



Materská škola Cintorínska 3 Kežmarok



**Ročný plán profesijného rozvoja
2023 /2024**



Kežmarok Materská škola, Cintorínska 3, Kežmarok 06001

Ročný plán profesijného rozvoja

Názov organizácie : Materská škola, Cintorínska 3,
Adresa: Cintorínska 3, Kežmarok 06001

Štatutárny orgán: PaedDr. Slavka Jezerčáková

IČO: 37874161

Kontakt: telefón: 052/4523019
e-mail: ms.cintorinska@gmail.com

Zriaďovateľ: Mesto Kežmarok
Hlavné námestie 1
Kežmarok

Primátor : PhDr. Mgr. Ján Ferenčák MBA

Počet pedagogických zamestnancov : 9

Schválený pedagogickou radou: 30.08.2023

.....
PhDr. Mgr. Ján Ferenčák MBA
Primátor mesta

.....
predsedníčka RŠ

.....
PaedDr. Slavka Jezerčáková
riaditeľka školy



1. LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) Zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

2. CIELE

Hlavný cieľ

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania:

1. Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Požiadavka **na výkon špecializovaných činností** po absolvovaní príslušného programu **špecializačného vzdelávania** je súčasťou systémovej podpory profesionalizácie výkonu špecializovaných činností. Požiadavka špecializačného vzdelávania sa nevyžaduje od učiteľov materských škôl a učiteľov prvého stupňa základných škôl.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Materská škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.



Materská škola, Cintorínska 3, Kežmarok

5. Plán profesijného rastu na školský rok 2023/2024

Plán profesijného rastu je vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutej v nasledujúcich dokumentoch:

- Zákona 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Plán profesijného rozvoja:

Materská škola, Cintorínska 3, Kežmarok je samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou. Štatutárnym orgánom zamestnávateľa je riaditeľka PaedDr. Slavka Jezerčáková

Zriaďovateľom Materskej školy, Cintorínska 3, Kežmarok je Mesto Kežmarok, Hlavné námestie 1, 06001Kežmarok, v zastúpení primátorom PhDr. Mgr. Jánom Ferenčákom MBA

Plán profesijného rozvoja bol prerokovaný na pedagogickej rade školy a predložený zriaďovateľovi.

Východiská plánu profesijného rozvoja

Samotný plán vychádza z plánov školy z analýzy výchovno-vzdelávacích cieľov výsledkov detí, zo Školského vzdelávacieho programu a osobnostného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú všetci zamestnanci a riaditeľ školy, ktorý vychádza z kontrolnej činnosti, z hodnotenia, osobných rozhovorov a autoevalvácie školy.

Za základné charakteristiky plánu osobného profesijného rozvoja môžeme považovať:

- profesijný rozvoj znamená prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií, formovanie osobnosti každého zamestnanca,
- zamestnanec spoločne s manažérom zistia vzdelávacie potreby, na základe ktorých sa sformulujú ciele osobného profesijného rozvoja,
- plán profesijného rozvoja býva spracovaný v písomnej podobe,
- plán osobného rozvoja je dohodou medzi zamestnancom a zamestnávateľom/manažérom,
- zamestnanec je zodpovedný za realizáciu a dodržanie dohodnutého plánu,
- zamestnávateľ je zodpovedný za poskytnutie priestoru a prostriedkov vyplývajúcich z dohodnutého plánu.

2.Situačná analýza

Definícia situácie v škole – školské zariadenie zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy vzdelávania. Požiadavky jednotlivých učiteľov na profesijný rozvoj vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia, pričom je deklarovaná ako snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Situačná analýza pedagogických zamestnancov:

MŠ zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov s počtom:8

Kariérové pozície v Materskej škole, Cintorínska 3, Kežmarok sú:

1. **pedagogickí zamestnanci** vykonávajúci špecializované činnosti kariérových pozíciách podľa § 36 zákona č. 138/2019 Z. z. sú :

Kariérová pozícia	Meno a priezvisko	Počet
uvádzajúci pedagogický zamestnanec,		0
triedny učiteľ,	Jarmila Karašová Alena Bobovská Erika Hudačeková Zuzana Šteczová	4
Kariérový stupeň	Meno a priezvisko	Počet
Začínajúci pedagogický zamestnanec		0
Samostatný pedagogický zamestnanec	Jarmila Karašová Alena Bobovská Zlata Simoníková	9

	PaedDr. Slavka Jezerčáková Zuzana Šteczová Mgr. Denisa Vilková Erika Hudačeková Jana Halčinová Simona Žrobeková	
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Alena Bobovská Zlata Simoníková	2
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	PaedDr. Slavka Jezerčáková	1

2. **vedúci pedagogickí zamestnanci** podľa § 39 zákona č. 138/2019 Z. z.

