

**Joanna Birecka**

# **GEOGRAFIA V**

**Kryteria oceniania z geografii dla klasy V**

**W roku szkolnym 2023/24**

**Wymagania na ocenę:**

Numer i temat lekcji*	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
<b>Dział 1. Mapy – źródła informacji geograficznej</b>					
1. Mapy – płaski, pomniejszony obraz Ziemi (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;</li> <li>– rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;</li> <li>– oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową;</li> <li>– wymienia sytuacje z codziennego życia, w których warto skorzystać z mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie skali;</li> <li>– stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje;</li> <li>– zamienia skalę liczbową na mianowaną;</li> <li>– potrafi przedstawić skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;</li> <li>– odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zamienia skalę mianowaną i skalę liniową na skalę liczbową;</li> <li>– określa, która skala jest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje skale od największej do najmniejszej (i odwrotnie);</li> <li>– oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;</li> <li>– wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zależność pomiędzy skalą a szczegółowością mapy;</li> <li>– odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;</li> <li>– biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;</li> <li>– wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpretuje.</li> </ul>
2. Ukształtowanie terenu na mapie (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różnice między wysokością względną i bezwzględną;</li> <li>– wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku;</li> <li>– odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;</li> <li>– oblicza wysokość względną;</li> <li>– wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);</li> <li>– wymienia barwy wykorzystywane do przedstawienia nizin, wyżyn i gór na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.);</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>poziomica</i>;</li> <li>– na podstawie rysunku rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;</li> <li>– wskazuje na rysunku poziomicowym stok stromy i łagodny;</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak dawniej na mapach przedstawiano ukształtowanie terenu;</li> <li>– podaje zasady wykonywania rysunku poziomicowego;</li> <li>– odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących pomiędzy poziomicami;</li> <li>– rozpoznaje na podstawie rysunku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstawania rysunku poziomicowego- odczytuje informacje z mapy poziomicowej;</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;</li> <li>– ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;</li> <li>– opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;</li> <li>– podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych.</li> </ul>

3. Różnorodność krajobrazów Polski (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i>;</li> <li>– wymienia składniki krajobrazu;</li> <li>– wymienia pasy krajobrazowe Polski;</li> <li>– odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>kraina geograficzna</i>;</li> <li>– wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;</li> <li>– wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;</li> <li>– wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski;</li> <li>– rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy wspólne i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;</li> <li>– rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;</li> <li>– podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem działania procesów geologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map;</li> <li>– rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne.</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

4. Ocena krajobrazu najbliższej okolicy (1.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sytuacje, w których jest potrzebna ocena krajobrazu;</li> <li>– wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu;</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu wykonuje się badanie oceny krajobrazu;</li> <li>– wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia etapy badania oceny krajobrazu;</li> <li>– uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje badanie oceny krajobrazu na podstawie wrażeń;</li> <li>– przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza badanie oceny krajobrazu;</li> <li>– analizuje wyniki, wyciąga wnioski;</li> <li>– przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

5. Podsumowanie działu 1 Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4. Dział 2.

### Krajobrazy Polski

6. Krajobraz wysokogórski – Tatry (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>– podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>– wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>– wymienia piętra roślinne Tatr;</li> <li>– zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: szczyt, wierzchołek, przełęcz;</li> <li>– wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;</li> <li>– wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;</li> <li>– wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;</li> <li>– odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej Tatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje wysokość Tatr z wysokością Alp i Himalajów (zna nazwy i wysokości najwyższych szczytów, wskazuje na mapie);</li> <li>– opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);</li> <li>– przedstawia obyczaje i zajęcia mieszkańców Podhala;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;</li> <li>– wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;</li> <li>– analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysokogórską;</li> <li>– wyjaśnia proces powstawania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);</li> <li>– porównuje krajobraz wysokogórski Tatr z krajobrazem Karkonoszy i Gór Stołowych;</li> <li>– porównuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;</li> </ul>
---	--	--	---	--	---

**Wymagania na ocenę:**

Numer i temat lekcji*	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
				– opisuje podstawowe cechy krajobrazu górskiego Karkonoszy i Gór Stołowych.	– samodzielnie na podstawie mapy i innych źródeł informacji przygotowuje program jednodniowej wycieczki w Tatrach.
7. Krajobraz wyżynny – Wyżyna Krakowsko-Częstochowska (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, określa jej położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>– wskazuje na mapie główne miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej: Kraków, Częstochowę;</li> <li>– podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu wyżyny wapiennej;</li> <li>– podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>ostańce skalne</i>;</li> <li>– wskazuje miejsca na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej, które warto zobaczyć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko-Częstochowska;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;</li> <li>– określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym;</li> <li>– wskazuje sposoby gospodarczego wykorzystania tego regionu;</li> <li>– wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;</li> <li>– podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);</li> <li>– wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda”;</li> <li>– wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;</li> <li>– rozpoznaje tradycyjny strój krakowski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko-Częstochowska</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>skamieniałość</i>;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów.</li> </ul>
8. Krajobraz nizinny – Nizina Mazowiecka (2.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Niziny Mazowieckiej na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej;</li> <li>– odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie równiny;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na kształtowanie krajobrazu tego regionu;</li> <li>– wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;</li> <li>– wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;</li> <li>– podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu;</li> <li>– rozpoznaje charakterystyczne motywy towickie i kurpiowskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych;</li> <li>– wskazuje cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, które są wspólne dla innych nizin w Polsce;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczyniał się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę łądolu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy.</li> </ul>

