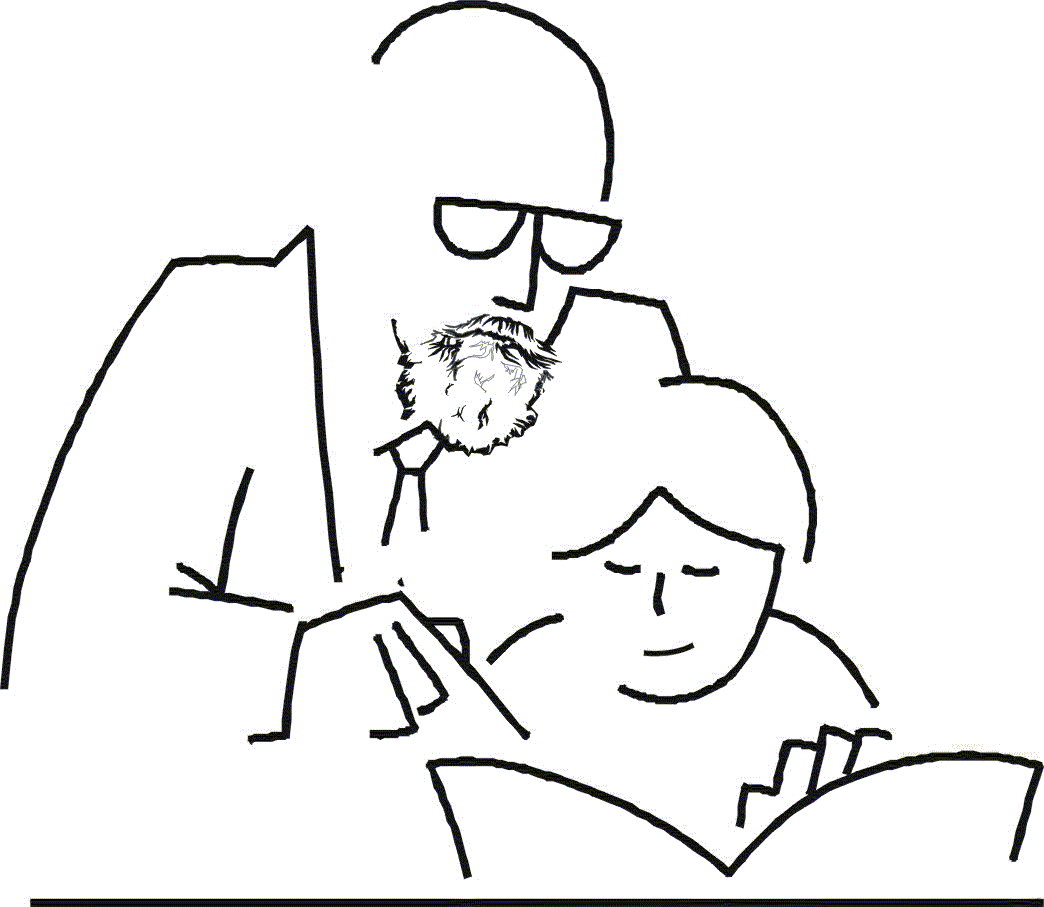
**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym**

**im. Janusza Korczaka  
w Lęborku**



**wrzesień 2023**

1. **Wstęp**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstaw programowych kształcenia ogólnego, określonych Rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych i intelektualnych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne. **Opracowany został w oparciu o przeprowadzoną w roku szkolnym 2022/2023 diagnozę potrzeb w zakresie organizacji:**

**- procesu dydaktyczno – wychowawczego zgodnego z ideą wychowania do wartości, kształtowania postaw uczniów, respektowania norm społecznych,**

**- pomocy psychologiczno –pedagogicznej uwzględniającej zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów**

**- stanie wiedzy uczniów o zdrowiu**

**- problematyki zagrożeń związanych z uzależnieniem, cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi**

**- poczucia stanu bezpieczeństwa w związku z minioną pandemią COVID-19 oraz toczącymi się działaniami wojennymi za wschodnią granicą kraju**

**oraz cele i kierunki polityki oświatowej MEN:**

* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Lęborku obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju z uwzględnieniem specyfiki wynikającej z różnych stopni niepełnosprawności intelektualnej, dodatkowych dysfunkcji, zaburzeń oraz różnych etapów rozwojowych i edukacyjnych. Działania wychowawczo – profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia optymalnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

* **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
* **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
* **społecznej,** która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;
* **duchowej(aksjologicznej)** oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia-wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasz ośrodek był bezpieczny, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim uczniom informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów na miarę ich możliwości odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas i wychowawców internatu, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, koordynatora ds. bezpieczeństwa, doradców zawodowych, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi ( Policja, Straż Pożarna, PPP, PZP,CZP( Centrum Zdrowia Psychicznego), MOPS - GOPS, PCPR, OIK (Ośrodek Interwencji Kryzysowej), Muzeum, Biblioteka, Klub Abstynenta Odnowa, Stowarzyszenie Niebieski Skarb, Stowarzyszenie „ Otwarte Drzwi” , Wydział Ochrony Środowiska i in.