- riaditeľ školy : PaedDr. Slavka Jezerčáková
- Zástupkyňa školy: Mgr. Denisa Vilková

Vzdelanie pedagogických zamestnancov:

- s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa: 2 pedagogický zamestnanci,
- vysokoškolským vzdelaním II. Stupňa: 2 pedagogický zamestnanec
- s I. atestáciou: 2 pedagógovia
- s II. atestáciou : 1 pedagóga

Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich osobnostného rozvoja, aký je ich súčasný vzdelanostný profil, aké majú ciele do budúcnosti v rámci svojich osobnostných zámerov a motivácie, a aké profesijné kompetencie chcú rozvíjať v rámci potreby svojho výkonu pedagogickej praxe, ktoré sú v súlade s rozvojovými možnosťami a potrebami školy.

Zameranie vzdelávania

Pedagógovia sa v predchádzajúcich rokoch pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania, čiastočne absolvovali aktualizáčny, inovačný a funkčný formy kontinuálneho vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú formy vzdelávania podľa ročného plánu. Aj týmto školskom roku je potrebné adaptačné vzdelávanie pre nových pedagógov a následne ich zaradiť do programov ďalšieho vzdelávania.

Z predchádzajúcich rokov je zrejmé, že zamestnanci majú záujem absolvovať vzdelávanie v oblasti IKT, DT, grafomotoriky, predčitateľskej gramotnosti, pohybovej a telesnej prípravy detí, regionálneho rozvoja a kultúry, priestorovej orientácie, hudby, či práce v detských edukačných programoch. Ako škola sme sa zapojili do projektu Zelená škola pričom sa učebné osnovy rozšírili o environmentálnu výchovu, za tým účelom je potrebné sa vzdelávať. Naším cieľom je rozšíriť aj oblasť emocionálnej a prosociálnej výchovy za účelom vnímať a chápať citovú oblasť detí a tak si rozvíjať kompetencie v oblasti emocionálnej inteligencie aktualizáčnym vzdelávaním.

V minulosti prechádzali školy veľkými zmenami v oblasti digitalizácie, ktoré aj v tomto období digitalizácie a elektronizácie sa javia ako veľká potreba vzdelávania a rozširovania si kompetencií týmto smerom. Ďalším rozšírením a skvalitnením práce pedagógov je rozvoj kompetencií v oblasti spolupráce a komunikácie s rodičmi. Pri výchove a vzdelávaní detí sa čoraz častejšie stretávame s agresivitou detí. Za týmto účelom chceme zaradiť vzdelávanie v oblasti poznávania a odstraňovania príčin nevhodného správania sa detí a vhodnej adaptácie do spoločenského prostredia.

- **zabezpečenie spojenia medzi pedagógmi a deťmi prostredníctvom dištančného vzdelávania**
- **umožnenie prístupu k informáciám a prostrediam prostredníctvom webinárov, webcastov**
- **poskytnutie podpory profesijného rozvoja pedagógov flexibilným spôsobom**

Aktualizačné vzdelávanie ako prostriedok profesijného rozvoja

Podľa § 57 ods. 1 zákona je cieľom aktualizačného vzdelávania podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci:

- a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkonpracovnej činnosti,
- b) získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšejdokumentácii, alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Z možnosti poskytovania aktualizačného vzdelávania škola vypracuje program aktualizačného vzdelávania, ktorý schvaľuje riaditeľ a je upravený v pracovnom poriadku školy.

Témy aktualizačného vzdelávania vyplývajú z plánu profesijného rozvoja sú spresňované v ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Garant aktualizačného vzdelávania je v zákone pomenovaný ako (ods. 5 §57 zákona):

- pedagogický alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou a
- v prípade ak škola takého nemá, riaditeľ alebo vedúci pedagogický alebo odborný zamestnanec.

