

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. STANISŁAWA WYSPIAŃSKIEGO**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY 2023 / 2024**

*„Musimy zrobić coś, co by od nas zależało, zważywszy, że dzieje się tak dużo, co nie należy do nikogo”*

**Stanisław Wyspiański**

## **Wprowadzenie**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Wyspiańskiego skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Większość naszych uczniów cechuje się bardzo wysokimi zdolnościami intelektualnymi, którzy są w trudnym okresie emocjonalnym związanym z dojrzewaniem. Dlatego program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy włączają uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne do działań, których celem jest współdziałanie oraz wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju.

W bieżącym roku szkolnym, w drodze rekrutacji do naszego Liceum przyjęci zostali uczniowie bardzo zdolni, a jednocześnie bardzo młodzi, labilni emocjonalnie. Są to uczniowie rozpoczynający naukę w szkole średniej w wieku 14 lat, w okresie adolescencji, bardzo wrażliwi, uczący się nawiązywania relacji, nazywania swoich emocji, czy też umiejętnego radzenia sobie z trudnościami związanymi z nowym etapem edukacyjnym.

Nasza szkolna społeczność stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą wspólnotę, która chce:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy,
- rozwijać zainteresowania,
- uczuć wzajemnego szacunku do siebie i innych ludzi,
- kierować się wspólnie przyjętymi wartościami,
- promować zdrowy styl życia,
- wspierać ucznia w rozwoju psychicznym i emocjonalnym (uczyć radzenia sobie ze stresem, poszerzać samoświadomość, rozwijać kompetencje społeczne),
- uświadamiać o możliwych zagrożeniach i formach oraz skutkach uzależnień z jakimi mogą spotkać się uczniowie,

***Kierunki polityki oświatowej z roku 2022/2023 są nadal aktualne:***

- wsparcie nauczycieli w nabywaniu kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły - młodzieży będącej obywatelami Ukrainy, w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami - wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności 2030.

***Priorytetowe kierunki polityki oświatowej podane przez MEN, na rok szkolny 2023/2024 to:***

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
- rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

***Podstawy Prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Ustawy i Rozporządzenia:***

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2016r. poz.996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. Dz. U. 2022 poz. 583, 682, 683, 684, 830
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Dz. U. 2022 poz. 645, 795
- Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej, Warszawa, dnia 20, lutego 2019 r., Poz. 325, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., w sprawie doradztwa zawodowego,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

### ***Dokumenty wewnętrzne:***

- Statut szkoły (nowelizacja Statutu – wrzesień 2023)

### ***Inne przepisy:***

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

### ***Cele ogólne i zadania szkoły***

Działania programu opierają się na 4 sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

### ***Sfera emocjonalno-społeczna:***

- rozwijanie empatii dla siebie oraz otoczenia przez rozpoznawanie potrzeb i emocji oraz obierania konstruktywnych strategii radzenia sobie z poszanowaniem osobistych granic,
- wzmacnianie samoakceptacji uczniów, poprzez budowanie stabilnego poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny opartej za zasobach indywidualnych i zespołowych,
- nauka asertywnej komunikacji opartej na szacunku i uważności na potrzeby oraz cele drugiego człowieka,
- tworzenie społeczności w oparciu o współpracę i zaufanie, gdzie młodzi ludzie mogą liczyć na wsparcie oraz potrafią to wsparcie zaoferować,
- kształtowanie poczucia sprawczości, umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z trudnościami,
- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych oraz etnicznych, szczególnie dla obywateli (zarówno uczniów jak i rodziców), którzy przybyli do nas z Ukrainy
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, niepokojem czy też lękiem,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych ***wychowanie do życia w rodzinie***.

### ***Sfera fizyczna:***

- wychowanie w trosce o zdrowie fizyczne z uwzględnieniem sfer odżywiania oraz akceptacji własnego ciała, organizacji wolnego czasu i aktywności fizycznej,
- promowanie zrównoważonego rozwoju psychofizycznego.

