

Téma hodiny: Opakovanie – podstatné mená

Ročník:	ôsmy
Tematický celok:	jazyková zložka - morfológia - podstatné mená
Čas:	45 min.
Výkonový štandard:	žiak - dokáže pracovať s odborným textom zameraným na úsporu pitnej vody a efektívne využitie dažďovej vody
Obsahový štandard:	ohybnosť pod. mien, všeobecné/vlastné pod. mená, konkrétne/abstraktné pod. mená, životné/neživotné pod. mená, gram. kategórie pod. mien, vzory pod. mien, pomnožné pod. mená, pod. mená muž. rodu neživotné zakončené na -r, -l, cudzie nesklonné pod. mená
Ciele:	
Pomôcky:	<ul style="list-style-type: none">• formovať vzťah k prírode, k jej ochrane,• zvýšiť povedomie o zmiernovaní a prispôbovaní sa klimatickým zmenám (globálne otepľovanie a pod.),• zlepšiť správanie voči životnému prostrediu, podnietiť šetrnejšie správanie voči klíme,• posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k ochrane životného prostredia, zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,• zvýšiť povedomie o efektívnom využívaní pitnej a dažďovej vody. <ul style="list-style-type: none">• tabuľa, interaktívna tabuľa• Príloha č.1: obrázok - využitie vody v domácnosti• Príloha č.2: pracovný list
Poznámky:	

Proces vyučovacej hodiny:

- privítanie žiakov,
- kontrola prítomnosti žiakov,

MOTIVAČNÁ ČASŤ (cca 5 minút)

Aktivita 1: brainstorming

Cieľ aktivity: žiaci uhádnu tému vyučovacej hodiny

Vyučovacie formy a metódy: frontálna, brainstorming

Vyučovacie prostriedky a pomôcky: interaktívna tabuľa, tabuľa, krieda, obrázok (vid' príloha č.1)

Vyučujúci pomocou interaktívnej tabule zobrazí obrázok využitia vody v domácnosti. Úlohou žiakov je napísať na tabuľu čo najviac podstatných mien, ktoré súvisia s daným obrázkom. Postupne chodia k tabuli a píšú pod. mená, napr. nádrž, potrubie, práčka, umývadlo, voda, hadica, toaleta.... Aká bude téma dnešnej hodiny? Po tejto aktivite učiteľ napíše na tabuľu: podstatné mená

EXPOZÍCIA UČIVA (cca 5 minút)

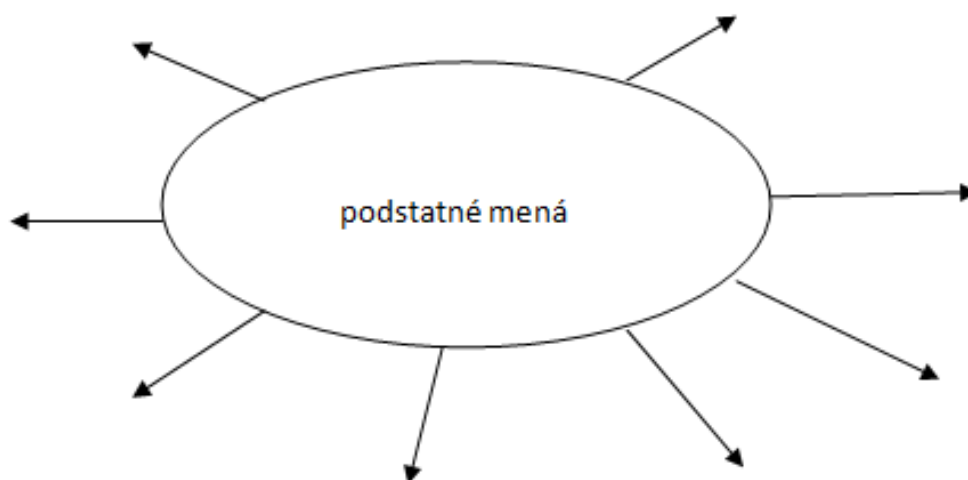
Aktivita 2: pojmová mapa

Cieľ aktivity: opakovanie vedomostí o podstatných menách

Vyučovacie formy a metódy: frontálne opakovanie, pojmová mapa

Vyučovacie prostriedky a pomôcky: tabuľa, krieda

Pojmová mapa – vyučujúci vyvoláva žiakov, ktorí chodia postupne k tabuli a k téme vyučovacej hodiny zapíšu, čo všetko už o podstatných menách vedia.



FIXÁCIA UČIVA (cca 25 minút)

Aktivita 3: pracovný list

Cieľ aktivity: overenie vedomostí o podstatných menách

Vyučovacie formy a metódy: samostatná práca

Vyučovacie prostriedky a pomôcky: pracovný list (viď príloha č. 2)

Vyučujúci rozdá žiakom pracovné listy, ktoré samostatne vypracujú. Po uplynutí času žiaci ukončia prácu a nasleduje spoločná kontrola.

Vyučujúci sa na záver pýta otázky, ktorými sa snaží u žiakov vyvolať uvedomenie si využívania pitnej a úžitkovej vody:

- V našej škole sa používa pitná alebo úžitková voda?
- Na čo sa používa úžitková voda v našej škole?
- Prečo je vhodné používať úžitkovú vodu?