Profilácia materskej školy

Materská škola realizuje :

- riadenie VVČ všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi
- výchovno-vzdelávaciu prácu podľa Školského vzdelávacieho programu „Farebný svet dúhy“, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- prostredníctvom rôznych aktivít na tému ľudové zvyky a tradície oboznamuje detí s kultúrou nášho národa, regiónu,
- rozvoj hudobno – pohybových schopností detí prostredníctvom pohybovo - tanečnej prípravy, ktorý sa realizuje v priestoroch MŠ,
- rozvoj psychomotorických kompetencií a predčitateľskú gramotnosť plnením aktivít na tému „Moja kamarátka kniha“, aj v spolupráci s Mestskou knižnicou
- rozvoj výtvarných schopností detí zapájaním sa do výtvarných súťaží a návštevou ZUŠ v rámci spolupráce výtvarného krúžku
- rozvoj tvorivosti, kreativity v spolupráci s Legovňou, pomôckou Lego education
- rozvoj pohybových zručností a schopností pravidelnou realizáciou cvičení v telocvični, pri pobyte vonku, rôznymi športovými aktivitami a TV v spolupráci zo ZŠ
- zapojenie sa do projektov na podporu environmentálnej výchovy – Zelená škola
- aktivity v oblasti zdravia a zdravého životného štýlu detí
- Zapojenie sa do projektu Športovej akadémie M. TÓTHA
- Zapojenie sa do jazykovej spolupráce Proamerikána výučbou anglického jazyka

Východiská k tvorbe plánu osobnostného rozvoja pedagogického zamestnanca

Plán rozvoja	Súčasný stav	Východiska plánu
<p><i>Ciele rozvoja školy, alebo definovanie problémov vo VVČ</i></p>	<p>Uskutočňujeme riadenie VVČ všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko–organizačných pokynoch na daný školský rok</p> <p>Realizujeme výchovno-vzdelávaciu prácu podľa Školského vzdelávacieho programu „Farebný svet dúhy“, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,</p> <p>Prostredníctvom rôznych aktivít na tému ľudové zvyky a tradície oboznamuje detí s kultúrou nášho národa, regiónu,</p> <p>Privádzame detí k rozvoju pohybových zručností a schopností pravidelnou realizáciou cvičení v telocvični, pri pobyte vonku, rôznymi športovými aktivitami a TV v spolupráci zo ZŠ</p> <p>Aplikujeme rozvoj hudobno – pohybových schopností detí prostredníctvom pohybovo - tanečnej prípravy, ktorý sa realizuje v priestoroch MŠ,</p> <p>Rozvíjame psychomotorické kompetencií a predčitateľskú gramotnosť plnením aktivít na tému „Moja kamarátka kniha“, aj v spolupráci s Mestskou knižnicou</p> <p>Posilňujeme rozvoj výtvarných schopností detí zapájaním sa do výtvarných súťaží a návštevou ZUŠ v rámci spolupráce výtvarného krúžku</p>	<p>Sledovať webové sídlo ŠPÚ, na ktorom sú priebežne aktuálne zverejňované odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti,</p> <p>uplatňovať vzdelávanie v oblasti didaktiky, plánovania v zmysle nového ŠVP , diagnostiky a po nových skúsenostiach aj v oblasti edukácie a hry ako najdôležitejšej metódy v edukácii.</p> <p>Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.</p> <p>Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.</p> <p>Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, fonologické uvedomovanie, práca s textom, reprodukcia, literárne diela a ich autorov</p> <p>Grafomotorické zručnosti rozvíjať s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu a správnu polohu tela počas činnosti.</p>

