



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Modernizace výuky v rámci odborných a všeobecných předmětů střední školy.

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.10/01.0021

PŘÍPRAVY NA HODINU

CIZÍ JAZYKY

Tyto přípravy na hodinu jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Amblerová Soňa	
Třída: H1	Předmět: německý jazyk
pomocná slovesa	
Použitá technika: dataprojektor	V části: nová látka
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Žák porozumí nové látce. Orientuje se v gramatických kategoriích. Správně formuluje gram. Spojení. Zpracovává jednoduché věty. Umí sestavit větu, použitelnou v praxi.. Samostatně tvoří věty s pomocnými slovesy.</p> <p>Didaktické členění hodiny</p> <ol style="list-style-type: none">1) seznámení s kategorií pomocná slovesa srovnání s českým jazykem překlad, časování2) upozornění na změny v časování opakování časování nahlas, frontální zkoušení3) procvičování - individuálně - skupinově cvičení na pomocná slovesa, fráze4) zopakování látky <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none">zkoušení - ústní- písemnédidaktický testfrontální zkoušení <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none">dataprojektortabule <p>Hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none">aktivitasamostatnost	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Mgr. Amblerová Soňa	
Třída: H1 - začátečníci	Předmět: německý jazyk
Téma: předložky se 4. pádem	
Použitá technika: dataprojektor	V části: nová látka
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Žák porozumí nové látce, umí logicky myslet. Orientuje se v gramatických jevech. Formuluje jazykově a gramaticky správně gramatická spojení. Zpracovává jednoduché věty do správné gramatické pozice, umí formulovat samostatně, aktivně, slovně i písemně základní gramatická spojení. Umí je využívat v praxi</p> <p>Didaktické členění hodiny 1). Seznámení s předložkami se 3. pádem- písemně - ústně překlad do ČJ 2). ústní zopakování skloňování členu urč. tvoření 3.p. + členu urč. spojení předložky se členem určitým a neurčitým 3). procvičování - viz. Cvičení - doplňování, oprava chyb, obrázky, SSD-1. díl 39/7199/6,8 4.) zopakování látky</p> <p>Metody výklad ústní a písemné zkoušení didaktický test praktické zkoušení</p> <p>Pomůcky dataprojektor tabule</p> <p>Zhodnocení samostatnost při tvorbě gramatických spojení opakování ústní podpora aktivity žáka klasifikace aktivity a samostatnosti</p> <p>chyb, obrázky, cvičení SSD -1. díl 39/5,6</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Amblerová Soňa	
Třída: H 1 - začátečníci	Předmět: německý jazyk
Téma: předložky se 4. pádem	
Použitá technika: dataprojektor	V části. nová látka
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Žák porozumí novému učivu, umí logicky myslet. Orientuje se v gramatických jevech. Formuluje jazykově a gramaticky správně gramatická spojení. Zpracovává jednoduché věty do správné gramatické pozice, umí formulovat samostatně a aktivně, slovně i písemně základní gramatická spojení. Umí je využít v praxi.</p>	
Didaktické členění hodiny	
1) seznámení s předložkami se 4.p.- písemně - ústně	
překlad do češtiny	
2) ústní zopakování skloňování členu urč. tvoření 4.p. + členu urč. spojení předložky a urč. a neurč. členu upozornit na zkrácené spojení předložky a členu urč.	
3) procvičování, viz cvičení-doplňování, oprava chyb, obrázky, SSD I.díl str. 39/5,6	obrázky, SSD. I. Díl str.39./cv.7,199/6,8
4) zopakování předložek a nejčastější obraty	
Metody	
ústní zkoušení písemné zkoušení didaktický test praktické zkoušení	
Pomůcky.	
dataprojektor tabule	
Zhodnocení:	
samostatnost při tvorbě gram. spojení klasické opakování podpora aktivity žáka klasifikace aktivity a schopnosti samostatně tvořit gram. spojení	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Amblerová Soňa	
Třída: H1- začátečníci	Předmět: německý jazyk
Téma: časování slabých sloves	
Použitá technika: dataprojektor	V části: nová látka
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Žák porozumí nové látce. Seznámí se s novými gramatickými kategoriemi. Orientuje se v gram. jevech. Umí samostatně časovat a tvořit jednoduché věty. Umí je použít v praxi Umí je používat nové tvary sloves písemně i ústně.</p> <p>Didaktické členění hodiny 1) seznámení s novou látkou porovnání s ČJ 2) vyčasování upozornění na pravidelnost a odchylky v časování, upozornit na nejčastější chyby 3) procvičování - viz cvičení 4) zopakování, tvoření jednoduchých vět</p> <p>Metody zkoušení - ústní - písemné - individuální - frontální</p> <p>Pomůcky dataprojektor tabule</p> <p>Hodnocení samostatnost</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Lenka Bednářová	
Třída: H1, CR2	Předmět: anglický jazyk
Téma: Na letišti - slovní zásoba	
Použitá technika: interaktivní tabule, internet	V části: procvičování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat rozvoj komunikativní kompetence rozvoj způsobilosti uplatnit se v profesním životě</p> <p>Cíl: využití souhrnu poznatků (dané slovní zásoby) v praxi</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <p>1. Seznámení se slovní zásobou v oboru leteckého cestování termíny: travel by air, check-in, weigh luggage, excess baggage, boarding card, passport control, departure lounge, duty-free, take-off, gate, get on, board, hand luggage, overhead locker, runway, fasten your seat belt, crew, baggage reclaim, pass through customs</p> <p>2. Procvičování: cvičení s využitím interaktivní tabule úkol ve dvojicích: sestavení rozhovoru mezi pasažérem a pracovníkem odbavovací přepážky</p> <p>3. Zhodnocení : aplikace získaných poznatků - využití Internetu při zadaném úkolu: najdi informace (alespoň 3 zajímavé údaje) o nějakém letišti ve Velké Británii</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Lenka Bednářová	
