

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**rok szkolny 2023/2024**

**Szkoły Podstawowej nr 71**

**w Szczecinie**

**im. Bogusława X i Anny Jagiellonki**

*„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być*

*wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”*

*(art. 1 pkt 3 ustawy „Prawo oświatowe”)*

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 71**

**Wychowanie dziecka to proces świadomy, złożony, celowy i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma ono kierować się w życiu.** Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami, we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

## **II. Wartości i normy zachowań**

W realizacji misji i wizji szkoły przyświecają nam następujące wartości i normy zachowań:

- mądrość, szacunek do drugiego człowieka oraz kultury, historii i tradycji narodowej,
- wrażliwość i prawdomówność, sprawiedliwość, ogólnoludzkie normy i wartości religijne, rzetelność, odpowiedzialność, zdrowy styl życia,
- uczciwość, szczerłość, wiarygodność,
- wszechstronny oraz twórczy rozwój ucznia, pozytywny stosunek do nauki,
- umiejętność współżycia w społeczeństwie, pomoc potrzebującym (np.: działalność wolontarystyczna),
- poszanowanie dla istniejących w szkole reguł i zasad postępowania,
- rodzina jako najważniejsze środowisko wychowawcze dziecka potrzebne do jego właściwego rozwoju.

### **III. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej nr 71 w Szczecinie**

Uczeń kończący edukację w Szkole Podstawowej nr 71:

- Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
- Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku i potrafi korzystać z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz kształcenie na odległość.
- Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnić poglądy innych ludzi.
- Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
- Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia.

### **IV. Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej:**

#### **1. Cele ogólne pracy wychowawczej:**

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

- Wspieranie rodziny w obszarze wykonywania swoich zadań oraz pomoc tym, którzy szczególnie zostali dotknięci problemem migracji.
- Kształtowanie postaw mających na celu ukierunkowanie na prawdę, dobro i piękno zmierzające do nabycia umiejętności bycia dojrzałym

i odpowiedzialnym

- Wspieranie wychowawczej roli rodziny i wspieranie do wychowania do życia w rodzinie
  - Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
  - Wdrażanie do poszerzania wiedzy na temat kanonu i założeń edukacji klasycznej
  - Działania wspierające do sięgania i korzystania z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
  - Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
  - Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i wszechstronnego rozwoju.
  - Wypracowanie we własnym środowisku reguł życia społecznego i przestrzeganie ich w codziennej pracy.
  - Integracja środowiska szkolnego, która doprowadzi do powstania klimatu bezpiecznej i przyjaznej uczniom placówki, integrowanie dzieci z niepełnosprawnościami oraz dotkniętych problemem migracji.
  - Dążenie do poznania wartości, zasad zachowania i norm moralnych zgodnych z przekazem tradycji kulturowych i religijnych umożliwiających stawanie się prawnym, wartościowym człowiekiem.
  - Uwrażliwienie na sztukę, kulturę oraz najistotniejsze problemy klimatyczne i ochrony środowiska.
  - Prowokowanie do twórczego myślenia i działań prospołecznych.
  - Uwrażliwienie na potrzeby innych poprzez włączanie w działanie szkolnego wolontariatu.
  - Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji do bezpiecznego funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości i w obliczu rozwoju nowych technologii cyfrowych.
  - Integracja zespołów klasowych, środowiska szkolnego.
  - Zapobieganie uzależnieniom (z uwzględnieniem e-uzależnień) i wdrażanie do dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.
  - Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych
  - Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
  - Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi dydaktycznych, w szczególności zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości.”
- Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.