	<p>Rozvíjame tvorivosti, kreativitu a spoločenské role</p> <p>Zapájame sa do projektov na podporu environmentálnej výchovy – Zelená škola</p> <p>Realizujeme aktivity v oblasti zdravia a zdravého životného štýlu detí</p> <p>Edukačný proces realizovať prostredníctvom metód, foriém a zásad práce.</p>	<p>Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.</p> <p>Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zážitkové vyučovanie, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami v okolí a prírode</p> <p>aktívne sa vzdelávať v informáciách podporujúcich zdravý životný štýl,</p> <p>Z tohto pohľadu bude náš vyučovací proces smerovať k využívaniu nových produktívnych metód ako sú:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metódy tvorivej dramatiky • Diskusné metódy • Heuristické metódy • Bádateľské metódy • Projektová metóda • Didaktická hra ...
<p><i>Očakávané výsledky rozvoja</i></p>	<p>Organizačné pokyny</p> <p>Metodické príručky</p> <p>Didaktické materiály</p> <p>Výchovno- vzdelávacia oblasť</p> <p>Vzdelávanie pedagógov</p> <p>Metodické združenie</p> <p>ŠkVP</p> <p>Vlastné metodické listy</p> <p>Plán práce</p>	<p>Uplatniť vzdelávania v oblasti metodiky VVČ, didaktiky, plánovania, ŠkVP, diagnostiky, manažmentu riadenia, uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,, umožniť adaptačné vzdelávanie v MŠ, umožniť predatestačné vzdelávanie, udržiavať a zvyšovať odborné kompetencie učiteliek</p> <p>Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením</p> <p>Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu</p>

	Plán profesijného rozvoja	<p>vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom.</p> <p>Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činností spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.</p> <p>Aktualizačné vzdelávanie sa uskutočňuje ako schválený jednoduchý program vzdelávania. Program aktualizačného vzdelávania a jeho rozsah schvaľuje riaditeľ. Rozsah aktualizačného vzdelávania sa bude pohybovať v rozpätí 5 – 20 hodín za 2 roky, pričom konkrétny rozsah bude určený v schválenom znení programu aktualizačného vzdelávania. (5) Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy/ŠZ s druhou atestáciou alebo riaditeľ, či iný vedúci pedagogický zamestnanec – ak škola/ŠZ nemá pedagogického zamestnanca s druhou atestáciou. Odborný garant predkladá riaditeľovi na schválenie program aktualizačného vzdelávania a rozvrhuje vzdelávacie aktivity v súlade s potrebami školy/ŠZ a je zodpovedný za vedenie evidencie účasti pedagogických zamestnancov školy/ŠZ (prezenčné listiny).</p>
Zodpovednosť za rozvoj-zabezpečenie	<p>Vlastné zdroje Metodické materiály Samoštúdiom Didaktické materiály Inštitúcie MPC, www. minedu.sk</p>	<p>Vzdelávaním v rámci plánu profesijného rozvoja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktualizačným vzdelávaním - spoluprácou so SPV SR a región Kežmarok - spoluprácou s MPC Prešov - Národným projektom MŠSR - Pedagogickou tvorivosťou – publikačná činnosť - Spoluprácou s inými inštitúciami, ktoré majú akreditáciu

		<p>- účasťou na workshopoch, konferenciách</p> <p>Finančné zabezpečenie MŠ bude využívať hlavne programy garantované z projektov MŠSR, MPC. Cestovné výdavky účastníkov vzdelávania hradí zamestnávateľ, resp. účastník sám v zmysle dohody, podľa doby trvania jednotlivých vzdelávacích programov najviac 5 dní v kalendárnom roku. Ďalších 5 dní je na atestáciu a tiež funkčné vzdelávanie. Vzdelávanie presahujúce 5 dní je na úkor dovolenky a NV zamestnanca.</p> <p>Vzdelávanie pedagogických zamestnancov tzv. samovzdelávanie je na vlastné náklady zamestnanca, ale s nárokom na 5 dní vzdelávania okrem ďalšieho vzdelávania, ktoré je vyšpecifikované v pracovnom pláne školy. Vzdelávanie akreditované musí súvisieť so ŠVP a potrebami školy.</p>
Harmonogram aktivít		Január - Jún
Vyhodnotenie výsledkov	<p>Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity)</p> <p>Rozhovor – spätná väzba</p> <p>Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu)</p> <p>Hodnotenie pedagogického zamestnanca v zmysle zákona 245/2008 Z. z.</p>	<p>osobnostný a profesijný rozvoj – odborný a profesijný rozvoj, efektivita v rámci školy a jej vytýčených cieľov a potrieb, produktivita, uplatnenie nových poznatkov ďalšieho vzdelávania vo vlastnej práci, autoevalvácia vlastného vzdelávacieho procesu – sebareflexia, autoevalvácia k ďalšiemu odbornému rastu, účasť na vzdelávaní</p> <p>Hospitácie</p> <p>Evalvácia VVČ</p> <p>Autoevalvácia zamestnancov</p>