**Nauczyciele - wychowawcy na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego ośrodka opracują plany wychowawczo-profilaktyczne klas/oddziałów oraz grup wychowawczych**

**Program powstał w oparciu o:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356)
* Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 poz. 59) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2017 poz. 481)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. 2015 poz. 1872)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U. 2017 poz. 1606)
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ( Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny ,życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 67, poz. 756 oraz Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1117)
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 Nr 111 poz.535), tekst jednolity Dz.U. 2017 poz. 882
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U.1996 nr 112, poz. 537).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 230 t.j. Dz.U. 2016 poz. 487)
* Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. (M.P. 1998 nr 14 poz. 207)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015 poz. 1249)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 tj. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1458)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U.1996 Nr 10, poz. 55 t. j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.( Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493 tj. Dz.U. 2015 poz. 1390 )
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228 (tekst jednolity tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ,Dz.U. 2017 poz.1647)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2017 poz. 1591)
* Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Program edukacji klasycznej w szkole
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

**Ponadto przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* nowe treści programowe
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły – wyniki obserwacji i badań diagnostycznych z roku szkolnego 2022/2023
* oczekiwania rodziców, dotyczące przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o niepełnosprawności, opinii specjalistycznych, wyników egzaminów zewnętrznych uczniów kończących drugi i trzeci etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* identyfikację środowiska lokalnego
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne, zasoby organizacyjne.
* cele i kierunki polityki oświatowej MEN

**Cele programu wychowawczo – profilaktycznego**

**Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju i przeciwdziałanie zachowaniom trudnym i niebezpiecznym:**

* stymulowanie uczniów do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
* wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu; wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.
* działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

**Wszystkie działania zmierzają do optymalnego rozwoju każdego ucznia, który umożliwi w przyszłości adekwatnie do potrzeb i możliwości na samodzielne funkcjonowanie społeczne.**

**Model ucznia - wychowanka - absolwenta**

Uczeń - wychowanek – absolwent Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku na miarę swoich możliwości i potrzeb wykorzystuje w życiu codziennym wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego:

**po podstawowym etapie edukacyjnym :**

* dba o wygląd zewnętrzny i estetykę najbliższego otoczenia;
* szanuje własne zdrowie i umiejętnie organizuje swój czas wolny;
* posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi między innymi- COVID-19;
* dostrzega potrzeby innych i w miarę możliwości udziela im pomocy;
* posiada umiejętność samokontroli;
* jest krytyczny w stosunku do własnej osoby i rezultatów swoich działań;
* zna i stosuje przyjęte normy społeczno-moralne;
* zna funkcjonowanie instytucji lokalnych i potrafi z nich korzystać;
* jest przygotowany do pełnienia różnych ról w rodzinie (np. syna, córki, brata, siostry);
* rozpoznaje zagrożenia społeczne i umiejętnie na nie reaguje;
* zna historię i tradycje kraju, regionu, miasta;
* świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej;
* zna prawa i obowiązki obywatelskie i potrafi z nich korzystać;
* wspiera w integracji imigrantów z Ukrainy i innych rejonów

