

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## W I ETAPIE KSZTAŁCENIA

### EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

#### SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 TYCHY

#### I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o Podstawę Programową.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

#### II. ELEMENTY PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA:

##### 1. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1) Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych lub trudnościach i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2) Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

### III. ZAKRES I PRZEDMIOT OCENY OPISOWEJ UCZNIA:

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
  - **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
  - **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
  - **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
  - **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
  - **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
  - **wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
  - **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
  - **edukacji informatycznej:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
3. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
4. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:
  - 1) Wiedza:
    - znajomość pojęć, zasad, zagadnień i reguł dotyczących przedmiotu przewidzianych w programie nauczania,
    - zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas lekcji i nauki,
    - uporządkowanie i streszczenie wiadomości,
  - 2) Umiejętności:
    - posługiwanie się wiadomościami zdobytymi na lekcji,
    - prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów,
    - formułowanie problemów, planu działania, przewidywanie i prezentowanie ich na własny sposób,
    - ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie,
    - poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych (podręczniki, plansze, mapy, słowniki, rysunki, schematy),
    - wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.
  - 3) Postawy:

- a) samodzielność i aktywność na lekcji,
- b) pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
  - praca w zespole
  - obecność i przygotowanie do lekcji
- c) prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań
  - samodzielność, zaangażowanie i dociekliwość poznawcza
  - kształcenie kreatywnej postawy wobec problemu
  - umiejętność samooceny, planowania i organizowania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności
  - dokładności, rzetelności, systematyczności, wiary we własne siły

5. Narzędzia pomiaru osiągnięć to :

- 1) sprawdziany
- 2) kartkówki
- 3) karty pracy
- 4) prace domowe
- 5) odpowiedzi ustne
- 6) ćwiczenia
- 7) przygotowanie do lekcji
- 8) udział w lekcji, aktywność

#### IV. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

- 1. Szczegółowe kryteria oceniania oraz wymagania edukacyjne zawarte są w załączniku dla PZO.
- 2. Wymagania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowuje się indywidualnie na podstawie orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (np. wydłużenie czasu pisania, doskonalenie umiejętności rachunkowych, w tym utrwalanie tabliczki mnożenia, powtarzanie poleceń i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane przez ucznia, praca z uczniem dyslektycznym, mobilizowanie do samodzielności, wzmacnianie pozytywne).

3. Oceny w klasach I – III przyjmują następującą skalę:

- 1) stopień celujący: 6,
- 2) stopień bardzo dobry: 5,
- 3) stopień dobry: 4,
- 4) stopień dostateczny: 3,
- 5) stopień dopuszczający: 2,
- 6) stopień niedostateczny: 1.

4. Ocenianie ma charakter opisowy w skali 1 do 6, dopuszcza się używanie „+” i „-” przy ocenach bieżących. Podczas oceniania bieżącego stosuje się dodatkowo pochwały ustne.

5. Punkty uzyskane ze sprawdzianów, testów, kartkówek przeliczane są na stopnie według następującej skali:

- 1) Celujący 98%- 100%
- 2) Bardzo dobry 89% - 97%
- 3) Dobry 75% - 88%
- 4) Dostateczny 50% - 74%
- 5) Dopuszczający 30% - 49%
- 6) Niedostateczny 0% - 29%

6. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- 1) Odpowiedzi ustne, technika czytania,
- 2) Prace pisemne w klasie:
  - a) Kartkówka – obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z zakresu trzech ostatnich jednostek tematycznych, trwa 10 – 15 minut, nie musi być zapowiedziana.
  - b) Sprawdzian – obejmuje zagadnienia z określonego działu, trwa 1 godzinę lekcyjną, jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony lekcją powtórkową.
  - c) Testy różnego typu (testy kompetencji, sprawdzian semestralny) przeprowadzone podobnych zasadach co sprawdzian.
  - d) Prace samodzielne – samodzielne uzupełnianie zeszytów ćwiczeń, sprawdzanie wiedzy i umiejętności bieżących.
  - e) Prace domowe – na bieżąco zadawane, sprawdzane, ale nie zawsze oceniane,
  - f) Prace dodatkowe – rozwiązywanie trudnych, nietypowych zadań (np. zadanie, z gwiazdką), wykonywanie pomocy (modele, plansze, materiały do doświadczeń)
  - g) Udział w konkursach przedmiotowych,
- 3) Aktywność na lekcji:
  - a) Częste zgłaszanie się w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi.
  - b) Praca w grupach (organizacja pracy w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy).

7. Ustalanie rocznej i semestralnej oceny klasyfikacyjnej:

- Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną wyliczaną z ocen cząstkowych.
- Informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej przekazuje wychowawca klasy na zebraniu z rodzicami na jeden miesiąc przez konferencją klasyfikacyjną Rady Pedagogicznej.
- Informacja o przewidywanej ocenie niedostatecznej jest przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na jeden miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną Rady Pedagogicznej na podstawie notatki sporządzonej przez nauczyciela wychowawcę.
- Warunki i tryb przeprowadzenia sprawdzianu sprawdzającego są określone w WSO

opracowanym w oparciu o rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobów oceniania i klasyfikowania.