Třída: H1A	Předmět: Anglický jazyk
Téma: odborná slovní zásoba - jídelníček, slovesa vaření	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: procvičování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat upevnění odborné slovní zásoby, což vede k osvojení plynulé a efektivní komunikace, rozvoj schopnosti sebehodnocení žáků i schopnost sledování pokroku v učení	
Cíl: využití souhrnu poznatků (odb. slovní zásoba)	
Didaktické členění hodiny:	
1. Opakování již probrané odborné slovní zásoby: druhy ovoce, zeleniny, maso, drůběž, ryby, přílohy	
2. Seznámení s novou slovní zásobou: Menu: Aperitifs Starters, hors-d'oeuvres Soups Main meals Garnishes Sweets and Desserts Beverages, drinks slovesa vaření: fry, bake, roast, grill, smoke, stuff, boil, stew, cook, chop, dice, slice, mince, ... i jejich gramatické tvary	
3. Procvičování odborné slovní zásoby: cvičení s využitím interaktivní tabule	
4. Zhodnocení: využití dané slovní zásoby v oboru - sestavení vlastního jídelníčku	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Lenka Bednářová	
Třída: H1, CR1	Předmět: anglický jazyk
Téma: přítomný čas průběhový	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: procvičování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat rozvíjení komunikační kompetence, zvyšování jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí	
Cíl: Využití souhrnu poznatků (přítomný čas průběhový) v praxi	
Didaktické členění hodiny:	
1. Nová látka: Tvoření přít. času průběhového	pom. sloveso be + přičestí průběhové It is raining.
Tvoření přičestí průběhového	Sloveso + ing: work - working take - taking run - running Nepravidelné : lie - lying
Otázka: Is it raining? Zápor: It isn't raining.	
Význam: 1. děj právě probíhající 2. blízká budoucnost, která je domluvena	We are learning English. I am meeting some friends tonight.
2. Procvičování, využití poznatků: cvičení s využitím interaktivní tabule	
3. Zhodnocení: schopnost aplikovat poznatky Překlad krátkých vět.	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Lenka Bednářová	
Třída: CR 2	Předmět: anglický jazyk
Téma: sestavení životopisu	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: procvičování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat rozvoj komunikativní kompetence rozvoj způsobilosti uplatnit se i v profesním životě, na trhu práce Cíl: využití souhrnu poznatků (sestavení životopisu) v praxi</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opakování učiva : jaké informace by měl životopis obsahovat, co je nejvíce důležité a proč2. Využití poznatků: rozvržení strukturovaného životopisu do jednotlivých sekcí jejich seřazení dle logické posloupnosti seznámení se s ukázkovým příkladem3. Procvičování látky s využitím interaktivní tabule4. Zhodnocení: aplikace získaných poznatků s cílem sestavit si svůj vlastní životopis v anglickém jazyce	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Lenka Bednářová	
Třída: H1	Předmět: Anglický jazyk
Téma: Tázací zájmena	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: procvičování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat rozvíjení komunikativní kompetence, zvyšování jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> <p>Cíl: Využití souhrnu poznatků (tázací zájmena) v praxi</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <p>1. opakování učiva: tvoření zjišťovacích otázek: pomocné sloveso+podmět+plnovýznamové sloveso Do you speak English? sloveso to be: inverzí Are you good at English? sloveso to have : inverzí Have you got a car?</p> <p>2. nová látka: tvoření doplňovacích otázek tázací zájmeno+ pomocné sloveso+ podmět+ plnovýznamové sloveso When does the film start? sloveso to be: When is the film? sloveso to have: Why have you got a car? tázací zájmena: what, which,who, whose, where, when, how, why</p> <p>3. Využití poznatků, procvičování cvičení s využitím interaktivní tabule</p> <p>4. Zhodnocení: schopnost aplikovat poznatky v praxi překlad doplňovacích otázek</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Eva Kropáčková	
Třída: H4	Předmět: NEJ
Téma: Praha - pamětihodnosti	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: osvojení, opakování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, účastnit se aktivně diskuse k zadanému tématu, rozvíjet hrdost na historii a kulturu svého národa.	
Cíl: Využít obrazového materiálu k seznámení s nejznámějšími památkami Prahy	
Didaktické členění:	Dokument programu POWER POINT
1) Slovní zásoba k tématu -překlad památek	1část prezentace -přiřazovat výrazy 5 min individuálně
2) Základní informace o Praze - Výklad s otázkami	frontálně 10 min
(s návazností na předchozí poslech textu o Praze -Královské cestě z učebnice)	
3)Královská cesta	2.část.prez.-mapa Prahy s označením trasy Královské cesty 5.min
Popsat kudy vede Královská cesta a vznik názvu této turistické cesty	
4 zastavení	
4)Památky na jednotlivých zastaveních - Nám.republiky,Staroměstské náměstí, Karlův most, Pražský hrad	3.část.prez.:zobrazení památek s popisem,následně bez popisu 10 min
Osvojit si názvy v němčině Doplnit základní informace k památkám - výklad+ využití textu z učebnice	
5) Další pamětihodnosti Prahy	4.část. prez. -obrazové zobrazení s popisem a následně bez popisu 10 min
Václavské náměstí, Národní divadlo, Židovské město....	
individuálně	
Na základě znalostí žáků z dějepisu,z českého jazyka zformulovat informace k místům v něm.jazyce	

