

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W POMYKOWIE**  
**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

## TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- I. Preambuła
- II. Podstawa prawna
- III. Wstęp
- IV. Wartości wybrane przez społeczność szkolną
- V. Diagnoza potrzeb i zasobów
- VI. Misja i wizja szkoły
- VII. Model absolwenta
- VIII. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- IX. Strategie wychowawcze szkoły
- X. Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych
- XI. Ceremoniał i tradycje szkolne
- XII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych
- XIII. Ewaluacja
- XIV. Ustalenia końcowe

## **PREAMBUŁA**

Program profilaktyczno – wychowawczy jest dokumentem wewnątrzszkolnym obejmującym całość treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Działania te dotyczą współpracy całej społeczności szkolnej i są oparte na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Celem ich jest wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającym do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej i społecznej, a także dostosowanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz Szkolnym zestawem programów nauczania.

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.487 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- Statut Szkoły.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** zachowuje spójność z treściami dokumentów szkolnych dotyczących nauczania i wychowania. Problematyka Programu odzwierciedla treści wychowawcze i profilaktyczne ujęte w wymaganiach dla poszczególnych zajęć edukacyjnych (podstawa programowa) oraz ogłoszone na nowy rok szkolny 2023/2024 aktualne kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## WSTĘP

Celem naszego programu jest wypracowanie spójnej koncepcji wychowawczej, zgodnej z obowiązującymi przepisami prawnymi, oczekiwaniami społeczności szkolnej i lokalnej.

Podstawą procesu wychowawczego są rodzice, pełniąc pierwszorzędą rolę w kształtowaniu rozwoju swoich dzieci.

Nauczyciele wspierają proces wychowawczy dążąc do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, skupiającego się na akceptacji samego siebie i otwartości na potrzeby innych.

Wychowanie to kompleksowy proces ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej jednostki.

Rolą szkoły i społeczności szkolnej jest także profilaktykę, czyli wspieranie radzenia sobie z trudnościami i eliminowanie czynników zakłócających zdrowy rozwój.

W sposób zaplanowany i konsekwentnie realizowany uczniowie przygotowani są do życia w demokratycznym społeczeństwie, rozwijane są ich umiejętności rozwiązywania problemów, tolerancji, kształtowania tożsamości i gotowości do życia obywatelskiego.

Dążymy do stworzenia bezpiecznej szkoły z atmosferą sprzyjającą pracy uczniów i nauczycieli. Chcemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, tworząc więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkich nauczycieli, współpracujących z pielęgniarką szkolną i innymi pracownikami, integrując działania podczas różnych zajęć i wydarzeń szkolnych, z uwzględnieniem potrzeb klas, współpracy z rodzicami i lokalną społecznością.

### **WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Z punktu widzenia aksjologii wartość to (...) wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane (...). Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego dążymy (Ostrowska U., (2006), Aksjologiczne podstawy wychowania, [w:] Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, t. 1, s. 396).

Wartości takie jak: przyjaźń, zdrowie, miłość, osiągnięcie sukcesów, uczciwość zostały przyjęte przez uczniów szkoły za najważniejsze wartości w życiu.

## DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

Program powstał w wyniku analizy aktualnej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, przeprowadzonej przez zespół nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz innych pracowników placówki. Do oceny wykorzystano poniższe narzędzia diagnostyczne, które pomogły w zrozumieniu obecnej rzeczywistości edukacyjnej:

- obserwacji zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw śródlekcyjnych;
- rozmów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły;
- rozmów i konsultacji z rodzicami i innymi członkami rodzin naszych uczniów;
- analizy ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2023r. wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych;
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego;
- analizy dokumentacji pedagogów specjalnych;
- analizy dzienników lekcyjnych oraz wyników klasyfikacji;
- wniosków z posiedzeń zespołu ds pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- informacji płynących z instytucji wspomagających szkołę.



Na podstawie powyższej diagnozy określa się **mocne strony i zasoby szkoły**:

- dobra infrastruktura szkoły – budynek wraz z salą gimnastyczną, bieżnią zewnętrzną, pobliskim placem zabaw,
- sale przedmiotowe wyposażone w tablice interaktywne;
- wykwalifikowana kadra szkoły, w tym obecność specjalistów (pedagog szkolny, pedagog specjalny, oligofrenopedagog, logopeda);
- świetlica szkolna;
- biblioteka
- jadalnia;
- monitoring w korytarzach szkolnych, szatni oraz wokół szkoły;
- duża odległość od miasta – większego skupiska anonimowych osób;
- miejsce zamieszkania – wieś, dające poczucie bezpieczeństwa i silnej przynależności do społeczności lokalnej;
- silna więź emocjonalna z rodzicami i innymi członkami rodzin naszych uczniów;
- częste (jeszcze) występowanie rodzin wielopokoleniowych;
- wychowywanie się uczniów w rodzinach pełnych;
- niewielka ilość uczniów w szkole, nie ma uczniów anonimowych, wszyscy wzajemnie się znają;
- rozbudzone zainteresowania i pasje naszych uczniów;
- liczne inicjatywy wychowawcze, w tym charytatywne - Szkolny Klub Wolontariatu;
- wysoki potencjał intelektualny uczniów wraz z odpowiadającym mu poziomem nauczania przez nauczycieli, skutkujący wysokimi wynikami zdobywanymi w nauce oraz w trakcie egzaminów zewnętrznych;
- duża wiedza rodziców o swoich dzieciach (znajomość kolegów, formy i miejsca spędzania wolnego czasu, ilości czasu spędzonego przed urządzeniami elektronicznymi);