	ZÁVER PRE VÝCHODISKÁ PLÁNU	
<i>Rozvojové aktivity</i>	<p>Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy vzdelávania učiteľov. V rámci ktorých získa rozširujúce alebo nové poznatky z rôznych oblastí v rámci profilácie školy napr. –</p> <p>IKT,DT</p> <p>Predčitateľská gramotnosť</p> <p>Pohybovo-relaxačné zručnosti</p> <p>Rozvoj emocionálnej inteligencie</p> <p>Kultúrne a regionálne povedomie</p> <p>Hudobno pohybové prvky</p> <p>Ľudová slovesnosť</p> <p>Environmentálna výchova</p>	<p>Hlavným východiskom nášho plánu bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samoštúdium, - dištančné vzdelávania - webináre podľa plánu a ponúk, - sledovanie výchovno – vzdelávacieho procesu iného učiteľa, - adaptačné vzdelávanie, - aktualizčné vzdelávanie – aj v rámci vlastného plánu aktualizčného vzdelávania - funkčné vzdelávanie, - funkčné inovačné vzdelávanie,



Kežmarok Materská škola Cintorínska 3 Kežmarok

Tabuľka profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učitelia	9
Majstri odbornej výchovy	0
Vychovávateľa	0
Pedagogickí asistenti	0
Školský špeciálny pedagóg	0
Zahraniční lektori	0
Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy	0
Odborní zamestnanci	2
Nekvalifikovaní zamestnanci	0

2. Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1.atestáciou	s 2.atestáciou
Pedagogická zamestnanec (PZ)	0	9	2	1
Odborný zamestnanec (OZ)	0	0	0	0

3. Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia	4
Výchovný poradca	0
Kariérový poradca	0
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
Vedúci predmetovej komisie a metodického združenia	0
Koordinátor informatizácie	0
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti	0

Odborný zamestnanec špecialista	
Uvádzajúci odborný zamestnanec	0
Supervízor	0
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti	0

Vedúci pedagogický zamestnanec špecialista	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1
Hlavný majster odbornej výchovy	0
Vedúci vychovávateľ	0
Vedúci odborného útvaru	0
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZTP	0



Kežmarok Materská škola Cintorínska 3 Kežmarok

Plán profesijného rozvoja na rok 2023/2024

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Cieľ programu vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia -lektor	Časová dotácia	Počet hodín vzdelávania
Aktualizačné	Grafomotorické zručnosti - Krok k písaniu	Hravou formou rozvíjať grafomotorické zručnosti a integrovať ich do procesu nácviku písania	PaedDr. Jezerčáková	Február	5
	Metodicko – odborné inšpirácie pre tvorbu inovačného vzdelávania	Flexibilne rozvíjať a podporovať inovácie v oblasti vzdelávania vo všetkých VDA.		Apríl	5
	Alfik – interaktívny program pre predškolákov	Interaktívne sa zdokonaľovať v oblasti digitálnych technológií vo všetkých oblastiach učiva MŠ.	Interaktívna škola	Január	5

Inovačné	Cesta k pokladu – integrovaná grafomotorika	Cieľavedome rozvíja perцепčno-motorické funkcie súvisiace s grafomotorickým prejavom, kombinuje v grafomotorických aktivitách aktivizujúce a relaxačné cvičenia,	Inšpirácia o.z.	Október	50
	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese	Rozvíjať princípy tvorby v prezentácií PREZI vo vyučovacom procese	Interaktívna škola s.r.o.	Október	50
	Rozvoj tvorivosti a kreativity v práci učiteľa a vychovávateľa	Rozšírenie prehĺbenie a a posilnenie kreatívnych a tvorivých techník vo vybranej oblasti	MP ACADEMY – Mladý podnikavec	Marec	55
	Dieťa a hudba pohyb a hra 2	Rozšíriť, rozvíjať a prehĺbiť teoretické vedomosti, praktické zručnosti a odborné kompetencie pedagógov o inovatívne postupy v hudobnej pedagogike s cieľom rozvoja osobnosti dieťaťa/žiaka prostriedkami hudobného umenia.	Prosolutions. sk	Apríl	50

V Kežmarku dňa: 30.08.2023

PaedDr. S. Jezerčáková
Riaditeľka MŠ