**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika  
w Serocku*

w roku szkolnym 2023/2024

**Akty prawne:**

**Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje całość działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły, obejmuje całą jej społeczność. Powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawne zgodne z reformą edukacji, w tym:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.

(Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zmianami).

* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

(Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela

(tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672, 2005 z późniejszymi zmianami).

* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty

(tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późniejszymi zmianami)

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

(Dz. U. z 2023 r. poz. 900,1672,1718,2005).

* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości

i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).

* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii

(tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).

* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

(tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz.1449).

* Statut Szkoły Podstawowej w Serocku z dn. 11.09.2023 r.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Program Wychowaw­czo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Serocku opiera się na wytycznych zawartych w *ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo Oświatowe*(Dz. U. z 2018 r., poz. 1148, 1000, 1290 i 1669)

Jest zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 tj.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W opracowaniu i realizacji Programu Wychowaw­czo-Profilaktycznego podkreślamy istotną rolę rodziców. Jednym z podstawowych celów pracy z rodzicami jest uświadomienie im, jak bardzo są ważni w zabiegach, które mają chronić ich dzieci przed różnymi zagrożeniami. Podstawą skuteczności tych działań jest więź emocjonalna z dzieckiem, pozytywny, modelujący wpływ na dzieci, dobra komunikacja zapobiegająca zerwaniu kontaktu w okresie rozwoju i dorastania. Dlatego ważna jest dla nas stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność naszej szko­ły.

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego znaczącą rolę pełnią uczniowie naszej społeczności. To oni będą głównymi odbiorcami programu, przedstawią swoje propozycje realizacji zadań. W związku z tym widzimy potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczest­nictwu w życiu społecznym i szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem trudności wynikających z długotrwałej izolacji, skutków trwającej wojny na Ukrainie i uczęszczającymi do szkoły ukraińskimi uczniami:

* wyników badań i diagnoz przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców - „Czynniki ryzyka i czynniki chroniące od zachowań problemowych i uzależnień wśród uczniów” przeprowadzonych w czerwcu 2023r. (załącznik 1)– zgodnie z którymi najważniejszymi kierunkami w pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024 są:

1. Integracja poprzez budowanie prawidłowych relacji w zespole klasowym.

2. Przeciwdziałanie przemocy. Wskazywanie i uczenie akceptowalnych form rozwiązywania konfliktów.

3. Przeciwdziałanie osamotnieniu i wykluczeniu.

4. Bezpieczeństwo w szkole.

5. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.

* podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024,
* wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
* obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły.

Program będzie uwzględniał potrzeby wszystkich uczniów, z dostosowaniem do ich wieku i możliwości.

Społeczność szkolna liczy614 uczniów (stan na 5.09.2023r.)

**Wstęp**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* intelektualnej – mającej na celu stworzenie uczniom prawidłowych i optymalnych warunków do nauki w szkole oraz rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia, motywowanie uczniów do nauki, wspieranie uczniów napotykających trudności, indywidualizowanie pracy z uczniami, rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji oraz udział uczniów w konkursach i olimpiadach,
* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
* psychicznej i emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i emocjonalnej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi własnej osobowości, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców /opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców /opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Cele programu**

***Cele główne:***

* Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów.
* Zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, zapobieganie depresji.
* Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

***Cele szczegółowe:***

* Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
* Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.
* Promowanie zdrowego stylu życia.
* Koordynacja oddziaływań wychowawczych szkoły, domu i środowiska rówieśniczego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Wartości uznane przez społeczność szkolną**

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wartości to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Zatem wartości to:

* rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane;
* życiowe drogowskazy, mapy, kompas;
* standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi;
* kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

Należy pamiętać, że poprzez właściwe kierowanie wychowaniem ku wartościom pożądanym społeczniemożemy powodować u młodych ludzi „otwarcie na wartości”, poznawanie ich, akceptację (uwewnętrznianie) i kierowanie się nimi w życiu.

Wartości uznane przez społeczność Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Serocku:

* poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
* uczciwość, szczerość, wiarygodność,
* rzetelność i odpowiedzialność, sumienność,
* prawdomówność,
* sprawiedliwość,
* szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
* poszanowanie dla innych kultur i tradycji,
* ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
* kultura osobista,
* postawa obywatelska,
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
* kierowanie się własnym sumieniem,
* pomoc potrzebującym,
* zapobieganie dyskryminacji,
* kreatywność.

**Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

1. **Dyrektor szkoły**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad BHP,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* stwarza warunki do prawidłowego rozwoju uczniów zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

1. **Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny**

* Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, a także przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, w tym kondycji psychicznej uczniów,
* Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących bariery i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
* Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa, właściwego korzystania z mediów społecznościowych, promowania zdrowego stylu życia.
* Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* Prowadzą dokumentację pracy własnej,
* Współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* Współpracują z rodzicami/opiekunami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* Wspierają nauczycieli, wychowawców oraz inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udziela uczniom wsparcia,
* Promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Nauczyciele**

* Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* Mają obowiązek reagowania na przejawy niewłaściwego zachowania dzieci i młodzieży,
* Dbają o bezpieczeństwo uczniów,
* Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem oraz w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
* Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobisty ucznia.

1. **Wychowawcy klas**

* Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* Prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
* Koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
* Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z regulaminami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

**5. Rodzice**

* Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
* Uczestniczą w wywiadówkach, spotkaniach organizowanych przez szkołę, monitorują postępy edukacyjne i frekwencję dziecka.
* Wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka.
* Dają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
* Wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych.
* Wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.
* Motywują do nauki.
* Pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu.
* Interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka.
* Współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka.
* Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
* Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
* Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Model absolwenta szkoły**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODEL ABSOLWENTA*** | |
| ***Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.*** | * potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, * rozumie konieczność uczenia się, * samodzielnie planuje własny rozwój, * wypracowuje własny styl uczenia się, * samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje różnych źródeł, * rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł, * ma rozbudzone potrzeby czytelnicze, * tworzy i rozumie informacje, * krytycznie analizuje źródła informacji |
| ***Zna i przestrzega normy społeczno-moralne.*** | * potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, * jest otwarty na potrzeby innych ludzi * zna i pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej, * zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, * jest tolerancyjny i taktowny, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów, sukcesów oraz własnych poglądów, * umie kontrolować własne emocje, * potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, * dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, * postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie |
| ***Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.*** | * zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, * wie, jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej, * zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i aktywnie uczestniczy w jego działalności |
| ***Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich w miarę posiadanych możliwości.*** | * zna szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego, przedmiotowe wymagania edukacyjne, Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, regulaminy pracowni i zasady BHP, * wywiązuje się z obowiązków szkolnych, * wywiązuje się z podjętych zobowiązań |
| ***Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.*** | * potrafi kulturalnie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, * rozwija w sobie cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi, * stara się być tolerancyjny wobec odmienności innych ludzi, * zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, * ma poczucie przynależności do grupy, * umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, * odróżnia opinie od faktów, trafnie rozpoznaje intencje, * zna mowę ciała i umie wykorzystywać tę wiedzę w praktyce, * zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, * w kontaktach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, * poprawnie posługuje się językiem ojczystym |
| ***Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.*** | * ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej, * potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej i szanuje tradycje i symbole narodowe, zna hymn narodowy, * zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu, * dostrzega korzenie kultury europejskiej w kulturze polskiej i odwrotnie, * stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych |
| ***Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.*** | * zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, * dba o higienę osobistą i otoczenia, * umie zaplanować czas wolny i racjonalnie go wykorzystać, aktywnie spędza czas wolny; * stosuje racjonalne zasady odżywiania |
| ***Jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać.*** | * dokonuje trafnej samooceny, zna własne mocne i słabe strony, * osiąga wyniki edukacyjne na miarę posiadanych możliwości, * stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, * dobrze gospodaruje czasem, * zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, * bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, * radzi sobie w sposób konstruktywny z lękiem, stresem i presją otoczenia |
| ***Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.*** | * trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, * przewiduje konsekwencje własnych działań, zachowań, * posiada umiejętność stawiania sobie pozytywnych celów, * potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu oraz dokonać wyboru między dobrem a złem, * umie rozpoznawać i kontrolować swoje emocje i działania, * potrafi radzić sobie z presją otoczenia, * dobrze gospodaruje czasem, * umie zachować się w sytuacjach stresowych, * potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać, * zna i stosuje przepisy bhp |

