

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII w kl. V – VIII
w Szkole Podstawowej im Stanisława Staszica w Wilkowie Osiedlu.

Spis treści:

- I. Informacje dla ucznia – skrót zasad oceniania
- II. Obszary oceniania.
- III. Formy aktywności.
- IV. Ogólne kryteria ocen. Kryteria oceniania testów i sprawdzianów.
- V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia

I. INFORMACJA DLA UCZNI

1. Oceny z religii otrzymujemy za:
 - odpowiedzi ustne, prowadzenie wspólnej modlitwy i pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy, quizy),
 - znajomość katechizmu przewidziany programem
 - zeszyt, zeszyt ćwiczeń (pod względem estetyki i systematyczności)
 - aktywność (lekcyjną i dodatkową).
 - stosunek do przedmiotu (wykonywanie poleceń nauczyciela, zachowanie powagi podczas modlitwy i czytań Pisma Świętego, kultura języka, nie spóźnianie się na lekcję)
2. Na każdą lekcję powtarzamy wiadomości z trzech ostatnich katechez
3. Czterokrotnie w semestrze możemy zgłaszać nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, katechizmu, niepowtórzenie trzech ostatnich katechez). Kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
4. Aktywny udział w lekcji oznaczony może być: aktywność wspierająca przebieg lekcji (+), a jej brak lub aktywność zakłócająca przebieg lekcji minusami (-). Mają one wpływ na ocenę cząstkową (przynajmniej raz w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za aktywność).
5. Brakujące katechezy poprawiamy w terminie dwóch tygodni.
6. W terminie dwóch tygodni należy poprawić ocenę niedostateczną (oprócz kart pracy wykonanych na lekcji).
7. Na ocenę celującą z religii ma wpływ:
 - zasób wiedzy określony programem nauczania katechezy
 - wysoka aktywność lekcyjna,
 - aktywność dodatkowa (np. zajęcie czołowych miejsc w konkursach, wykonanie dodatkowych prac, prezentacji i pomocy dydaktycznych, udział w świątach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z udziałem uczniów jako przedstawicieli społeczności szkolnej np. Jasełkach, apelach religijnych lub patriotycznych, rekolekcjach szkolnych, wykonanie dekoracji, plakatów tematycznych).
 - systematyczna praca przez cały rok szkolny.

II. OBSZARY OCENIANIA

Ocenianiu podlegają:

1. Wiadomości
2. Umiejętności
3. Aktywność
4. Postawa ucznia i jego stosunek do przedmiotu.

III. FORMY AKTYWNOŚCI

Są to różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia. Wszystkie formy aktywności ucznia podlegają ocenie.

Formy aktywności:

1. Odpowiedzi ustne
2. Odpowiedzi pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki)
3. Znajomość katechizmu pamięciowego (pacierza)
4. Zeszyt, zeszyt ćwiczeń
5. Aktywność lekcyjna:
 - czynny udział w katechezie,
 - przygotowanie do lekcji (podręcznik, zeszyt, inne pomoce),
 - praca w grupach,
 - praca samodzielna,
 - stosunek do przedmiotu (postawa podczas modlitwy, czytania Pisma Świętego)
6. Aktywność dodatkowa:
 - udział w konkursach i zdobywanie czołowych miejsc,
 - przygotowanie dodatkowych prac, prezentacji, referatów, plakatów, gazetek
 - wykonywanie pomocy dydaktycznych
 - uczęszczanie na próby scholii prowadzonej przez nauczyciela religii w szkole jak też śpiew podczas apeli i uroczystości szkolnych i parafialnych.
 - działanie na rzecz innych (udział w szkolnych akcjach charytatywnych wspierających potrzebujących)

IV. OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z RELIGII

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- posiada zasób wiedzy określony programem nauczania katechezy oraz umiejętnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,