## **2. Warunki, jakie winna spełniać szkoła tworząc właściwą atmosferę wychowawczą i podstawę do realizacji projektowanych celów:**

- zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji, samorealizacji, aktywności, sprawiedliwości, możliwości posiadania autorytetu i wzoru osobowego oraz wyrównanie szans edukacyjnych,
- budowanie relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów, w sposób sprzyjający zaspokajaniu przez ucznia powyższych potrzeb,
- tworzenie relacji nauczyciel – uczeń opartych na stosowaniu przepisów prawa, podmiotowym traktowaniu wychowanka, poszanowaniu godności osobistej, życzliwości, empatii i rozumieniu sytuacji uczniów oraz szczerości, otwartości i dyskrecji dla spraw osobistych,
- prowadzenie procesu wychowania przez nauczyciela – wychowawcę wyposażonego w pożądane kompetencje specjalistyczne, czyli wiedzę i umiejętności pozwalające na właściwą pracę wychowawczą, kompetencje psychologiczne pozwalające na inspirowanie, motywowanie wychowanków do ciągłego rozwoju oraz stworzenie uczniom właściwych warunków samodoskonalenia.
- Wspieranie uczniów nauczycieli i rodziców w obliczu nasilonej migracji związanej z wojną w Ukrainie, podejmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych.

## **3. Cele ogólne działań profilaktycznych:**

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do nauki i pracy dla uczniów. Służą temu działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb danego środowiska.

Istotą szkolnej profilaktyki jest ochrona dzieci przed zagrożeniami, a także reagowanie w sytuacji pojawiających się zagrożeń, poprzez podejmowanie szerokiego zakresu działań profilaktycznych.

Profilaktyka to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi temu rozwojowi oraz eliminacji czynników zagrażających jego zdrowiu.

# OBSZAR: WYCHOWANIE

## I. Cele szczegółowe pracy wychowawczej:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych, umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji narodowych, rodzinnych, religijnych, ze szczególnym uwzględnieniem kanonu i założeń edukacji klasycznej,
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych,
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,

- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność oraz włączanie osób z niepełnosprawnościami oraz dotkniętych migracją w życie szkoły,
- włączanie całej społeczności szkolnej do działań na rzecz szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych, z uwzględnieniem rodzin migracyjnych,
- kształtowanie uczniów, umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedania się,
- rozwijanie aktywności fizycznej uczniów,
- wspieranie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów o obniżonych możliwościach psychofizycznych.

## **II. Obszary działań wychowawczych**

### **1. Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej:**

- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych,
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków, kultury europejskiej i narodowej,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej,
- uświadomienie znaczenia świąt narodowych,
- rozwijanie ludzkiej solidarności i dążenia do pokoju, wspieranie uczniów , dotkniętych wojną,

- dokumentowanie historii szkoły.

## **2. Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie:**

- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków,
- włączanie rodziców w życie szkoły,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,
- uświadamianie młodzieży problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo,
- uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej,
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia,
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy,
- uwzględnianie roli rodziców w procesie wychowawczym poprzez ich pedagogizację,
- kształtowanie postaw tolerancji, poszanowania prawa do odmiennego zdania, specyficznego zachowania, obyczajów i przyzwyczajzeń, jeżeli nie stwarza się zagrożenia dla innych ludzi.

### **3. Edukacja regionalna:**

- dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski,
- kultywowanie regionalnych tradycji,
- budzenie dumy i szacunku z własnego regionu,
- umacnianie więzi z regionem

#### **1. Promowanie zdrowego stylu życia:**

- kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia,
- podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia e-uzależnieniami , AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem,
- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu,
- przeciwdziałanie otyłości wśród dzieci poprzez zwiększenie aktywności ruchowej,
- propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się,
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo,
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób,

- wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania,
- wprowadzenie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej.
- rozwijanie kompetencji proekologicznych.
- wdrażanie do bezwzględnego przestrzegania podstawowych zasad higieny ( częste mycie rąk, wietrzenie pomieszczeń)

## **2. Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i autoagresji**

- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia,
- kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych,
- poszanowanie własnej i cudzej wartości,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych,
- uczenie kultury słowa,
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu,
- rozwijanie bezpiecznego i celowego korzystania ze środków upowszechniania informacji (telewizja, Internet),
- wpajanie postawy szacunku do starszych,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji i kompromisu,
- uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami, nałogami i cyberprzemocą,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata (Internet, telewizja, telefon komórkowy, choroby cywilizacyjne, media społecznościowe)

### **3. Tworzenie wizerunku szkoły:**

- upowszechnienie wiedzy na temat historii placówki oraz postaci patronów szkoły,
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym,
- kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków,
- rozwijanie samorządności poprzez zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- podtrzymywanie szkolnych tradycji w dalszym kształceniu.

