

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Szarych Szeregów w Międzyrzeczu

Przedmiotowe Zasady Oceniania  
z przedmiotu:  
język obcy nowożytny

opracowane przez zespół przedmiotowy nauczycieli języka obcego nowożytnego

pkt. 1 WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASY 1-3 i 4-8

**\*KLASY 1-3**

- W klasie I w pierwszym semestrze za poprawnie wykonane zadanie uczeń może otrzymać pieczętkę, kartkę, naklejkę. Nie są one oceną, tylko wzmocnieniem, nagrodą, jak należy pracować lub sygnałem wykonania zadania .

Testy i sprawdziany są oceniane punktowo lub procentowo i mogą być opatrzone komentarzem nauczyciela. Uczniowie mogą też otrzymać pieczętki z komentarzem słownym.

- W klasach: I (w II semestrze), II i III bieżąca ocena ucznia jest zapisywana w dzienniku elektronicznym za pomocą punktów:

6p. – ZNAKOMICIE

5p. – BARDZO DOBRZE

4p. – DOBRZE

3p. – POPRACUJ

2p. – SŁABO

1p. – NIEZADOWALAJĄCO

KLASA I

<u>Znakomicie</u> (6p)	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń bezbłędnie opanował słownictwo</li><li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować</li><li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków</li><li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania</li><li>- pisze po śladzie</li><li>- nazywa i zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia</li><li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li><li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji</li></ul>
<u>Bardzo dobrze</u> (5p)	<ul style="list-style-type: none"><li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela</li><li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi</li><li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo</li><li>- pisze po śladzie</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- udziela prostych odpowiedzi</li><li>- systematycznie odrabia prace domowe</li><li>- aktywnie uczestniczy w lekcji</li></ul>

<u>Dobrze</u> (4p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe</li> </ul>
<u>Popracuj</u> (3p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>
<u>Słabo</u> (2p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania</li> <li>- niechętnie uczestniczy na lekcjach</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
<u>Niezadawalająco</u> (1p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji</li> <li>- nie odrabia prac domowych</li> </ul>

## Klasa II

<u>Znakomicie</u> (6p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>- bezbłędnie pisze słowa i zwroty</li> <li>- nazywa i zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia</li> <li>- opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul>
---------------------------	---

<u>Bardzo dobrze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi</li> </ul>
(5p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> </ul>
<u>Dobrze</u> (4p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi</li> <li>- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji</li> </ul>
<u>Popracuj</u> (3p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi</li> <li>- przeważnie pisze z błędami</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>
<u>Słabo</u> (2p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych</li> <li>- przeważnie pisze z błędami</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> <li>- jest mało aktywny na lekcjach</li> </ul>
<u>Niezadawalająco</u> (1p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji</li> <li>- nie odrabia prac domowych</li> <li>- pisze z licznymi błędami</li> </ul>

### KLASA III

<p><u>Znakomicie</u> (6p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>-rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków</li> <li>-sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać</li> <li>-samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>-bezbłędnie pisze słowa i zwroty</li> <li>-posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat</li> <li>-opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań             <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty</li> </ul> </li> <li>-bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> <li>-bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem</li> <li>-systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>-za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą</li> </ul>
<p><u>Bardzo dobrze</u> (5p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe</li> <li>- dobrze czyta ze zrozumieniem</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą</li> </ul>
<p><u>Dobrze</u> (4p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi</li> <li>- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy</li> <li>- zazwyczaj odrabia prace domowe</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji</li> <li>- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą</li> </ul>

<u>Popracuj</u> (3p)	- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów - udziela bardzo prostych odpowiedzi - zazwyczaj pisze z błędami - jest mało aktywny na lekcji - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia
<u>Słabo</u> (2p)	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania - ma trudności w odrabianiu prac domowych - przeważnie pisze z błędami - czyta słabo i z licznymi błędami - bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - jest mało aktywny na lekcjach - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela
<u>Niezadawalająco</u> (1p)	- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji - nie odrabia prac domowych - pisze z licznymi błędami - czyta bardzo słabo z licznymi błędami, i nie wykazuje chęci poprawienia ocen

#### KLASA 4

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Wymagania (wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych) na stopień dopuszczający (2) obejmują następujące elementy treści nauczania:

- Niezbędne w uczeniu się języka obcego
- Potrzebne w życiu i na co dzień

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
po wysłuchaniu prostego komunikatu (wypowiedzi) uczeń potrafi przekazać jego (jej) treści w języku ojczystym	uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania (twierdząco lub przecząco)	uczeń potrafi czytać głośno krótkie zdania bezpośrednio po ich odczytaniu przez nauczyciela	uczeń potrafi poprawnie przepisywać tekst, z zachowaniem norm kaligraficznego pisania liter
uczeń rozróżnia intonację zdania pytającego i oznajmującego	uczeń potrafi komunikować się przy pomocy prostych słów i zwrotów, które związane są z jego osobą	uczeń potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym	

### OCENA DOSTATECZNA

Wymagania na stopień dostateczny (3) obejmują elementy treści nauczania:

- Najważniejsze w uczeniu się języka obcego
- Łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego
- Niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne
- Często powtarzające się w programie nauczania
- Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- Określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
- Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości

Sprawność słuchania:	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela	uczeń opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału	uczeń potrafi czytać płynnie znane mu słowa i zwroty	uczeń pisze ze słuchu znaczną część poznanego słownictwa
	uczeń udziela krótkich i prostych odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela i kolegów		

## OCENA DOBRA

Wymagania na stopień dobry (4) obejmują treści:

- Istotne w strukturze uczenia się języka obcego
- Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych
- Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu języka obcego
- Użyteczne w szkole i pozaszkolnej działalności

Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji .

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia:	Sprawność czytania:	Sprawność pisania
uczeń potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego	uczeń prowadzi mikrodialogi na podstawie podanego wzorca	uczeń potrafi czytać płynnie	uczeń stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne
uczeń rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy; uczeń rozumie prosty tekst autentyczny	uczeń posługuje się zwrotami grzecznościowymi zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną		uczeń wie jak należy korzystać ze słowników dwujęzycznych

## OCENA BARDZO DOBRA

Wymagania na stopień bardzo dobry (5) obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to zagadnienia:

- Złożone, trudne, ważne do opanowania
- Wymagające korzystania z różnych źródeł
- Umożliwiające rozwiązywanie problemów
- Pełne opanowanie programu



Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego	uczeń dokonuje modyfikacji mikro dialogi wprowadzając do niego własne realia	uczeń potrafi odnaleźć istotne informacje w tekście	uczeń potrafi wpisać brakujące litery w wyrazach
uczeń rozumie wypowiedzi kilkudzaniowe, składające się ze znanych mu słów	uczeń opanował pamięciowo jeden wiersz lub piosenkę		

### OCENA CELUJĄCA

Wymagania na stopień celujący (6) obejmują treści:

- Wynikające z indywidualnych zainteresowań
- Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych
- udział w konkursach przedmiotowych

Sprawność słuchania:	Sprawność mówienia:	Sprawność czytania:	Sprawność pisania:
uczeń rozumie krótkie teksty odtworzone z płyt	uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu	uczeń wykazuje się znajomością słownictwa objętego programem nauczania danej klasy	uczeń samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki
		uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością  uczeń bez problemu posługuje się słownikiem dwujęzycznym	uczeń poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych  uczeń potrafi uzupełnić tekst brakującymi słowami

## KLASA 5

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia:	Sprawność czytania	Sprawność pisania:
uczeń rozumie przynajmniej pewną część słów spotykanych w życiu codziennym (imiona, nazwy rzeczy, art. spożywczych)	uczeń potrafi nazwać przedmioty z najbliższego otoczenia	uczeń potrafi czytać głośno i wyraźnie opracowane teksty	uczeń umie zapisywać odpowiedzi na pytania dotyczące dostępnego tekstu
uczeń rozumie wypowiedzi nauczyciela w konkretnych sytuacjach	uczeń potrafi odtworzyć dialog – wzorzec	uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem proste teksty autentyczne	uczeń posługuje się słowniczkiem
		uczeń potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, uczeń jest w stanie odnaleźć w tekście słowo lub zdanie stanowiące odpowiedź na pytanie podtekstowi	

### OCENA DOSTATECZNA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń rozumie ogólny sens i istotne elementy treści dłuższej wypowiedzi, która zawiera większość znanych mu leksemów	uczeń potrafi odtworzyć wypowiedź składającą się z 2-3 prostych zdań	uczeń rozumie prosty tekst informacyjny i przekazuje jego treść po polsku	uczeń pisze ze słuchu znaczną część poznanego słownictwa
	Uczeń prowadzi rozmowę (dialog) na podstawie wzorca		