- szybkie reagowanie ze strony nauczycieli na krzywdę ucznia;
- właściwa motywacja poprawnego zachowania ucznia;

Jednocześnie można określić obszary **wymagającej pracy**:

- niepowodzenia i trudności szkolne nielicznych uczniów;
- zachowania naruszające dyscyplinę szkolną nielicznych uczniów;
- niepoprawne zachowania uczniów najczęściej w szkole podczas przerw (popychanie, szarpanie, wykluczenie z grupy)
- niezdrowy sposób odżywiania się niewielkiej liczby uczniów;
- niedojrzałość emocjonalna;
- brak krytycznego spojrzenia na informacje płynące ze środków przekazu, w tym z Internetu;
- poddawanie się manipulacjom rówieśniczym;
- nadmierne korzystanie przez niektórych uczniów z urządzeń technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- używanie niecenzuralnych słów, obrażanie innych, agresja, przemoc;
- spożywanie napojów energetyzujących.

## Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących

### CZYNNIKI RYZYKA

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>Rodzice</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zaobserwowanie w okolicy szkoły obcych osób stosujących przemoc słowną wobec uczniów naszej szkoły</li><li>- stosowanie przemocy słownej wśród uczniów</li><li>- niepoprawne zachowania uczniów najczęściej w szkole podczas przerw (popychanie, szarpanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, wykluczenie z grupy)</li><li>- naganne zachowania podczas przerw (najczęściej w toalecie)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- używanie wulgarnych słów, obrażanie innych, agresja, przemoc</li><li>- bezpośredni kontakt koleżanek i kolegów spoza szkoły uczniów z napojami energetycznymi</li><li>- kontakt uczniów z napojami energetycznymi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- doświadczanie przez ucznia obrażenia przez innych na terenie szkoły</li><li>- kontakt ucznia z napojami energetyzującymi</li><li>- ewentualne zagrożenie wyrobami tytoniowymi w środowisku dziecka</li></ul>

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>Rodzice</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- brak stosowania używek oraz przemocy fizycznej przez osoby spoza szkoły w jej okolicach</li><li>- brak stosowania używek przez uczniów szkoły</li><li>- pomoc rówieśnikom mającym problemy</li><li>- przeprowadzanie rozmowy indywidualnej z uczniem, rozmowy z pedagogiem szkolnym</li><li>- chwalenie ucznia przed klasą oraz przed rodzicami, wpisywanie pochwały do dziennika elektronicznego</li><li>- zaangażowanie rodziców w działalność szkoły np. zebrania z rodzicami, stosowanie się do uwag nauczycieli, pedagoga szkolnego, zaangażowanie w wychowanie swoich dzieci</li><li>- prawidłowość podejmowanych działań wobec uczniów</li><li>- duża ilość działań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poczucie bezpieczeństwa w szkole</li><li>- dobra atmosfera w szkole</li><li>- zgrana klasa</li><li>- zaufanie nauczycielom lub pracownikom szkoły</li><li>- przykładanie się do nauki</li><li>- zadowolenie z wycieczek i imprez szkolnych</li><li>- duża aktywność fizyczna</li><li>- posiadanie hobby</li><li>- możliwość realizacji swoich zainteresowań</li><li>- prawidłowa dieta</li><li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem</li><li>- posiadanie przyjaciela</li><li>- wiedza na temat osób udzielających pomocy</li><li>- uważanie siebie za osobę godną zaufania, osobę mającą wiele pozytywnych cech, a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczęszczanie dziecka do szkoły z radością</li><li>- bezpieczeństwo dziecka w szkole</li><li>- rzadkie doświadczenie przez dziecko w szkole: dyskryminacji sytuacji materialnej, wyglądu, sprawności fizycznej, poglądów</li><li>- obecność w szkole zaufanego nauczyciela, pracownika, do którego dziecko zawsze może zwrócić się o pomoc</li><li>- posiadanie przez dziecko w klasie przyjaciela lub kolegi, do którego może zwrócić się o pomoc (np. aby przepisać lekcje podczas nieobecności lub w potrzebie)</li><li>- wiedza o sposobie spędzania czasu wolnego przez dziecko</li><li>- poznanie kolegów, znajomych swojego dziecka</li><li>- wiedza rodziców na temat tego dokąd idzie ich dziecko wychodząc z domu, z kim spotyka się ich dziecko, co robi i gdzie przebywa po</li></ul>

	<p>także akceptującą siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mała ilość godzin spędzonych w sieci</li> <li>- brak styczności z przemocą w sieci</li> <li>- mały kontakt uczniów ze znajomymi, którzy używają alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy</li> <li>- mały kontakt uczniów z używkami (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze)</li> <li>- poczucie świadomości szkodliwości stosowania w/w substancji</li> <li>- znajomość przez rodziców przyjaciół dziecka</li> <li>- chęć spędzania czasu z rodziną</li> <li>- zaufanie w domu rodzinnym</li> <li>- nieodczuwanie przez dziecko presji dotyczącej ocen ze strony rodziców</li> <li>- uznanie przyjaźni, zdrowia, miłości, osiągnięcia sukcesów oraz uczciwości za najważniejsze wartości w życiu</li> <li>- znajomość zasad kulturalnego zachowania</li> <li>- stosowanie się do zasad kulturalnego zachowania w szkole w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów i</li> </ul>	<p>szkole oraz jakie ma wspólne plany z przyjaciółmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częste rozmowy dziecka z rodzicami na temat jego problemów</li> <li>- świadomość ilości czasu spędzonego przez dziecko przed urządzeniami elektronicznymi</li> <li>- sprawność fizyczna dziecka</li> <li>- czynne uprawianie sportu przez dziecko</li> <li>- możliwość realizacji po zajęciach szkolnych zainteresowań i pasji dziecka</li> <li>- wychowanie uczniów w rodzinie pełnej oraz wielopokoleniowej</li> <li>- brak kontaktu dziecka z używkami takimi jak papierosy, alkohol, dopalacze lub narkotyki</li> <li>- brak w otoczeniu dziecka osób uzależnionych od używek</li> <li>- wiedza dziecka na temat szkodliwości nałogów</li> <li>- wiedza rodziców na temat instytucji pomocowych</li> </ul>
--	---	--

