



Základná škola s materskou školou Angely Merici

Halenárska 45, 917 01 Trnava

IČO: 17 643 902, DIČ: 2021191172

**Koncepcie rozvoja
Základnej školy s materskou školou A. Merici,
Halenárska 45, Trnava
na roky 2021-2026**

Úvod

Koncepcia rozvoja školy na funkčné obdobie 2021-2026 vznikla ako súčasť materiálov do výberového konania na pozíciu riaditeľa Základnej školy s materskou školou A. Merici v Trnave. Jedná sa o návrh koncepcie rozvoja na nasledujúcich päť rokov. Som presvedčená, že plán rozvoja a dané koncepčné ciele môžu priaznivo ovplyvniť budúcnosť školy. V tomto dokumente vychádzam z analýz súčasných trendov v školstve, vychádzajúc najmä z vlastného poznania tejto školy, Koncepciu rozvoja Základnej školy s materskou školou som zamerala na riešenie dlhodobých koncepčných zámerov na obdobie piatich rokov 2021 – 2026.

Základné informácie

Základná škola s materskou školou Angely Merici v Trnave vo svojom názve nesie meno svojej patrónky sv. Angely, ktorá je zakladateľkou Rádu sv. Uršule. Škola bola otvorená 1. 9.1991. Od 1.9.2013 je zaradená do sústavy škôl Základná škola s materskou školou Angely Merici, Halenárska 45, Trnava.

Škola sa nachádza v centre mesta, v budove bývalého učiteľského ústavu sestier uršulínok. Ide o historický objekt z obdobia 18. storočia. Je plnoorganizovanou školou. V súčasnosti má 24 tried, na 1. stupni 12 tried, na 2. stupni tiež 12 tried.

Súčasťou školy je Školský klub detí, ktorý môžu žiaci 1. stupňa po vyučovaní navštevovať. Od roku 2005 je súčasťou školy Stredisko záujmovej činnosti (od 1.1.2013 Centrum voľného času), ktoré ponúka všetkým žiakom školy rôzne záujmové útvary. Materská škola má 2 triedy, vstup do MŠ je samostatný z Hviezdoslavovej ulice. Súčasťou školy je i školská jedáleň, ktorá zabezpečuje obedy približne pre 500 stravníkov ZŠ a 34 detí MŠ.

Medzi najväčšie pozitíva školy patrí jej poloha a dobré meno, dostatok žiakov - záujem o umiestnenie žiakov do školy, kvalifikovaný pomerne stabilný pedagogický zbor, priaznivá klíma v škole, veľmi dobré výsledky v testovaní, úroveň elektronizácie v škole.

Určitými rizikami sú vek a historická povaha budovy, obmedzené priestorové možnosti, nedostatočne veľký areál školy, jedna telocvičňa, množstvo techniky náročnej na údržbu.

Vízia školy

Vízia školy vychádza z tradície a je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Mojim cieľom je pokračovať v jej napĺňaní, rozvíjať ju a napredovať, obohacovať ju o nové prvky.

Cieľom uršulínskej školy je: *„Vytvárať spoločenstvo viery zapojené do práce katolíckej výchovy a v evanjeliovom ovzduší slobody, lásky a pravdy pedagogikou povzbudzovania pomáhať mladým ľuďom rozvíjať ich osobnosť.“*

V nasledovaní sv. Angely chceme uprednostňovať pedagogiku povzbudzovania:

- prijímajúc každého človeka takého, aký je, v úcte k jeho osobnému životu,
- privádzajúc ho k uvedomeniu si vlastných schopností, aby im veril,
- vyhodnocovaním svojich výsledkov a osobného príkladu.

Implementácia vízie je v napĺňaní odkazu sv. Angely v duchu hesla Serviam, cez výchovný program, zavádzaním nových prvkov ako vyučovanie náboženstva inšpirované Katechézami Dobrého pastiera a výchova k dobrovoľníctvu.

