

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 2
im. Gustawa Morcinka
w Toszku

2022/2023

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka kompensuje niedostatki wychowania i obejmuje działania w obszarach:

- wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowania i wzmacniania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wnioski z przeprowadzonych w szkole diagnoz i badań;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące wpłynąć na proces wychowania.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
2. Ustawa z dnia 14.12.2016 r.(Dz.U. z 2018r. poz.996 i 1000) Prawo Oświatowe
3. Karta Nauczyciela.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 03.11.1999 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146,poz. 1416, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
21. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
24. Pomoc pedagoga specjalnego.

MISJA SZKOŁY I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”

/Jan Paweł II/

Przytoczone słowa Jana Pawła II wskazują na przyjęty kierunek procesu wychowania. Wychowujemy człowieka jako osobę ludzką w oparciu o wartości chrześcijańskie, które są prawami ogólnoludzkimi.

W proces wychowania włączeni jesteśmy wszyscy: RODZICE, SZKOŁA I KOŚCIOŁY. Wychowanie zobowiązuje nas do odpowiedzialności, a to wyklucza wszelką bylejakość z naszej strony. Wychowawca (w szerokim tego słowa znaczeniu, a więc rodzic, nauczyciel, katecheta, a także sąsiad) powinien w pełni identyfikować się z tym, co twierdzi, czyli musi zachodzić zbieżność jego myśli, słowa i czynu zawsze i wszędzie. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy oraz rozwojowi uczniów i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Zgodnie z założeniami programu planowane działania zmierzają do osiągnięcia przez ucznia dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia życia, zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Założeniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest, by w jego realizację zaangażowani byli wszyscy pracownicy szkoły, w tym nauczyciele i wychowawcy, uczniowie wraz z Samorządem Uczniowskim oraz rodzice. Program zakłada współpracę szkoły z środowiskiem lokalnym, ośrodkami profilaktyki, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyskowicach oraz innymi instytucjami, które mogą służyć wsparciem w procesie realizacji zadań szkoły.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Jest wrażliwy naprawdę i dobro. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy z innymi oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego i kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie, sprawność fizyczną oraz środowisko naturalne. Jest odpowiedzialny, dostrzega potrzeby innych. Jest zaangażowany społecznie. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

GLÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Sfera rozwoju	Zadania	Treści	Proponowane formy i sposoby realizacji
Rozwój fizyczny	Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu	• Zwiększanie aktywności fizycznej uczniów. • Troska o prawidłową postawę. • Wdrażanie do zachowań higienicznych , służących zdrowiu własnemu i innych osób. • Dbłość o higienę osobistą. • Stosowanie się do zaleceń GIS w związku z zagrożeniem epidemiologicznym. • Edukacja uczniów ukierunkowana na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych. • Kształtowanie hierarchii i systemu wartości, w którym zdrowie i życie jest jedną z najwyższych wartości. • Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego odżywiania się. • Profilaktyka chorób krążenia i otyłości. • Budowanie świadomości zagrożeń dla zdrowia płynących z używania substancji psychoaktywnych. • Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. • Budowanie świadomości zagrożeń dla zdrowia płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i telefonu oraz innych urządzeń elektronicznych. • Dbanie o właściwy poziom motywacji do podejmowania aktywności fizycznej w klasach starszych. • Stosowanie się do higieny pracy podczas pracy zdalnej lub hybrydowej.	• Turystyka rowerowa, wyjazdy na basen, lodowisko, itp. • Gimnastyka śródlekcyjna, • Lekcje wychowania fizycznego, • Pogadanki na lekcjach z wychowawcą, • Lekcje przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie i inne • Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, zawodach sportowych. • Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. • Warsztaty, szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli.

	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	• Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i poczucia bezpieczeństwa. • Promowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. • Kontrola nad osobami wchodzącymi do budynku szkoły. • Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w miejscu oczekiwania poza szkołą. • Stosowanie się do procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w związku z pandemią COVID-19.	• Dyżury nauczycielskie • Lekcje z wychowawcą i inne • Konkursy na najlepszego kolegę/koleżankę
	Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo	• Rozwijanie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. • Edukacja uczniów w zakresie zagadnień związanych z zapobieganiem uzależnieniom od alkoholu, innych substancji psychoaktywnych, komputera, telefonu. • Zapoznanie uczniów z zagrożeniami internetowymi. Edukacja w zakresie zachowania zasad bezpieczeństwa w internecie. • Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego poruszania się po drogach. • Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji letnich. • Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. • Uświadamianie zagrożeń związanych życiem towarzyskim, nawiązywaniem nowych znajomości, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki. • Uczenie krytycznego korzystania z mediów i prasy. • Stosowanie środków ochrony osobistej w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.	• Warsztaty dla uczniów i nauczycieli. • Plakaty, gazetki • Lekcje z wychowawcą • Spotkania z policjantem, strażakiem • Lekcje informatyki i inne