	koleżanek, jak również w domu	
--	-------------------------------	--

**Zalecenia do programu wychowawczo-profilaktycznego na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i zasobów:**

- kontynuacja zajęć o charakterze integrującym celem kreowania atmosfery bezpieczeństwa wśród uczniów, eliminacji obaw związanych z ocenianiem, niezdrową rywalizacją oraz przeciwdziałania nadmiernemu stresowi, uczuciu osamotnienia;
- prowadzenie działań edukacyjnych uczniów oraz rodziców nt. skutków nadmiernego lub niewłaściwego korzystania z urządzeń technologii informacyjno-komunikacyjnej; wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, edukowanie o pozytywnych formach korzystania z mediów społecznościowych oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie;
- edukowanie uczniów w kwestii bezpiecznego postępowania, obejmującego także akceptowane społecznie wyrażanie własnych potrzeb ;
- umożliwianie uczniom rozwijania swoich pasji w trakcie zajęć edukacyjnych i tworzenie okazji do prezentacji swoich umiejętności i talentów ;
- motywowanie uczniów z trudnościami w nauce (m.in. poprzez częsty kontakt z rodzicami) do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych;
- wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci poprzez podniesienie poziomu kompetencji pedagogicznych, dostosowane do specyficznych potrzeb danej grupy rodziców;
- podtrzymywanie aktywności społecznej uczniów poprzez różne inicjatywy, w tym zaangażowanie w działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu;
- ciągłe propagowanie zdrowego trybu życia, obejmujące między innymi lekcje wychowawcze, zajęcia z wychowania fizycznego oraz edukację prozdrowotną;
- pobudzanie koncentracji uwagi uczniów na lekcjach wykorzystując zmienne metody dydaktyczne, wzmacnianie pozytywne, motywowanie, aktywizowanie do działania;

- budowanie w uczniach umiejętności planowania i organizacji nauki – także podczas zajęć z wychowawcą, rozbudzania zainteresowań, rozwijania kompetencji całozyciowych;
- wspieranie rozwijania wartości takich jak dobro, uprzejmość, szacunek, obowiązkowość, wytrwałość, zdrowie i troska o środowisko .

### **MISJA SZKOŁY**

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

### **WIZJA SZKOŁY**

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i regionu. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

## MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W POMYKOWIE

### Absolwent naszej szkoły:

- **aktywny** - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, - wykazuje się samodzielnością,
- **ciekawym świata** - stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł - lubi i chce się uczyć, - wrażliwy na piękno przyrody
- **odpowiedzialny** - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, - umie rozwiązywać problemy, - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, - umie dokonać samooceny otwarty - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, - umie współdziałać w grupie,
- **otwarty** - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, - jest dobrym organizatorem,
- **optymista** - jest pogodny, - pozytywnie patrzy na świat, - wierzy w siebie, - umie odróżniać dobro od zła prawy - cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- **prawy** - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
- **tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych,
- **krytyczny** - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,
- jest świadomy swoich praw - zna swoją wartość, - zna i respektuje prawa innych



## CELE PROGRAMU

### **Cel ogólny:**

Wspomaganie ucznia w pełnoskalowym rozwoju, dążąc do osiągnięcia kompleksowej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej, społecznej oraz wartościowej (duchowej) .

### **Cele szczegółowe:**

- w sferze fizycznej: uczeń rozumie skutki niezdrowego stylu życia, takiego jak nieprawidłowe odżywianie, spożywanie alkoholu, palenie papierosów, używanie narkotyków, dopalaczy i nadmierna eksploatacja technologii informacyjno-komunikacyjnej. Wykazuje świadomość zdrowego odżywiania, przyjmuje korzystne postawy względem własnego zdrowia, utrzymuje higienę osobistą oraz podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska w swoim otoczeniu;
- w sferze psychicznej (emocjonalna i intelektualna): uczeń aktywnie rozwija wszystkie swoje zdolności, nieustannie się kształci i doskonali, stosuje zasady efektywnej pracy umysłowej, pracuje nad własnym rozwojem, zdobywa umiejętność wytrwałości w realizacji celów, wykazuje uprzejmość i potrafi wyrażać szacunek. Prezentuje swoje talenty i uzdolnienia, doświadcza poczucia własnej wartości. Jest świadomy swoich emocji, potrafi je nazwać i komunikować w sposób akceptowany społecznie. Rozumie i szanuje obowiązujące normy, identyfikuje swoje mocne i słabe strony, uczy się asertywności, przeciwdziała agresji i przemocy, oraz doskonali umiejętność rozwiązywania problemów rówieśniczych;
- w sferze społecznej: uczeń wykazuje znajomość obowiązujących norm społecznych, rozumie ich sens i komunikuje się z innymi z szacunkiem dla siebie i otoczenia podczas wyrażania swoich poglądów. Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, stosując te umiejętności w praktyce. Doświadcza przyjemności towarzyszącej byciu w gronie rówieśników. W przypadku ucznia niepełnosprawnego i/lub objętego kształceniem specjalnym, doświadcza przynależności do społeczności szkolnej;

