

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. IGNACEGO JANA
PADEREWSKIEGO
W ZAGOŚCIŃCU**

ROK SZKOLNY 2023/2024

I. Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. Statut Szkoły Podstawowej im. I.J. Paderewskiego w Zagościńcu.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

II. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Szkoła poprzez realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zapewnia uczniom wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych, inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni, promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

III. Główne założenia Programu Wychowawczo -Profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu w roku szkolnym 2023/2024.

Cele ogólne profilaktyki i wychowania:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
5. zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
6. wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
7. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
8. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
9. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

1. kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
2. uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
3. rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

4. motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
5. rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
6. kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
7. rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
8. uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
9. kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
10. motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
11. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
12. kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
13. rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
14. ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
15. uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
16. ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
17. promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
18. wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
19. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
20. wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
21. wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,

22. kształtowanie kultury osobistej,
23. wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
24. informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
25. wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
26. poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
27. kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
28. rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
29. stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
30. dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
31. uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
32. uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
33. wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
34. wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
35. promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

IV. Założenia organizacyjne

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

V. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży.

VI. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem naszych badań było diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień, analiza działań nauczycieli wspierających rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z profilaktyką uzależnień, wpływ wspólnych działań szkoły, rodziców, środowiska lokalnego na świadomość dzieci i młodzieży w zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

Po dokonaniu diagnozy środowiska wychowawczego szkoły obszaru związanego z profilaktyką uzależnień sformułowano następujące wnioski:

- należy zwiększyć zaufanie do nauczycieli i współpracę ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień;

- uświadamiać uczniom jak i rodzicom/opiekunom prawnym potrzebę rozmowy na tematy uzależnień;
- zwiększyć czujność nauczycieli na występowanie uzależnień u uczniów naszej szkoły;
- podnosić umiejętności/kwalifikacje kadry pedagogicznej w zakresie niesienia pomocy uczniom uzależnionym;
- na zajęciach wychowawczych cyklicznie powracać do tematu uzależnień;
- organizować programy profilaktyczne przeprowadzane przez organizacje zewnętrzne w celu zwiększenia atrakcyjności takich zajęć;
- zachęcać uczniów do rozmawiania o uzależnieniach;
- rozbudzać w wychowankach poczucie bezpieczeństwa i zaufania w taki sposób, aby mieli potrzebę rozmowy o uzależnieniach i nie bali się prosić o pomoc;
- podnosić wśród uczniów poziom wiedzy chroniący ich przed skutkami nałogów przez organizowanie warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień.

Realizacja programu odbywa się w czasie:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- 2) zajęć z wychowawcą;
- 3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) bieżącej pracy z uczniem;
- 5) innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

- interaktywne wykłady
- warsztaty
- treningi umiejętności
- projekty
- debaty
- szkolenia
- spektakle teatralne
- kampanie społeczne
- wycieczki
- festyny
- happeningi

- pikniki edukacyjne
- inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

VII. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, samodzielnego i pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Równocześnie do głównych celów Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu należy systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności.

Zadania szkoły:

- zapewnienie wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwijanie uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnianie zdrowego styl użycia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowanie w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dążenie do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dbanie o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, przyjaznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu w szkole.

VIII. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu.

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczyźnego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
 - stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
 - dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
 - bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.
- w sferze kulturowej:
- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
 - umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
 - był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

IX. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

1. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
2. Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego.
3. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
4. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
5. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
6. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
8. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
9. Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
10. Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.

11. Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów, m.in. z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości"
12. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
13. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
14. Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
15. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
16. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym.
17. Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
18. Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

X. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

1. Współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
2. Uczestniczenie w zebraniach i „dniach otwartych”;
3. Udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
4. Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
5. Udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
6. Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
7. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
8. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;

9. Wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
10. Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

XI. Samorząd uczniowski

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
2. Reprezentuje uczniów.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

XII. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

W oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoła korzysta z pomocy następujących instytucji:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
2. Sąd Rejonowy IV Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wołominie,
3. Straż Miejska,
4. Policja,
5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
6. Miejska Biblioteka Publiczna,
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
8. Urząd Miejski w Wołominie.

XIII. Zadania Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.

4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto- wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

Działania podejmowane w ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej. W ramach pracy z uczniami:
 - poznawanie różnych zawodów,
 - autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
 - konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
 - poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
 - analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,

- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi),
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,
- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

XIV. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024.