### ***Sfera intelektualna:***

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy i kompetencji jako podstawowego elementu procesu uczenia się w ciągu życia,
- kształtowanie postawy patriotyzmu z poszanowaniem historii Polski,
- rozwijanie kultury osobistej w sferach: komunikowania się z otoczeniem, relacji międzyludzkich oraz respektowania przyjętych norm i wartości,
- kształcenie kompetencji językowych i osobistych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym.
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

- ***Sfera aksjologiczna:***

- rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność, dobro i piękno.
- wspieranie młodzieży w zinternalizowaniu uniwersalnych wartości tak , aby wpływały na postawy społeczno – obywatelskie w codziennym życiu młodzieży,
- kształtowanie w uczniach potrzeby samorozwoju przez całe życie.

Celem wszelkich oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych jest wsparcie w osiągnięciu dojrzałości przez zintegrowanie wszystkich powyższych sfer funkcjonowania młodego człowieka.

- *Sylwetka absolwenta*

- **Absolwent I LO im. S. Wyspiańskiego to młody człowiek, który:**

- potrafi funkcjonować w zespole: respektuje prawa człowieka, jest empatyczny, tolerancyjny i kulturalny. Dostrzega problemy swoje i innych i - w razie potrzeby - służy pomocą lub prosi o nią przy poszukiwaniu rozwiązań na napotkane trudności,
- jest uważny na potrzeby swoje i innych, potrafi efektywnie regulować emocje i wierzy w swoje możliwości samorozwoju,
- jest odpowiedzialny i odważny: ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- umie w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, m.in. zadbać o równowagę między odpoczynkiem a wysiłkiem, rozwijać różnorodne zainteresowania i pasje, angażować się w kontakty z rówieśnikami lub inicjatywy społeczne,
- ceni i szanuje pracę swoją i innych, obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- wie czym jest kultura słowa i stosuje się do niej w swoich wypowiedziach.

*Wartości wychowawcze stanowiące fundament postawy uczniów naszej szkoły*

### **SZACUNEK i TOLERANCJA**

- odnosimy się z szacunkiem i uwagą do siebie i innych,

- liczymy się z innymi poglądami,
- troszczymy się o siebie nawzajem,
- współpracujemy by osiągnąć jak najlepsze wyniki jako zespół.

### **UCZCIWOŚĆ i ODPOWIEDZIALNOŚĆ**

- budujemy wzajemne zaufanie,
- bierzemy odpowiedzialność za nasze czyny, nasze postępy oraz za nasze środowisko.

### **DETERMINACJA i CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA**

- potrafimy osiągnąć swoje cele, w pełni wykorzystujemy swój potencjał,
- wierzymy w siebie, wiemy, że rzetelna nauka, sprawność fizyczna i właściwa, postawa społeczna to klucz do naszego sukcesu,
- jesteśmy pełni ciekawości, to w naszej szkole pierwszy stopień do wiedzy.

### **DUMA i ODWAGA**

- jesteśmy dumni z osiągnięć naszej Ojczyzny, naszego miasta, tradycji naszej szkoły.
- tworzymy przyszłość czerpiąc inspirację z tego, co poprzednicy czynili dla nas.

### ***Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole***

Rozpoznaniu potrzeb i problemów występujących w szkole służą następujące metody:

- obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym.
- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.
- konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami.
- analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły.
- analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów klas pierwszych i drugich dotyczących ich oczekiwań wobec działań wychowawczo – profilaktycznych.



- analiza sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywana systematycznie podczas roku szkolnego.
- analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych.
- analiza dokumentów szkolnych (orzeczenia, opinie), dziennik elektroniczny,
- informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, w formie elektronicznej (MS Forms), dotycząca samopoczucia uczniów w szkole.
- Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych.
- W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez:
  - realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, pogłębiających samoświadomość uczniów, zwłaszcza wobec zagrożenia samobójstwem wśród uczniów,
  - realizowanie zajęć w klasach - zwiększających umiejętności empatycznej komunikacji i budowania satysfakcjonujących relacji,
  - zwiększanie zaangażowania wychowawców w szkolną i rodzinną sytuację uczniów,
  - wprowadzenie kart interwencji (w celu lepszej współpracy wychowawca-specjalista),
  - nawiązanie współpracy z Fundacją, w celu realizacji warsztatów psychoedukacyjnych dla wszystkich uczniów,
  - szkolenia dla rodziców w zakresie budowania dobrych relacji z dzieckiem,
  - nagradzanie aktywności prospołecznej uczniów,
  - działania wspierające konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, frustracją i przeżywaniem porażki (zagrożenie samobójstwami),
- zachęcanie młodzieży do sięgania po pomoc i wsparcie w szkole i poza nią, gdy przeżywają trudności emocjonalne bądź są w kryzysie (udostępnianie telefonów zaufania),