- w sferze aksjologicznej (duchowej) uczeń jest zaznajomiony z pojęciem systemu wartości i zrozumiał jego rolę w życiu jednostki. Świadomie wybiera wartości istotne dla harmonijnego funkcjonowania w społeczeństwie, doświadczając piękna i dobra. Jest twórczy, szanuje postawę patriotyzmu, potrafi określić swoje miejsce zarówno w lokalnej, jak i ogólnej ojczyźnie. Adekwatnie do swojego poziomu rozwojowego doświadcza potrzeby samorealizacji, angażując się w pomoc innym, w tym w działania związane z szkolnym wolontariatem .

### **STRATEGIE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

- a) Strategie informacyjne – dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, a przez to umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru;
- b) Strategie edukacyjne – czyli pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności psychospołecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia);
- c) Strategie działań alternatywnych – jako pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.)
- d) Strategie interwencyjne – pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów, a także wspieranie w sytuacjach kryzysowych;
- e) Strategie zmian środowiskowych – identyfikacja i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym (eliminowanie czynników ryzyka, wprowadzanie czynników chroniących) – np. zmiana postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych, ochrona społeczeństwa przed niebezpiecznymi zachowaniami osób dysfunkcyjnych itp.

f) Zmiany przepisów społecznych – z ukierunkowaniem na społeczność lokalną; np. zmiany rozporządzeń lokalnych i instytucjonalnych, ograniczenie dostępności środków odurzających, ich reklamy itp.

**PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**  
w roku szkolnym 2023/2024

STREFA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE		ADRESAT/ KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		Zadania	Formy realizacji			
<b>STREFA FIZYCZNA</b>	Zdrowie (edukacja zdrowotna)	<i>Kształtowanie umiejętności wyboru i realizacji zachowań prozdrowotnych w zakresie odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej</i>	Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia (moda czy potrzeba?). Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
			Zapoznanie z zasadami budowania odporności organizmu i zapobiegania chorobom wirusowym.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
			Mobilizowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego oraz ograniczenie do minimum zwolnień z lekcji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
		Organizacja Dnia Dziecka na sportowo.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania	Czerwiec	

					fizycznego, wychowawcy	
			Udział w kampanii „Fair Play”. Pokazanie uczniom poprawnego współzawodnictwa.	Chętni uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego,	Wrzesień
			Organizacja „Europejskiego Tygodnia sportu” – zachęcenie uczniów do aktywności sportowej podczas przerw.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień
			Udział w programie Ministerstwa Sportu i Turystyki „SKS”.	Chętni uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
			Dodatkowe zajęcia sportowe. Zachęcanie do podejmowania każdej aktywności ruchowej w ciągu dnia (piłka siatkowa).	Chętni uczniowie z klas 4 i 5	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
			Udział w szkolnej innowacji pedagogicznej "Aktywniacy"	Uczniowie klasy 2	Wychowawca	Cały rok szkolny
			Udział uczniów w Międzypokoleniowym Marszobiegu po Zdrowie	Uczniowie klasy 2	Wychowawca	Wrzesień
			Zajęcia profilaktyczne z dietetykiem.	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Listopad
			Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania higieny osobistej szczególnie z uwzględnieniem okresu dojrzewania.	Uczniowie klas: 4-7	Nauczyciel WDŹR, nauczyciel wychowania fizycznego,	W miarę potrzeb

					wychowawca, pedagog	
			Spotkania warsztatowe z uczennicami klas IV-VII dotyczące zmian w ciele związanych z rozwojem, dojrzewaniem	Uczniowie klas 4-7	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	W miarę potrzeb
			Tydzień promocji zdrowia – zajęcia, konkursy.	Wszyscy uczniowie	Zespół ds. promocji zdrowia	Kwiecień
			Udział w programach profilaktyki prozdrowotnej „Śniadanie daje moc”.	Uczniowie klas 1.2	Nauczyciele klas 1-3	Zgodnie z harmonogramem
			Udział w programie profilaktycznym z Sanepidu „Bieg po zdrowie,,	Uczniowie klasy 4	Nauczyciel	Cały rok szkolny
		<i>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych zachodzących w okresie dojrzewania</i>	Pogadanki i zajęcia warsztatowe w klasach 6-7 na temat wyzwań okresu dorastania.	Uczennice klas 6-7	Nauczyciel WDŻR, wychowawcy	Cały rok szkolny
			Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, uświadomienie rodziców uczniów klas 4-7 nt. ryzykownych zachowań dorastających dzieci (uzależnienia, zaburzenia, depresja).	Rodzice, opiekunowie uczniów z klas 4-7	Wychowawcy, pedagog / pedagog specjalny	Cały rok szkolny
			Zajęcia poświęcone segregacji odpadów.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel	Cały rok szkolny