ZÁVEREČNÁ ČASŤ – REFLEXIA (cca 5 minút)

Reflexia na hodinu:

Vyučujúci sa pýta žiakov: Ako si sa cítil/a dnes na hodine? Páčili sa ti aktivity? Ktorá bola najlepšia? Bolo pre teba učivo zrozumiteľné? Čo môžeš urobiť ty, aby si chránil vodu?

DOMÁCA ÚLOHA (cca 3 minúty)

Úlohou žiaka je zistiť a napísať, akú vodu v domácnosti využívajú, na čo ju využívajú – druh a spôsob využitia vody (cca 5 viet). Vo vetách podčiarkni podstatné mená a urči gramatické kategórie, vzor, druh pod. mien.

POUŽITÁ LITERATÚRA:

Elektronické zdroje:

Obrázok: Využívanie dažďovej vody, dostupné na: <https://www.asuan.sk/sk/blog/detail/39>

Text: Dažďová voda ako šetrná alternatíva, dostupné na: <https://mojdom.zoznam.sk/ekobyvanie/ekolife/dazdova-voda-ako-setrna-alternativa/>

Príloha č.1: Obrázok - využitie vody v domácnosti



Príloha č.2: Pracovný list

Meno a priezvisko:

Trieda:



Dažďová voda ako šetrná alternatíva

1. Pozorne si prečítaj text:

Voda je základnou podmienkou života – bez pitnej vody by človek neprežil. Vodu ale využívame i k praniu bielizne, splachovaniu WC, umývaniu riadu alebo polievaniu záhrady. Na tieto účely sa hodí dažďová voda, a to nielen z ekonomických dôvodov, ale aj pre svoje výborné chemické zloženie.

Priemerná spotreba pitnej vody na jedného obyvateľa presahuje 100 litrov denne. Na približne 50 % tejto spotreby nie je nutné používať kvalitnú pitnú vodu, ale stačilo by používať vodu dažďovú - voda zo zrážok.

Dažďovú vodu môžeme využiť niekoľkými základnými spôsobmi. Výborne sa hodí napríklad na zavlažovanie rastlín. Nie je slaná, čím nedochádza k zasoľovaniu pôdy. Okrem toho neobsahuje ani chlór. Existujú dokonca rastliny, pre ktoré je vhodná jedine dažďová voda. V neposlednom rade musíme pamätať na to, že pitná voda je príliš cenná na to, aby sme ňou zbytočne polievali záhradu. Najmä keď existuje alternatíva.

Dažďovou vodou môžete zalievať aj kvetiny vnútri bytu či domu. Ak použijete dažďovú vodu, vaše rastliny budú o niekoľko dní vyzeráť ako znovuzrodené.

Na zhromažďovanie a uchovávanie dažďovej vody je ideálne použiť podzemné nádrže, ktoré zabezpečujú stabilnú teplotu vody, bez prístupu svetla a tým pádom nedochádza k tomu, aby sa voda pokazila. Inštalujú sa do hĺbky, čo umožňuje prakticky celoročné využívanie dažďovej vody. Je to ideálne riešenie pre celoročné využívanie vody.

V dnešnej dobe zvlášť platia slová – „ak ma budeš mať v úcte, vážiť si ma a chrániť, budeš žiť, ak sa so mnou rozídeš, zomrieš.“ Musíme stále poznávať cenu vody, lebo až ju raz naozaj spoznáme, môže byť už neskoro.

2. Odpovedz na nasledujúce otázky:

- A) Pri akých činnostiach sa dá využívať dažďová voda?
- B) Prečo by sme mali využívať dažďovú vodu?
- C) Uveď dôvod, prečo dažďovú vodu používať na zavlažovanie rastlín:
- D) Ako uchovávame dažďovú vodu?

3. Vypíš z textu aspoň tri podstatné mená:

abstraktné:

konkrétne:

4. Utvor N plurálu podstatných mien a vzor:

voda-, alternatíva -,

svetlo -, liter -, liter,

nádrž -



5. V druhom odseku sa nachádza pomnožné pod. meno:.....

6. Vyskoľuj slovo liter v jednotnom aj v množnom čísle:

	jednotné číslo (singulár)	množné číslo (plurál)
N:		
G:		
D:		
A:		
L:		
I:		

7. Vypíš z vety pod. mená a urči gramatické kategórie (pri muž. rode nezabudni na životnosť!) + vzor:

Priemerná spotreba pitnej vody na jedného obyvateľa presahuje 100 litrov denne.

8. Urči rod a vzor pomnožných podstatných mien:

1. Beskydy		
2. pľúca		
3. financie		
4. Himaláje		
5. Čechy		
6. rifle		
7. rozpaky		
8. Bojnice		
9. kúpele		
10. úspory		

9. Podčiarkni len cudzie nesklonné podstatné mená:

pyré, diskusia, relax, resumé, želé, reflex, tiráž, artikel, triler, kivi, manéž

Najľahšia úloha:

Najťažšia úloha:

Ako sa mi pracovalo: