Klasifikácia predmetu **chémia**

(4) Klasifikácia predmetu **environmentálna výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne, prakticky a motivačne.

Ústna odpoveď – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotenie sa vykonáva slovne a bodmi.

Písomné skúšky – písomka z tematického celku (kontrolný test) a overovacia písomka (kratší test). Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetu v IŠVP. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Písomka z tematického celku (kontrolný test) – píše sa po osvojení a upevnení vedomostí z tematického celku podľa TVVP alebo štvrťročný test a trvá 25 – 40 min. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Overovacia písomka (kratší test) – trvá 10 – 15 minút a slúži na overenie nového učiva. Hodnotí sa bodmi a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Praktická skúška – vypracovanie projektu na zadanú tému v danom predmete. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Praktická skúška – vypracovanie projektu na zadanú tému v danom predmete. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Motivačné hodnotenie – zahŕňa body za účasť olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, za domácu úlohu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

(1) Klasifikácia predmetu **geografia**

(2) Klasifikácia predmetu **dejepis**

(3) Klasifikácia predmetu **občianska náuka**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne, prakticky a motivačne.

Ústna odpoveď – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotenie sa vykonáva slovne a bodmi.

Písomné skúšky – písomka z tematického celku (kontrolný test) , overovacia písomka (kratší test) a slepá mapa. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetu v IŠVP. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Písomka z tematického celku (kontrolný test) – píše sa po osvojení a upevnení vedomostí z tematického celku podľa TVVP alebo štvrťročný test a trvá 25 – 40 min. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Overovacia písomka (kratší test) – trvá 10 – 15 minút a slúži na overenie nového učiva. Hodnotí sa bodmi a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Slepá mapa – hodnotí sa priestorové umiestnenie jednotlivých geografických pojmov do slepej mapy. Hodnotí sa bodmi podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

Praktická skúška – vypracovanie projektu na zadanú tému v danom predmete. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

Motivačné hodnotenie – zahŕňa body za účasť olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu/úlohy.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

(1) Klasifikácia predmetu **technika**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

Písomná skúška –jej cieľom je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min. Hodnotí sa známkou.

Praktická skúška – jej cieľom je zistiť získané zručnosti a spôsobilosti, vytváranie pracovných návykov, uplatňovanie vlastných nápadov, tolerantnosť voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, zrealizovanie artefaktov primerane svojmu veku a schopnostiam, projekty pri ktorých učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa, či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Žiak by mal po prezentácii motivovať ostatných žiakov k diskusii.. Hodnotí sa známkou.

Motivačné hodnotenie – zahŕňa známku za aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, aktivity nad rámec vyučovacieho procesu na vyučovacej hodine, účasť na súťažiach, za domácu prípravu.

Maximálne percentuálne zastúpenie výslednej známky:

Písomná skúška	30 %
Praktická skúška	70 %
Motivačná známka	50 %

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

(1) Klasifikácia predmetu **výtvarná výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

Písomná skúška –jej cieľom je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min. Hodnotí sa známkou.

Praktická skúška – jej cieľom je zistiť získané zručnosti a spôsobilosti, tvorivosť vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňovanie vlastných nápadov, tolerantnosť voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, zrealizovanie artefaktov primerane svojmu veku a schopnostiam, výtvarné projekty pri ktorých učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa, či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Žiak by mal po prezentácii motivovať ostatných žiakov k diskusii. Hodnotí sa známkou

Motivačné hodnotenie – zahŕňa známku za aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, aktivity nad rámec vyučovacieho procesu na vyučovacej hodine, účasť na súťažiach.

Maximálne percentuálne zastúpenie výslednej známky:

Písomná skúška	30 %
Praktická skúška	80 %
Motivačná známka	50

(2)Klasifikácia predmetu **hudobná výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

Písomné skúšky – jej cieľom je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min.

Praktická skúška – je úlohou je zistiť záujem o hudobné činnosti, získané zručnosti a spôsobilosti, realizácia hudobného umenia veku primeraná žiakom, vypracovanie a prezentácia projektu na zadanú tému, pri ktorom učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa, či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Žiak by mal po prezentácii motivovať ostatných žiakov k diskusii.