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Serocku**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • wyrabianie nawyków zdrowego żywienia, kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i preferowanie aktywnych form wypoczynku;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Relacje – kształtowanie postaw społecznych;  • pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  •wspomaganie rozwoju emocjonalnego, rozróżniania emocji oraz samokontroli w sytuacjach trudnych,  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • kształtowanie tolerancji, rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;  • rozwijanie talentów i pasji uczniów oraz nawyku samokształcenia. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;  • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, za-pobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  • uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z multimediów;  • kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od współczesnych mediów i technologii. |

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcami**

**w klasach IV – VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary** | **Zadania dla klas IV ,V ,VI, VII, VIII** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna, zdrowie psychiczne** | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron.  Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,  Dostarczenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego- jak dbać o nie w wieku szkolnym, gdzie szukać wsparcia i pomocy w sytuacji kryzysowej,  Przekazywanie wiedzy na temat stresu i form radzenia sobie z nim,  Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują,  Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też ponosi odpowiedzialność za swoje działania, decyzje,  Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w przypadku wystąpienia trudnych sytuacji,  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w akceptowalny sposób,  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,  Kultura osobista w codziennym życiu szkolnym i poza szkołą,  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,  Rozwijanie umiejętności rozumienia innych i odczytywania ich intencji (empatii), która sprzyja efektywnej współpracy,  Zachęcanie do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),  Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły,  Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,  Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (działania pomocowe wobec innych). |
| **Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.** | Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,  Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych osób – ich zachowania, poglądów, przekonań,  Kształtowanie zachowań empatycznych,  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, opinii, przekonań i poglądów,  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,  Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków,  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo i innych,  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej,  Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, rozwijanie samokontroli, właściwej oceny sytuacji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem i frustracją,  Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, bezpieczne korzystanie z Internetu, stosowanie zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, włącznie z wizerunkiem,  Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,  Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. |