6) Test o Pražských památkách - diskuse o vlastních zážitcích z návštěvy Prahy

5 min

Hodnocení: aktivita žáků, schopnost vyjádřit vlastní postoje a zážitky v německém jazyce, individuální hodnocení



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Eva Kropáčková		
Třída: H1 (H2)	Předmět: NEJ	
Téma: Předložky se 3.a 4.pádem, práce s textem		
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: procvičování gram. učiva, opakování, poslech	
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Využití gramatických znalostí při vytváření popisu situace, souvislého projevu, porozumět německému textu, podle poslechu pracovat s textem, spolupracovat ve skupině, zapojit se do diskuse		
Cíl: Upevnit používání předložek se 3.a 4.pádem, Porozumět slyšenému textu – písni		
Didaktické členění hodiny:		
1. Zopakování učiva: předložky se 3.a 4.pádem jejich význam a používání	frontálně	5.min
2) Procvičování předložek na cvičení z učebnice a na příkladech polohy věcí ve třídě	individuálně	7.min
3) Procvičování gram. Učiva s novou slovní zásobou	Využití dokumentu programu POWER POINT	
a) nová slovní zásoba	1.část prezentace přirazovat německé názvy k českým	individuálně 7.min
b) popis polohy věcí na obrázku	2.část prezentace doplňovat předložky do vět podle obrázku	Individuálně 10.min
3) Poslech písně v něm. Jazyce	POWER POINT - Píseň	
a) poslech písně	Individuálně	4.min
b) doplňování chybějících slov do textu písně podle poslechu		

c)kontrola porozumnění textu
frontálně

Individuálně

12.min

Hodnocení: správnost řešení zadaných úkolů, aktivita žáků při procvičování, schopnost využívat gramatických znalostí při vyjadřování.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Eva Kropáčková		
Třída: H3 (H4)	Předmět: NEJ	
Téma: Kultura - hudba		
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: opakování tématu	
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat ocenit kulturní hodnoty, seznámit se s kulturou cizí země, chápat národní odlišnosti, rozvíjet hrdost na kulturu svého národa.		
Cíl: Návuk porozumění slyšenému textu -poslechem něm. písní přiblížit současnou něm. kulturu		
Didaktické členění:		
1) <u>Řízená diskuse k tématu kultura</u> : možnosti kulturního vyžití v našem městě, kultura a já - divadlo, kino, hudba, výstavy.....	-frontálně	10.min.
2) <u>Práce s nahrávkou německé písně- Rammstein - ENGEL</u>	Dokument programu POWER POINT individuálně	
a) poslech písně	1.část prez.	4.min
b) poslech písně se sledováním textu		
c)práce s textem - určovat pořadí vět v textu kontrola správnosti řešení #NÁZEV?	2 část prez.	10 min
3) <u>Práce s nahrávkou německé písně- Nena- 99 LUFTBALLONS</u>		
a)poslech písně	3 část prez.	4 min.
b)čtení textu		
c)interpretace písně		
d)překlad textu s využitím slovníku		10min
e)kontrola správnosti překladu	4 část prez	

Hodnocení: aktivita žáků, zapojení do společné práce, individuální hodnocení.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Eva Kropáčková	
Třída: H4	Předmět: NEJ
Téma: Používání trpného rodu sloves s využitím odborné slovní zásoby -slovesa v kuchyni	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: osvojení, opakování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Efektivně využívat znalostí z oboru gastronomie, účastnit se aktivně diskuse, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, využívat znalostí z odborných předmětů.	
Cíl: Upevnit si používání gramatických tvarů(trpného rodu) s využitím odborné slovní zásoby	
Didaktické členění:	
1) <u>Opakování učiva</u> frontálně	15min.
Tvoření přítomného a minulého času trpného rodu	
Přetváření vět z aktiva do pasiva (využívání cviční z učebnice)	
2) <u>Využívání znalostí z gramatiky při vytváření</u> <u>textu -receptu</u>	Využití dokumentu programu POWER POINT
a) Příprava slovní zásoby	1.část.prez.:přiřazovat české a německé ekvivalenty sloves 5 min.
individuálně	2.část.prez.:přiřazovat přičestí minulé k infinitivu uvedených sloves 5 min.
b) Doplnovací cvičení	3.část.prez.:doplňování vhodných přičestí do vět 10 min 10.min
3) <u>Vlastní sestavení receptu s využitím nové osvojené slovní zásoby</u>	

práce ve skupinách

15 min

Hodnocení: aktivita žáků, míra zapojení do společné práce, individuální hodnocení