Motivačné hodnotenie – zahŕňa známku za aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, aktivity nad rámec vyučovacieho procesu na vyučovacej hodine, účasť na súťažiach . Maximálne percentuálne zastúpenie výslednej známky:

Písomná skúška	50 %
Praktická skúška	70 %
Motivačná známka	30 %

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

(1) Klasifikácia predmetu **evanjelické a. v. náboženstvo**

Žiak môže byť počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy z prebraného učiva z tematického celku. Hodnotí sa slovne a bodmi podľa percentuálnej tabuľky.

Písomné skúšky – písomka z tematického celku / kontrolný test. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v ŠkVP. Písomné práce a testy môžu byť bodované do max. 50 bodov. Podľa počtu získaných bodov sa určí percento úspešnosti a známka (viď tabuľka). Váha ústnej odpovede a písomnej skúšky je štandardná.

Do hodnotenia je zahrnutá aj vlastná samostatná práca žiaka, čo sú– vlastné projekty, referáty, prezentácie na tému zadanú pedagógom. Téma vychádza z učebných osnov a tematických plánov platných pre jednotlivé ročníky v danom školskom roku. Tieto budú hodnotené do max.30 bodov / štandardná váha.

Do písomného vypracovávania úloh zaraďujeme aj prácu žiaka v detskom kresťanskom časopise Dúha (biblické úlohy, biblické tajničky, kvízy,...).

Motivačné hodnotenie – zahŕňa známku za účasť v olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, domácu prípravu a aktívnu pomoc a pomoc pri príprave pomôcok na hodinu /didaktické pomôcky/.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

(1) Klasifikácia predmetu **telesná a športová výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

Písomná skúška –jej cieľom je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach

jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min. Hodnotí sa známkou.

Praktická skúška– hodnotí sa úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, stupeň zvládnutia základného učiva zo športových hier, z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy. Žiak je hodnotený známkou.

Motivačné hodnotenie – pripravenosť na hodiny, aktivita, koncentrácia, spolupráca s kolektívom a učiteľom, plnenie zadaných úloh na hodine i v domácej príprave, účasť v športových súťažiach organizovaných školou, aktívna športová činnosť v športových kluboch, zapojenie sa do športovej činnosti v krúžkoch, reprezentácia školy v športových súťažiach.

Maximálne percentuálne zastúpenie výslednej známky:

Písomná skúška	30 %
Praktická skúška	70 %
Motivačná známka	50 %

Čl. 9 Komisionálne skúšky, opravné skúšky, opakovanie ročníka

(1) Žiak bude klasifikovaný na základe výsledkov komisionálnej skúšky–

- ak vykoná rozdielovú skúšku,
- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka (skúška sa spravidla vykoná okamžite, najneskôr do 3 pracovných dní, v prípade viacerých skúšok môžu sa konať v jeden deň)
- ak sa preskúšanie koná na podnet vyučujúceho a následného rozhodnutia riaditeľky školy,
- ak vykonáva opravnú skúšku,
- v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu v stredných školách,
- v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky.

Výsledok komisionálnej skúšky **je pre žiaka konečný.**

(2) Žiak, ktorý má na konci II. polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch predmetu, požiada prostredníctvom zákonného zástupcu o vykonanie opravnej skúšky.

(3) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú alebo komisionálnu skúšku, klasifikuje sa z predmetu, z ktorého mal robiť skúšku, stupňom nedostatočný.

(4) Ak žiak neprospel a nezložil úspešne opravnú skúšku z predmetu, prípadne ak neprospel z viac ako dvoch predmetu, riaditeľka školy mu môže na žiadosť zákonného zástupcu povoliť opakovať ročník.

Čl. 10 Postup do vyššieho ročníka

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

(2) Ak žiak v niektorom školskom roku neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku, riaditeľ školy môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. U neplnoletého žiaka sa k žiadosti vyjadruje zákonný zástupca.

Čl. 11 Záverečné ustanovenia

Klasifikačný poriadok bol prerokovaný na PR dňa 01. 07. 2022, doplnený vedúcimi PK a MZ dňa 20.09.2022.

Klasifikačný poriadok bol zaslaný so zapracovanými doplnkami a všetkým učiteľom elektronickou poštou dňa 22.09.2022.

Klasifikačný poriadok bol zverejnený na www.ezs.sk dňa 23. 09. 2022.

Nadobúda účinnosť od 01. 10. 2022.

V Bratislave 22. 09. 2022

PaedDr. Anna Pukajová, riaditeľka školy