SWOT analýza

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanosť a stabilita pedagogického zboru - úroveň elektronizácie - poloha a dobré meno školy - priaznivá klíma v škole - efektívna spolupráca so zriaďovateľom - počítačová gramotnosť všetkých učiteľov na požadovanej úrovni - záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie - súčasť medzinárodného spoločenstva uršulínskych škôl 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhorenosť a únava niektorých pedagógov - nedostatok priestorov na voľnočasové aktivity - obmedzený priestor na športové aktivity ovplyvnený polohou a historickou povahou školy - energetická náročnosť budovy - hygienická nedostatočnosť učební - nedostatok priestorov na vyučovanie a výchovu - nedostatočné vybavenie niektorých kabinetov, odborných učební a zastaralý nábytok v triedach - nedostatok financií vzhľadom na väčšie investície - nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu - malý priestor pre prijatie väčšieho množstva detí do MŠ
<p>Príležitosti (šance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové stratégie učenia - vzdelávanie a rozvoj pedagógov - komunikácia a spolupráca s rodičmi - úprava tried - ovplyvnenie kvality a kvantity učebnej látky - Serviam- kresťanské dobrovoľníctvo 	<p>Riziká (ohrozenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický pôvod a stav budovy - prichádzajúca konkurencia - nedostatok finančných prostriedkov na investície - zaneprázdnenosť rodičov - slabo motivujúce ohodnotenie zamestnancov školy

Koncepcia ďalšieho rozvoja Základnej školy s materskou školou Angely Merici Trnava na roky 2021-2026

Koncepcia školy vychádza z rozpracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy definujem kľúčové oblasti jej rozvoja:

- skvalitňovať edukačný proces v škole,
- skvalitňovať a prehĺbovať duchovný život na škole,
- podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- zvyšovanie úrovne materiálo-technického vybavenia školy,

- rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými subjektmi,
- skvalitňovať oblasť riadiacej práce.

1. Oblasť výchovno-vzdelávacia

Výchova a vzdelanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia. Vzdelávanie prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „Serviam“. Všetky zložky majú nezastupiteľnú úlohu v oblasti výchovy. V škole pôsobí inkluzívny tím, ktorý pomáha pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Súčasťou vyučovania sú tematické exkurzie, výcviky, výchovné koncerty a besedy.

Za jednu z najväčších výziev pre školu považujem hľadanie a uplatňovanie spôsobov ako prispôbiť výchovno-vzdelávací proces požiadavkám a výzvam moderného vzdelávania 21. storočia. V tomto smere by som chcela spolu s tímom pedagógov vytvárať na to podmienky.

Hlavné koncepčné zámery

- **Jazyková profilácia** -zvyšovať jazykové kompetencie žiakov i učiteľov. Veľkú pozornosť venovať získavaniu komunikačných a jazykových spôsobilostí (čítanie s porozumením), práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať. Dobudovať čitateľské kútiky a doplniť knižničný fond.
- **Matematická kompetencia a finančná gramotnosť** - vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa zamerať na rozvoj schopnosti používať a rozvíjať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.
- **Počítačová gramotnosť** – v plnej miere využívať modernú didaktickú techniku, vytvárať podmienky na rozvíjanie digitálnych zručností, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívať internet vo vyučovacom procese ako zdroj informácií. Zapojiť žiakov školy do medzinárodných projektov a do vyhlásených informatických súťaží.
- **Telesná a športová zdatnosť** - zamerať telesnú výchovu na funkčné a pohybové zdokonaľovanie, prispievať k upevňovaniu zdravia, zdatnosti a pohybovej aktivity. Zavedením inovačných prvkov zatriktívniť hodiny telesnej výchovy. So žiakmi sa zúčastňovať športových súťaží. Rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí/žiakov.
- **Školská poradenská činnosť** – dôraz klásť na tieto oblasti: prevencia problémového správania, minimalizácia šikanovania, problémov v správaní a riešenie školského neprospechu. Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou.
- **Školský vzdelávací program** - vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu a výchovného programu Serviam, vytvárať podmienky, aby každý žiak v škole mal možnosť zažiť úspech, preukázať svoje vedomosti.
- **Výchovno - vzdelávací proces** - na všetkých hodinách rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú spoluprácu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie

vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, zvýšiť názornosť vyučovania). Výchovno-vzdelávaciu prácu uskutočňovať v súlade s platnou legislatívou, platnými učebnými osnovami, vzdelávacími programami a učebnými plánmi.