- samodzielnie i twórczo pogłębia wiedzę religijną,
- angażuje się w wykonywanie dodatkowych prac, prezentacji i pomocy dydaktycznych,
- różnymi metodami zgłębia teksty biblijne,
- osiąga znaczące sukcesy w konkursach religijnych szkolnych, diecezjalnych lub ogólnopolskich,
- systematycznie i twórczo uczestniczy w spotkaniach małych grup formacyjnych i zadaniowych (ministranci, schola, koła parafialne), i bierze czynny udział w przygotowaniu Liturgii Mszy świętej, podczas uroczystości parafialnych jako reprezentant społeczności szkolnej.
- inne osiągnięcia promujące ocenę celującą (jasełka, apele, rekolekcje szkolne, gazetki)
- angażuje się w prace pozalekcyjne
- dba o własną formację religijną (np. czyta prasę katolicką i dzieli się wiadomościami z klasą)
- biegle wyszukuje teksty z Pisma św.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość,
- wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt, ćwiczenie i odrabia prace domowe,
- posiada biegłą znajomość katechizmu przewidzianego programem,
- aktywnie uczestniczy w katechezie.
- biegle wyszukuje teksty z Pisma św.
- bierze udział w konkursach szkolnych i angażuje się w prace dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- dysponuje dobrą wiedzą i umiejętnościami jej zastosowania, opanował pełny zakres treści określonych programem nauczania katechezy,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- prowadzi zeszyt
- zna katechizm pamięciowy przewidziany programem,
- stara się aktywnie uczestniczyć w katechezie.
- stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i wartości religijnych nie budzi zastrzeżeń.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- dysponuje przeciętną wiedzą i słabą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej katechezy,
- prowadzi zeszyt, ćwiczenie ale są w nim braki,
- posiada słabą znajomość katechizmu pamięciowego,
- na lekcji prezentuje przeciętną pilność i aktywność.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- minimalnie opanował zakres wiedzy przewidzianej programem,
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, a proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety,
- niestarannie i niesystematycznie prowadzi zeszyt i ćwiczenie,
- posiada bardzo słabą znajomość katechizmu pamięciowego,
- biernie uczestniczy w lekcji i często jest do niej nieprzygotowany.
- stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i symboli religijnych budzi zastrzeżenia.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i symboli religijnych,
- nie prowadzi zeszytu i ćwiczenia
- odmawia wszelkiej współpracy, nie wykonuje poleceń nauczyciela.

KRYTERIA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH (kartkówek, testów, sprawdzianów)

Podstawą określenia ocen jest system procentowy:

ocena celująca: 95%- 100%

ocena bardzo dobra: 85% - 94,9%

ocena dobra: 70% - 84,9%

ocena dostateczna: 50% - 69,9%

ocena dopuszczająca: 30% - 49,9%

ocena niedostateczna: 0% - 29,9%

V. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia

Nauczyciel religii stara się realizować wskazania lekarskie lub specjalistów Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej jeśli uczeń posiada opinię, orzeczenie.

Nauczyciel religii uwzględnia sugestie wychowawców w sprawie zastosowania korzystnych dla ucznia rozwiązań podczas lekcji:

1. Wskazuje miejsce w klasie, które umożliwi uczniowi dobry kontakt z nauczycielem, słyszenie, widzenie tablicy innych pomocy, ogranicza nadmierne bodźce, umożliwi utrzymanie koncentracji.
2. W trudnych przypadkach nauczyciel unika odpytywania przy całej klasie, z uczniem poszukuje innych form odpowiedzi, uczniowie z dysleksją nie muszą odczytywać tekstów na głos przy klasie.
3. Sprawdzanie wiadomości może obejmować mniejsze partie materiału. Nauczyciel może wspomóc ucznia pytaniami naprowadzającymi zarówno w pisemnej i ustnej formie odpowiedzi.

4. Z uwagi na wolne tempo pracy nauczyciel religii uczniowi wydłuża czas pracy.
5. Uczniom z orzeczeniem i opinią o potrzebie dostosowania wymagań nauczyciel może zastosować łagodniejszą skalę procentową do uzyskania określonych ocen, może też opracować inny zestaw pytań niż pozostałym uczniom.
6. Nauczyciel podchodzi do ucznia indywidualnie, motywuje do zwiększenia wysiłku, dostrzega najmniejsze pożądane efekty, wzmacnia pozytywnie, daje zwrotne informacje.
7. W przypadku uczniów z dysortografią nauczyciel przy ocenie zeszytu i prac pisemnych nie uwzględnia braku poprawności ortograficznej.
8. W przypadku uczniów z dysgrafią nauczyciel przy ocenie zeszytu i prac pisemnych nie uwzględnia braku staranności pisma i zasad kaligrafii. Uczeń też może nauczycielowi odczytać to, co zapisał. Nauczyciel może też uczniowi zmienić formę sprawdzenia wiedzy z pisemnej na ustną.
9. Przy zadawaniu obszernych tekstów do opanowania pamięciowego nauczyciel może uczniowi zredukować ilość treści bądź zadać mniejsze partie materiału do zaliczenia w określonym czasie.

Gracjana Nikołajew - Kapsa