	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	• Edukacja uczniów w zakresie procedur zachowania się w sytuacji alarmu, znajomości sygnałów alarmowych. • Zaznajomienie z drogami ewakuacyjnymi w szkole oraz punktem zbiórki. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. • Utrwalenie znajomości numerów alarmowych, umiejętności właściwego informowania służb ratunkowych. • Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia, w tym zagrożenia terrorystycznego.	• Lekcje z wychowawcą • Pogadanki • Alarmy próbne • Spotkania z policjantem, strażakami • wycieczki
	Eliminowanie agresji	• Budowanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności. • Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością nieletnich za popełniane wykroczenia. • Uczenie alternatywnych sposobów porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. • Monitorowanie nasilenia zachowań agresywnych wśród uczniów. • Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. • Rozwijanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. • Kształtowanie kultury języka, porozumiewania się.	• Pogadanki • Lekcje języka polskiego, z wychowawcą i inne • Warsztaty • Obserwacje • Współpraca z policją, kuratorami, itp. • Bieżąca praca z uczniem • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Konkurs na najlepszego kolege//kleżankę

Rozwój psychiczny	Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów	• Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. • Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce. • Wspieranie uczniów mających trudności w nauce. • Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. • Budowanie motywacji do nauki i podejmowania wysiłku intelektualnego. • Rozwijanie umiejętności uczenia się. • Rozwijanie czytelnictwa. • Edukowanie w zakresie odpowiedzialnego i roztropnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, narzędzi i zasobów cyfrowych • Pomoc uczniom w rozpoznawaniu swych słabych i mocnych stron oraz predyspozycji zawodowych. • Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z elektronicznych źródeł wiedzy. • Motywowanie uczniów do aktywności w zakresie działań artystycznych, naukowych i wolontariatu. • Wspieranie uczniów w okresie nauki zdalnej. • Edukowanie w zakresie zachowania higieny pracy związanej z korzystaniem z nowych technologii, w szczególności podczas pracy zdalnej. • Wspieranie uczniów obcojęzycznych w nauce języka polskiego.	• Diagnozowanie trudności w nauce • Dostosowanie wymagań • Organizowanie pomocy koleżeńskiej • Współpraca z PPP, rodzicami • Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne • Doradztwo edukacyjno-zawodowe • Zajęcia dodatkowe z j. polskiego
-------------------	--	--	---

	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	• Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. • Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych. • Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. • Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. • Wspieranie rodziców w procesie dorastania oraz dojrzewania dziecka. • Wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli. • Uwzględnienie podczas spotkań z rodzicami następujących zagadnień: - współpraca z instytucjami pomocowymi, np. PPP, - stosowność ubioru dzieci , - używanie przez dzieci telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, - agresja u dzieci , autoagresja - rozpoznawanie u dzieci sytuacji kryzysowych. - zaburzenia odżywiania - waga spójności wymagań obojga rodziców oraz znaczenie konsekwencji w procesie wychowania dziecka • Uwrażliwianie rodziców na wartość i znaczenie rodziny jako czynnika chroniącego w procesie i wychowania rozwoju dziecka .	• Szkolenia , warsztaty • Samokształcenie • Konsultacje, porady • Propozycje tematyki szkoleń dla nauczycieli: - procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, -rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, - radzenie sobie z agresją u dzieci, - zaburzenia odżywiania - samookaleczenia, próby samobójcze / szkolenia dostępne na platformie Vulcan/
--	---	---	---

	Zapobieganie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu	• Prowadzenie wczesnej diagnostyki i interwencji w zaburzeniach rozwoju dzieci. • Edukacja uczniów w zakresie umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Kształtowanie pożądanych postaw oraz umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć. • Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Uświadomienie uczniom wartości relacji międzyludzkich oraz komunikacji bezpośredniej z drugim człowiekiem. • Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. • Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wobec uczniów przybywających z zagranicy oraz z terenów objętych konfliktem wojennym.	• Współpraca ze specjalistami, instytucjami , m.in. z PPP,OPS • Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń z opinii, orzeczeń • Warsztaty • Lekcje z wychowawcą • Porady, konsultacje • Współpraca z psychologiem szkolnym • zagwarantowanie regularności dnia • Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem
--	---	--	---

Rozwój społeczny	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. • Wdrażanie zasad korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły. • Kształtowanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego. • Kształtowanie postaw prospołecznych przez zachęcanie do angażowanie się w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego. • Rozwijanie umiejętności niezbędnych do pracy w zespole. • Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. • Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo. • Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji (internet, gry komputerowe, telewizja, radio). • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, upowszechnianie wiedzy na temat dziedzictwa kulturowego Europy, oraz polskiej historii i kultury. • Wdrażanie uczniów samowychowania i samodyscypliny.	• Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego • Lekcje z wychowawcą, lekcje informatyki i inne. • Udział w konkursach, akcjach, zawodach uroczystościach, itp. • Angażowanie w akcje charytatywne i lokalne inicjatywy • Wycieczki edukacyjne
--------------------------------	---	--	--