### OCENA DOBRA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń rozumie znaczenie nowych słów użytych w znanym mu kontekście	uczeń potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem	uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku	uczeń potrafi napisać krótki list/opowiadanie według wzorca
uczeń rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy	uczeń posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niewiele błędów		uczeń pisze poprawnie ortograficznie
	ucznia można zazwyczaj zrozumieć bez trudności		

### OCENA BARDZO DOBRA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń rozumie z łatwością polecenia nauczyciela	uczeń posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów	uczeń jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem samodzielnie tekst z pomocą słownika dwujęzycznego	uczeń pisze zwięzły tekst na podstawie wysłuchanego nietrudnego tekstu
uczeń rozumie słownictwo określone zakresem leksykalnym dla poziomu danej klasy	uczeń dokonuje prostej charakterystyki osób		uczeń potrafi napisać 3-5 zdań dotyczących jego osoby, życia codziennego

### OCENA CELUJĄCA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń rozumie teksty odtworzone z płyty	uczeń stara się nie popełniać błędów fonetycznych	uczeń wykazuje się znajomością słownictwa objętego programem nauczania danej klasy	uczeń samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki
	uczeń potrafi wyrazić swoje uczucia	uczeń czyta samodzielnie ze zrozumieniem teksty dodatkowe	uczeń poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych
		uczeń biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym	

### KLASA 6

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znaną leksykę	uczeń posługuje się zwrotami grzecznościowymi	uczeń jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem różne teksty	uczeń potrafi zapisać usłyszaną lub przeczytaną informację zawierającą znane mu słownictwo
	uczeń potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące realiów i wysłuchanego tekstu	potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym	

### OCENA DOSTATECZNA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń rozumie treść wypowiedzi dotyczącej typowej sytuacji (potrafi wcielić się w rolę przechodnia, turysty, gościa itp.)	uczeń używa zwrotów i form grzecznościowych oraz potrafi zdobyć informacje na tematy z życia codziennego	uczeń potrafi poprawnie przeczytać nowy tekst	uczeń samodzielnie napisze krótki list, życzenia na podstawie wzorca
uczeń rozumie treść adoptowanych tekstów opisowych i fabularnych zawierających nie więcej niż 10% nieznanych wyrazów		uczeń domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, ich cech słowotwórczych	

### OCENA DOBRA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń rozumie sens ogólny różnorodnych rozmów	uczeń potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem	uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym	uczeń umie sporządzić notatkę z czyjejs wypowiedzi
uczeń potrafi rozumieć większość kluczowych informacji w różnych wypowiedziach oraz wydobyć większość potrzebnych informacji	uczeń posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niewiele błędów	uczeń potrafi domyśleć się znaczenia niezrozumiałych słów lub fraz o różnym stopniu trudności w oparciu o kontekst, w którym się pojawiają	uczeń potrafi napisać krótki list/opowiadanie
uczeń rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy	uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu		uczeń wie jak należy korzystać ze słowników dwujęzycznych

### OCENA BARDZO DOBRA

Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
uczeń potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych wypowiedziach oraz uzyskać potrzebne informacje	uczeń posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów	uczeń jest w stanie przeczytać samodzielnie tekst z pomocą słownika dwujęzycznego	uczeń pisze opowiadania, życzenia, listy, gratulacje
uczeń rozumie bez problemów słowa spotykane w życiu powszednim	uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość		uczeń potrafi napisać 8-10 zdań na temat dnia codziennego, opisu postaci, swojej rodziny
uczeń zapamiętuje potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu	uczeń posługuje się właściwym szykiem wyrazów w zdaniu i prawidłową intonacją dbając zarówno o czytelność jak i poprawność gramatyczną		

### OCENA CELUJĄCA

uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi obcokrajowców oraz ich ogólny sens	uczeń stara się nie popełniać błędów fonetycznych	uczeń wykazuje się znajomością słownictwa objętego programem nauczania danej klasy	uczeń samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki
uczeń rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru	uczeń potrafi rozwinąć i podtrzymać wypowiedź	uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością	uczeń poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych
		uczeń bez problemu posługuje się słownikiem dwujęzycznym; uczeń rozumie różnorodne teksty	uczeń potrafi sporządzić notatkę

			uczeń wykazuje się znajomością struktur gramatycznych nieprzewidzianych w programie nauczania danej klasy
--	--	--	---