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve vyuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Eva Kropáčková	
Třída: H3 (H4)	Předmět: NEJ
Téma: Gastronomie - Druhy masa	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: osvojení slov, zásoby, opakování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: prohloubit znalosti v oboru gastronomie, efektivně využívat znalostí odborných předmětů, chápat souvislosti znalostí z jiných oblastí, spolupracovat ve skupině při řešení daných úkolů</p> <p><u>Cíl: Rozšíření odborné slovní zásoby s využitím obrazového materiálu</u></p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <p>1) <u>Opakování slovní zásoby - Druhy masa /frontálně/</u></p> <p>2) <u>Rozšíření slovní zásoby</u></p> <p>a) Vepřové maso - části</p> <p>S využitím znalostí s obor. předmětů překlad německých výrazů Opakování nové slovní zásoby</p> <p>b) Hovězí maso Překlad výrazů do češtiny Opakování nové slovní zásoby Zpětná kontrola správnosti osvojení / individuálně/</p> <p>c) Telecí maso d) Skopové maso e) Divočina f) Drůbež</p> <p>Žáci si následně kontrolují správnost osvojení odborné slovní zásoby - druhy mas a částí</p> <p>3) <u>Soutěž o největší počet správných výrazů /</u></p> <p>Využívání dokumentu programu POWER POINT</p> <p>1. část prezentace - obraz prasete s označenými částmi</p> <p>2. část prez. - Obraz prasete bez popisu</p> <p>3. část prez. - Obraz krávy s popisem</p> <p>4. část prez. - Obraz krávy bez popisu</p> <p>5. část prez. - Obraz telece s popisem</p> <p>5. část prez. - Obraz ovce s popisem</p> <p>6. část prez. - Obrazy zvířat s popisem</p> <p>7. část prez. - Obrazy ptactva s popisem</p> <p>9. část prez. - Obrazy bez popisu</p>	

Individuálně/

4) Skupinová práce- uvést využití masa při přípravě různých pokrmů - druhy pokrmů

5) Zhodnocení - aktivita žáků, zapojení do skupinové práce, individuální hodnocení výkonů



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Blanka Mičanová	
Třída: H3, H4	Předmět: NEJ
Téma: Moderní kuchyně	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: výklad
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat osvojit si odbornou slovní zásobu, orientovat se v ní a umět ji využívat ve svém oboru. zkvalitňovat svou odbornost a tím se lépe uplatnit na trhu práce	
Cíl: Využití poznatků v praxi	
Didaktické členění hodiny: 1) <u>Výklad za pomoci interaktivní tabule</u> Využití dokumentu programu POWER POINT 1. část prezentace: bílé nádobí - slovní zásoba 2. " " : černé nádobí- SZ 3. " " : pracovní náčiní pro kuchaře - SZ 4. " " : elektrické kuch. přístroje - SZ 5. " " : bílá kuch. elektronika - SZ 2) <u>Procvičování /frontálně/</u> dokument programu POWER POINT 6. " " : úkoly: a) pojmenujte obrázky b) odpovězte na otázky 3) Procvičování / frontálně/ Využití cvičení z učebnice "Deutsch in Gastronomie" a) osvojení slovní zásoby k popisu jednotlivého náčiní	

- b) říci, co k čemu slouží, co se dá s přístrojem dělat
 c) cvičení: které náčiní /přístroj/ potřebuji, když chci.../individuálně./
 d) doplňovací cvičení z učebnice

4) Shrnutí učiva

5) Zhodnocení: míra schopnosti osvojení poznatků, aktivita žáků, individuální hodnocení žáků za práci při hodině



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Blanka Mičanová	
Třída: H3, H4	Předmět: NEJ
Téma: Německá města	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: opakování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat upevnit a prohloubit své znalosti o reáliích německy mluvících zemí, rozšířit své kulturní obzory, znát nejvýznamnější kulturní památky a zajímavosti největších německých měst, jejich osobnosti či gastronomii	
Cíl: získat přehled o nejvýznamnějších městech SRN	
Didaktické členění hodiny:	
1) <u>Opakování učiva</u> (frontálně)	
A) Slovní zásoba k tématu: překlad z Cj do Nej	
B) Práce s mapou Německa: orientace na mapě, ukázat hl. město, spolkové země, hory, řeky a největší města SRN	
C) Práce s obrazovým materiálem: dle obrazového materiálu pojmenovat města či další zajímavosti země a podat o nich základní informace	
D) Interaktivní tabule: dokument programu POWER POINT	
a) celková prezentace dokumentu: Nejvýznamnější města SRN / cca. 10 min./ znak města, jeho poloha na mapě, informace vložené textem: Berlín, Mnichov, Kolín n/Rýnem, Frankfurt n/Mohanem, Hamburg, Drážďany, Řezno	

b) prezentace po částech: komentář učitele, otázky na žáky

2) Shrnutí, event. diskuze k tématu, vyjádření vlastních zážitků z návštěvy SRN

3) Zhodnocení: míra schopnosti osvojení si nejdůležitějších informací a získání přehledu, aktivita žáků, zapojení do diskuze, vyjádření vlastního názoru