- szkolenia dla nauczycieli (wypalenie zawodowe, relacje nauczyciel-uczeń).
- rozwijanie w młodzieży umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i somatyczne przez działania profilaktyczne i promujące higienę emocjonalną oraz poczucie własnej wartości,
- prowadzenie warsztatów w obszarze skutecznego radzenia sobie ze stresem, presją otoczenia oraz kryzysami rozwojowymi,
- wspomaganie procesów integracji rówieśniczej w klasach, budowanie atmosfery społecznej akceptacji i współpracy, szacunku i zaufania, tolerancji,
- integracja zespołów klasowych na lekcjach wychowawczych,
- wyrozumiałe i wspierające podejście nauczycieli do uczniów,
- spotkania indywidualne o charakterze wspierającym specjalistami szkolnymi,
- zaoferowanie wsparcia rodzicom, którzy nie radzą sobie z problemami wychowawczymi,
- tworzenie środowiska ucznia wolnego od zagrożeń,
- prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym,
- wyjścia i klasowe wycieczki, imprezy szkolne,
- inicjatywy działalności prospołecznej w szkole i poza nią.
- Systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, sankcje przewidziane w statucie szkoły),
- jeszcze uważniejsza obserwacja uczniów i ewentualnych problemów,
- coroczne ankiety diagnozujące sytuację rodzinną i samopoczucie uczniów,
- systematyczna współpraca rodzic-psycholog/pedagog- uczeń- wychowawca.

Ponadto uwzględniono następujące wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym:

- Przeprowadzanie ankiet diagnozujących samopoczucie wśród uczniów.
- Wzmocnienie kontaktu wychowawców z uczniami przez aktywizację działań:
  - organizowanie imprez klasowych,
  - zorganizowanie szkoleń i warsztatów z udziałem psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego.

- integrację uczniów klas przez zarówno lepsze poznanie siebie nawzajem, jak i osobę wychowawcy, co sprzyja budowaniu pozytywnej atmosfery, która z kolei zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

## **Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej**

### ***Czynniki chroniące:***

#### indywidualne:

- sfera psychologiczna - akceptacja siebie i stabilne poczucie własnej wartości, radzenie sobie ze stresem, umiejętności efektywnej regulacji emocjonalnej, konstruktywne rozwiązywanie problemów, poczucie sprawczości, utrzymywanie higieny emocjonalnej,
- kompetencje społeczne – empatyczna komunikacja, tworzenie siatki wsparcia społecznego, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, asertywność,
- silna motywacja wewnętrzna,
- posiadanie celów życiowych,
- konstruktywne zainteresowania i pasje;

#### rodzinne:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- wsparcie i akceptacja młodego człowieka
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- adekwatne oczekiwania wobec dziecka,
- docenianie wysiłków;

#### szkolne:

- dobre relacje rówieśnicze,
- poczucie przynależności,
- wzajemny szacunek,

- klimat szkoły (normy i zasady),
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- zapewnienie bezpieczeństwa.

### ***Czynniki ryzyka:***

#### indywidualne:

- okres rozwojowy – reorganizacja funkcjonowania i kształtowanie tożsamości,
- funkcjonowanie psychologiczne – niska samoocena, chwiejne poczucie własnej wartości, brak akceptacji siebie, niskie kompetencje społeczne,
- stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami lub oczekiwaniami otoczenia),
- stres emocjonalny (brak umiejętności rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z emocjami),
- stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja, odrzucenie przez rówieśników, przemoc),
- stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, choroby przewlekłe, wrażliwość sensoryczna),
- zaburzenia w obszarze zachowania (agresywne, aspołeczne, uleganie wpływom rówieśniczym, używanie substancji psychoaktywnych);

#### rodzinne:

- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty lub zmiany w rodzinie,
- przemoc lub uzależnienia,
- brak zasad,
- małe zainteresowania życiem dziecka,
- nieadekwatne oczekiwania,
- brak zaufania i warunkowa akceptacja,
- zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (bursa, stancja);

#### szkolne:

- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,

- brak akceptacji w grupie rówieśniczej,
- atmosfera nadmiernej rywalizacji,
- niski poziom integracji grupowej,
- nieadekwatne wymagania,
- determinizm dotyczący przyszłości przez pryzmat osiągnięć szkolnych.