## **\*KLASY 7-8**

### **A. Rozumienie ze słuchu**

#### Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne
- Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku obcym formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje
- Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku obcym formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

#### Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku obcym formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku obcym i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje

#### Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku obcym, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku obcym oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje

#### Ocena niedostateczna

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku obcym
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach



- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku obcym

## **B. Mówienie**

### Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych
- Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji
- Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne

- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji

#### Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację

#### Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację

#### Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

### **C. Sprawność czytania ze zrozumieniem**

#### Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne

#### Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście

#### Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście

#### Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście

#### Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście

#### Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście

### **D. Pisanie**

#### Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

- tworzy wypowiedzi pisemne na podstawie ujętego w programie nauczania zakresu leksykalnogramatycznego, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu

### Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne

### Ocena dobra

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej

### Ocena dostateczna

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji

#### Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu

#### Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie potrafi budować prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne

## DOSTOSOWANIE PZO Z PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

\*Dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczeniami

o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim) dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka obcego na poziomie wymagań podstawowych/koniecznych

\*Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami indywidualizuje się pracę na lekcjach stosownie do potrzeb i możliwości każdego dziecka (Indywidualizacja u nauczyciela przedmiotu w dokumentacji)

\*W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania wkładu pracy

Rodzaje dysfunkcji:

### Dysgrafia

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści:

- nauczyciel nie ocenia czytelności, estetyki wykonanych prac, a jedynie ich poprawność merytoryczną
- istnieje możliwość oddawania prac zapisanych na komputerze lub drukowanymi literami

### Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- krótkie i proste polecenia
- czytanie polecenia zadania na głos
- objaśnianie dłuższych poleceń, - dłuższy czas pracy nad tekstem

### Dysortografia

Dostosowanie wymagań dotyczących zapisu:

- ocena strony merytorycznej tekstu z pominięciem kryterium poprawności zapisu
- odmiennosc kryterium błędów

### Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- wyznaczanie dłuższego czasu na utrwalenie materiału
- podawanie poleceń w uproszczonej formie
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- uwzględnienie wolniejszego tempa
- odrębne instruowanie ucznia

## pkt 2. KONTRAKT Z UCZNIEM -JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia: testy gramatyczno-leksykalne, sprawdziany, kartkówki, zad. dom., aktywność na lekcji, odpowiedzi ustne, głośne czytanie, prowadzenie zeszytu oraz zadania dodatkowe (słowniczeki, prace projektowe itp.)
3. Testy gramatyczno-leksykalne są obowiązkowe i zapowiadane tydzień przed terminem wraz z podaniem zakresu materiału.
4. Uczeń, który opuścił test z przyczyn losowych, powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Każdy test napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia( z wyjątkiem oceny bardzo dobrej), można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się na zajęciach dodatkowych w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych testów po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Uczeń ponadto ma prawo do poprawy każdej pracy pisemnej.
6. Przy poprawianiu prac pisemnych (testów, sprawdzianów, kartkówek) i zaliczaniu ich w terminie późniejszym kryteria ocen nie ulegają zmianie.
7. Kartkówki i odpowiedzi ustne dotyczą 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
8. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tzn. brak gotowości do odpowiedzi, brak ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego(nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i testów). Nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji.
9. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus“. Trzy „minusy“ stanowią ocenę niedostateczną.
10. Uczeń nieobecny w szkole musi uzupełnić zeszyt i ćwiczenia oraz zapoznać się z omawianym materiałem lekcyjnym.
11. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej (3 dni i więcej) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
12. Uczeń ma prawo otrzymać ocenę za dodatkowo wykonaną pracę.
13. Na lekcjach oceniana jest aktywność. Oceną cząstkową aktywności są plusy „+“ .Po otrzymaniu pięciu „+“ uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a po otrzymaniu sześciu „+“ ocenę celującą za aktywność.
14. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
15. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji lub uchyla się od oceniania i nie posiada minimum 3 ocen, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
16. Dla uczniów nieklasyfikowanych przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
17. Wymagania na każdą ocenę z języka obcego nowożytnego znajdują się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.



pkt.3

Wymagania edukacyjne na każdą ocenę z przedmiotu język obcy nowożytny znajdują się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.