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Blanka Mičanová	
Třída: H3, H4	Předmět: Nej
Téma: Salcburk	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: opakování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat prohloubit a upevnit své znalosti o reáliích německy mluvících zemí, rozšířit své kulturní obzory, znát nejvýznamnější kulturní památky a zajímavosti města, jeho osobnosti a gastronomii	
Cíl: získat kulturní přehled o Salcburku, využít poznatky v praxi	
Didaktické členění hodiny:	
1) <u>Opakování učiva (frontálně):</u>	
A) Slovní zásoba k tématu: překlad z čj do nej	
B) Práce s mapou Rakouska: orientace na mapě, hl. město, spolkové země, poloha Salcburku	
C) Práce s plánkem města: vyjmenovat nejznámější pamětihodnosti města a určit jejich polohu na plánu	
D) Práce s obrazovým materiálem: pojmenovat historické památky, významné osobnosti	

E) Interaktivní tabule: dokument programu POWER POINT

prezentace dokumentu: / po částech/ :

- a) památky, osobnosti, zajímavosti: komentář učitele, překlad textů na prezentaci, otázky na žáky
- b) poslech písně " Rock me Amadeus" a práce s jeho textem

2) Shrnutí látky, event. diskuze k tématu, vyjádření vlastních zážitků z návštěvy Salcburku

3) Zhodnocení: míra schopnosti osvojení si nejdůležitějších informací a získání přehledu, aktivita žáků, zapojení do diskuze, vyjádření vlastního názoru



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Blanka Mičanová	
Třída: H4	Předmět: Nej
Téma: Trpný rod	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: výklad, procvičování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat osvojit si gramatický jev hojně používaný v němčině, umět jej využít v praxi a ve svém oboru, spolupracovat se spolužáky při řešení problému	
Cíl: osvojit si pasivum a umět jej aplikovat v praxi / popis přípravy pokrmů, recepty /	
Didaktické členění hodiny: 1) <u>Výklad</u> : dokument programu POWER POINT Trpný rod: a) přítomný čas: přehled jeho tvoření na interakt. tabuli 2) <u>Procvičování:</u> /frontálně/ dle cvičení na interakt. tabuli : doplňovací cv., převod vět z aktiva doplňovací cvičení, převod vět z aktiva do pasiva, Co se kde dělá?/= spojování a tvorba vět v pasivu/ 3) <u>Výklad:</u> b) préteritum a perfektum: přehled jeho tvoření na interakt. Tabuli	
	interakt. tabuli

4) Procvičování: /frontálně/ dle cvičení na interakt tabuli/

- a) převádění zadaných vět do préterita a perfekta
- b) převod frází do " "
- c) překlad vět v pasivu z NEJ do CJ
- d) práce s receptem:/individuálně/: převod z aktiva do pasiva /nafocený materiál/

Další procvičování : dle cvičení z učebnice Němčina pro jazykové školy / 2.díl / nebo různých učebnic německé gramatiky či doplňkových materiálů

5) Shrnutí látky

6) Zhrnutí do p...



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekt: Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Příprava na hodinu

Vyučující: Mgr. Blanka Mičanová	
Třída: H3, H4	Předmět: Nej
Téma: Vídeň	
Použitá technika: interaktivní tabule	V části: opakování učiva
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat prohloubit a upevnit své znalosti o reáliích německy mluvících zemí, rozšířit své kulturní obzory, prohlubovat znalosti v oboru gastronomie, znát nejvýznamnější kulturní památky a instituce Vídně, její osobnosti a gastronomii, vyřešit zadané úkoly	
Cíl: Využít souhrn poznatků v praxi	
Didaktické členění hodiny: 1) <u>Opakování učiva (frontálně)</u> A) Slovní zásoba k tématu: překlad z Cj do Nej B) Práce s mapou Rakouska: určit polohu města, jeho statut, základní data C) Práce s plánkem města: vyjmenovat nejznámější památky města a určit jejich polohu na plánu D) Práce s obrazovým materiálem: dle obrazového materiálu pojmenovat hist. památky města, významné osobnosti a podat o nich základní informace E) Interaktivní tabule : dokument programu POWER POINT a) celková prezentace města:	

plánek města, jeho znak, data, centrum - Hofburg, Schönbrunn, Chrám sv. Štěpána, Belveder, Státní opera, radnice, parlament, Hradní divadlo, nám. Marie Terezie, moderní architektura: Hundertwasserhaus, Donauturm, Haashaus, UNO City, Prater, vídeňské speciality.
 b) prezentace města po částech: komentář učitele, otázky na žáky
 c) řešení zadaných úkolů (individuálně)