### ***Strategia wychowawczo –profilaktyczna***

#### **Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

##### **➤ Fizyczna sfera funkcjonowania**

<b>Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły</b>	<b>Umiejętności ucznia</b>
prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. (dopalacze)</li> <li>• nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające</li> </ul>
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie</li> <li>• uczeń wie gdzie należy szukać pomocy</li> </ul>
stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy	przeciwdziała wadom postawy
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej	dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi racjonalnie dysponować czasem</li> <li>• rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu</li> </ul>
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie psychiczne i fizyczne	świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych	zna i rozumie rolę badań profilaktycznych
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych	zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój
współpraca z instytucjami i	kontroluje czas pracy przy komputerze i

organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia	innym urządzeniu telekomunikacyjnym
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych	zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych

### ➤ Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji	kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie
wdrażanie do samokształcenia i samooceny	potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości
rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i asertywnej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje emocje w ciele, określa swoje potrzeby i potrafi je wyrazić,</li> <li>• wybiera pozytywne strategie spełniania własnych potrzeb, nie naruszając granic innych,</li> <li>• kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę i odmowy</li> </ul>
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc	jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje
organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje, nazywa i akceptuje doświadczane emocje,</li> <li>• rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim</li> <li>• potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>
wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i akceptuje swoje mocne i słabsze strony,</li> <li>- potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia</li> </ul>
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych	zauważa i akceptuje siebie bezwarunkowo, a błędy spostrzega jako okazję do zmiany w procesie uczenia się
motywowanie ucznia do	wypełnia obowiązki szkolne i regularnie

systematycznego chodzenia do szkoły	uczęszcza na lekcje
-------------------------------------	---------------------

➤ **Intelektualna sfera funkcjonowania**

<b>Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły</b>	<b>Umiejętności ucznia</b>
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania	rozwija empatię i poczucie wspólnoty
doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się	rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je
organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy	rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania
umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami	samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów	jest świadomym odbiorcą kultury, dba o kulturę języka
kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru	posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób
stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy
poznanie technik prezentacji i dyskusji	doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami
doradztwo edukacyjno - zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju	potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego
dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu i tytoniu	zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej

➤ **Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia**

<b>Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły</b>	<b>Umiejętności ucznia</b>
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność,	zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, rozpoznaje wartości moralne w

sprawiedliwość;	otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji, kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;	rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu,	uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej	dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu, rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;	kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;	jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego
przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;	kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii
stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;	wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich
organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;	jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego	rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie
tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;	rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne;  zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty;

➤ **Spoleczna sfera funkcjonowania**

<b>Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły</b>	<b>Umiejętności ucznia</b>
--	----------------------------



<p>realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej;</p> <p>realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;</p>	<p>prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje)</p> <p>doskonali sztukę autoprezentacji</p>
<p>integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego</p>	<p>jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym,</p> <p>zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu</p>
<p>realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;</p>	<p>zna i szanuje prawa własne i innych</p> <p>broni słusznych wartości</p>
<p>realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji</p>	<p>jest odpowiedzialny za siebie i innych;</p> <p>dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie</p>
<p>kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;</p>	<p>potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji</p>
<p>realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;</p>	<p>dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym,</p> <p>podejmuje działania wolontariackie</p>
<p>przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;</p>	<p>aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe</p>
<p>przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;</p>	<p>jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia</p>

## Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

<b>Liceum klasa 1</b>	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności (specyfika ucznia zdolnego).</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań.</p> <p>Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku oraz właściwego odżywiania w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników.</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów i reagowania na emocje, zachowania empatyczne, asertywne).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych.</p>
<i>Kultura -wartości,</i>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o</p>

<i>normy, wzory zachowań</i>	poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej oraz edukacja w zakresie świadomości ekologicznej (zagrożeń klimatycznych)
------------------------------	---

	Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska . Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).
--	--

<b><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></b>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p>
--	---

<b><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></b>	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego optymalne funkcjonowanie</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p>

	<p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej(koła zainteresowań, wolontariaty, działalność samorządowa).</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych</p>
--	--

	Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów i reagowania na emocje, zachowania
<b>Liceum klasa II</b>	
<b><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></b>	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych ( propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem znaczenie odpoczynku i snu).</p> <p>Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się.</p>
	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.</p>
<b><i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i></b>	<p>Trenowanie otwartości na zmiany postaw i zachowania pod wpływem zasadnych argumentów</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań i aktywności w celu integracji społeczności szkolnej leżącej u podstaw tworzenia dobrej atmosfery w szkole i klasie</p>
<b><i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i></b>	<p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i</p>

	<p>zawodowej. Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej.</p> <p>Pamięć o ludziach zasłużonych dla Mławy, wywodzących się z naszego miasta, takich jak; Sara Lipska, Hanna Rudzka-Cybis, Alfred Korzybski oraz innych.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p>
<p><b><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></b></p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej).</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>
<p><b>Liceum klasa III/IV</b></p>	
<p><b><i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i></b></p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Dbłość o aktywne spędzanie czasu i relaks.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom. Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p>

<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Podejmowanie działań nastawionych na pomoc innym w różnych obszarach ich funkcjonowania (Wolontariat).</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy (asertywności).</p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur religii i narodowości oraz wynikającej z niej umiejętne korzystania z niej w życiu codziennym</p> <p>Ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania ich u siebie i innych</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p> <p>Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji.</p> <p>Zachęcani do uczestnictwa w kulturze</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<p>Edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Edukacja na temat podłoża-mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych,</p> <p>Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas, komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.</p> <p>Umiejętne reagowanie w trudnych, nagłych sytuacjach</p>

Poza opisanymi powyżej działaniami, w tegorocznym planie nadal monitorowany będzie stan psychofizyczny uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych, którzy wcześniej niż ich rówieśnicy rozpoczęli naukę w szkole średniej.

Tematyka depresji i związanych z nią zaburzeń, jest niezwykle istotna z uwagi na skalę tego zjawiska, które dotyka coraz większą liczbę młodych ludzi (w tym uczniów naszej

szkoły). Istotne jest, aby zarówno młodzież jak i ich rodzice uzyskali wiedzę, ponieważ stanowi ona podstawę do tego, by świadomie i skutecznie stawić czoła zagrożeniu.

Wyżej wymienione zajęcia stanowić będą odpowiedź na potrzeby uczniów wynikające z opisanej powyższej diagnozy potrzeb i problemów (m.in. związanych z samoświadomością, słabą umiejętnością radzenia sobie z presją - wewnętrzną jak i zewnętrzną).

Analiza danych uzyskanych w trakcie diagnozy służy ocenie skuteczności programu oraz ewentualnej korekcie.

Uczniowie naszej szkoły to jednostki bardzo zdolne, ambitne, ich samoocena jest labilna, podatna na załamania pod wpływem wydarzeń zewnętrznych.

Nastawienia na osiągnięcia ma też swoje konsekwencje w relacjach rówieśniczych, które często są ukierunkowane na wspólne osiąganie celów i ściganie się, w social media, a nie zawsze na tworzenie głębokich i wspierających relacji, które są bardzo potrzebne w okresie dojrzewania.

Emocje w okresie dorastania są ogromnie rozbudzone, wzrasta intensywność bodźców zewnętrznych. Prowadzi to do sytuacji skrajnych, które mają na celu redukcję napięcia. Takimi sytuacjami mogą być:

samookaleczanie i zachowania autodestrukcyjne (w tym próby samobójcze);

uzależnienia – jako sposób wycofania się z rzeczywistości psychicznej i rzeczywistości zewnętrznej,

Obserwujemy występowanie obu zjawisk u naszych uczniów. Uzależnienia występują najczęściej pod postacią behawioralnych - od komputera, gier komputerowych, telefonu. Aby zmniejszać skalę zjawiska należy na różne sposoby, używając wielorakich narzędzi, zapraszać młodzież do zaciekawienia się swoim życiem emocjonalnym i uczyć ich radzenia sobie z tym.

Dość dużym problemem naszych uczniów jest niska frekwencja. Obserwujemy proces wybiórczego realizowania obowiązku szkolnego.

### **Ocena efektywności działań z pomocy psychologiczno-pedagogicznej do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023.**

Po okresie pandemicznym stan psychosomatyczny młodych ludzi nadal ulega osłabieniu, dlatego też podjęliśmy szereg różnych działań w zakresie zaopiekowania uczniami pod względem emocjonalno-psychicznym.