### III. Treści i działania wychowawcze realizowane na poszczególnych etapach kształcenia:

OBSZAR	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI*	ETAPY NAUCZANIA			ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			edukacja przedszkolna	I etap edukacyjny	II etap edukacyjny		
Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej	Poznanie symboli i tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Zapoznanie z zasadami zachowania podczas wprowadzania sztandaru i śpiewania hymnu narodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święta narodowe).</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy	IX, XI, V, VI
	Poznanie zwyczajów i obrzędów nawiązujących do życia naszych przodków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- konkursy, prace plastyczne,</li> <li>- wycieczki, wyjścia do muzeum, skansenu.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii	cały rok
	Kształtowanie właściwej postawy wobec świąt narodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach szkolnych, miejskich,</li> <li>- rozmowy, dyskusje.</li> </ul>	✓	✓	✓	wszyscy	IX, XI, V cały rok
	Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych np. Góra grosza, Szlachetna paczka, TOZ, szkolna sekcja wolontariatu.</li> </ul>	✓	✓	✓	wszyscy	wg harmonogramu Roczego Planu Pracy Szkoły

OBSZAR	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI*	ETAPY NAUCZANIA			ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			edukacja przedszkolna	I etap edukacyjny	II etap edukacyjny		
Wychowanie do życia w rodzinie	Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja uroczystości : Dzień Matki, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka,</li> <li>- pikniki rodzinne,</li> <li>- zajęcia do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>- tworzenie drzewa genealogicznego.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>- zapoznanie z regulaminem szkolnym,</li> <li>- przydzielanie funkcji klasowych i szkolnych.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, dyrekcja, pedagog	IX, X
	Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, wyjścia,</li> <li>- zabawy szkolne (Andrzejki, Mikołajki),</li> <li>- zajęcia integrujące.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy	cały rok
	Ustalenie zasad współpracy w zespole i zasad zdrowego współzawodnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- spisywanie kontraktów klasowych,</li> <li>- konkursy i zawody sportowe.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

OBSZAR	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI*	ETAPY NAUCZANIA			ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			edukacja przedszkolna	I etap edukacyjny	II etap edukacyjny		
Wychowanie do życia w rodzinie	Budzenie zainteresowania aktualnymi problemami najbliższego otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia edukacyjne w szkole i w terenie,</li> <li>- spotkania z zaproszonymi gośćmi.</li> </ul>	✓	✓	✓	wszyscy	cały rok
	Zwracanie uwagi na kulturę słowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele,</li> <li>- oceny z zachowania,</li> <li>- rozmowy,</li> <li>- zaostrzenie dyżurów w szkole,</li> <li>- przedstawienia profilaktyczne,</li> <li>- spotkania z rodzicami.</li> </ul>	✓	✓	✓	wszyscy	cały rok
	Uwzględnianie roli rodziców w procesie wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania rodziców,</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- konsultacje z rodzicami,</li> <li>- pomoc dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, dotkniętych migracją</li> <li>- udział rodziców w pracach społecznych na rzecz szkoły,</li> <li>- spotkania ze specjalistami.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, pedagog	cały rok