**po ponadpodstawowym etapie edukacyjnym:**

* dba o zdrowie, prawidłowe odżywianie, własne bezpieczeństwo, higienę, wygląd zewnętrzny;
* posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, umiejętnie tworzy środowisko sprzyjające zdrowiu, zna podstawowe zasady udzielania I pomocy przedmedycznej;
* jest aktywny fizycznie, intelektualnie, społecznie; umiejętnie organizuje i spędza swój wolny czas, uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej;
* potrafi zaprezentować siebie w różnorodnych aspektach sytuacyjnych;
* jest zorientowany w lokalnych propozycjach z zakresu wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji;
* posiada wiedzę i umiejętności praktyczne pozwalające podjąć, utrzymać, wypowiedzieć zatrudnienie na otwartym bądź chronionym rynku pracy;
* prezentuje właściwą postawę wobec pracy (motywacja, zaangażowanie, pozyskiwanie kompetencji)
* posiada wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na korzystanie, na miarę indywidualnych możliwości, z jego wolności i praw człowieka;
* zna historię i tradycję kraju i regionu;
* jest przywiązany do Ojczyzny, obyczajów, kultury narodowej, szanuje ludzi, którzy ją tworzyli;
* posiada pozytywny obraz samego siebie, prezentuje postawę ciekawości, otwartości, szacunku do innych osób;
* umiejętnie buduje relacje z innymi osobami oraz komunikuje się z nimi;
* dostrzega potrzeby innych i w miarę możliwości udziela im pomocy;
* poczuwa się do odpowiedzialności za samodzielnie podejmowane decyzje i wybory, przewiduje ich skutki i konsekwencje;
* posiada umiejętność samokontroli;
* zna i stosuje przyjęte normy społeczno-moralne;
* jest przygotowany do pełnienia różnych ról w rodzinie (np. męża, żony, ojca, matki, syna, córki);
* rozpoznaje zagrożenia społeczne i umiejętnie na nie reaguje;
* umiejętnie korzysta z instytucji i urzędów;
* zdobytą wiedzę i umiejętności zawodowe wykorzystuje na stanowisku pracy;
* zna prawa i obowiązki obywatelskie i potrafi z nich korzystać;
* właściwie się odnosi do przedstawicieli innych narodowości, szanuje ich kulturę i wspiera w skutecznej integracji

**Rola Rodziców w oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych/ współpraca**

1. Nauczyciele współpracują z Rodzicami w tworzeniu warunków do jak najlepszego rozwoju ich dzieci. W tym celu będą stosować poniższe formy oddziaływań:

* rozpoznawanie oczekiwań Rodziców wobec szkoły;
* systematyczne przekazywanie informacji o ocenach i postępach dzieci;
* przekazywanie informacji o działaniach wychowawczych, kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów i zachowania;
* informowanie o formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku oraz ocenie poziomu funkcjonowania
* zachęcanie i pomoc w korzystaniu z dziennika elektronicznego;
* prowadzenie szkoleń dla Rodziców/ pedagogizacja;
* angażowanie Rodziców w sprawy klasy i Ośrodka;
* włączanie Rodziców w akcje charytatywne
* udział Rodziców w uroczystościach klasowych, grupowych, Ośrodkowych;
* zapraszanie Rodziców do uczestnictwa w spotkaniach i zebraniach
* w sytuacjach trudnych wymagających interwencji organizowanie zespołów wychowawczych z udziałem Rodziców;
* pomoc Rodzicom w załatwianiu formalności związanych z wyrobieniem orzeczenia o niepełnosprawności, rentą ZUS, ubezwłasnowolnieniem i in.
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
* podejmowania działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii występującym w rodzinach;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* współpraca z Radą Rodziców;
* włączanie Rodziców do Stowarzyszenia Pomocy Osobom Niepełnosprawnym przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Lęborku „Otwarte Drzwi”

2. Zasady współpracy z Rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań i rozwiązywanie problemów;

- rzetelne przekazywanie informacji;

- wzajemne zaufanie i dyskrecję.