Podczas roku szkolnego nauczyciele udzielali w bieżącej pracy z uczniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie mieli możliwość korzystania z ciekawych, różnorodnych rozwiązań między innymi: wyjścia do muzeów, wycieczki klasowe, zajęcia sportowe, akcje społeczne i wolontariacie i inne.

Pedagog i psycholog diagnozowały przede wszystkim aktualny stan emocjonalny uczniów. We wrześniu 2022 roku przeprowadzono diagnozę środowiska rodzinnego uczniów klas pierwszych, prowadzono obserwację i rozmowy z wychowawcami oraz analizowano dokumentację szkolną. Specjaliści szkolni przeprowadzili wiele indywidualnych rozmów, w tym szereg zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

Problemy, które dominowały to przede wszystkim lęki, fobie, niska samoocena, stres, problemy rodzinne i szkolne, niewłaściwa komunikacja interpersonalna. Psycholog oraz pedagog szkolny realizowały zajęcia oraz warsztaty dotyczące między innymi: budowania poczucia własnej wartości, relacji rówieśniczych, agresji i bullyingu, prawidłowej komunikacji, poruszana była również tematyka depresji, tolerancji i wzajemnego szacunku, a także motywacji do nauki i organizacji pracy własnej.

Pod koniec czerwca 2023 roku psycholog szkolna przeprowadziła ankietę dotyczącą stanu emocjonalnego uczniów, ich stosunek do nauczycieli oraz szkoły. W ankiecie wzięło udział 162 respondentów-uczniów klas 1-3.

Uczniowie na pytanie, czy chodzą do szkoły z przyjemnością, najczęściej odpowiadali: tak, ale tylko czasami. Podczas roku szkolnego zazwyczaj towarzyszyły im uczucia: znużenia, zdenerwowania, następnie strachu, lęku, ale część odpowiadała, że również radości. Bardzo często pojawiała się również uczucie zmęczenia, stresu oraz irytacji. Na pytanie, czym może być spowodowany taki nastrój, najczęściej odpowiadali, że przyczyną są: sprawdziany, zachowania nauczycieli, presja oraz stres. Uczniowie na pytanie, do kogo zwracasz się, gdy masz gorszy dzień przede wszystkim odpowiadali, że do kolegi/koleżanki, bądź też rodziców. Uczniowie w ankiecie odpowiedzieli, że mogą liczyć na wsparcie i zrozumienie rodziców i specjalistów szkolnych.

Z ankiet wynika, że w klasie czują się raczej dobrze, albo dobrze. Dla uczniów najważniejsi są przede wszystkim rówieśnicy, ich wzajemne zrozumienie i akceptacja w grupie. Uczniowie chcieliby, aby w klasie (podczas warsztatów z wychowawcami, czy też specjalistami) poruszane były tematy dotyczące: samooceny oraz poczucia własnej wartości,



motywacji i organizacji pracy, tolerancji i wzajemnego szacunku, a także tematyki depresji. Jeżeli chodzi o panującą w szkole atmosferę – większość uczniów podkreśliła, że jest ona średnia. Na temat pomocy psychologa oraz pedagoga uczniowie w większości odpowiadali, że są mili, pomocni i wspierający. Najbardziej w szkole podoba się im to, że mają koleżanki i kolegów. Na pytanie o to, co poprawiłoby ich lepsze samopoczucie, uczniowie odpowiadali głównie: zmiana niektórych nauczycieli, a także więcej zrozumienia, cierpliwości ze strony nauczycieli oraz mniej sprawdzianów.

Załącznik nr 1 - analiza ankiet dot. Stanu emocjonalnego.

### **Rekomendacje:**

- Należy kontynuować wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – rozmowy indywidualne ze specjalistami wynikające z bieżących potrzeb uczniów;
- Zwiększenie częstotliwości przeprowadzania ankiet diagnozujących środowisko rodzinne – corocznie we wszystkich klasach;
- Więcej rozmów z uczniami nt. bieżących spraw i pojawiających się problemów podczas godzin wychowawczych;
- Realizacja przez wychowawców tematyki zamieszczonej w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- Ścisła współpraca wychowawca/nauczyciel-uczeń-rodzic-specjalista;
- Wprowadzenie kart interwencji (w celu lepszej współpracy wychowawca-specjalista);
- Nawiązanie współpracy z Fundacją w celu realizacji warsztatów psychoedukacyjnych,
- Szkolenia dla rodziców w zakresie budowania dobrych relacji z dzieckiem,
- Szkolenia dla nauczycieli (wypalenie zawodowe, relacje nauczyciel-uczeń).