1. Plan uroczystości szkolnych

| Lp | Data | Temat uroczystości | Osoby odpowiedzialne |
|----|--------------------------|--|---|
| 1. | 04.09.2023 | Inauguracja roku szkolnego 2023/2024 | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas |
| 2. | 22.09.2023 | Wybory do Samorządu Uczniowskiego. | Opiekunowie SU |
| 3. | 06.10.2023 | Ślubowanie i pasowanie klas pierwszych, | p. K. Kupiec p. A. Bartkiewicz p. M. Krzemińska Wychowawcy klas III p. E. Mech Samorząd Uczniowski |
| 4. | 06.10.2023 | Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia | p. Małgorzata Gawryś p. Beata Uszyńska p. Małgorzata Ryszard |
| 5. | 13.10.2023 | Dzień Edukacji Narodowej | Samorząd Uczniowski, |
| 6. | 26.10.2023 | Projekt „Przerwa na czytanie” | P. A. Jarząbek p. O. Garaj-Zawadzka Wychowawcy Nauczyciele |
| 7. | 31.10.2023 | Obchody Święta Zmarłych, oddanie czci Zmarłym. Zapalenie zniczy na opuszczonych grobach. | p. Beata Uszyńska p. Ewa Zielińska |
| 8. | 10.11.2023 | Projekt edukacyjny 11 listopada /Dzień Patrona | p. Oliwia Garaj-Zawadzka, p. Justyna Wasiak, p. Emilia Mech, Wychowawcy, Nauczyciele |
| 9. | 29.11.2023 01.12.2023 | Zabawa andrzejkowa: Klasy 0-III (w salach lekcyjnych) | Rada Rodziców Samorząd Uczniowski Wychowawcy |

| | | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| | | Klasy IV-VIII godz. 17.00-20.00 | |
| 10 . | 22.12.2023 | Jasełka. Spotkania świąteczne w klasach. | p. M. Barankiewicz p. J. Wróblewska p. W. Bala Wychowawcy |
| 11 . | Luty 2024 | Międzynarodowy dzień języka narodowego | p. A. Jarząbek p. O. Garaj-Zawadzka |
| 12 . | 09.02.2024 | Zabawa karnawałowa Klasy 0-III Klasy IV-VIII -godz.17.00-20.00 | Samorząd Uczniowski Wychowawcy Rada Rodziców |
| 13 . | 27.03.2024 | Spotkanie przy wielkanocnym stole | p. A. Bartkiewicz p. M. Krzemińska p. K. Kupiec |
| 14 . | 23.04.2024 | Dzień języków obcych | p. M. Kasprowicz p. A. Staszewska p. E. Ostrowska p. K. Borowska |
| | 30.04.2024 | Zajęcia związane z obchodami rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja: pogadanki, wystawki, gazetki | Nauczyciele |
| 9. | 29.05.2024 | Międzyszkolny Festiwal Piosenki Dzień Dziecka | p. Emilia Mech p. Joanna Wróblewska p. Anna Bartkiewicz Wychowawcy |
| | 09.06.2024 (niedziela) | Piknik rodzinny. | Dyrekcja Nauczyciele Rada Rodziców |
| 10 . | 20.06.2024 (czwartek) | Uroczyste pożegnanie klas VIII Uroczyste pożegnanie oddziału przedszkolnego. | p. S. Łaskowska p. J. Peranowska |
| 11 . | 21.06.2024 (piątek) | Zakończenie roku szkolnego kl.0-VIII | Wychowawcy |

2. Integracja i bezpieczeństwo

| Zadanie szczegółowe | Uczeń zna, wie, potrafi... | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|--|--|---|-------------------|
| 1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych | 1. Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; 2. Nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; 3. Szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych. | 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych 3. Udział w akcji WOŚP; 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej; 5. Wolontariat szkolny 6. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne | Wychowawcy klas, katecheta, nauczyciel WDŻWR, pedagog/psycholog | Wg planu pracy |
| 2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom | 1. Zna prawa i obowiązki; 2. Szanuje kolegów i dorosłych; 3. Potrafi komunikować się z innymi; 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością. | 1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| 3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; 2. Dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania problemów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/ psycholog | Cały rok |
| 4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów; 2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowania; 3. Wspiera słabszych; 4. Ostrzega o niebezpieczeństwie; 5. Udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu); 6. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt; 7. Zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji; 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film; 5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 6. Udział w konkursach, quizach itp. 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe | Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka, wychowawca, nauczyciel techniki | Cały rok |