Ochrona środowiska	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku			przyrody, biologii,	
		Udział w akcji „Sprzątania Świata”	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii,	Wrzesień
		Przeprowadzenie szkolnej akcji zbiorki nakrętek.	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu	Cały rok szkolny
		Organizacja Dnia Ziemi.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel biologii, przyrody	Kwiecień
		Zajęcia z wychowawcą nt. Jak poprawnie segregować odpady.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii	Cały rok szkolny
		Dbanie o kwiatowy wystrój klas oraz teren zielony wokół szkoły.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii	Cały rok szkolny
		Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, geografii	Cały rok szkolny
		Właściwe zachowania na spacerach, zapobieganie	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

<b>SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna, intelektualna)</b>	Rozwijanie sfery emocjonalnej i intelektualnej		dewastacji.			
		<i>Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz ich wpływu na ogólny stan zdrowia człowiek. Rozwijanie konstruktywnyc h sposobów ekspresji emocji</i>	Pogadanki, lekcje z wychowawcą na temat rozpoznawania i wyrażania emocji. Szukanie ciekawych sposobów wyładowania negatywnych emocji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogdy specjalni	Cały rok szkolny
			Zajęcia dotyczące stresu – jak sobie z nim radzić?	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogdy specjalni	Cały rok szkolny
			Zajęcia warsztatowe z pedagogiem w klasach oraz podczas zajęć dodatkowych w ramach ppp.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogdy specjalni	Cały rok szkolny
			Psychoedukacja rodziców na temat reagowania na różne stany emocjonalne dziecka: konsultacje wychowawcze dla rodziców.	Wszyscy rodzice	Wychowawcy, pedagog/ pedagogdy specjalni	Cały rok szkolny
		<i>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. Kształtowanie wytrwałości w</i>	Pogadanki w klasach, indywidualne z uczniami.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogdy specjalni	W miarę potrzeb
			Klasowe systemy motywacyjne - kontrakt klasowy.	Uczniowie potrzebują- cy	Wychowawca, pedagog/ pedagogdy specjalni	W miarę potrzeb
			Rozwijanie współpracy	Chętni	Wychowawcy,	Zgodnie z



		<i>działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</i>	wewnątrzszkolnej uczniów poprzez pokazanie szerszej publiczności swoich talentów np. recytatorskich, muzycznych podczas konkursów oraz szkolnych akademii.	uczniowie	nauczyciele	harmonogramem
			Udział uczniów w międzyklasowych konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz sportowych.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
			Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/ pedagogiem specjalnym na temat asertywności.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjaliści	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/ pedagogami specjalnymi na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjaliści	Cały rok szkolny
			Warsztaty dla chętnych uczniów ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.	Chętni uczniowie	Nauczyciel techniki	Cały rok szkolny
		<i>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby. Gromadzenie</i>	Udział uczniów w ciekawych zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia i koła rozwijające zainteresowania np. informatyczne, językowe). Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria	Chętni uczniowie	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny

		<i>i porządkowanie wiedzy o sobie, w tym rozwijanie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron</i>	Przyszłości”.			
			Zajęcia terapii obrazami – wspomaganie pracy uczniów.	Wszyscy uczniowie	Pedagog	Cały rok szkolny
			Prezentacja pozytywnych postaw uczniów podczas spotkań klasowych, ekspozycja sukcesów dzieci na gazetkach w holu szkolnym, na stronie internetowej oraz fb.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą (budowanie poczucia własnej wartości).	Uczniowie klas 4-7	Wychowawcy	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą dotyczące dobra - Dobro jest w każdym z nas, jak je wydobyć?	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjalni	Cały rok szkolny
			Prezentacja mocnych stron uczniów poprzez przygotowanie ich i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny
			Rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej uczniów poprzez organizację pomocy koleżeńskiej w nauce.	Uczniowie potrzebujący	Wychowawcy, nauczyciele organizujący zajęcia , pedagog/ pedagogzy specjalni	W miarę potrzeb
			Objęcie uczniów opieką	Uczniowie	Wychowawcy,	W miarę

			psychologiczno – pedagogiczną.	potrzebują- cy	nauczyciele organizujący zajęcia , pedagog/ pedagogi specjalni	potrzeb
			Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym potrzeby bezpieczeństwa, kontaktu emocjonalnego i społecznego, samooceny, poznawczej, aktywności, samodzielności, przynależności, posiadania.	Wszyscy uczniowie	Pedagog/ pedagogi specjalni , wychowawcy	Cały rok szkolny
		<i>Kształtowanie charakteru ucznia i właściwych postaw poprzez przeciwdziałanie agresji,</i>	Zajęcia sportowe, wpajanie zasady fair play.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub pedagogiem specjalnym dotyczące właściwej komunikacji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny

		<i>poprawną komunikację, współdziałanie w grupie, właściwy system wartości</i>	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub pedagogiem specjalnym dotyczące tolerancji i rozumienia innych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym na temat zachowań agresywnych i umiejętności radzenia sobie z nimi.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
			Zajęcia z funkcjonariuszem policji na temat agresji słownej i fizycznej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Co najmniej 2 x w roku szkolnym
			Opracowanie ciekawych sposobów wyładowania negatywnych emocji. Umieszczenia wskazówek na gazetkach w holu szkolnym.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	W miarę potrzeb
			Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Listopad
			Pomoc młodszym uczniom podczas obiadu. Pomoc oferowana przez uczniów klas 6-7.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	W miarę potrzeb
			Promowanie lektur o tematyce związanej z dobrem i znaczeniem dobra w życiu człowieka.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele języka	Cały rok szkolny

					polskiego, bibliotekarz, pedagog/ pedagogi specjalni	
			Zajęcia z wychowawcą - promowanie wśród uczniów dobra. Dobro jako wartość nadrzędna.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań zdrowotnych)	<i>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia, zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</i>	Pogadanki, rozmowy wychowawców z uczniami na temat profilaktyki COVID.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, uczniowie	W miarę potrzeb	
		Bezpieczeństwo w szkole – zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa z szkole oraz wokół jej terenu. BHP w szkole.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, cały rok szkolny	
		Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego – pogadanki.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, cały rok szkolny	
		Prelekcje przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej, ratownika medycznego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel pedagog/ pedagogi specjalni	Zgodnie z harmono- gramem	
		Przeprowadzenie prelekcji na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie ferii i wakacji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Styczeń, czerwiec	

			Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Chętni uczniowie	Nauczyciel techniki	Maj/ czerwiec
			Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi w szkole. Przeprowadzenie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja szkoły	Wrzesień, zgodnie z harmonogramem
			Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Analiza problemów uczniów mająca na celu wyeliminowanie zagrożeń oraz wzmacnia właściwych zachowań wśród dzieci i młodzieży.	Wszyscy uczniowie	Pedagog	Wrzesień/ maj
		<i>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, radzenia sobie z własnymi</i>	Światowy Dzień Życzliwości.	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele	Październik
			Zachęcenie uczniów do aktywności fizycznej jako konstruktywnej form ekspresji emocji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	Cały rok szkolny
			Wczesne wsparcie psychopedagogiczne – zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.	Uczniowie klas pierwszych	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjaliści	Wrzesień / Październik

		<i>negatywnymi emocjami oraz agresją innych</i>				
			Działania interwencyjne i mediacyjne.	Uczniowie potrzebujący wsparcia	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	W miarę potrzeb
			Zajęcia psychoedukacyjne w klasach na temat sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami (przeciwdziałanie zachowaniom uzależniającym i wyładowczym).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny
		Pogadanki, zachęcanie uczniów do właściwych postaw i zachowań.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny	
		<i>Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój</i>	Wspieranie uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami rozwojowymi z uwzględnieniem przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub innych trudności w funkcjonowaniu.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny
			Zajęcia dotyczące technik uczenia się „Jak się uczyć, aby się nauczyć”.	Uczniowie klas 4-7	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	Według potrzeb
			Promowanie twórczości uczniów – współpraca wewnątrzszkolna podczas redagowania gazetki	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny

			szkolnej.			
			Podniesienie poziomu czytelnictwa – realizacja kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” – spotkania czytelnicze dla najmłodszych.	Uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
			Pomoc rodzinom uczniów - współpraca z PPPP, innymi poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami wsparcia rodziny min. MGOPS, Sąd Rodzinny i Nieletnich, w tym kuratorami, PCPR, KPP oraz fundacjami.	Uczniowie potrzebujący	Specjaliści, nauczyciele	Według potrzeb
			Zajęcia w poszczególnych klasach w ramach edukacji czytelniczej.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
		<i>Rozwijanie właściwych postaw społecznych, w tym odpowiedzialności za podejmowane wybory</i>	Działania długoterminowe i akcje o charakterze wolontariatu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie dla schroniska</li> <li>2. Wsparcie dla domu dziecka</li> <li>3. Wsparcie dla rodzin w potrzebie z terenu gminy</li> <li>4. WOŚP</li> <li>5. Zbiórki: nakrętek</li> </ol>	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Zgodnie z harmonogramem



		<i>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia oraz przyzwolenia na otwartą, szczerą dyskusję</i>	Powierzenie uczniom zadań i funkcji rozwijających postawę samorządności i odpowiedzialności.	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie S.U.	Cały rok szkolny
			Rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej poprzez Działalność Samorządu Szkolnego	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie S.U.	Cały rok szkolny
		<i>Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości substancji i zachowań uzależniających, w tym środków psychoaktywnych oraz ryzykownych zachowań</i>	Pogadanki i lekcje z zakresu profilaktyki uzależnień „Smak życia czyli debata o dopalaczach”.	Uczniowie klas 4-7	Wychowawca, pedagog/ pedagogzy specjali	Według harmonogramu
			Zajęcia z funkcjonariuszem policji, lekarzem, ratownikiem medycznym nt. szkodliwości środków psychoaktywnych.	Uczniowie klas 4-7	Zaproszeni goście, wychowawca, pedagogzy specjali	Według harmonogramu
			Udział w programie "Nie pal przy mnie proszę" - Powiatowa Stacja Sanitarno- epidemiologiczna.	Uczniowie klas 1-2	Wychowawca	Cały rok szkolny
			Lekcje wychowawcze z na temat szkodliwości spożywania napojów energetycznych, palenia papierosów, spożywania alkoholu.	Uczniowie klas 4-7	Wychowawca, pedagog/ pedagogzy specjali	Cały rok szkolny
			Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety dotyczącej zagrożenia używkami.	Uczniowie klas 4-7	Pedagog	Styczeń/ luty

			Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców na temat współczesnych zagrożeń młodzieży – prelekcje podczas zebrań z zaproszonymi gośćmi.	Rodzice uczniów	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni Pracownicy Poradni PP	Cały rok szkolny
			Wskazywanie rodzicom instytucji, które pomagają dzieciom i młodzieży w sytuacjach zetknięcia się z substancjami psychoaktywnymi.	Rodzice uczniów	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny
			Udział w Szkolnych Gminnych Dniach Profilaktyki	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
			Organizacja konkursu z zakresu profilaktyki uzależnień.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	Kwiecień
			Rozpowszechnienie treści z zakresu profilaktyki uzależnień na gazetkach szkolnych w holach.	Wszyscy uczniowie	pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny
		<i>Kształtowanie postawy bezpiecznego korzystania z</i>	Wprowadzenie uczniów w temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych oraz wychowawczych („Netykieta”).	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny

		<i>nowoczesnych technologii informacyjnych i środków komunikacji. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i uzależnieniom (siecioholizm, fonoholizm)</i>	Zapoznanie uczniów z pozytywnymi i negatywnymi oddziaływaniami komputera oraz środków technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawca, nauczyciel informatyki, pedagog/ pedagogzy specjaliści	Według potrzeb
			Zachęcanie uczniów do alternatywnej komunikacji – wzmacnianie więzi w grupach klasowych, między uczniami poprzez pracę w zespołach.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjaliści	Cały rok szkolny
			Zajęcia dotyczące selekcji informacji dostępnych na różnych portalach i stronach internetowych.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok szkolny
			Wykorzystanie przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych oraz dodatkowych profesjonalnych portali specjalistycznych i naukowych oraz narzędzi wykorzystujących AI.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
			Udział uczniów w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Luty
			Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne – pogadanki. Współpraca z policją.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/	Cały rok szkolny

					pedagodzy specjalni	
<b>STREFA SPOŁECZNA</b>	Relacje (kształtowanie relacji społecznych)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz doskonalenie umiejętności współpracy</i>	Prowadzenie pogadarek i rozmów np. analizy własnych zachowań w sytuacji współpracy z grupą.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjalni	Cały rok szkolny
			Realizacja zajęć mających na celu integrację zespołów klasowych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjalni	Cały rok szkolny
			Praca metodą projektu oraz animowanie innych działań klasowych opartych o współpracę.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjalni	Cały rok szkolny
			Udział w debatach - rozwijanie współpracy międzyszkolnej.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
			Prowadzenie zajęć w grupach (zadbanie o warunki dla intensywnego treningu umiejętności komunikacyjnych).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogzy specjalni	Cały rok szkolny
			Praca grupy klasowej przy przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, przypisani nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez
			Organizacja klasowego Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, szkolnych	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, przypisani	Zgodnie z harmono-

			Andrzejek, Mikołajek, Wigilii klasowych, szkolnych Walentynek oraz Balu Karnawałowego – rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej.		nauczyciele	gramem imprez
		<i>Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju lub ugruntowanie posiadanej na ten temat wiedzy</i>	Pogadanki, stałe czuwanie nauczycieli nad przestrzeganiem regulaminu szkolnego - bieżące egzekwowanie konsekwencji pozytywnych/negatywnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny
			Pasowanie na ucznia.	Uczniowie klasy 1	Nauczyciel	Październik
			Pasowanie na czytelnika.	Uczniowie klasy 1	Nauczyciel bibliotekarz	Październik
			Organizacja Dnia Praw Dziecka.	Wszyscy uczniowie	Pedagog, wychowawcy klas Opiekunowie SU	Listopad
		<i>Doskonalenie umiejętności sprawiedliwego</i>	Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem zwiększające wiedzę uczniów na swój temat oraz zdolności reagowania z empatią i tolerancją na różnice.	Wszyscy uczniowie	Pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny

		<i>i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</i>	Podstawy mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	Wszyscy uczniowie	Pedagog/ pedagodzy specjalni	Cały rok szkolny
		<i>Rozwijanie umiejętności inicjowania i podtrzymywania a relacji interpersonalnych z zachowaniem zasad asertywnego komunikowania potrzeb, empatii oraz troski o własne bezpieczeństwo.</i>	Działania integrujące grupę klasową oraz społeczność świetlicy: święta, uroczystości.	Uczniowie uczeszcza- jący do świetlicy	Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
			Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.	Wszyscy uczniowie	pedagog/ pedagodzy specjalni	Cały rok szkolny
			Zajęcia integracyjno – psychoedukacje w klasach pierwszych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagodzy specjalni	Wrzesień
			Zajęcia integracyjno – międzykulturowe z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagodzy specjalni	Cały rok szkolny
			Działania o charakterze wolontariatu w ramach zespołów klasowych oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu angażującego całą społeczność szkolną – zacieśnienie współpracy wewnątrzszkolnej.	Chętni uczniowie	Opiekunowie SKW	Zgodnie z hamonogramem zbiórek

		<i>celu pomoc słabszym i potrzebującym.</i>	Tworzenie wśród wszystkich uczniów atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagogzy specjaliści	W miarę potrzeb
			Organizacja dni: „Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki”, „Dzień Świadomości Autyzmu”.	Wszyscy uczniowie	Odpowiedzialni nauczyciele	Marzec kwiecień/
			Udział w akcjach charytatywnych np. „Zostań Słodkim Mikołajem”, „Szlachetna paczka”, „Tak pomagam”, „Podziel się książką”, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, WOŚP.	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni Opiekunowie SKW	Zgodnie z harmonogramem zbiórek
			Organizacja Światowego Dnia Życzliwości.	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie SU	Październik
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)</b>	Kultura (wzorce, normy zachowań)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych z uwzględnieniem dbałości o język i kulturę</i>	Pogadanki, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami – modelowanie kultury językowej.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
			Lekcje wychowawcze na temat kultury dnia codziennego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny
			Motywowanie uczniów do udziału w konkursach literackich, recytatorskich itp.	Chętni uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

