

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Jana Jankechová
8. Školský polrok	03/2022 - 09/2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

### 10. Úvod:

#### Stručná anotácia

Pedagogický klub finančnej gramotnosti sa vo svojej činnosti zamerlal na vytvorenie metodických materiálov - pracovných listov, testov a prezentácií, slúžiacich pre zapracovanie tém finančnej gramotnosti a finančných pojmov do obsahu vyučovacích predmetov matematika, svet financií, ekonómia, anglický jazyk a ruský jazyk, ktoré vyučujú členovia klubu a na zlepšenie aktívneho učenia sa žiakov, ich kritického myslenia v oblasti financií, zážitkové učenie a besedy s odborníkmi z oblasti financií, ktoré pomáhajú rozvíjať nasledovné zručnosti:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie).

#### Kľúčové slová:

využitie IKT vo výučbe finančnej gramotnosti, prezentácie, tvorba testov na zistenie úrovne finančnej gramotnosti žiakov, zážitkové učenie, beseda s finančnými odborníkmi, banky a ostatné finančné inštitúcie

## **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:**

Cieľom stretnutí členov klubu finančnej gramotnosti bolo rozpracovať témy z oblasti finančnej gramotnosti, využiteľné vo vzdelávacích predmetoch matematika, svet financií, ekonómia, anglický jazyk a ruský jazyk, ukázať inovatívne a aktivizujúce metódy vyučovania (zážitkové učenie, návšteva finančných inštitúcií, beseda). Počas piatich zasadnutí pedagogického klubu sme sa venovali témam:

- oboznámenie s rôznymi finančnými pojmami - rozšírenie slovnej zásoby na hodinách cudzích jazykov, a riešenie reálnych situácií z bežného života,
- vytvorenie testov za účelom zistenia úrovne finančnej gramotnosti v rôznych triedach a oboznámenie s obsahom a výsledkami testov,
- metódy a prvky zážitkového učenia, exkurzia do NBS,
- odborné exkurzie - MODUL C FINANČNEJ GRAMOTNOSTI pre stredné školy a 2. stupeň ZŠ pod názvom „Finančná gramotnosť v súvislostiach“ a „Kvíz finančnej gramotnosti“,
- poznatky, získané na besedách s finančnými odborníkmi, na vychádzkach, spojených s finančnými operáciami –napr. výber peňazí z bankomatu, návšteva banky

## **Jadro:**

### **1. Na prvom stretnutí klubu sa členovia venovali téme prezentácii vo vyučovaní finančnej gramotnosti na rôznych predmetoch.**

Diskutovali o využívaní prezentácií ako metodického materiálu a tiež o prezentáciách vytvorených žiakmi. Vytvorenie prezentácie, a samozrejme aj jej samotné prezentovanie, poskytuje žiakom cenné skúsenosti. Žiaci musia vyhľadávať a usporiadať informácie. Pri prezentovaní sa okrem témy, ktorú prezentujú, naučia aj vystupovať pred spolužiakmi. Prezentácie sú vo výučbe obohatením, pretože každý žiak uchopí danú tému svojím osobitým - originálnym spôsobom.

### **Vybrané ukážky žiackych prezentácií**



**Obsah:**

1. Výber hypotéky
2. Pozor na staré účty
3. Nepozerajte len na výšku úroku
4. Na ako dlho sa zadžít'
5. Čo všetko treba zvážiť pred výberom hypotéky
6. Neberte si viac ako potrebujete
7. Úver na celú hodnotu bytu môže byť drahší
8. Na čo sa pýtať pri hypotéke v banke
9. Pozor na kupovaný byt
10. Zdroje



## PLATOBNÉ KARTY

Patricia Grznárová  
III.B



**Obsah**

- Platobná karta
- Výhody platobných kariet
- Rozdelenie platobných kariet
- Podľa účelu použitia
- Kreditná, debetná karta
- Kreditná karta vs debetná karta
- Charge karta, predplatená karta
- Podľa použitej technológie
- Karta s magnetickým prúžkom, karta s čipom
- Podľa spôsobu prevedenia
- Embosovaná karta
- Elektronická karta
- Virtuálna karta
- Podľa segmentácie klientov
- Zdroje

**2. Témou druhého stretnutia bolo vytvorenie a zrealizovanie testov finančnej gramotnosti a porovnanie ich výsledkov v jednotlivých triedach.**

Testy obsahovali otázky a jednoduché príklady, týkajúce sa bežného života, ktoré by mal vedieť vyriešiť každý bežný človek – použitie platobných kariet, založenie účtu sporenie, investovanie, úvery.