2) Shrnutí, event.diskuze k tématu, vyjádření vlastních zážitků z návštěvy Vídně

3) Zhodnocení: míra schopnosti osvojit si nejdůležitější informace, aktivita žáků, individuální hodnocení

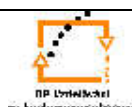


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Jana Markytánová	
Třída: H4	Předmět: ANJ
Téma: Londýn	
Použitá technika: multimediální tabule	V části: výklad, procvičování, zkoušení
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence, jazykové a gramatické struktury, občanská kompetence. Realie anglicky mluvících zemí, práce s informacemi v cizím jazyce.	
<p>Cíl: Poznání hlavního města Velké Británie s využitím řečových a gramatických dovedností. Následné uplatnění V samostatném ústním projevu</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seznámení s cílem hodiny Motivační otázky 2) Prezentace v power pointu – fotografie s názvy pamětihodností města a komentář k jednotlivým objektům Využití receptivních řečových dovedností – poslech s porozuměním 3) Procvičování – prezentace fotografií bez názvu, studenti dopisují na multimediální tabuli názvy objektů A s využitím svých řečových kompetencí reprodukují získané informace 4) Zhodnocení : schopnost pracovat se získanými informacemi 5) Domácí úkol: připravit si samostatný ústní projev na základě získaných informací 	

6) V následující hodině : klasifikace produktivních řečových dovedností a znalostí reálií s využitím prezentace na multimediální tabuli.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Jana Markytánová	
Třída: H4	Předmět: ANJ
Téma: New York	
Použitá technika. Multimediální tabule	V části: výklad, procvičování, zkoušení
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	
Komunikativní kompetence, jazykové a gramatické struktury, občanská kompetence Reálie anglicky mluvících zemí, práce s informacemi v cizím jazyce	
Cíl: Získání informací o New Yorku s využitím řečových a gramatických kompetencí. Následné uplatnění Samostatného ústního projevu.	
Didaktické členění hodiny:	
1) Seznámení se s cílem hodiny Motivační otázky	
2) Prezentace v Power pointu na multimediální tabuli: fotografie s popisy názvů zajímavých objektů a komentář k nim. Využití receptivních řečových dovedností – poslech s porozuměním	
3) Procvičování: Prezentace už známých objektů bez popisů. Studenti na multimediální tabuli dopisují názvy a s využitím svých komunikativních kompetencí samostatně reprodukuje získané informace.	
4) Zhodnocení: schopnost pracovat ze získanými informacemi	
5) Domácí úkol: připravit si samostatný ústní projev na základě získaných informací.	
6) V následující hodině: klasifikace produktivních řečových dovedností a znalostí reálií s využitím prezentace na multimediální tabuli	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Jana Markytánová	
Třída: H4	Předmět: ANJ
Téma: Praha	
Použitá technika: multimediální tabule	V části: výklad, procvičování, zkoušení
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <p>Komunikativní kompetence, jazykové a gramatické struktury, občanská kompetence. Realie České republiky, práce s informacemi v cizím jazyce.</p>	
<p>Cíl: S využitím řečových a gramatických kompetencí podat v cizím jazyce informace o hlavním městě České republiky.</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seznámení s cílem hodiny Motivační otázky 2) Prezentace v power pointu – fotografie s názvy pamětihodností měst a komentář k jednotlivým objektům. Využití receptivních řečových dovedností – poslech s porozuměním. Dialog : studenti komunikují na základě znalostí reálií a řečových kompetencí. 3) Procvičování: prezentace fotografií bez názvů, studenti doplňují na multimediální tabuli názvy objektů S využitím svých řečových kompetencí a reprodukuje získané informace. 4) Zhodnocení: schopnost pracovat se získanými informacemi 5) Domácí úkol: připravit si samostatný ústní projev na základě získaných informací 	

6) V následující hodině: klasifikace produktivních řečových dovedností a znalostí reálií s využitím
Prezentace na multimediální tabuli