3. Zdrowy styl życia

| Zadanie szczegółowa | Uczeń zna, wie, potrafi... | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|--|---|---|-------------------------|
| 1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia | 1. Dbą o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy | 1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym WZO; 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie; 3. Określenie i egzekwowanie obowiązkowe dyżurnego; | Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, pozostali nauczyciele | IX 2023 Cały rok |
| 2. Promowanie zdrowego stylu życia i prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin. Program "Trzymaj formę". | 1. Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej; 2. Potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek; 3. Zdrowo i regularnie się odżywia; 4. Zna niekorzystny wpływ niezdrowego odżywiania się | 1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia; 2. Zachęcanie do lektury; 3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów; 4. Spotkanie z pielęgniarką; 5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych; | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, WF, pielęgniarka | Wg planów pracy |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego | 1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń; 2. Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych; 3. Szanuje wszystkie elementy przyrody | 1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć; 2. wycieczki po okolicy; 3. raporty o stanie środowiska; 4. oglądanie filmów 5. organizowanie konkursów wiedzy | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni | Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, pozaszkolnych |
| 4. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki | 1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki; 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu; 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia. | 1. Realizacja działań w zakresie Programu Profilaktycznego | Wszyscy nauczyciele, psycholog | Cały rok |
| 5. Przygotowanie do życia w rodzinie | 1. Rozumie treści związane z procesem dorastania oraz zagadnienia związane z seksualnością człowieka, pozwalające przygotować się do pełnienia ról w rodzinie | Zajęcia WDŹwR dla klas 4-8 | Nauczyciel WDŹwR | II półrocze roku szkolnego 2023/2024 |

4. Kultura i tradycja

| Zadanie szczegółowe | Uczeń zna, wie, potrafi... | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|---|---|---|--|-------------------|
| 1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych; 2. Zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej; 3. Współtworzy tradycje szkoły; 4. Uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych; 2. Organizowanie rajdów i wycieczek; 3. Opieka nad miejscami pamięci; 4. Odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu; 5. Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych. | Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych | Wg planów pracy. |
| 2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym | <ol style="list-style-type: none"> 1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury; 2. Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie; 3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem; 4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju; 5. Współtworzy i promuje nowe tradycje. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy; 2. Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych; 3. Organizowanie okazjonalnych klubów dyskusyjnych; 4. Zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp. | Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele | Wg planów pracy |

5. Organizacja czasu wolnego

| Zadanie szczegółowe | Uczeń zna, wie, potrafi... | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|--|--|---|-------------------|
| 1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w rajdach, wycieczkach; 2. Współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych; 3. Rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas; 4. Poznaje walory turystyczno - krajoznawcze Polski; 5. potrafi współpracować i przebywać w grupie; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek; 2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów; 3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji; | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów | Wg planów pracy |
| 2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę, jak przygotować się do podróży; 2. Uczestniczy w organizacji wyjazdu; 3. Planuje program pobytu; 4. Uczestniczy w wycieczce. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach... | Wychowawcy, inni nauczyciele. | Wg planów pracy |
| 3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wartościuje różną formę spędzania wolnego czasu; 2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę; 3. Rozszerza swoje zainteresowania; 4. Uczy się przebywania w grupie i współpracy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów; 2. Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą. | Wychowawcy, inni nauczyciele-organizatorzy zajęć pozaszkolnych. | Wg planów pracy. |

6. Orientacja zawodowa

| Zadanie szczegółowe | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| 1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej; | Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą | Wychowawcy klas | Na bieżąco |
| 2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców | | Wychowawcy klas | Według potrzeb |
| 3. Udostępnianie u psychologa/ pedagoga szkolnego bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej | | pedagog/ psycholog | Według potrzeb |
| 4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej; | Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną w oddziale przedszkolnym oraz w klasach I-III i IV-VIII | Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog | Cały rok |
| 5. Omówienie dokumentacji i kryteriów (logowanie internetowe) przyjęć uczniów klas ósmych do szkół ponadpodstawowych. | Doradca zawodowy | Nauczyciel informatyki i wychowawcy | marzec- maj 2024 |
| 6. Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań. | | | czerwiec 2024 |