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej cały czas wskazana jest sukcesywna współpraca z rodzicami, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024, mówią o dalszym wspomaganiu wychowawczej roli rodziny przez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie  
uchwały Rady Rodziców z dnia ..... 09.2023r**

*Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024*

<b>Klasa</b>	<b>Obszar</b>	<b>Temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialność</b>
<b>Klasy I</b>	<b>Zdrowie</b>	Substancje psychoaktywne i ich wpływ na zachowanie i zdrowie - „Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży- problematyka uzależnień” – warsztaty konstruktywnych zachowań	II semestr	Wychowawcy
		„Zaburzenia depresyjne u młodzieży. Jak rozpoznać pierwsze symptomy”	Cały rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy
		Jak się efektywnie uczyć się by umiejętnie wykorzystywać swój potencjał (mocne strony)	Październik 2023	Wychowawcy
		Symptomy zagrożenia zdrowia fizycznego w kontekście odżywiania, aktywności fizycznej, racjonalnego trybu życia.	Listopad 2023	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego
		Samoświadomość i poczucie własnej wartości jako fundamenty zdrowia psychicznego.	Marzec 2024	Psycholog, pedagog
		Zajęcia integracyjne– budowanie bezpiecznego środowiska, zapobieganie wykluczeniom społecznym	Wrzesień 2023	Wychowawcy
	<b>Relacje</b>	Zajęcia integracyjne– budowanie bezpiecznego środowiska, zapobieganie	Wrzesień 2023	Wychowawcy

		wykluczeniom społecznym			
		Efektywna komunikacja. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy.	Styczeń 2024	Psycholog, Pedagog	
	<b>Kultura</b>	Obowiązki szkolne ucznia ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego uczęszczania do szkoły	Wrzesień 2023	Wychowawcy	
		Aktywność społeczna – jako wartość i możliwość wszechstronnego rozwoju	Grudzień 2023	Wychowawcy	
		Uznanie i cierpliwość dla różnic. Tolerancja jako jeden z filarów życia społecznego.	Marzec 2024	Wychowawcy	
		Wyjście poza JA - rozwijanie otwartej postawy na świat i innych ludzi (poczucie odpowiedzialności społecznej oraz świadomości ekologicznej)	Czerwiec 2024	Wychowawcy, Nauczyciel biologii	
		Tożsamość narodowa - czym jest dla mnie?	Listopad 2023	Wychowawcy	
		<b>Bezpieczeństwo</b>	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” program profilaktyczny	Cały rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy
			Człowiek wśród nowoczesnych technologii – jak mądrze, świadomie i bezpiecznie z nich korzystać	Luty 2024	Wychowawcy, Nauczyciel informatyki
	Moje działanie, Moje decyzje – analiza, konsekwencje, alternatywy		Kwiecień 2024	Wychowawcy	
	Zachowanie bezpieczeństwa na drodze. Pierwsza pomoc.		Maj 2024	Wychowawcy	
<b>Klasy II</b>	<b>Zdrowie</b>	Umiejętne gospodarowanie własnym czasem - znaczenie	Październik 2023	Wychowawcy	

		odpoczynku i snu		
		Aktywny styl życia i zdrowe żywienie jako sposób dbania o sprawność umysłową i intelektualną.	Grudzień 2023	Wychowawcy, Nauczyciel EDB
		Bezpieczeństwo i podstawy pierwszej pomocy	Maj 2024	Psycholog, Pedagog
		Jak oswoić stres?	Październik 2023	Wychowawcy
	<b>Relacje</b>	<b>Nie to Nie.</b> Asertywna komunikacja	Listopad 2023	Wychowawcy
		Otwartość na zmiany – umiejętność słuchania i przyjmowania argumentów.	Styczeń 2024	Psycholog, Pedagog
		Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, nauka negocjacji, mediacji i współpracy w konflikcie	Czerwiec 2024	Wychowawcy
		Przemoc i jej różne oblicza.	Marzec 2024	Wychowawcy
		Kreatywność, przedsiębiorczość jak ich używać?	Kwiecień 2024	Wychowawcy
	<b>Kultura</b>	Ściąganie - koleżeństwo czy oszustwo	Styczeń 2024	Wychowawcy
		Po co nam normy i zasady- czy wolno je łamać? (ściąganie, frekwencja szkolna, prawa autorskie)	Luty 2024	Wychowawcy
		Wartości narodowe – czym są dla mnie, czemu służą?	Listopad 2023	Wychowawcy
		Kryzys klimatyczny jak zachowywać się w jego obliczu?	Wrzesień 2023	Wychowawcy
	<b>Bezpieczeństwo</b>	Środki psychoaktywne - skutki zdrowotne, społeczne i psychologiczne	Marzec 2024	Wychowawcy
		Manipulacja w świecie mediów. O istocie krytycznego myślenia.	Kwiecień 2024	Wychowawcy
		Co wpływa na moje decyzje? Kształtowanie świadomego i racjonalnego	Maj 2024	Wychowawcy