**Plan działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby**  **odpowiedzialne** | **Termin** |
| **I**  **N**  **T**  **E**  **L**  **E**  **K**  **T**  **U**  **A**  **L**  **N**  **A** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, zachęcanie do rozwijania przez uczniów swoich zainteresowań i pasji w szkole oraz poza szkołą. | nauczyciele,  wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozbudzanie motywacji | Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów. | Nauczyciele, przedmiotowi, wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły/klasy. | Osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości szkolnych zgodnie ze szkolnym harmonogramem uroczystości, | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć |
| Projekt: CZYTAM Z KLASĄ „Lekturki spod chmurki” – kontynuacja | Danuta PepłowskaMartyna Bochenek, KatarzynaHumięcka, Marta Oleksiak Agnieszka Nasiadka Anna Kurcz Anna Korbuszewska Małgorzata Lewiecka | Rok szkolny 2023/2024 |
| Szkolny Klub Filmowy „Z kamerą za pan brat” Kino szkoła | Agnieszka Szymańska | Rok szkolny 2023/2024 |
| XII Ogólnopolski projekt edukacyjny „Gramy zmysłami” | Danuta Pepłowska | Rok szkolny 2023/2024 |
| Uniwersytet Dzieci | Anna Kurcz | Rok szkolny 2023/2024 |
| Cykl zajęć – W krainie wierszy Jana Brzechwy | Lidia Pieńkowska Małgorzata Lewiecka | Rok szkolny 2023/2024 |
| Projekt – Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie? | Katarzyna Krokwińska | Rok szkolny 2023/2024 |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8, przeprowadzenie testów dyspozycji zawodowych, spotkanie z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych oraz absolwentami, przybliżenie zasad rekrutacji do szkół średnich | nauczyciel doradztwa zawodowego, | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach, rok szkolny 2023/2024 |
| Poruszanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej podczas godzin wychowawczych, | Wychowawcy | Zgodnie z programem poszczególnych wychowawców |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią (stypendia dla uczniów z najwyższymi średnimi) i najlepszą frekwencję | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi. Komisja stypendialna. | Rok szkolny 2023/2024 |
| Pomoc uczniom zdolnym oraz mającym trudności w nauce | Przedstawienie uczniom oferty zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultacji u pedagoga lub/i psychologa w razie wystąpienia trudności w nauce, koncentracji itp. | Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, psycholog, pedagog | Rok szkolny 2023/2024 |
| Organizacja zajęć uwzględniających szczególne potrzeby uczniów - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia logopedyczne - zajęcia z psychologiem/z pedagogiem - zajęcia z terapii pedagogicznej - zajęcia socjoterapeutyczne - zajęcia z zakresu Integracji Sensorycznej, korekcyjno-kompensacyjne, wspomagające, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się. | Nauczyciele specjaliści, oligofrenopedagodzy, pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta, terapeuta SI, logopeda | Rok szkolny 2023/2024, zgodnie z planami poszczególnych specjalistów |
| Organizowanie pomocy koleżeńskiej | Wolontariat szkolny, pedagog, wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| Organizacja i/lub przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych | Nauczyciele przedmiotowi | Rok szkolny 2023/2024 |
| Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym na lekcji | Nauczyciele przedmiotowi | Rok szkolny 2023/2024 |
| **A**  **K**  **S**  **J**  **O**  **L**  **O**  **G**  **I**  **C**  **Z**  **N**  **A** | Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji | Wolontariat szkolny, udział uczniów, nauczycieli i rodziców w akcjach charytatywnych.  Mały i Duży Samorząd Uczniowski | opiekun samorządu szkolnego, Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, opiekunowie wolontariatu szkolnego | Rok szkolny 2023/2024 |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, wyjazdy do muzeum, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | Wychowawcy | zgodnie z kalendarzem uroczystości,  Rok szkolny 2023/2024 |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki lokalne, tematyczne lekcje wychowawcze | Wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| Opieka nad grobami lokalnych bohaterów, miejscami upamiętniającymi ofiary wojny | Wychowawcy klas, wolontariat | Wrzesień-listopad 2023 |
| Zajęcia wychowawcze mające na celu kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, radzenia sobie ze stresem | wychowawcy | rok szkolny 2023/2024 |
| „Bieg po zdrowie” – program antytytoniowej edukacji zdrowotnej | Pedagog szkolny | Październik, listopad 2023 |
| Program -Mleko, owoce i warzywa w szkole dla klas I-V | wicedyrektor | rok szkolny 2023/2024 |
| **F**  **I**  **Z**  **Y**  **C**  **Z**  **N**  **A** | Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych | „Umiem pływać w gminie Serock” – projekt dla klas III (1 półrocze) | wicedyrektor | I półrocze roku szkolnego 2023/2024 |
| Organizacja Dnia Sportu – zawody sportowe | Nauczyciele WF | Czerwiec 2024 |
| Gminny Dzień Dziecka | Rada Rodziców / Nauczyciele | Czerwiec 2024 |
| **S**  **P**  **O**  **Ł**  **E**  **C**  **Z**  **N**  **A** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej i oraz poczucia przynależności do środowiska szkolnego | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, | wychowawcy | wrzesień 2023 |
| Kopernik 2023 – NASZ ZŁOTY JUBILEUSZ | Ewa Żmijewska Dominika Więcka Barbara Klik  Ilona Firmanty | Do 12 października 2023 |
| Zachęcenie uczniów do brania udziału w licznych aktywnościach organizowanych przez Samorząd szkolny, Mały Samorząd, Wolontariat, Świetlicę Szkolną | wszyscy nauczyciele i specjaliści | rok szkolny 2023/2024 |
| Klasowy Misz-Masz | Wychowawcy klas I | Rok szkolny 2023/2024 |
| Wsparcie uczniów z Ukrainy | Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami pojawiającymi się w związku z obecnością w nowej klasie | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści | rok szkolny 2023/2024 |
| Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. | Omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole | wychowawcy | wrzesień 2023 |
| Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych | Nauczyciele pełniący dyżur zgodnie z harmonogramem | Rok szkolny 2023/2024 |
| Reagowanie na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł, aktów przemocy, wandalizmu | Wszyscy pracownicy szkoły | Rok szkolny 2023/2024 |
| „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – ogólnopolski program edukacyjny związany z bezpieczeństwem | Wychowawcy klas I | Rok szkolny 2023/2024 |
| „Bezpieczna droga do szkoły” | Wychowawcy klas I | Wrzesień 2023 |
| Cukierki – program profilaktyczny | Wychowawcy klas I | Rok szkolny 2023/2024 |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów | Warsztaty i lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny | Rok szkolny 2023/2024 |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego | opiekun samorządu, wychowawcy | wrzesień 2023 |
| Rozpoznawanie środowiska wychowawczego ucznia i podejmowanie działań wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze | Diagnoza środowiska rodzinnego, spotkania z pedagogiem i psychologiem, współpraca nauczycieli w zespołach wychowawczych, wychowawców z rodzicami, poradnią PPP, sądem rodzinnym, innymi instytucjami | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, edukacja ekologiczna | Poruszanie tematyki na lekcjach przyrody i biologii. | Nauczyciele przyrody, biologii | Rok szkolny 2023/2024 |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych | Analiza frekwencji uczniów | Wychowawcy, pedagog | rok szkolny 2023/2024 |
| Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych ustalonym na rok szkolny 2023/2024 |
| Profilaktyka uzależnień, bezpieczne korzystanie z Internetu | Organizacja godzin wychowawczych, spotkań, pogadanek, zajęć i warsztatów dla uczniów, które będą:  wskazywały negatywne skutki picia alkoholu, palenia papierosów i uzależnienia od tych substancji,  uświadamiały uczniom jak uzależnienie wpływa na życie, rozwijały asertywną postawę – umiejętność  odmowy, uczyły zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, uwrażliwiały młodych internautów na problem cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa w sieci | Wychowawcy, pedagog | Rok szkolny 2023/2024 |
| Projekt edukacyjny dotyczący zagrożeń z cyberprzestrzeni | Katarzyna Różycka Anna Kurcz Lidia Pieńkowska Marzena Owieczka | Rok szkolny 2023/2024 |
| **E**  **M**  **O**  **C**  **J**  **O**  **N**  **A**  **L**  **N**  **A** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, tolerancja, sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Rozmowy i konsultacje z pedagogiem, psychologiem  Pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Rok szkolny 2023/2024 |
| Ogólnopolski projekt „Każdy inny – wszyscy równi” | Pedagog specjalny | Rok szkolny 2023/2024 |
| Zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów | Pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, przeprowadzanie pogadanek, zajęć mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw oraz ćwiczeń umiejętności zachowania się w sytuacjach stresu, frustracji, zagrożenia | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Rok szkolny 2023/2024 |
| Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, podnoszenie jakości oraz dostępności i wsparcia udzielanego uczniom. | Zapoznanie uczniów z miejscami/osobami, gdzie mogą uzyskać pomoc w razie wystąpienia trudności, tj. wychowawca, pedagog, psycholog, telefony zaufania itp. | Wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| Zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w razie wystąpienia trudności | Wychowawcy, nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 |
| „Młode Głowy” Fundacji UNAWEA | Pedagog specjalny | Rok szkolny 2023/2024 |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające uczniów, ustalenie zakresu dalszych działań, kontrola stanu psychicznego uczniów, | Psycholog, pedagog | Rok szkolny 2023/2024 |
| Innowacja ClassDojo- motywowanie uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych | Anna Korbuszewska | Rok szkolny 2023/2024 |
| Integracja uczniów, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki | Wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| „ Przyłapani na dobrym zachowaniu” – innowacja, której celem jest poprawa relacji rówieśniczych oraz zintegrowanie zespołu klasowego w klasie 1b | Agnieszka Nasiadka – wychowawca klasy 1b | Rok szkolny 2023/2024 |

**Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych**

**w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym**

Wewnętrzna ewaluacja programu zostanie przeprowadzona przez nauczycieli i wychowawców realizujących program.

Cel główny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe:

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.

2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

• badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,

• badanie postaw prozdrowotnych,

• badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole,

• relacje panujące w szkole,

• frekwencja uczniów,

• badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy,

• działania w zakresie wolontariatu,

• badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,

• ocena samorządności i demokratyzacji w szkole,

• ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,

• badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci,

• autorytety w szkole,

• badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,

• umiejętności samooceny uczniów,

• umiejętności interpersonalne uczniów,

• poziom agresji w szkole.

Metody wykorzystane w ewaluacji:

1. Badania kwestionariuszowe – ankiety i ich analizy.

2. Analiza dokumentacji szkolnej.

3. Wywiad z wybranymi osobami.

4. Obserwacja. Badaniu poddani zostaną losowo wybrani nauczyciele, rodzice i uczniowie.

Wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych będą wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Serocku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców – po porozumieniu z Radą Pedagogiczną - w dniu 21.09.2023 r.