3. Rodzice/Opiekunowie zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły oraz strategią rozwoju placówki.

4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

5. Rodzice/Opiekunowie ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w Ośrodku przez ich dzieci.

6. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych Rodzice/Opiekunowie mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, psychologa i pedagoga szkolnego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **Strefa fizyczna**  **Strefa fizyczna**  **Strefa fizyczna** | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.  Wdrażanie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego. | Wdrażanie do respektowania prawa sanitarnego związanego z pandemią COVID -19  Nauka udzielania I pomocy przedmedycznej - ćwiczenia z wykorzystaniem fantomu.  Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu podczas przerw - propagowanie gier stolikowych (warcaby, memory) i innych form aktywności na boisku szkolnym.  Zajęcia edukacyjne dotyczące zasad bezpieczeństwa - kształtowanie umiejętności współpracy z personelem medycznym, strażą pożarną i policją w sytuacji zagrożenia.  Spotkanie z policjantem, przedstawicielami straży pożarnej, ratownikiem medycznym na terenie szkoły, oraz wycieczki.  Utrwalanie numerów alarmowych.  Zapoznanie z nowymi przepisami prawa związanymi z konsekwencjami wynikającymi z bezzasadnego użycia numerów alarmowych.  Utrwalanie przepisów ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności korzystania ze ścieżek rowerowych i bezpiecznego przemieszczanie się uczniów na obiad podczas przerwy śródlekcyjnej.  Ćwiczenia ewakuacyjne. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  koordynator ds. bezpieczeństwa  pielęgniarka szkolna  wychowawcy świetlicy |
| Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, promocja zdrowego stylu życia.  Aktywność fizyczna. | Prowadzenie działalności informacyjnej dot. pandemii COVID-19, propagowanie szczepienia wśród dzieci i młodzieży od 12 roku życia.  Przystąpienie do ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka  Cykliczny pomiar wagi i wzrostu - pomiar BMI (2 razy w roku) – przekazanie i omówienie wyników pomiarów rodzicom.  Organizowanie pokazów właściwej higieny jamy ustnej i samobadania piersi.  Zajęcia edukacyjne dotyczące prawidłowej higieny osobistej.  Konkursy czystości w internacie.  Spotkania ze specjalistami - położna, lekarz specjalista.  Zajęcia edukacyjne - racjonalne odżywianie, piramida żywienia.  Zajęcia kulinarne.  Oglądanie i omawianie filmów i programów edukacyjnych - ” Wiem co jem” i in.  Realizacja projektów:  - „W zdrowym ciele, zdrowy duch”,  - „Odżywiamy się zdrowo”.  Udział w programach ogólnopolskich :  - „ Śniadanie daje moc”,  - „ Szklanka mleka”,  - „Owoce i warzywa w szkole”.  Racjonalne spędzanie czasu wolnego – aktywny wypoczynek.  Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów przez aktywny udział uczniów w imprezach sportowych, wycieczkach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych oraz pogłębianie wiedzy w zakresie znaczenia aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania człowieka. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pielęgniarka szkolna  rodzice |
| Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych - bulimia, anoreksja, substancje psychoaktywne:  alkohol, nikotyna/e-papierosy, narkotyki, dopalacze, choroba AIDS.  Sposoby zapobiegania uzależnieniom  - profilaktyka. | Psychoedukacja dotycząca zagrożeń cywilizacyjnych.  Spotkania ze specjalistami (pielęgniarką, lekarzem, policjantem, terapeuta ds. uzależnień).  Udział uczniów w Pomorskim Tygodniu Trzeźwości - spotkania uczniów z członkami Klubu Abstynenta ODNOWA.  Udział w zewnętrznych konkursach plastycznych - Klub Abstynenta ODNOWA.  Udział w programach i projektach profilaktycznych:  - „Śniadanie daje moc”,  - „Szklanka mleka”,  - „Wybieram wodę”,  - „Owoce i warzywa w szkole”,  - „Bezpieczne Wakacje”.  Indywidualne zajęcia terapeutyczne.  Propagowanie kampanii społecznych - oglądanie i omawianie filmów, spotów dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień oraz HIV/AIDS. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  psycholog  pedagog szkolny  koordynator ds. bezpieczeństwa  terapeuta uzależnień |
