

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 955 01 Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Kúdelová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

- vymedzenie pojmu problémové vyučovanie a jeho prínos pre aktívne učenie sa žiaka
- prezentácia vlastných skúseností s problémovým vyučovaním na hodine biológie
- problémy vyskytujúce sa pri zavádzaní problémových situácií do vyučovacej hodiny

#### Kľúčové slová:

- problémové vyučovanie
- problémová situácia
- tvorivé myslenie
- kritické myslenie
- argumentácia

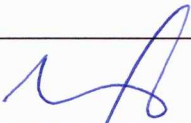
### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- V úvode sa členovia klubu oboznámili s podstatou problémového vyučovania a jeho prínosom pre aktívne učenie žiakov, rozvoj tvorivého a kritického myslenia
- Podrobne boli prebraté témy:
  - Prínos problémového vyučovania, motivácia žiaka, rozvoj tvorivosti, aktivity, samostatnosti, komunikácie a zodpovednosti za svoju prácu

- Metódy problémového vyučovania – problémový výklad, heuristická metóda a výskumná metódy, didaktické hry.
- Skúsenosti s vytváraním problémových situácií na vyučovaní, špecifiká v jednotlivých predmetoch. Prezentácia skúseností z vyučovacej hodiny biológie.
- Ťažkosti spojené s implementáciou problémových úloh do vyučovacej hodiny
  - Časová náročnosť pri samostatnom riešení úloh z dôvodu individuálneho pracovného tempa žiaka.
  - Vhodnosť výberu formy práce – individuálna, skupinová (Pri individuálnej forme menej tvoriví žiaci bojujú s nedostatkom času. Pri skupinovej práci sa môže vyskytnúť pasivita niektorých žiakov a učenie už nie je aktívne) .

### 13. Závěry a odporúčania:

- Na základe prediskutovaných skutočností sa členovia pedagogického klubu zhodli na dôležitosti problémového vyučovania pre aktívne učenie žiaka a nutnosti implementovať problémové situácie nie len do fixačnej fázy vyučovacej hodiny.
- Odporúčania pre prax – vytvárať problémové situácie tak aby na dosiahnutie riešenia nestačili len návykové pochody a inštinkt žiaka, ale aby vyžadovali okrem vlastných základných poznatkov tvorivý prístup na vytváranie nových zručností. Pri zadávaní problémových úloh je dôležité brať do úvahy aj intelektuálne schopnosti žiaka
- Členovia PK PG sa dohodli na súčinnosti pri vytváraní problémových úloh pre jednotlivé vyučovacie predmety - biológia, chémia a fyzika.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Kúdelová
15. Dátum	30.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	30.05.2022
19. Podpis	