Testy boli realizované v triedach III.B a VII.OG. Hodnotenie sa realizovalo v %. Priemer výsledkov testu v triede III.B bol 70,4% a v triede VII.OG 71,14%. Zistené rozdiely neboli

veľké, najväčšie problémy robili žiakom otázky spojené s investovaním alebo úvermi...Zhodli sme sa, že v budúcnosti by malo väčšiu výpovednú hodnotu pripraviť testy pred absolvovaním predmetu Svet financií a po jeho absolvovaní. Pričom, testovaná môže byť tá istá trieda. Napr. na začiatku 3. ročníka a potom na začiatku 4. ročníka. Testy by takto mohli poukázať na efektívnosť vyučovacieho predmetu Svet financií.

**Test na finančnú gramotnosť:** celkovo po 7 otázkach v celkovej hodnote na postavení Svet financií a úvermi

1. Ak je ročný výnos 10%, znamená to, že

- a) príjmy sú vyššie ako výdavky
- b) príjmy sa rovnajú výdavkom
- c) príjmy sú nižšie ako výdavky

2. Ak sa zúčastníte, zúčastní sa aj váš najväčší súrodca na

- a) akciovú, nemocenskú, dôchodkovú poisťovňu a fond zamestnancov
- b) akciovú, nemocenskú, poisťovňu a fond zamestnancov
- c) akciovú, nemocenskú, dôchodkovú a poisťovňu
- d) akciovú, nemocenskú, dôchodkovú a fond zamestnancov

3. **Bankovník** má za

- a) Novorodilca má, robí sa odlišne
- b) Poskytuje služby v súvislosti s hypotékou
- c) Robí za má
- d) Celkovú úroveň odlišne zúčastní sa na zúčastnení

4. Banka ponúka 2% úrok na termínovaný úklad na 1 rok, inflácia ročne predstavuje 2%. Po uplynutí doby budú mať peniaze

- a) vyššie hodnotu
- b) nižšie hodnotu
- c) rovnakú hodnotu

5. Banka poskytuje nižšiu úrokovú sadzbu na úver odlišne

- a) vyššie úroky za úver
- b) nižšie úroky a poplatky
- c) nižšie úroky a úroky
- d) rovnaké úroky za úver

6. Ktorý z úverov má najvyššiu ročnú úrokovú sadzbu:

- a) hypotéka
- b) poisťovňa pre úver
- c) spotrebný
- d) kreditná karta

7. Ktorá investícia je najziskovnejšia?

- a) úklad na termínovaný úver
- b) lípny dlhopis
- c) úklad do prázdninových dní
- d) lípny úver

8. Medzi osobné subjekty patrí

- a) spoločnosť
- b) podnikateľ
- c) NBS
- d) ČSOB

9. Zo zdravotného poistenia sú hrazení:

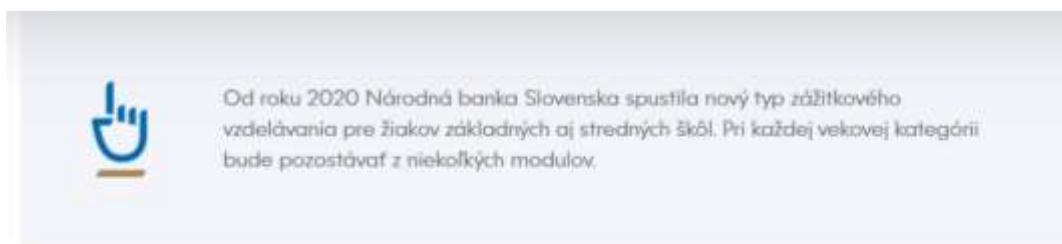
- a) náklady na pobyt v nemocnici
- b) nemocenské dávky
- c) zdravotné činnosti
- d) nemocná

10. Medzi povinné poistenia nepatria:

- a) zdravotné
- b) nemocenské
- c) životný poistník úver
- d) zmluvné poistenie auta

### 3. Témou tretieho stretnutia boli prvky zážitkového učenia – odborná exkurzia NBS v Bratislave a návšteva finančných inštitúcií v Topoľčanoch.

Jednou z osvedčených metód je odborná exkurzia, uvádzame tu informácie o exkurzii do NBS v Bratislave.



Pozrite si aktuálnu ponuku [vzdelávania NBS](#).



