

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V519
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.02.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany, miestnosť č.302
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Kúdelová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.com

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- výmena skúseností členov klubu s rozvojom a stimuláciou kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní prírodovedných predmetov
- konkrétne návrhy vyučovacích metód pre nácvik kritického a tvorivého myslenia, ich implementácia do vyučovacieho procesu,
- praktické skúsenosti so stimuláciou kritického a tvorivého myslenia žiakov na vyučovacích hodinách a pri zostavovaní úloh na ich rozvoj

Kľúčové slová:

tvorivé myslenie, kritické myslenie, vyučovacie metódy stimulujúce kritické a tvorivé myslenie, argumentácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Charakteristika kritického a tvorivého myslenia, popis vybraných metód pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia – laboratórne práce, brainstorming, cinquain (päťlístok), akrostich, pojmové mapovanie a diskusia.
- Skúsenosti s aplikáciou vybraných metód do vyučovacieho procesu.
- Problémy a prekážky pri zaraďovaní metód do vyučovacieho procesu, tvorba úloh pre stimuláciu kritického a tvorivého myslenia.
- Podmienky pre stimuláciu kritického a tvorivého myslenia v triede počas vyučovacieho procesu v závislosti od jednotlivých predmetov.

13. Závbery a odporúčania:

- Kritické a tvorivé myslenie nie je vrodenným procesom myslenia, ale žiak ho získava počas života a potom ho vie uplatniť v akomkoľvek odbore, preto je úlohou školy vytvárať pre žiakov prostredie, ktoré takéto druhy myslenia stimuluje a následne si žiak tieto mechanizmy myslenia osvojuje
- Účinnými metódami z pohľadu členov PK PG na základe dlhoročných skúseností sú laboratórne práce – bádateľsky orientované vyučovanie, pojmové mapovanie, diskusia a metóda poprehadzovaných slov a viet – cieľom je nájsť chyby v texte a nahradiť ich tak, aby bol text obsahovo správny. Brainstorming, z dôvodu časovej náročnosti, ktorá je nezlučiteľná s obsahovým štandardom na vyučovaciu jednotku, je luxusom. Metódy ako cinquain a akrostik sú výborné na úvod vyučovacej hodiny kde sú stimulačným a motivačným prvkom alebo pri záverečnom zhrnutí učiva.
- Možnosti stimulácie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovacom procese:
 - Aktívna práca s informáciami, ich reorganizácia čo stimuluje kritické myslenie a následne generovanie nových informácií ako výsledok tvorivého myslenia.
 - Vytváranie bezrizikového prostredia v triede – priestor pre kladenie otázok bez rizika výsmechu, odmietnutia, priestor pre diskusiu učiteľ ↔ žiak tak, aby mal možnosť diskutovať každý z účastníkov.
 - Vytváranie priestoru na argumentáciu – racionálnu obhajobu vlastného názoru.
 - Zhovievavosť a trpezlivosť zo strany učiteľa pri chybných žiackych záveroch, vyvarovať sa sarkazmu a podporiť generalizáciu nových myšlienok žiaka.
- Členovia PK PG rozpracujú vlastné podporné metodické materiály pre jednotlivé prírodovedné predmety.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alžbeta Rybníkárová
15. Dátum	06.02.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	06.02.2023
19. Podpis	