7. Samorządność

| Zadanie szczegółowe | Uczeń zna, wie, potrafi... | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|---|---|---|--|-----------------------|
| 1. Poznawanie zasad wyborczych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna procedurę wyborów; 2. Czynnie uczestniczy w wyborach; 3. Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję; 4. Uczy się demokracji. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie czytelnych regulaminów Samorządu Uczniowskiego 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą; 3. Wspólne przygotowanie kart wyborczych; 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena. | Opiekunowie SU, uczniowie, | IX, X 2023 |
| 2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SU | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zgłasza własne propozycje; 2. Argumentuje własne zdanie; 3. Deklaruje pomoc w realizacji; 4. Dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań Np. w drodze rankingu) | Opiekunowie SU | IX-X 2023 Cały rok |
| 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań | <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracuje dla osiągnięcia celu; 2. Dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań; 3. Rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty; 4. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność. | Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice. | Cały rok |

8. Profilaktyka

| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|---|--|--|--------------------------|
| 1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza | 1. Zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz bieżącej w nauce - Zajęcia wyrównawcze | Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog | IX 2023 |
| | 2. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej. | Opiekunowie świetlicy | Na bieżąco |
| | 3. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych | Dyrektor, nauczyciele | IX 2023 |
| | 4. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające | Wychowawcy, pedagog/ psycholog | Na bieżąco |
| 2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły | 1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły | Wszyscy pracownicy wg możliwości | Cały rok |
| | 2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach | Dyrektor, nauczyciele | Cały rok wg harmonogramu |
| | 3. Nadzorowanie uczniów podczas wychodzenia do domu | Nauczyciele dyżurujący | Cały rok wg harmonogramu |
| | 4. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową | Nauczyciel techniki, wychowawcy | Według planu pracy |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | 5. Spotkania z policją | Wychowawcy, psycholog | Według uzgodnień z policją |
| | 6. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły | Wychowawcy | IX 2023 |
| | 7. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP | Wychowawcy | IX 2023 |
| 3. Rozwijanie umiejętności społecznych i osobowości | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach 2. Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych 3. Kształtowanie postaw społecznych 4. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa | Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog | Cały rok, według potrzeb |
| 5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny, ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat higieny osobistej; 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych; 3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania; 4. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć; 5. Rozmowy o zdrowiu; | Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii | Według planów pracy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| i zdrowego stylu życia. | 6. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne; 7. Poznanie przyczyn chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki. | | |
| 6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego | 1. Wdrażanie do poznawania regionu i kraju 2. Poznanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych 3. Poznanie walorów parków krajobrazowych | Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, wszyscy nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań | Według planów pracy, na lekcjach przyrody, biologii |
| 7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie | 1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów. 2. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów | pedagog/ psycholog wychowawca w porozumieniu z pedagogiem | Według planu pracy Według potrzeb |
| 8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków Program "Trzymaj formę" | 1. Lekcji wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV 2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły | Wychowawcy we współpracy z psychologiem | Według planu pracy |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu | 1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu | pedagog/ psycholog, wychowawca | Według planu pracy |
| 10. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów | 1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich; 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka; 3. Współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi. | Psycholog we współpracy z policją, wychowawcy | Według planu pracy, według potrzeb |
| 11. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. | 1. Przeprowadzenie lekcji na temat przemocy w internecie; 2. Spektakle teatralne ; 3. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu | Wychowawcy, pedagog/ psycholog, nauczyciele informatyki | Według planów pracy |
| 12. Zapobieganie wagarowaniu i używaniu przez uczniów wulgaryzmów | 1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania; 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia 3. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivru” 4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania 5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych | Wychowawcy, pedagog/ psycholog, nauczyciele | Na bieżący Na bieżąco Według planu pracy IX 2023 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>13. Wspieranie uczniów i rodziców</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną (UG) 2. Poszukiwanie sponsorów na realizację nieodpłatnych obiadów dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej 3. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających 4. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia 5. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka | <p>Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog, dyrektor, opiekunowie świetlicy</p> | <p>Pierwsze spotkanie z rodzicami, na bieżąco</p> |
|--|---|---|---|

XV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, formułowanie wniosków)

Cel:

- określenie, czy program realizuje i w jakim zakresie postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę;
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji psychologa szkolnego, monitorowanie dziennika lekcyjnego Librus pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych.
- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, psychologa, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą także odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów)
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

XVI. Oczekiwane efekty

Realizacja powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada osiągnięcie oczekiwanych rezultatów. Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,

- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

VII. Nadzór nad realizacją programu

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji w następujący sposób:

- Wspiera samorządność i samodzielność uczniów,
- Wspiera nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnia właściwe warunki do prowadzenia procesu dydaktyczno- wychowawczego;
- Tworzy warunki do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwia działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania.

XVIII. Zatwierdzenie programu

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2023/2024. Program stanowi zapis oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Program nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.