	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej i europejskiej.	• Kształtowanie postaw prorodzinnych i patriotycznych. • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej rodzinie, miejscowości, regionie, kraju. • Budowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, kultury i historii regionu, kraju, Europy. • Poznanie krajów Unii Europejskiej • Rozwijanie kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym. • Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny • Integracja uczniów przybywających z zagranicy z społecznością klasową i szkolną.	• Lekcje z wychowawcą, historii, WOS i inne • Wycieczki, konkursy, gazetki • Uroczystości, apele • Dzień patrona szkoły • Udział w wydarzeniach lokalnych • Wycieczki edukacyjne
	Rozwijanie empatii i szacunku dla drugiego człowieka	• Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka. • Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania potrzeb drugiego człowieka i uwrażliwienie na cudzą krzywdę. • Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, niezależnie od jego pochodzenia, poglądów, itp.	• Lekcje z wychowawcą • Lekcje wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, • Udział w spartakiadzie integracyjnej „Integra” • Akcje charytatywne • Pomoc koleżeńska • Konkurs na najlepszego kolegę/ koleżankę

	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	• Uwrażliwienie na skutki ingerencji człowieka w świat przyrody. • Uczenie właściwych zachowań w kontakcie z przyrodą. • Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. • Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• Lekcje przyrody, biologii • Pogadanki • Lekcje z wychowawcą • Udział uczniów w akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi., itp. • Segregacja śmieci • Wycieczki edukacyjne
	Współpraca i z instytucjami i stowarzyszeniami, środowiskiem lokalnym	• Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb uczniów. • Zachęcanie do udziału w zajęciach pozaszkolnych. • Proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Zachęcanie do angażowania się w działania na rzecz środowiska lokalnego. • Kontynuowanie dni środowiskowych o różnorodnej tematyce. • Wolontariat	• Współpraca z parafią, grupami parafialnymi, harcerzami, Caritas, klubami sportowymi, centrum kultury, itp.
	Poszanowanie historii i kultury własnego regionu	• Zapoznanie uczniów z sylwetkami znanych postaci związanych z miastem i regionem. • Pielęgnowanie lokalnych tradycji i kultury • Zapoznanie uczniów z zabytkami najbliższej okolicy i regionu.	• Lekcje historii • Lekcje z wychowawcą • Konkursy • Wycieczki edukacyjne • Pogadanki • Spotkania z osobami związanymi z miastem i regionem

Rozwój duchowy	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	- Edukacja czytelnicza - Dbłość o kulturę języka, eliminowanie wulgaryzmów. - Edukacja w zakresie zasad zachowania w miejscach publicznych. - Zapoznanie uczniów z normami życia społecznego. - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. - Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji oraz postawy szacunku dla innych poglądów.	- Lekcje z wychowawcą, - lekcje j. polskiego, - warsztaty, pogadanki - bieżąca praca z uczniem - pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników.
	Wzmacnianie więzi rodzinnych	- Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci. - Wzmacnianie autorytetu rodziców w oczach dzieci. - Kształtowanie u dzieci szacunku wobec rodziców, dziadków. - Zachęcanie do poznania historii swojej rodziny, pielęgnowania jej tradycji. - Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i najbliższych. - Pielęgnowanie pamięci o bliskich zmarłych.	- Lekcje wychowania do życia w rodzinie - Lekcje katechezy - Bieżąca praca z uczniem - Lekcje z wychowawcą - Porady, konsultacje, - Pogadanki
	Kształtowanie systemu wartości	- Kształtowanie szacunku do życia jako daru. - Kształtowanie pożądanych postaw społecznych wobec osób chorych, słabych, niepełnosprawnych i potrzebujących. - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. - Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;	- Lekcje katechezy - Lekcje wychowawcze - Lekcje j. polskiego - Bieżąca praca z uczniem - Rekolekcje - Udział w akcjach charytatywnych - Udział w imprezach integracyjnych - Działania wolontarystyczne

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji. Jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja i analiza zachowań uczniów
- Obserwacja postępów w nauce
- Analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych
- Analiza aktywności uczniów
- Analiza występujących trudności wychowawczych
- Analiza tematyki spotkań zespołu wychowawczego
- Analiza wniosków z badań przeprowadzanych w szkole
- Uwzględnienie wniosków i uwag z rozmów z rodzicami, uczniami.
- Analiza sprawozdań wychowawców z realizacji programu

Metody ewaluacji:

- Ankieta
- Obserwacje
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Rozmowa

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. G. Morcinka w Toszku

przyjęto w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu.....,

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....,

zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....