| Przeciwdziałanie przemocy i agresji, rozwijanie empatii wśród uczniów. | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz  **innych ludzi**:  - Góra Grosza,  - Świąteczna Paczka,  - wsparcie emocjonalne pensjonariuszy DPS,  - Honorowe Krwiodawstwo,  -Honorowi Dawcy Szpiku- współpraca z DKMS  **zwierząt:**  - zbiorki charytatywne na karmę dla bezdomnych kotów  - dokarmianie i pielęgnacja kotów  Opracowanie i wdrożenie programu własnego pn. „ Wiem, czuję, pomagam” w oparciu  o materiały edukacyjne Fundacji Kulczyk.  Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, policjantem wychowawcami klas i internatu dotyczące sposobów radzenia sobie z agresją, poszanowania godności, uczuć i poglądów innych ludzi - uczenie sposobów pokojowych rozwiązań sytuacji konfliktowych.  Psychoedukacja dotycząca zagrożeń cywilizacyjnych typu terroryzm.  Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym.  Wykorzystywanie dramy i bajkoterapii, podczas zajęć edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania przemocy. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  psycholog  pedagog szkolny  koordynator ds. bezpieczeństwa  samorząd uczniowski |
| Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, płciowością, seksualnością człowieka.  Radzenie sobie z własną niepełnosprawnością. | Pogłębianie wiedzy dotyczącej tożsamości płciowej i dojrzewania oraz o zmianach w ciele związanych z okresem dojrzewania.  Zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami (lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem).  Udział uczniów w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie.  Osoba niepełnosprawna na rynku pracy – możliwości zatrudnienia osób z niepełnosprawnością.  Wdrażanie do korzystania z lokalnych możliwości wsparcia:  służba zdrowia, PZP, PCPR, MOPS/GOPS, ZUS, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Lęborku OTWARTE DRZWI i inne, zajęcia dzienne dla osób niepełnosprawnych. | nauczyciele, wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pedagog  psycholog  katecheta  pielęgniarka szkolna  doradca zawodowy |
| **Sfera psychiczna**  **Sfera psychiczna**  **Sfera psychiczna** | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.  Wzmacnianie poczucia własnej wartości.  Uświadomienie własnej indywidualności i odmienności. | Psychoedukacja oraz treningi relaksacyjne:  - Trening Progresywny Jacobsona,  - HRV Biofeedback, EEG Biofeedback,  - oddech przeponowy.  Zabawy i ćwiczenia edukacyjne dotyczące sposobów rozładowywania napięcia.  Wydobywanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.  Propagowanie wśród uczniów idei ZŁOTEJ RAMY.  Włączanie uczniów do udziału w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach  plastycznych i zawodach sportowych - wykorzystywanie wizerunku osób nagrodzonych do zachęcania innych uczniów do uczestnictwa poprzez umieszczanie fotografii i informacji o laureatach na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej Ośrodka, w dzienniku elektronicznym.  Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności – zajęcia kulinarne, komputerowe. | pedagog,  psycholog,  terapeuci Biofeedback,  nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Uczenie się podstawowych zasad kultury komunikowania się.  Konstruktywne wyrażanie emocji,  moje mocne i słabe strony. | Kontynuowanie treści Programów „o Uśmiechu z Uśmiechem”  „Proszę ,Przepraszam, Dziękuję” w celu niwelowania zachowań społecznie nieakceptowanych a promowania kultury osobistej i kultury słowa.  Wzmacnianie zachowań kwalifikujących do Złotej Ramy. Systematyczne omawianie podczas godzin wychowawczych i motywowanie uczniów do podjęcia wysiłku by zostać wybranym do Złotej Ramy.  Nauka dokonywania krytycznej samooceny-zdolności i słabości. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pedagog  psycholog  doradca zawodowy |
| Rozwijanie wyobraźni, motywacji do aktywności twórczej, wyrażania przeżyć i emocji poprzez środki wyrazu: artystyczne, muzyczne, praktyczne i techniczne. | Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich i olimpiadach zawodach sportowych - Międzywojewódzki Turniej Sportowy  Organizowanie kiermaszów wyrobów artystycznych:  - Kiermasz Bożonarodzeniowy,  - Wielkanocny,  - Kiermasz Piernika.  Organizowanie i udział uczniów w Festiwalu Twórczości Osób Niepełnosprawnych | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Budzenie ciekawości poznawczej. Rozwijanie zainteresowań.  Rozwijanie kreatywności. | Na bieżąco podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.  Udział w kołach zainteresowań (koło informatyczne, koło muzyczne, koło sportowe, plastyczne, koło kulinarne)  Stosowanie aktywizujących  metod pracy na lekcjach przedmiotowych.  Indywidualna opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz posiadającym trudności w nauce szkolnej. Podejmowanie działań wychowawczych wyzwalających aktywność twórczą uczniów. Stymulowanie aktywności poprzez publiczne prezentowanie osiągnięć (np. gazetki szkolne, wystawy tematyczne, występy artystyczne, dyplomy, nagrody, strona internetowa ,apele, uwagi w dzienniku elektronicznym) | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Doskonalenie technologii komputerowej i informacyjnej | Nauka odpowiedzialnego korzystania z Internetu- Internet jako źródło wyszukiwania przydatnych informacji.  Wdrażanie uczniów do korzystania ze strony www Ośrodka –uczeń jako obserwator, uczestnik i autor publikacji.  Umiejętność pobierania, konstruowania i archiwizowania dokumentów.  Znajomość netykiety oraz przepisów prawa dotyczących cyberprzemocy.  Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.  Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” | nauczyciele  nauczyciel informatyki  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pedagog |
| Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.  Kształcenie poczucia własnej godności i wartości. | Doskonalenie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów interpersonalnych na godzinach wychowawczych, zajęciach socjoterapeutycznych, zajęciach z doradcą zawodowym. | doradca zawodowy  socjoterapeutą |
| Przygotowanie do samodzielnego niezależnego funkcjonowania. | Kształtowanie kluczowych kompetencji zawodowych (zdrowe współzawodnictwo, współpraca w zespole, umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenie sobie ze stresem).  Praktyczne wykorzystanie umiejętności pisania i czytania i wykorzystania technologii ICT.  Aktywizacja społeczna i zawodowa (aktywny udział w imprezach i wydarzeniach lokalnych, poznawanie lokalnego rynku pracy- wycieczki do zakładów pracy)  Wdrażanie do samodzielnego załatwiania formalności( PPP, PCPR, Sanepid, Medycyna Pracy, MOPS GOPS). | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  doradca zawodowy  pedagog |
| Budzenie zachowań empatycznych. Kształtowanie postaw asertywnych.  Przygotowanie do budowania własnego systemu wartości.  Rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy. | Diagnoza samopoczucia ucznia w grupie, klasie, szkole - badania socjometryczne  Indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.  Rozwiązywanie konfliktów uczniowskich - konfrontacje uczniów, konsekwentne egzekwowanie wspólnych ustaleń mających na celu eliminację problemu. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pedagog  psycholog  rodzice |
| **Strefa społeczna**  **Strefa społeczna**  **Strefa społeczna**  **Strefa społeczna** | Integracja uczniów, tworzenie pozytywnych więzi międzyludzkich. | Udział w imprezach organizowanych na terenie Ośrodka i poza nim wg. harmonogramu, który stanowi załącznik do programu.  Udział w zawodach sportowych.  Organizowanie wycieczek. | nauczyciele wychowawcy klas  wychowawcy internatu  wymienieni w harmonogramie imprez i uroczystości (załącznik)  samorząd uczniowski |
| Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych. | Zapoznanie ze Statutem Ośrodka - obowiązkami i prawami ucznia, Regulaminem Grup Wychowawczych.  Pogadanki dotyczące zasad współżycia w grupie.  Konsekwentne respektowanie ustalonych zasad korzystania z telefonu, Internetu, w tym przede wszystkim z portali społecznościowych  Organizowanie wspólnych uroczystości szkolnych, klasowych, w grupie wychowawczej.  Spotkania z rodzicami. Pedagogizacja rodziców. Wsparcie emocjonalne i pomoc formalno – prawna związana z dopełnieniem formalności związanych z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności, rentą, ubezwłasnowolnieniem i in. Włączanie rodziców/ opiekunów w działalność Stowarzyszeń „Otwarte Drzwi”, „Niebieski Skarb”, „Szansa” oraz grup wsparcia.  Włączanie rodziców w uroczystości ogólnoszkolne i klasowe. | nauczyciele,  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  psycholog  pedagog  rodzice  samorząd uczniowski |
| Kształtowanie postaw obywatelskich, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, wolontariat. | Propagowanie kampanii społecznych - oglądanie i omawianie filmów, spotów promujących akcje charytatywne i inne.  Uczestnictwo w akcjach charytatywnych:  - WOŚP,  - „ Świąteczna paczka”,  - „ Góra grosza”,  - zbieranie plastikowych nakrętek dla Stowarzyszenia Niebieski Skarb.  - zbiórka pieniędzy na karmę dla bezdomnych kotów  Praca w Samorządzie Uczniowskim.  Spotkania z pensjonariuszami w DPS. | nauczyciele,  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  rodzice  samorząd uczniowski |
| Przygotowanie uczniów do aktywnego życia w społeczeństwie. | Poznanie struktury władzy państwa , powiatu i miasta.  Zapraszanie lokalnych przedstawicieli władzy miasta i powiatu do udziału w życiu Ośrodka.  Zajęcia edukacyjne dotyczące obowiązków i praw człowieka jako obywatela.  Wdrażanie uczniów do świadomego korzystania z ofert lokalnych instytucji kulturotwórczych i innych podmiotów społecznych (ośrodki zdrowia, MOPS-GOPS, parafie, Caritas). | nauczyciele,  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej. | Wdrażanie uczniów do dbałości o najbliższe otoczenie: klasę, boisko szkolne (sprzątanie, ukwiecanie)  Poznanie historii poprzez wizyty w muzeach, miejscach pamięci narodowej.  Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Polski i najbliższego regionu  Wyrabianie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej.  Poznawanie historii Polski, Pomorza, Kaszub, Lęborka.  