

## **PROGRAM ADAPTACYJNY W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W JEJKOWICACH**

- **Dla dzieci nowo przyjętych**
- **Dla dzieci powracających po dłuższej nieobecności**

### WSTĘP

Przedszkole to pierwsze ważne ogniwo w procesie edukacji.

Rozpoczęcie przez dziecko edukacji przedszkolnej, to moment przełomowy w jego życiu. Dla wielu dzieci jest to pierwszy kontakt z grupą rówieśniczą i znaczna zmiana dotychczasowego trybu życia. Przychodząc do przedszkola dzieci różnią się poziomem zdolności i umiejętności. Niektóre z nich adaptują się łatwo do nowych warunków przedszkolnych, inne mają duże trudności. Owe trudności mogą się objawiać różnymi trudnościami w zachowaniu.

Nauczyciele opracowali program adaptacyjny dla dzieci nowo przyjętych oraz dla dzieci powracających po dłuższej nieobecności (powyżej dwóch tygodni), by pomóc zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom zniwelować stres związany z nową dla nich sytuacją. Akceptacja przez dziecko nowej rzeczywistości przedszkolnej, zależy bowiem w dużej mierze od akceptacji i pozytywnego nastawienia rodziców.

1. Cele główne i szczegółowe programu adaptacyjnego oraz oczekiwane efekty.

Cele ogólne programu adaptacyjnego:

- stwarzanie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym jakim jest przedszkole,
- nawiązanie współpracy z rodziną dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji.

Cele szczegółowe programu adaptacyjnego:

W stosunku do dziecka:

- skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,
- zmniejszenie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem,
- zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- poznanie swojej wychowawczynie i innych pracowników przedszkola,
- poznanie sal i otoczenia przedszkola,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
- wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
- wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
- nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

W stosunku do rodziców:

- zmniejszenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę nauczyciela,
- ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,
- uczulenie rodziców na sytuacje trudne spotykane przez dziecko w przedszkolu,
- poznanie przez rodziców wychowawczynie ich dziecka i pracowników przedszkola,
- zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia oraz pomieszczeniami przedszkola,
- zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami, budowanie wzajemnej więzi, opartej na zaufaniu.

### Szczegółowe formy realizacji Programu z dziećmi

Adaptacja dzieci nowo przyjętych do przedszkola/oddziału przedszkolnego oraz dzieci powracających po wakacjach do przedszkola/oddziału przedszkolnego	Adaptacja dziecka przyjętego w trakcie roku szkolnego	Adaptacja dziecka po dłuższej nieobecności
- zabawy integracyjne zapoznające z dziećmi i z grupą przedszkolną	- zabawy integracyjne zapoznające z dziećmi i z grupą przedszkolną	- powitanie dziecka w kole indywidualną piosenką/wierszykiem
- zapoznanie z salą, z dziećmi, z harmonogramem dnia (stworzenie harmonogramu dnia dla dzieci), wdrożenie do funkcjonowania w rytmie przedszkola	- zapoznanie z salą, z dziećmi, z harmonogramem dnia (stworzenie harmonogramu dnia dla dzieci), wdrożenie do funkcjonowania w rytmie przedszkola	- rozmowa z dzieckiem na temat jego samopoczucia (indywidualnie i w grupie)
- omówienie obowiązujących zasad w grupie przedszkolnej, wspólne stworzenie kodeksu grupowego	- omówienie obowiązujących zasad w grupie przedszkolnej, „podpisanie” przez dziecko kodeksu grupowego	- pomoc w nawiązaniu relacji z rówieśnikami, podjęcia zabawy
- zapoznanie dziecka z topografią i pracownikami przedszkola/szkoły	- zapoznanie dziecka z topografią i pracownikami przedszkola/szkoły	- otoczenie dziecka wsparciem w sytuacjach problemowych
- pomoc w nawiązaniu relacji z rówieśnikami, podjęcia zabawy	- pomoc koleżeńska (przydział na dany dzień konkretnego dziecka)	- w trakcie długiej nieobecności spowodowanej chorobą - <i>List do chorego kolegi/koleżanki</i> (dzieci wraz z nauczycielem piszą list i wykonują laurki)
- otoczenie dziecka wsparciem w sytuacjach problemowych	- pomoc w nawiązaniu relacji z rówieśnikami, podjęcia zabawy	- pierwszeństwo wyboru zabawki dla dziecka powracającego po dłuższej przerwie podczas zabawy swobodnej
- wydłużenie czasu zabawy w pierwszych tygodniach pobytu w przedszkolu	- otoczenie dziecka wsparciem w sytuacjach problemowych	- pomoc koleżeńska, „opiekę” nad dzieckiem przez inne dzieci
- otoczenie dzieci młodszych opieką przez dzieci już uczęszczające do przedszkola w trakcie schodzenia i rozchodzenia się dzieci w wspólnej sali	- umożliwienie dziecku (jeśli wyraża taką chęć, nie obowiązkowo) w jednym, wybranym dniu autoprezentacji (hobby, zainteresowania) w celu zapoznawczym oraz zdobycia przyjaciela o podobnych zainteresowaniach	
- możliwość szybszego odbioru dzieci w pierwszym tygodniu (stopniowe wydłużanie czasu przebywania w przedszkolu)		

### **Propozycje realizacji treści adaptacyjnych w współpracy z rodzicami**

- współpraca z rodzicami w zakresie samodzielności dziecka – zwracanie uwagi na samodzielność dziecka także w domu,
- List do rodziców” – rady adaptacyjne dla rodziców dzieci rozpoczynających przygodę z przedszkolem (ulotka informacyjna dla rodziców),
- zorganizowanie spotkanie organizacyjnego z rodzicami w celu przekazania najważniejszych informacji o pracy grupy przedszkolnej oraz nawiązanie współpracy (termin realizacji wrzesień),
- umożliwienie konsultacji z nauczycielami lub pedagogiem dla rodziców, których dzieci wykazują szczególne trudności w adaptacji.