		wypowiadania się oraz zachowanie			języka polskiego, wychowawcy	konkursów
	<i>Popularyzowanie alternatywnych wartościowych form spędzania wolnego czasu. Rozwój zainteresowań i pasji uczniów.</i>	Prowadzenie zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe) .	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze dotyczące ciekawych form spędzania wolnego czasu –hobby dobre na wszystko. Prezentacja zainteresowań uczniów podczas godzin wychowawczych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ pedagogi specjalni	Cały rok szkolny	
		Organizacja konkursów.	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny	
		Organizacja „Dnia Tabliczki Mnożenia”.	Chętni uczniowie	Nauczyciel matematyki	Październik	
		Organizacja konkursu „Kangur matematyczny”. Badanie umiejętności matematycznych.	Chętni uczniowie	Nauczyciele matematyki	Marzec	
		Udział w Ogólnopolskim Programie „Uczymy dzieci programować”. Nauka elementów kodowania przez zabawę.	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Październik	
		Dostarczenie uczniom wiedzy na temat kultury i wspieranie ich	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	



		<i>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także wiedzy i poszanowania innych kultur i tradycji</i>	rozwoju tożsamości narodowej.			
			Udział w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, kino, opera, muzea, biblioteka publiczna.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
			Obchody Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania.	Klasy 1-7	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele odpowiedzialni	Wrzesień
			Uroczyste obchody świąt narodowych i pielęgnowanie tradycji. Organizacja uroczystych akademii, lekcji wychowawczych.		Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni	Zgodnie z harmonogramem imprez
			Przybliżenie sylwetki patrona szkoły podczas lekcji wychowawczych oraz dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Wychowawcy
			Obchody Roku W. Szymborskiej – organizacja Szkolnego konkursu Recytatorskiego poświęconego twórczości polskiej noblistki.	Klasy 4-7	Nauczyciel języka polskiego	Listopad
			Poznanie pieśni patriotycznych.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel muzyki, historii, wychowawca	Cały rok szkolny
			Organizacja Dnia Języka Ojczystego.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel języka polskiego	Marzec
			Obchody Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy,	Listopad

		<i>Zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły oraz inicjatywach środowiska lokalnego</i>	Organizacja imprez rodzinnych: Szkolny Piknik Rodziny, Jasełka,	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez
	Lekcje wychowawcze poświęcone lokalnej historii oraz społeczności lokalnej.		Wszyscy uczniowie	Nauczyciel historii, nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny	
	Spotkanie z ciekawymi osobami, mieszkańcami naszego regionu.		Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny	
	Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich.		Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny	
	<i>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</i>	Popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Promowanie nowości zakupionych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny	
		Wdrażanie do krytycznego odbioru dóbr kultury ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel języka polskiego, wychowawcy klas 1-2	Cały rok szkolny	
		Prezentacja osiągnięć twórczych uczniów na gazetkach szkolnych w	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	

			holu, szkolnej stronie internetowej.		odpowiedzialni	
			Wyjazdy na spektakle teatralne.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel języka polskiego Wychowawcy	Cały rok szkolny
			Prowadzenie zajęć artystycznych z wprowadzeniem oryginalnych technik plastycznych.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel plastyki, techniki	Cały rok szkolny
		<i>Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów oraz zainteresowania</i>	Wprowadzenie elementów doradztwa edukacyjno – zawodowego w czasie omawiania treści programowych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
			Zajęcia nt. „Zawody i pasje moich rodziców i dziadków”.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny

### CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Zespół Placówek Oświatowych w Pomykowie Szkoła Podstawowa im. Majora Henryka Dobrzańskiego "Hubala" w Pomykowie ma swego patrona i sztandar.

Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

**Na stałe imprezy szkolne składają się:**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
- Wybory Zarządu Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Chłopaka
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Edukacji Narodowej
- Światowy Dzień Życzliwości
- Pasowanie na czytelnika
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji
- Dzień Praw Dziecka
- Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejki szkolne
- Mikołajki klasowe/ szkolne
- Kiermasz świąteczny
- Szlachetna paczka

- Świąteczne życzenia - Jasełka szkolne
- Wigilie klasowe
- Bezpieczne ferie
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Wielkanocne obyczaje
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3-Maja
- Piknik rodzinny
- Dzień Dziecka - Dzień Sportu Szkolnego
- Zakończenie roku szkolnego 2023/2024

## **EWALUACJA**

Ocena efektywności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest systematycznie przeprowadzana w celu dostarczenia rzetelnych informacji dotyczących stopnia realizacji zaplanowanych działań i ich skuteczności. Wnioski płynące z przeprowadzonej oceny działań wychowawczo-profilaktycznych stanowią fundament do wprowadzania modyfikacji i doskonalenia Programu w kolejnych latach. Szczegółowe wyniki ewaluacji zostaną udokumentowane w osobnym raporcie.

**Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:**

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych grup, klas;
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w każdym roku szkolnym przeprowadzą wychowawcy grup i klas, przedstawiając sprawozdania dotyczące realizacji zadań zapisanych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Zespołu Placówek Oświatowych w Pomykowie. Przedstawione raporty będą poddane ocenie Rady Pedagogicznej, a Rada Rodziców będzie miała dostęp do przedstawionych sprawozdań.

## USTALENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Pomykowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Program zostaje opracowany na okres jednego roku szkolnego.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Pomykowie na rok szkolny 2023/2024 zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia .....

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu .....

Zatwierdzono:

Rada Pedagogiczna :

Rada Rodziców :