- Uczeń, po wystawieniu proponowanej oceny rocznej (semestralnej), ma prawo napisać test zawierający zagadnienia z całego semestru na daną ocenę, w celu podniesienia oceny proponowanej. Termin testu ustalony przez prowadzącego musi umożliwić sprawdzenie go przed datą wystawienia ocen rocznych (semestralnych).

## V. WARUNKI OCENIANIA.

1. Wyposażenie ucznia na zajęciach: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, przybory do pisania linijka.

2. Przygotowanie ucznia do zajęć oznacza: posiadanie wyposażenia, odrobienie zadania domowego, przygotowanie do odpowiedzi ustnej, przygotowanie do pracy pisemnej.

3. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć:

- wskutek wypadków losowych,
- z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni,
- po powrocie z sanatorium lub szpitala.

4. Zaległości powstałe w przypadkach wymienionych w punkcie 3 uczeń nadrabia w terminie ustalonym z nauczycielem.

5. Brak zadania uczeń zgłasza na początku lekcji. Uczeń ma prawo do dwukrotnego braku zadania w ciągu semestru bez konsekwencji.

6. Kolejne braki zadania domowego skutkują ocenami niedostatecznymi.

7. Sposoby poprawiania prac pisemnych:

- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z prac kontrolnych w ciągu 2 tygodni od daty ich otrzymania w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- Uczeń nieobecny na pracy pisemnej zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Poprawa oceny z pracy pisemnej zostaje odnotowana w dzienniku obok oceny uzyskanej wcześniej i brane pod uwagę są obie oceny.

## VI. JAWNOŚĆ OCENY.

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego przekazuje uczniom informację o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć, kryteriach oceniania, warunkach poprawy oceny niedostatecznej.

2. Oceny są jawne.

3. Uczeń oceniany jest systematycznie i sprawiedliwie.

4. Ocena wystawiana z odpowiedzi ustnej jest uzasadniana.

5. Dodatkowe wyjaśnienia i uzasadnienie każdej wystawionej oceny przedstawia nauczyciel

na prośbę ucznia lub rodzica.

6. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach, zachowaniu ucznia przekazywane są rodzicom poprzez:

- karty osiągnięć ucznia na zakończenie semestru i ocenę opisową formie świadectwa,
- zapisy w zeszyte przedmiotowym lub kontaktowym, dzienniku elektronicznym,
- konsultacje indywidualne z rodzicami,
- wychowawcę klasy,
- pedagoga szkolnego.

7. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom do końca roku szkolnego. Obowiązuje zakaz kopiowania i fotografowania prac kontrolnych.

## VII. OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
- opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej.

5. Roczna i semestralna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią,
- g) okazywanie szacunku innym osobom,
- h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:

- a) **W** - uczeń reprezentuje postawę wzorową
- b) **D** – uczeń reprezentuje postawę dobrą
- c) **N** – uczeń reprezentuje postawę nieodpowiednią

## 7. Kryteria oceniania zachowania w klasach I – III:

### 1) Ocena wzorowa (W); ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania i polecenia bardzo dokładnie i starannie,
- pracuje samodzielnie, dba o porządek swojego miejsca pracy,
- wyróżnia się kulturą osobistą,
- postępuje uczciwie, reaguje na zło i krzywdę innych,
- właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych: nie bierze udziału w konflikcie i niezwłocznie informuje osobę dorosłą o niebezpiecznej sytuacji,
- godnie reprezentuje klasę na forum szkoły i środowiska lokalnego, np. w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach grupowych,
- przestrzega zasad współdziałania podczas pracy zespołowej,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, jest punktualny i samodzielny,
- samodzielnie i właściwie dokonuje samooceny swojego zachowania.

Uczeń bardzo sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa słów niecenzuralnych. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

### 2) Ocena dobra (D); ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- pracuje na ogół starannie i dokładnie,
- stara się uważać i nie przeszkadza innym w pracy,
- zazwyczaj jest przygotowany do zajęć,
- na ogół potrafi zachować się właściwie w sytuacjach konfliktowych,
- przestrzega zasad obowiązujących w grupie,
- zwykle grzecznie zwraca się do koleżanek i kolegów,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, lecz nie zawsze jest punktualny,
- z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z zachowań swoich i innych.

Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Zdarza mu się sporadycznie spóźniać się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Potrafi utrzymać ład

i porządek w miejscu pracy, ale wymaga częstego przypomnienia o konieczności porządkowania.

**3) Ocena nieodpowiednia (N);** ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- często nie pracuje na lekcji i przeszkadza innym,
- ma problemy z koncentracją uwagi,
- z reguły zapomina o staranności i dokładności,
- często nie odrabia zadań domowych i zapomina o przyborach szkolnych,
- nie kończy rozpoczętej pracy,
- nie potrafi wyciągać wniosków z zachowań swoich i innych,
- nie potrafi panować nad emocjami,
- nie zawsze zgodnie współdziała w grupie,
- spóźnia się na zajęcia,
- często wywołuje konflikty i nie reaguje na polecenia dorosłych.

Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.