

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Angely Merici, Hviezdoslavova 10, 917 01 Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu Angely Merici v Trnave
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U746
6. Názov pedagogického klubu	Človek a komunikácia
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Tomašovičová
8. Školský polrok	február 2022 - jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gamtt.sk

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup činnosti klubu Človek a komunikácia je zameraný na zhodnotenie aktivít klubu, stručný opis jednotlivých stretnutí a posúdenie efektivity týchto stretnutí.

Kľúčové slová

zasadanie, klub, medzipredmetové vzťahy, inovatívne metódy vo vyučovacom procese, projektové vyučovanie, maturita, test, testovanie, Erasmus +, projekt

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom písomného výstupu pedagogického klubu Človek a komunikácia je zhrnutie obsahovej stránky jednotlivých zasadaní klubu, ktoré sa uskutočnili v 2. polroku školského roka 2021/2022, zhodnotenie naplnenia plánu stretnutí, ich efektivity a dopade na zvýšenie kvality vzdelávania na našom gymnáziu.

Jadro:**Popis témy/problém**

- ✓ Februárové stretnutia boli dve. Na prvom sme sa venovali edukačným portálom – výmene skúseností s prácou s rôznymi edukačnými portálmi. Pozreli videá k edukačným portálom z cudzích jazykov, porovnávali učebnice, ktoré používajú teraz s novou ponukou. Venovali sme sa aj slovenskému jazyku a literatúre. Prezreli sme si viaceré edukačné portály zamerané na prácu s literárnym textom a tiež na tvorbu testov. Na druhom stretnutí sme si v diskusii vymieňali postrehy z pedagogickej praxe, ktoré súviseli s motiváciou žiakov. Skonštatovali sme, že je v jednotlivých triedach na rôznych úrovniach. Ako špecifický problém sme analyzovali maturitné ročníky. Následne si prezreli pripravené formy motivácie v jednotlivých predmetoch. Za SJL ich odprezentovala Mgr. Katarína Tomašovičová a venovala sa práci s textom. Túto metodiku použila v triede IV.B a oboznámila nás, ako študenti zareagovali a v čom by túto metodiku mohla ešte vylepšiť. Za ANJ Mgr. Sabína Blažová predložila motivujúcu hru, ktorú používa u študentov nižších ročníkov a využíva pri tom digitálne nástroje. Za FRJ sme si pozreli pracovné listy, ktoré vytvorila Mgr. Martina Vranikovičová a ktoré sa dajú použiť aj na iných cudzích jazykoch.

- ✓ Na prvom marcovom stretnutí sme sme mali pozvaného hosťa - pána psychológa PhDr. Petra Szeligu, PhD. Venovali sme sa tréningu správnej komunikácii nie len so žiakmi, ale aj s rodičmi. Po teoretickej časti nasledoval praktický nácvik komunikačných zručností podľa predložených modelových situácií. Nasledovala diskusia, v ktorej sme spolu s pánom Szeligom analyzovali chyby a navrhovali vhodnejšie spôsoby zvládnutia predložených problematických situácií. Venovali sme sa tiež komunikácii s dospelými osobami, najmä s rodičmi. Po teoretickej časti nasledoval praktický nácvik komunikačných zručností podľa predložených modelových situácií. V diskusii sme analyzovali chyby a navrhovali vhodnejšie spôsoby zvládnutia predložených problematických situácií. Na druhom marcovom stretnutí sme tvorili banku nápadov pre zlepšenie digitalizácie v jazykových predmetoch na škole. Na klube sme pracovali v predmetových sekciách podľa jazykov – SJL, ANJ, FRJ, NEJ. Každý predmet si v prvej časti vytvoril v sekciách zoznamy tém, pri ktorých majú skúsenosti s vytvorenými digitálnymi nástrojmi.