NBS zabezpečuje pre školy prednášky a aj besedy, slúžiace na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov s názvom: MODUL C FINANČNEJ GRAMOTNOSTI pre stredné školy „**Finančná gramotnosť v súvislostiach**“. Jej cieľom je stimulovať rozvoj finančnej gramotnosti žiakov 1. až 3. ročníka 4-ročného gymnázia, pričom sa zameriava na **3 oblasti z Národného štandardu finančnej gramotnosti, a to na účty, úvery a bezpečnosť platieb**. Vzdelávanie bolo vedené formou prednášky v troch blokoch. Po každom bloku si študenti vedomosti prakticky otestovali pomocou online aplikácie getkahoot.it a na kontrolné otázky odpovedali priamo cez svoje smartfóny. Žiaci živo reagovali, pýtali sa a najlepší v teste boli odmenení praktickými darčekom, ako sú kalendáre, USB kľúče, kľúčenky a pod. Taktiež my - sprevádzajúci učitelia sme dostali rôzne propagačné materiály a zošity s úlohami, ktoré môžeme využívať na hodinách.

**Peniaze v súvislostiach**

Aj stredoškólači absolvovali zaujímavé workshopy na tému účtov, úverov a bezpečnosti platieb. Vedomosti, ktoré získali, si mohli priamo na mieste aj otestovať pomocou online aplikácie cez svoje smartfóny. Od roku 2015 sa týmto spôsobom vyškolilo 3 083 stredoškólačov.

**Úlohy NBS po vstupe do Eurosystému**

Prednáška Úlohy NBS po vstupe do Eurosystému pre stredoškólačov oboznamovala s hlavnými úlohami centrálnej banky v ekonomike a princípmi organizácie Eurosystému. Študenti zistili a stále môžu zistiť aké sú hlavné rozhodovacie orgány Európskej centrálnej banky, aký je vzťah medzi ECB a národnými bankami eurózóny a dozvedia sa základné informácie o spoločnej menovej politike Eurosystému a o bankovom systéme v SR. Od roku 2009 prednášku navštívilo vyše 300 škôl a viac ako 10 000 študentov.

Pre žiakov nižších ročníkov 8-ročného gymnázia bola určená 2. exkurzia s názvom: MODUL C FINANČNEJ GRAMOTNOSTI pre 2. stupeň základných škôl „**Kvíz finančnej gramotnosti**“.

Jej zámerom bolo taktiež stimulovať rozvoj finančnej gramotnosti žiakov, zvýšiť povedomie o problematike finančných služieb, poskytnúť základné informácie **v oblasti finančného trhu, zodpovedného hospodárenia, nakupovania, sporenia a investovania, poistenia ako aj úverov**. Exkurzia mala tiež u žiakov veľký úspech.



**Nakupovanie s rozumom aj kvíz finančnej gramotnosti**

Deti zo základných škôl si mohli vyskúšať zodpovedné nakupovanie, pri ktorom museli zoradiť svoje osobné želania podľa dôležitosti a stanoví si priority – čo si môžu dovoliť kúpiť a čo nie. Tento workshop od roku 2015 absolvovalo 1 491 z 1. stupňa základných škôl. Ich starší kamaráti sa zapojili do kvízu finančnej gramotnosti, kde si okrem základných pojmov z oblasti finančných produktov osvojili aj tému ochrany finančného spotrebiteľa. Až 2 181 detí z 2. stupňa ZŠ si za 5 rokov vyskúšalo odpovedať na otázky o finančnom trhu, sporení, investovaní, poistení, či úveroch. Vyskúšajte si, či by ste podobný kvíz zvládli aj vy! [TU](#)



Jednotliví vyučujúci sa spoločne s vybranými žiakmi 1.C. a 1.D. triedy zúčastnili vychádzky, ktorej účelom bolo praktické využitie teoretických vedomostí, ktoré boli nadobudnuté v oblasti finančnej gramotnosti, či v smere zaobchádzania s peniazmi. V rámci vychádzky navštívili viacero pobočiek predaja maloobchodných subjektov a jednu banku.

Ako prvú pobočku navštívili predajňu, ktorá ponúka produkty dennej potreby (potraviny, nápoje, drogériu) v centre mesta Topoľčany. Tu si žiaci, prostredníctvom drobného nákupu, prakticky vyskúšali výmenu hotovostných peňazí za spotrebný tovar. V rámci nasledujúcej diskusie o význame peňazí žiaci poukázali na krehkosť systému, ktorý je založený len na „papierikoch,” pričom tento stav označili za „zaujímavý.”

Druhou navštívenou maloobchodnou predajňou bola predajňa ponúkajúca iba drogistický tovar. Po drobnom nákupe opäť žiaci diskutovali, tentokrát o problematike možnosti platby. Žiaci poukázali na fakt, že vo väčšine maloobchodných predajní v Topoľčanoch možno platiť ako hotovostnými peniazmi, tak aj bankomatovou kartou. Niektorí žiaci uviedli, že majú otvorený svoj vlastný bankomatový (študentský) účet a disponujú aj debetnou kartou.

Diskutovali aj o formách platby s bankomatovou (platobnou) kartou - žiaci správne pomenovali možnosti platby ako kontaktnú a bezkontaktnú.