Spotkania z ludźmi znaczącymi z naszego regionu.  Wycieczki krajoznawcze. | nauczyciele,  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Wykształcenie postaw do realizacji zadań życia codziennego i podejmowania różnych ról społecznych i zawodowych. | Realizacja projektów: „Szkolna kawiarenka”, „ Cztery pory roku w ogrodzie”.  Ukazywanie pozytywnej roli pracy w życiu człowieka w oparciu o przykłady osób znanych.  Zajęcia z zakresu psychoedukacji: autoprezentacja, określanie mocnych i słabych stron, zdolności, zainteresowań, predyspozycji psycho- fizycznych.  Preorientacja zawodowa- umiejętność pracy zespołowej jako kompetencja zawodowa  Poznawanie lokalnego rynku pracy- wycieczki do zakładów pracy.  Nawiązywanie kontaktów z przedstawicielami różnych/ciekawych branż. Organizowanie spotkań. | nauczyciele,  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  doradca zawodowy |
| Kształtowanie postaw proekologicznych, szacunku do zwierząt i przyrody oraz odpowiedzialności za ich stan.  Wdrażanie do oszczędzania wody, energii i materiałów. | Działania z zakresu szeroko pojętej ekologii – powołanie ekokoordynatorów - Program „Prezenty dla ziemi”  Udział w akcjach „ Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.  Udział w konkursach ekologicznych.  Udział w programach ekologicznych:  - „ Moje miasto bez elektrośmieci”,  - „ Zbiórka baterii”,  Dokarmianie ptaków i bezdomnych kotów zimą.  Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku.  Wycieczki do lasu.  Przejście ścieżką edukacyjną.  Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  Spotkanie z leśniczym.  Segregacja odpadów. Oszczędzanie energii i wody.  Propagowanie wśród uczniów idei DIY.  Zbiórka rzeczy nadających się po ponownego wykorzystania.  Segregowanie odpadów i opakowań.  Korzystanie z opakowań wielokrotnego użytku.  Nadawanie przedmiotom „drugiego życia”.  Samoograniczanie zużywania wody, energii i materiałów. | ekooordynatorzy  nauczyciel przyrody biologii, geografii  nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pedagog/psycholog |
| Rozwijanie postaw patriotycznych, tożsamości narodowej.  Wpajanie szacunku do tradycji i historii.  Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.  Poznawanie kultury przedstawicieli narodów goszczących w kraju, regionie, mieście.  Poszanowanie odmienności związanej z wyglądem, odmiennością kulturową i niepełnosprawnością.  Propagowanie idei krwiodawstwa oraz oddawania szpiku. | Zajęcia edukacyjne dotyczące postaw patriotycznych, godności człowieka, tożsamości narodowej, poczucia własnej wartości.  Poszanowanie symboli narodowych, godła, flagi, hymnu narodowego.  **Znajomość i umiejętność śpiewania hymnu szkoły i hymnu narodowego.**  **Strój galowy jako wyraz szacunku dla danej uroczystości.**  Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym:   * Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, * Narodowe Święto Niepodległości, * Święto Pracy, * Święto Flagi Państwowej, * Rocznica Konstytucji 3 Maja.   Zachęcanie do udziału w Lęborskich Dniach Jakubowych.  Poznanie sylwetek wielkich Polaków m. in. Patrona szkoły  Pamięć o ludziach walczących o wolność Polski – Kartka dla Powstańca.  Wycieczki do ciekawych miejsc stanowiących nasze dziedzictwo kulturowe.  Oglądanie filmów historycznych i edukacyjnych.  Udział w konkursach dotyczących naszej ojczyzny i regionu.  Spotkania z przedstawicielami innych społeczności zamieszkującymi pobliskie tereny (w tym przedstawicieli ludności ukraińskiej).  Zapoznanie z konsekwencjami stosowania hejtu w odniesieniu do odmienności.  Modelowanie zachowań akceptujących.  Propagowanie wolności ekspresji ubioru z uwzględnieniem zasad panujących w poszczególnych instytucjach oraz miejscach użyteczności publicznej.  Edukacja uczniów dotycząca ważności bycia dawcą. Umożliwianie uczniom oddawania krwi podczas zajęć lekcyjnych; organizowanie wspólnego wyjścia wychowawcy z pełnoletnimi uczniami placówki.  Informowanie uczniów oraz ich rodziców o odbywających się na teranie miasta i okolic zapisach do banku szpiku.  Obchody Dnia Dawcy Szpiku oraz Krwiodawcy. | nauczyciel historii  nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  biblioteka  rodzice |
| Poznanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty szkolnej i lokalnej. | Zajęcia dotyczące różnych zwyczajów i obyczajów polskich i chrześcijańskich, dostrzegania roli i znaczenia tradycji we własnym życiu.  Udział w uroczystościach organizowanych na terenie Ośrodka dotyczących różnych zwyczajów i obyczajów polskich.  Wyjście do muzeum, miejsc pamięci narodowej. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| **Sfera duchowa (aksjoligiczna**  **Sfera duchowa (aksjologiczna)** | Wychowywanie do afirmacji życia na każdym jego etapie. | Psychoedukacja mająca na celu:  - wdrażanie do troski oraz szacunku dla kobiet w ciąży.  - wpajanie nawyku troski nad młodszymi członkami społeczności  szkolnej (przedszkole, wczesne wspomaganie) oraz rodzinnej.  - przysposabianie do wspierania mniej sprawnych uczniów.  - modelowanie radości z życia pomimo trudności i kryzysów.  - wychowywanie do poszanowania śmierci jako części życia. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pedagog  psycholog  rodzice |