Diskutovali a hľadali nové digitálne nástroje, ktoré by mohli ako nové včleniť do vyučovacieho procesu. V druhej časti stretnutia sme sa stretli všetci spolu a za každú predmetovú sekciu sme si predstavili TOP nástroje, s ktorými majú kolegovia dobré skúsenosti. Vytvorili sme si zdieľaný priestor na Google disku, do ktorého sme banku nápadov vložili.

- ✓ V apríli sme sa venovali pripravovanej reforme v školstve – Vzdelávanie pre 21. storočie. Pracovali sme s webovou stránkou <https://vzdelavanie21.sk/>. Oboznámili sme sa so základným princípom zmien a poradnými orgánmi. Prešli sme si formy podpory implementácie a časový harmonogram reformy. Prešli sme si dokumenty kurikulárnych zmien a základný dokument zmien v obsahu vzdelávania. V diskusii sme sa vyjadrili k dokumentom a hľadali sme nástroje pre ich budúcu realizáciu. Na druhom aprílovom stretnutí sme sa opäť stretli s pánom PhDr. Petrom Szeligom. Stretnutie prebiehalo v troch častiach. V prvej sme sa venovali fenoménu agresivity. Agresivita sa môže prejavovať vo všetkých formách medziľudských vzťahov – u žiakov, ich rodičov i u učiteľov. Zvýšený výskyt negatívnych psychosociálnych javov súvisí s celkovou situáciou v spoločnosti (pandémia, vojna). Po krátkom vstupe pána psychológa, nasledovala diskusia a po nej nácvik konkrétnych modelových situácií a vhodných foriem reakcie na agresívne podnety. V druhej časti sme sa zamerali na procesy sebapoznávania, ktoré sú spojené so sebaúctou a asertivitou. V tréningovej časti sme si precvičili opäť niekoľko modelových situácií. V tretej časti sme diskutovali o konflikte v rôznych podobách a zrealizovali sme nácvik ďalších modelových situácií.
- ✓ V máji sme mali jedno zasadnutie klubu, ktorého cieľom bola výmena skúseností s patologickými a xenofóbnymi postojmi študentov na jazykových predmetoch. S touto problematikou sa stretli viacerí kolegovia a preto sme sa v prvej časti stretnutia venovali analýze vzniknutých problémov. Išlo najmä o strach z cudzincov, utečencov, Rómov a najnovšie aj Ukrajincov. V druhej časti stretnutia sme hľadali nástroje a spôsoby ako viesť so študentami efektívnu diskusiu na tieto témy, ako ich správne nasmerovať k otvorenému a pluralistickému prístupu. Tiež sme si zhrnuli nápady, ako túto tému vhodne zakomponovať do jednotlivých tematických celkov.

- ✓ V júni sme si na zasadaní klubu vymieňali skúsenosti s rôznymi formami hodnotenia a so získavaním efektívnej spätnej väzby od žiakov a kolegov. Pozreli záznam zo školenia, ktoré sa venovalo sumatívnym formám hodnotenia. Po videu nasledovala diskusia výmena skúseností s týmto hodnotením v predmetoch s jazykovým zameraním. V druhej časti sme si pozreli videozáznam zo školenia o formatívnom hodnotení. Opäť po ňom nasledovala diskusia a výmena skúseností.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

1. Realizovať otvorené hodiny so zameraním na projektové vyučovanie a pozvať na ne svojich kolegov a vedenie školy.
2. Pripravovať tematické testy podľa štruktúry a typu, ktoré by žiakov efektívne pripravovali na externú časť maturitnej skúšky.
3. Zdokonaľovať sa v práci v prostredí Microsoft 365 a MS Teams.
4. Aktívne sa zapájať do medzinárodného projektu ERAZMUS+ pod názvom ServIam.
5. Vnímavo reagovať na zmeny v správaní žiakov spôsobených vplyvom dištančného vzdelávania.
6. Spolupodieľať sa na napĺňaní čiastkových cieľov transformácie vzdelávania a školy pre digitálnu dobu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Tomašovičová
12. Dátum	
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kuracinová
15. Dátum	
16. Podpis	