Niektoré žiačky si zakúpili zmrzlinu. Tu sa stretli s faktom, že menšie prevádzky neprijímajú bankovky vo vysokej nominálnej hodnote a vyžadujú platbu bankovkou v hodnote maximálne päťkrát vyššej ako hodnota nákupu.

Ako nasledujúcu (a zároveň poslednú) inštitúciu navštívili pobočku banky. Tu sa žiaci z propagačných materiálov (informačné letáky, bulletin... ) informovali o službách, ktoré banka ponúka. Žiakom boli známe pojmy ako

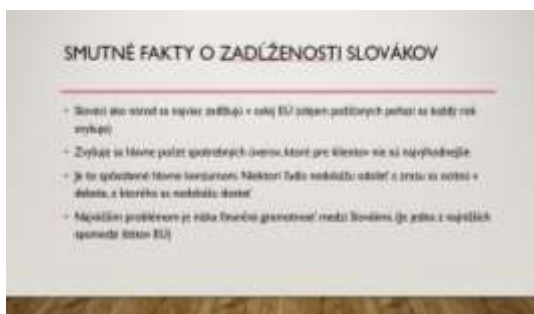
„otvorenie účtu,” „poskytnutie úveru,” „sporenie” a ďalšie iné. Žiaci správne poukázali, že v

případe návštevy krajiny, v ktorej je iná platobná mena, je potrebné navštíviť banku/zmenáreň a tu vymeniť valuty nášho územia (Euro) za iné valuty (napr. Kč, USD...). Žiaci upozornili aj na bankomat umiestnený pri pobočke banky, prostredníctvom ktorého možno vybrať peniaze z účtu.

#### 4. Členovia klubu sa na štvrtom stretnutí klubu opäť venovali zážitkovému učeniu, tentokrát išlo o prínos besied s finančnými odborníkmi pre žiakov.

V praxi sme využili finančné znalosti žiaka IV.C, ktorý už popri štúdiu na gymnáziu pracoval ako finančný poradca pre istú finančnú spoločnosť a na hodinách “Sveta financií” v 3. Ročníku sme s ním zorganizovali besedu. Beseda mala u žiakov veľký úspech, pretože bola zrozumiteľná a vedená im prístupnou formou. Po tomto úspechu sme sa v rámci Klubu FG dohodli, že budeme častejšie pozývať odborníkov z oblasti financií na besedy so žiakmi, aby im poskytli a rozšírili základné informácie v oblasti finančného trhu, zodpovedného hospodárenia, sporenia a investovania, poistenia ako aj úverov.

Ukážky z tejto prezentácie uvádzame s povolením žiaka IV.C aj tu, v písomnom výstupe.



#### 5. Témou piateho stretnutia klubu bolo zhrnutie výsledkov práce klubu za uplynulý školský rok. Členovia diskutovali o pozitívach a prínosoch vzájomnej spolupráce, o zapracovaní tém finančnej gramotnosti do výučby cudzích jazykov, opisovali svoje

skúsenosti s využívaním IKT a rôznych metód, ktorým sa venovali na stretnutiach počas minulého školského roku, napr. kooperatívne vyučovanie, hrané scény, zážitkové vyučovanie a pod. a dohodli sa na ďalšej spolupráci.

### **Záver:**

#### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Ocenili sme naše členstvo v klube. Dôvodom je vzájomné obohatenie o rôzne metódy, nápady, pomôcky, prezentácie, spolupráca na organizácii odborných exkurzií a besied, ktoré nám pomáhajú urobiť vyučovanie zaujímavým.

Zhodli sme sa na týchto odporúčaníach:

- budeme na hodinách aplikovať viac úloh, ktoré rozvíjajú u žiakov zručnosť vo vyhľadávaní informácií na internete, súvisiacich s finančnou gramotnosťou,
- využívať voľne dostupné testy, videá a interaktívne cvičenia na upevnenie získaných vedomostí u žiakov,
- využívať viac metód, ktoré hravou a pútavou formou riešia bežné životné situácie vo finančnej oblasti,
- využívať aj testy a kvízy publikované na stránkach finančných inštitúcií, hlavne na stránkach Národnej banky Slovenska,
- aplikovať na hodinách viac prvkov zážitkového učenia
- organizovať viac exkurzií – nielen do NBS, ale napr. aj do pobočiek bánk v našom meste,
- pravidelne pozývať na besedy so žiakmi odborníkov z oblasti financií, ktorí im môžu poskytnúť dôležité a potrebné informácie z oblasti finančného trhu, zodpovedného hospodárenia, sporenia a investovania, poistenia ako aj úverov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Jana Jankechová
12. Dátum	30.9.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
15. Dátum	30.09.2022
16. Podpis	