| Rozwijanie uczuć radości, zadowolenia wynikających z troski o innych – altruizm w niesieniu dobra. | Udział w akcjach charytatywnych:  - wizyty w Domu Opieki Społecznej  - Świąteczna Paczka  - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy  - Pomoc Ukrainie oraz uchodźcom z terenu Ukrainy  Rozwijanie empatii. | nauczyciele wychowawcy klas  wychowawcy internatu  odpowiedzialni za organizację wymienionych działań. |
| Umacnianie i utwierdzanie przekonania o sensie własnego życia. | Wykorzystanie elementów logoterapii (terapia skoncentrowana na sensie i wartościach) Victora E. Frankla.  Dostarczanie wiedzy, przeżyć i doświadczeń zmierzających do poznania i wyrażania siebie. | psycholog,  nauczyciele,  wychowawcy internatu |
| Uwrażliwianie na piękno świata, istnienia. | Uczenie dostrzegania piękna otaczającego świata, zmieniających się pór roku, osiągnięć człowieka w architekturze, w sztuce – malarstwo, muzyka, film.  Udział uczniów w Wojewódzkim Konkursie „Wierszem Malowane” , Teatraliach, Szkolnym Konkursie Recytatorskim.  Modelowanie wrażliwości na piękno przez rozwijanie potencjału uczniów. | nauczyciele języka polskiego  nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra | Uwrażliwianie na dostrzeganie sytuacji wymagających pomocy. Uczenie reagowania na krzywdę i niesprawiedliwość. Docenianie zachowań altruistycznych. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Zapoznanie z dorobkiem kulturowym regionu i narodu. | Zdobywanie informacji z różnych źródeł –Internetu, biblioteki.  Wyjście do muzeum i miejsc pamięci narodowej.  Wycieczki po Lęborku i najbliższej okolicy: zabytki,  instytucje kulturalne, atrakcje kulturalne regionu związane z regionem kaszubskim. | nauczyciel historii  nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu |
| Wpajanie systemu wartości - zbioru norm i idei postępowania uznanego przez społeczeństwo za pożądane i cenne. | Psychoedukacja i zajęcia warsztatowe służące do wydobywania systemu wartości uczniów oraz wdrażania do przyjęcia i respektowania wartości jako norm społecznych.  Rozwijanie empatii, altruizmu, odpowiedzialności.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu. | nauczyciele  wychowawcy internatu pedagog  psycholog |
| Kultywowanie tradycji chrześcijańskich i narodowych. | Uroczyste obchodzenie świąt wg kalendarza chrześcijańskiego.  Czynny udział w Roratach.  Dzielenie się opłatkiem z Pensjonariuszami DPS i z zaprzyjaźnionymi osobami.  Aktywny udział w Orszaku Trzech Króli.  Wspólne przeżywanie rekolekcji wielkanocnych na terenie szkoły.  Pielgrzymka do Kalwarii Wejherowskiej. | nauczyciele wychowawcy klas  wychowawcy internatu  odpowiedzialni za organizację wymienionych działań.  rodzice |
| Umacnianie poczucia koherencji (spójności) jako warunku zdrowia i optymalnego rozwoju. | Psychoedukacja - zajęcia dążące do rozpoznawania zasobów własnych, poczucia zrozumienia wydarzeń, zaradności i sensowności własnego życia, do odkrywania związku między zdrowiem somatycznym i duchowym.  Edukacja dążąca do wzmacniania zaradności życiowej dzięki umiejętności korzystania ze wsparcia rodziny, społeczności lokalnej oraz państwa. | nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy internatu  pedagog  psycholog |

**Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich uaktualniania i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Postanowienia końcowe**

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.
2. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku, program ten ustala dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
3. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Lęborku jest podstawą do sporządzenia planu wychowawczo-profilaktycznego klasy/oddziału każdego nauczyciela – wychowawcy i wychowawcy grupy wychowawczej.
4. Szkolny Programu Wychowawczo - Profilaktyczny będzie uaktualniany w oparciu o przeprowadzane diagnozy przez zespóły badawczo-diagnozujące powoływane przez dyrektora, a także przez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizy przypadków.

**Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracował i uaktualnił zespół:**

mgr Elżbieta Kitowska -pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa, oligofrenopedagog

mgr Dominika Gaffka – psycholog szkolny

mgr Iwona Zegadło- nauczyciel- wychowawca, oligofrenopedagog

mgr Beata Hajduk – wychowawca grup wychowawczych, oligofrenopedagog

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej 12.09.2023 roku i zatwierdzony uchwałą.