		podejmowania decyzji		
		Mechanizmy uzależnienia od aplikacji telefonicznych	Czerwiec 2024	Wychowawcy
		Bezpieczny na drodze	Październik 2023	Wychowawcy
<b>Klasy III</b>	<b>Zdrowie</b>	Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym	Listopad 2023	Psycholog, Pedagog
		Zdrowie i badania profilaktyczne – ABC	Marzec 2024	Wychowawcy
		Mechanizm i skutki uzależnienia	Grudzień 2023	Wychowawcy
	<b>Relacje</b>	Niezależne myślenie i przeciwstawianie się naciskom grupy u progu dorosłości	Wrzesień 2023	Wychowawcy
		Wykluczenie społeczne i przemoc – jak sobie z nimi radzić?	Grudzień 2023	Wychowawcy
		U progu dorosłości - przygotowanie do życia obywatelskiego, samodzielności i odpowiedzialności	Marzec 2024	Wychowawcy
	<b>Kultura</b>	Wywiązywanie się ze swoich zobowiązań wynikających z roli społecznej i zawodowej na przykładzie dbania o frekwencję w szkole.	Październik 2023	Wychowawcy
		Odpowiedzialność za środowisko naturalne w obliczu kryzysu klimatycznego	Wrzesień 2023	Wychowawcy
		Wielokulturowość w codzienności	Styczeń 2024	Wychowawcy
		Czym są dla mnie wartości uniwersalne?	Listopad 2023	Wychowawcy
	<b>Bezpieczeństwo</b>	Choroby cywilizacyjne - czynniki ryzyka, czynniki chroniące	Październik 2023	Wychowawcy
		Nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego - korzyści i straty	Luty 2024	Wychowawcy
		Nagle nieprzewidziane	Marzec 2024	Wychowawcy

		sytuacje - jak się zachować?		
<b>Klasy IV</b>	<b>Zdrowie</b>	Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym	Listopad 2023	Psycholog, Pedagog
		Zdrowie i badania profilaktyczne – ABC	Marzec 2024	Wychowawcy
		Mechanizm i skutki uzależnienia	Grudzień 2023	Wychowawcy
	<b>Relacje</b>	Niezależne myślenie i przeciwstawianie się naciskom grupy u progu dorosłości	Wrzesień 2023	Wychowawcy
		Wykluczenie społeczne i przemoc – jak sobie z nimi radzić?	Grudzień 2023	Wychowawcy
		U progu dorosłości - przygotowanie do życia obywatelskiego, samodzielności i odpowiedzialności	Marzec 2024	Wychowawcy
	<b>Kultura</b>	Wywiązywanie się ze swoich zobowiązań wynikających z roli społecznej i zawodowej na przykładzie dbania o frekwencję w szkole.	Październik 2023	Wychowawcy
		Odpowiedzialność za środowisko naturalne w obliczu kryzysu klimatycznego	Wrzesień 2023	Wychowawcy
		Wielokulturowość w codzienności	Styczeń 2024	Wychowawcy
		Czym są dla mnie wartości uniwersalne?	Listopad 2023	Wychowawcy
	<b>Bezpieczeństwo</b>	Choroby cywilizacyjne - czynniki ryzyka, czynniki chroniące	Październik 2023	Wychowawcy
		Nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego - korzyści i straty	Luty 2024	Wychowawcy
		Nagle nieprzewidziane sytuacje - jak się zachować?	Marzec 2024	Wychowawcy