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Jana Markytánová	
Třída: H3	Předmět: ANJ
Téma: Trpný rod	
Použitá technika: multimediální tabule	V části: výklad, procvičování učiva
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	
Gramatické struktury Schopnost aplikovat znalosti českého jazyka – rod činný a trpný na gramatické struktury cizího jazyka	
Cíl: tvoření trpného rodu v anglickém jazyce a následná aplikace ve větných strukturách	
Didaktické členění hodiny	
1) Seznámení s cílem hodiny – gramatické struktury trpného rodu	
2) Opakování tvoření časů v činném rodě – frontálně, ústní cvičení	
3) Výklad – prezentace v Power pointu – struktury tvoření trpného rodu v přítomném čase prostém, přítomném čase průběhovém, v minulém čase, předpřítomném a budoucím čase. Gramatické struktury a konkrétní příklady.	
4) Procvičení – doplňování tvarů do cvičení na multimediální tabuli	
5) Zhodnocení, závěr	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Jana Markytánová	
Třída: H4	Předmět: ANJ
Téma: Washington	
Použitá technika : multimediální tabule	V části: výklad, procvičování, zkoušení
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <p>Komunikativní kompetence, jazykové a gramatické struktury, občanská kompetence. Reálie anglicky mluvících zemí, práce s informacemi v cizím jazyce.</p>	
<p>Cíl: Poznání hlavního města USA s využitím řečových a gramatických dovedností . Následně uplatnění samostatného ústního projevu.</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seznámení s cílem hodiny Motivační otázky 2) Prezentace v Power pointu – fotografie s názvy pamětihodností města a komentář k jednotlivým objektům Využití receptivních řečových dovedností – poslech a porozuměním 3) Procvičování – prezentace fotografií bez názvů, žáci dopisují na multimediální tabuli názvy objektů a s využitím svých komunikativních kompetencí reprodukuje získané informace 4) Zhodnocení : schopnost pracovat se získanými informacemi 5) Domácí úkol: připravit si samostatný ústní projev na základě získaných informací 6) V následující hodině: klasifikace produktivních řečových dovedností a znalostí reálií s využitím prezentace na multimediální tabuli. 	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Michal Rychtařík	
Třída: H3	Předmět: Francouzský jazyk
Téma: Číslovky	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: Procvičování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Rozvíjení komunikativní kompetence, zvyšování jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> <p>Cíl: Využití souhrnu poznatků (číslovky) v praxi</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opakování učiva: číslovky od 0 – 20 – Žáci obdrží míček. První žák hodí tento míček nahodilému spolužákovi a vysloví libovolnou číslovku česky. Nahodilí spolužák má za úkol vyslovit danou číslovku francouzsky. K dalšímu procvičování již probrané látky lze využít cvičebnici učebnice Connections I. či nápadů uvedených v knize Connections I, Livre de professeur. 2. nová látka: číslovky od 21 – 100 – V první řadě slyší žáci nové číslovky aniž by viděli jejich grafickou podobu. V druhé řadě si z učebnice opiší grafickou podobu číslovek. 3. využití poznatků, procvičování – cvičení s využitím interaktivní tabule a) Žáci vyslechnou některé číslovky. Jeden po druhém přistupují k interaktivní tabuli a spojují jednotlivé číslovky napsané číslicemi s danými číslovkami napsané slovem. b) V následujícím cvičení žáci kreslí balónky. V každém balónku je číslovka. Provázek každého balónku by měl skončit u správné číslovky. c) V dalším cvičení mají žáci za úkol hádat číslovky. Prozrazeno je jim pouze počáteční číslo a počet hlásek. d) Dále mají za úkol nakreslit několik obrázků ne do prostřed tabule. Následně slyší od vyučujícího věty. Např. číslo 5 je fotografický přístroj. Jejich úkolem je ke každému obrázku napsat danou větu. e) V tomto cvičení žáci mají vyjádřit časové údaje. Mají zadané větičky s časovými údaji. Kreslí na interaktivní tabuli hodiny s konkrétním časovým údajem. 4. zhodnocení: schopnost aplikovat poznatky v praxi 	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Michal Rychtařík	
Třída: H3	Předmět: Francouzský jazyk
Téma: odborná slovní zásoba - jídlo	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: Procvičování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Upevnění slovní zásoby, což vede k osvojení plynulé a efektivní komunikace, Rozvoj schopnosti sebehodnocení žáků i schopnost sledování pokroku v učení</p> <p>Cíl: Využití souhrnu poznatků (odborná slovní zásoba) v praxi</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opakování již probrané slovní zásoby: z učebnice Connections Niveau 1 – Žáci kreslí na tabuli obrázky slovíček, které znají. Ostatní rozdělení do skupin mají za úkol uhodnout slovo a vyslovit ho nahlas francouzsky. 2. nová slovní zásoba: vlastní materiály 3. využití poznatků, procvičování – cvičení s využitím interaktivní tabule - a) V prvním cvičení žáci hledají odpovědi na malé rébusy. b) V druhém cvičení je úkolem přiřadit správné členy. c) Žáci kreslí obrázky zadané slovní zásoby ve francouzštině na interaktivní tabuli. d) V tomto cvičení mají za úkol znovu spojit rozdělená slova, přepsat je a přeložit do češtiny. e) V tomto cvičení žáci procvičují vyjádření množství. Připojují dané množství s danou potravinou. Následně mají napsat co daná spojení vyjadřují. f) Úkolem je přiřadit dané jídlo podle toho, zda-li se jí k snídani, ke svačině, k obědu, či k večeři. g) Žáci se vyjadřují písemně na téma: co jíš k snídani?..... h) V posledním cvičení je úkolem vyjádřit co daní žáci preferují k obědu, svačině či večeři. Doplňují zde správný dělivý člen. 4. zhodnocení: využití dané slovní zásoby v oboru – sestavení vlastního jídelníčku 	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Michal Rychtařík	