<p>9. Krajobraz pojezierny – Pojezierze Mazurskie (2.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>– wymienia podstawowe cechy krajobrazu pojezierny;</li> <li>– podaje nazwę największego jeziora Polski;</li> <li>– wymienia główny czynnik, który ukształtował krajobraz pojezierny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie pozostałe pojezierza;</li> <li>– opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstania jezior;</li> <li>– podaje przykłady jezior;</li> <li>– podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;</li> <li>– porównuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różnice pomiędzy rzeźbą staro- i młodoglacjalną;</li> <li>– wskazuje na mapie przykłady obszarów;</li> <li>– porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;</li> <li>– wskazuje osobliwości przyrodnicze regionu.</li> </ul>
<p>10. Krajobraz nadmorski – Pobreże Słowińskie (2.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Pobreże Słowińskie;</li> <li>– wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego;</li> <li>– odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;</li> <li>– podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie pozostałe pojezierza;</li> <li>– opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wydma, klif, jezioro przybrzeżne, ujście rzeki, mierzeja</i>;</li> <li>– wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;</li> <li>– podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady;</li> <li>– opisuje proces powstawania wydmy;</li> <li>– wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania;</li> <li>– opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zależności pomiędzy działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;</li> <li>– wyjaśnia różnicę między budującą i niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form);</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka.</li> </ul>
<p>11. Krajobraz wielkomiejski – Warszawa (2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Warszawę na mapie;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego;</li> <li>– wymienia miejsca, z których słynie Warszawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie Warszawy;</li> <li>– wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast;</li> <li>– przedstawia krótką charakterystykę Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zalety i wady życia w dużym mieście;</li> <li>– wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie w dużym mieście;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie;</li> <li>– opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia krótki rys historyczny Warszawy;</li> <li>– opisuje dolinę Wisły w Warszawie;</li> <li>– podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy).</li> </ul>
<p>12. Krajobraz miejsko-przemysłowy – Wyżyna Śląska (2.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;</li> <li>– podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej;</li> <li>– omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>– wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;</li> <li>– wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>przemysłu</i>;</li> <li>– opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstało skupisko dużych miast na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;</li> <li>– podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;</li> <li>– podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>

**Wymagania na ocenę:**

Numer i temat lekcji*	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
<p>13. Krajobraz rolniczy – Wyżyna Lubelska (2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;</li> <li>– podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>– wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu rolniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;</li> <li>– wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;</li> <li>– podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>– opisuje pracę rolnika w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy charakterystyczne lessu;</li> <li>– opisuje proces powstania wąwozu lessowego, podaje miejsca występowania;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;</li> <li>– opisuje krajobraz wiejski;</li> <li>– podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie krainy geograficzne o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>– przedstawia budowę gleby;</li> <li>– podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;</li> <li>– wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, od czego zależy żyzność gleby;</li> <li>– wymienia inne rodzaje żyznych gleb występujących w Polsce;</li> <li>– podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy wsią rolniczą podmiejską.</li> </ul>
<p>14. Podsumowanie działu 2 Wiadomości i umiejętności z lekcji 6–13. Dział</p>					
<p><b>3. Łądy i oceany na Ziemi</b></p>					
<p>15. Łądy i oceany na Ziemi. Model Ziemi (3.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki;</li> <li>– wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny;</li> <li>– wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest globus;</li> <li>– wie, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°;</li> <li>– charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>kontynent, ocean</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>południki, równoleżniki, oś Ziemi</i>;</li> <li>– wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>– omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>morze, archipelag, wyspa, cieśnina, wszechocean</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy południków i równoleżników, podaje ich znaczenie;</li> <li>– opisuje strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;</li> <li>– wie, kim był Eratostenes;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów.</li> </ul>
<p>16. Wielkie podróże – odkrywanie łądów i oceanów (3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje czas i przyczyny wielkich podróży geograficznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>– wskazuje na mapie przebieg wyprawy Magellana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;</li> </ul>

18. Podsumowanie działu 3 Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–17. Dział

4. Krajobrazy świata

<p>19. Krajobrazy wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej (4.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej;</li> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach;</li> <li>– wymienia znaczenie lasów dla człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>epifit</i>, podaje przykłady roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>– opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga.</li> </ul>
<p>20. Krajobrazy sawanny i stepu (4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanny i stepy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu;</li> <li>– podaje definicję sawanny i stepu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat sawanny i stepu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>– wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> </ul>

**Wymagania na ocenę:**

Numer i temat lekcji*	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania;</li> <li>– podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie ludzi na sawannie i stepie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.</li> </ul>
21. Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej (4.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie pustyni;</li> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i lodowych;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania pustyni;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat pustyni gorącej i lodowej;</li> <li>– opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>– opisuje życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>– wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.</li> </ul>
22. Krajobrazy tajgi i tundry (4.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>– odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury i opadów</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>makia</i>;</li> <li>– analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramu;</li> <li>– opisuje klimat śródziemnomorski;</li> <li>– wymienia rośliny uprawne występujące na terenie krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest zmieniony przez człowieka;</li> <li>– opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.</li> </ul>



25. Strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna (4.7)

- wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne;
  - opisuje, jak zmienia się temperatura na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością.
- wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;
  - omawia, czym różnią się krajobrazy na Ziemi;
  - wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka.
- wyjaśnia pojęcie *strefy krajobrazowej*;
  - wskazuje na mapie strefy krajobrazowej;
  - wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;
  - omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna, wymienia czynnik wpływający na jej występowanie;
  - wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi.
- wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;
  - wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;
  - wyjaśnia pojęcie *krajobrazu astrefowego*, podaje przykłady krajobrazów.
- uzasadnia, że elementy środowiska przyrodniczego są ze sobą ściśle związane;
  - wyjaśnia różnice pomiędzy krajobrazem strefowym i astrefowym;
  - wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.

---

26. Podsumowanie działu 4 Wiadomości i umiejętności z lekcji 19–25.