Ďalej považujem za dôležité, aby sme:

- podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu, aktívnemu bádaniu, športu, kultúre a viere prostredníctvom rozmanitých aktivít, napr. exkurzie, korčuľovanie, divadielko, koncerty, vianočná besiedka, duchovné aktivity školy a pod.,
- implementovali inovatívne metódy výučby, ktoré umožňujú žiakovi samostatné objavovanie, zisťovanie a navrhovanie riešení,
- rozvíjali tvorivé a kritické myslenie, komunikačné a prezentačné zručnosti, aktivitu, samostatnosť a zodpovednosť žiakov; učili žiakov efektívnym technikám učenia sa a sebahodnoteniu prostredníctvom využívania spätnej väzby a reflexie na vyučovacích hodinách,
- zapájali žiakov do predmetových súťaží, olympiád, pretekov, turnajov, zabezpečovali exkurzie s dôrazom na prepojenie teoretických poznatkov s ich praktickým využitím,
- naďalej organizovali originálne podujatia školy zamerané na rozvíjanie a prezentáciu zručností žiakov,
- prostredníctvom aktivít žiackej školskej rady využívali tvorivý potenciál žiakov, podporovali aktívny život na škole a zároveň vytvárali vzťahy medzi žiakmi.

2. Oblasť riadiaca a personálna

V súčasnosti má škola 78 zamestnancov, z toho 57 pedagogických a 21 nepedagogických zamestnancov. Riadením školy je poverená riaditeľka školy, jednotlivými úsekmi organizácie jej zástupkyne. Všetci pedagógovia sú odborne spôsobilí a svoje vzdelávanie neustále dopĺňajú v rámci profesijného rozvoja. Stabilizovaný pedagogický zbor je postupne dopĺňaný mladšími pedagógmi. Trendom školy je systematické vzdelávanie pedagógov, tak vo vlastných aprobáciách, ako i v možnosti rozširovania aprobácií.

Hlavné koncepčné zámery

- **Zabezpečenie inkluzívneho tímu** - nevyhnutnosť k realizácii efektívnej integrácie – nárast počtu integrovaných žiakov.
- **Ďalšie vzdelávanie zamestnancov** - ponúknuť dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy, organizovať spoločné školenia. Rozvíjať spoluprácu s partnerskými školami u nás i v zahraničí.
- **Kvalitné medziľudské vzťahy** – budovanie kvalitných medziľudských vzťahov na pracovisku považujem za jednu z priorít personálnej politiky školy. Korektné medziľudské vzťahy sa budeme snažiť prehĺbovať organizáciou spoločenských akcií všetkých pedagógov a zamestnancov - teambuildingové aktivity, projekty a pod. S tým súvisí aj budovanie lojality jednotlivých zamestnancov k škole.
- **Udržať stabilizovaný 100% kvalifikovaný pedagogický kolektív**, ktorému záleží na výsledkoch svojej práce, dobrom mene školy v regióne a medzi rodičovskou verejnosťou.
- **Podporovať tvorbu a realizáciu projektov a grantov** zo strany pedagógov a finančne odmeňovať autorov projektov z členov pedagogického zboru.

- **Podporovať aktivity všetkých zamestnancov** pri inovácii a modernizácii procesu vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem výučby, zvyšovať tak efektivitu a kvalitu práce školy.
- **Podporovať efektívnu komunikáciu** medzi zložkami školy a rovnako medzi školou a zriaďovateľom.
- **Spolupracovať so zástupcami rodičov v rodičovskej rade** v oblasti predkladaných názorov a pripomienok týkajúcich sa výchovy a vzdelávania.
- **Spolupracovať s radou školy** a byť otvorený konštruktívnym nápadom, ktoré budú viesť k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.
- **Zvýšiť úroveň komunikácie prostredníctvom web stránky.**

3. Oblasť materiálno – technická a ekonomická

Materiálno technické zabezpečenie školy je nevyhnutnou súčasťou napĺňania vízie školy aj plynulého priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné koncepčné zámery

- **Postupná modernizácia interiéru a exteriéru** - zlepšenie hygienických podmienok učební, ich modernizácia, estetizácia školského dvora, vzhľadu budovy.
- **Priebežné dopĺňanie** učebných pomôcok, didaktickej techniky a vybavenia odborných učební.
- **Sanácia/rekonštrukcia kuchyne.**
- **Vytvorenie žiackej knižnice** - knižného fondu s čitateľskými kútikmi.
- **Analýza možnosti riešenia kapacity tried** vs. počet žiakov.
- **Pokúsiť sa vytvoriť galériu absolventov školy v priestoroch školy.**
- **Priestory školy vo väčšej miere priblížiť detskému užívateľovi**, na zatraktívnenie prostredia využiť práce detí, fotografie z podujatí a pod.

Výchovno-vzdelávaciemu procesu by výrazne pomohlo aj rozšírenie priestorov, v ktorých prebieha vyučovací proces. Je potrebné získavať finančné prostriedky na dostavbu týchto priestorov.

- Pravidelne sledovať rôzne výzvy na podávanie grantov, rozvojových projektov zo štrukturálnych fondov, zamestnávateľských projektov, získavať financie z mimorozpočtových zdrojov.
- Revitalizovať oddychovú zónu vo dvore školy pre ŠKD.
- Spoločne so zriaďovateľom hľadať možnosti rekonštrukcie priestorov – kanalizácia, elektrické rozvody, vykurovanie, jedáleň.
- Znižovať energetickú náročnosť budovy školy znížením chodbových stropov, realizovať po etapách opravu podláh schodiska.

4. Duchovná formácia žiakov a pedagógov

Uršulínske školy po celom svete zdieľajú motto SERVIAM a hodnoty, ktoré vychádzajú z Evanjelia, učenia Cirkvi a obzvlášť zo Spisov sv. Angely Merici. Z tohto dôvodu je dôležité, aby výchovno-vzdelávací proces bol preniknutý duchom viery, kresťanských hodnôt

a hodnôt uršulínskej výchovy a vzdelávania podľa sv. Angely Merici. Vo svojej viere žiaci dozrievajú od materskej školy až po ukončenie základnej školy.

V rámci systematickej duchovnej formácie žiakov a pedagógov by som chcela podporovať a ďalej rozvíjať aktivity a činnosti ako:

- Katechézy dobrého pastiera v priestoroch Átria pre MŠ a I. stupeň ZŠ od 1. ročníka,
- vypracovanie systematického projektu Serviam zameraného na nezištnú pomoc tým, čo to potrebujú, a výchovu k životu podľa motto Serviam,
- duchovné obnovy pre triedy v adventnom a pôstnom období,
- duchovné obnovy pre pedagogických zamestnancov vrátane viacdňovej duchovnej obnovy pred začiatkom šk. roka,
- prijímanie sviatostí (vrátane sv. zmierenia v priestoroch školy, prípravy na sviatosť birmovania či prvé sv. prijímanie) a aktívnu účasť na pravidelných sv. omšiach v školskej kaplnke a spoločných sv. omšiach na začiatku a konci šk. roka, v prikázané sviatky, sviatky sv. Uršule a sv. Angely a pod.,
- duchovno - formačné aktivity žiakov a pedagógov, napr. modlitby chvál, modlitby za školu, modlitby príhovoru, spoločnú krížovú cestu na Kalvárii a aktivity zabezpečované sestrami uršulínkami (napr. Misijný koláčik, adventné a pôstne aktivity a iné),
- aktívnu spoluprácu so zriaďovateľom školy, kňazmi a inými kresťanskými organizáciami na spoločných projektoch.

Považujem za dôležité, aby sme v tíme pedagógov a vedenia školy pri realizácii Školského vzdelávacieho programu boli aj príkladnými kresťanmi.

Záver

Každá škola je bezpochyby zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, keď už nebude čo zlepšovať. Akokoľvek dobre nastavená koncepcia ešte nezaručuje úspech. Komu ide o kvalitu a neformálnosť v práci školy, tomu sa málokedy podarí naplniť všetko, čo si v koncepcionných zámeroch vytýčil. Túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Najťažšie je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných.

Trnava 28.8.2021

Mgr. Jana Kleimanová
riaditeľka školy