Třída:	Předmět: Francouzský jazyk
Téma: opakovací lekce: členy, dopis, slovní zásoba (potraviny, lid, tělo, činnosti)	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: Procvičování
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Rozvíjení komunikativní kompetence, zvyšování jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí	
Cíl: Využití souhrnu poznatků (číslovky) v praxi	
Didaktické členění hodiny:	
<ol style="list-style-type: none">1. opakování učiva: správné zvolení členu ve francouzské větě (neurčitý, určitý, dělivý člen), napsání dopisu za účelem zopakování probraného a zopakování probrané slovní zásoby viz. předešlé přípravy na hodinu2. nová látka: žádná3. využití poznatků z opakování, procvičování – cvičení s využitím interaktivní tabule a) Žáci zakroužkují správnou odpověď, správný člen. b) V tomto cvičení je úkolem vepsat mezery mezi slova, aby věta dávala smysl. c) Žáci vpisují do 3 kolonek slůvka podle toho, patří-li k potravinám, tělu či činnostem. d) Žáci mají za úkol napsat dopis někomu ze své třídy. Příprava probíhá v lavici. Poté jde jednotlivec napsat dopis na interaktivní tabuli. e) V posledním cvičení opakujeme písemně použití členů ve francouzštině.4. zhodnocení: schopnost aplikovat poznatky v praxi	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Michal Rychtařík	
Třída:	Předmět: Francouzský jazyk
Téma: využití sloves: hrát, mít rád, nemít rád, chtít, umět činnosti	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: Procvičování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Rozvíjení komunikativní kompetence, zvyšování jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> <p>Cíl: Využití souhrnu poznatků</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opakování učiva: V první řadě si žáci zopakují slovesa jouer à, aimer, ne pas aimer. K tomu použijeme velkou papírovou hrací kostku. Co číslo na kostce to jedna osoba. Daná osoba hodí hrací kostkou a podle čísla vyčasuje danou osobu zadaného slovesa. 2. nová látka: časování sloves vouloir a savoir – Bude se vycházet z učebnice Connections Niveau 1 a z cvičebnice Connections Niveau 1 – Žáci si vyčasuují písemně tato slovesa do sešitu. V druhé řadě si ústně procvičíme tvoření záporu a otázek těchto sloves. 3. využití poznatků, procvičování – cvičení s využitím interaktivní tabule – a) Úkolem tohoto cvičení je pod větu Jaime nakreslit to co má daná osoba ráda. Pod větu Je n'aime pas zas to co ráda nemá. Dopisuje i do mezer v daných větách. b) V tomto cvičení žák kreslí srdíčko u činnosti, kterou má rád a roztržené srdíčko u činností, které rád nemá. Píše i kladnou či zápornou formu slovesa mít rád. c) Úkolem v tomto cvičení je sestavit věty, které nám nějaký šotek pomíchal. d) V tomto cvičení žáci provádějí rozhovor s ostatními spolužáky na téma: Kterou činnost umíš a kterou ne. Na interaktivní tabuli pak zaznamená ano či ne a prezentuje jednu vybranou osobu ze třídy na dané téma. Ostatní kontrolují správnost odpovědí. 4. zhodnocení: schopnost aplikovat poznatky v praxi 	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu - projekt Využití ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučující: Mgr. Michal Rychtařík	
Třída: H3	Předmět: Francouzský jazyk
Téma: Lidské tělo	
Použitá technika: Interaktivní tabule	V části: Procvičování
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Upevnění slovní zásoby, což vede k osvojení plynulé a efektivní komunikace, Rozvoj schopnosti sebehodnocení žáků i schopnost sledování pokroku v učení</p> <p>Cíl: Využití souhrnu poznatků (lidské tělo) v praxi</p> <p>Didaktické členění hodiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opakování učiva: obličej <p>Studenti pracují se z domova přinesenými výstřižky fotografií známých osobností. Jejich úkolem bude popsat obličej těchto osobností před spolužáky.</p> <p>Ve druhé fázi vyučující promíchá dané fotografie a rozdá je. Každý student bude mít za úkol vymyslet popis dané osoby na fotografii. Na ostatních bude pak poznat, o jakou osobnost se jedná.</p> 2. nová látka: lidské tělo <p>Studenti mají za úkol najít na internetu libovolný obrázek lidského těla. Obrázek přenesou na interaktivní tabuli.</p> <p>Studenti hledají slovíčka na dané téma buď na internetu či ve slovníčku i s výslovností.</p> <p>Následuje procvičování výslovnosti slovíček a jejich připisování k staženému obrázku těla.</p> <p>Studenti vyslovují jednotlivé části těla, které vyučující ukáže. Příklad: „Montrez-moi votre tête.“, „Ukažte mi hlavu.“</p> <p>V další části hodiny proběhne procvičování probrané slovní zásoby pomocí interaktivní tabule. V první aktivitě budou mít studenti za úkol namalovat na interaktivní tabuli svůj autoportrét. Jejich úkolem bude při kreslení komentovat postup. Například: „Je dessine tout d´abord....“, „Nedřívě nakreslím...“ Popřípadě kreslící může položit otázku spolužákům. „Qu´est-ce que je dessine maintenant?“, „Co nyní kreslím?“ Odpovědí by mohla být věta: „Tu dessines ta...“ „Kreslíš svou....“ V tomto cvičení se procvičuje slovní zásoba na dané téma a přivlastňovací zájmena.</p> 	

3. **využití poznatků, procvičování** – cvičení s využitím interaktivní tabule

4. **zhodnocení:** schopnost aplikovat poznatky v praxi