OBSZAR	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI*	ETAPY NAUCZANIA			ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			edukacja przedszkolna	I etap edukacyjny	II etap edukacyjny		
Edukacja regionalna	Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami i postaciami z dziejów regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej,</li> <li>- tablice informacyjne,</li> <li>- zajęcia edukacyjne.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii	Cały rok
	Poznanie regionalnych tradycji i obyczajów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy,</li> <li>- wycieczki (m.in. Muzeum Narodowe),</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z regionem,</li> <li>- tablice informacyjne.</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele	wg harmonogramu Roczno-Planu Pracy Szkoły
	Poznanie Szczecina i najważniejszych miejsc naszego regionu (pomniki, muzea, rezerwaty przyrody itp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia, wycieczki,</li> <li>- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele	cały rok
Promowanie zdrowego trybu życia	Przekazywanie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i w otoczeniu ze szczególnym uwzględnieniem pandemii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- apele grup wiekowych,</li> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- spotkania z policją i strażą miejską.</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele, pedagog, opiekun promocji zdrowia	cały rok
	Przekazywanie wiedzy na temat podstawowych zasad higieny ze szczególnym uwzględnieniem pandemii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- konkursy.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, opiekun promocji zdrowia	cały rok

OBSZAR	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI*	ETAPY NAUCZANIA			ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			edukacja przedszkolna	I etap edukacyjny	II etap edukacyjny		
<b>Promowanie zdrowego trybu życia</b>	Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się i aktywne spędzanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką,</li> <li>- Dni Sportu,</li> <li>- turnieje i zawody sportowe,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- udział w zajęciach promujących zdrowy tryb życia,</li> <li>- przedstawienia profilaktyczne.</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele, opiekun promocji zdrowia, pedagog	cały rok
	Przekazywanie wiedzy z zakresu problematyki dotyczącej zagrożenia e-uzależnieniami, otyłością, AIDS, narkomanią i innymi nałogami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broszury filmy edukacyjne,</li> <li>- spotkania z zaproszonymi gośćmi,</li> <li>- włączenie się w ogólnopolskie dni profilaktyki zdrowotnej,</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, opiekun promocji zdrowia	cały rok
	Przekazywanie wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”,</li> </ul>	✓	✓	✓	Opiekun Promocji Zdrowia	cały rok

\* Formy realizacji będą dostosowane do aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

OBSZAR	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI*	ETAPY NAUCZANIA			ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			edukacja przedszkolna	I etap edukacyjny	II etap edukacyjny		
Promowanie zdrowego trybu życia	Wartościowe przeżywanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- zajęcia w bibliotece,</li> <li>- zajęcia sportowe,</li> <li>- udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,</li> <li>- konkurs „Mistrz Pięknego czytania.”</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele, opiekun promocji zdrowia, pedagog	cały rok
	Przekazywanie wiedzy z zakresu edukacji klimatycznej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- gazetki,</li> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- spotkania z zaproszonymi specjalistami.</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	cały rok
Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i autoagresji	Kształtowanie nawyków zachowania się w szkole, domu, miejscach publicznych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji i kompromisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- oceny z zachowanie,</li> <li>- apele,</li> <li>- imprezy szkolne,</li> <li>- rozwijanie kompetencji emocjonalnospołecznych,</li> <li>- wyjścia i wycieczki klasowe,</li> <li>- pogadanki i warsztaty ze specjalistami,</li> </ul>	✓	✓	✓	wychowawcy, pedagog, szkolny i specjalny Straż Miejska, Policja, psycholog	cały rok

	Kształtowanie właściwej postawy wobec członków rodziny, osób starszych, pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- uroczystości szkolne z udziałem rodziców i dziadków.</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele	wg harmonogramu Roczego Planu Pracy Szkoły
--	--	---	---	---	---	-------------	--

OBSZAR	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI*	ETAPY NAUCZANIA			ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			edukacja przedszkolna	I etap edukacyjny	II etap edukacyjny		
Tworzenie wizerunku szkoły	Upowszechnianie wiedzy na temat historii i patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- strona internetowa szkoły,</li> <li>- tablice informacyjne.</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele	cały rok
	Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie strony internetowej szkoły,</li> <li>- udział uczniów w konkursach szkolnych i olimpiadach,</li> <li>- współudział SU w organizacji imprez szkolnych,</li> <li>- udział w piknikach, kiermaszach, zajęciach sportowych</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele, SU	cały rok
	Promowanie szkoły środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w lokalnych uroczystościach i imprezach,</li> <li>- organizacja przedstawień teatralnych i ich prezentacja,</li> <li>- udział w konkursach międzyszkolnych i ogólnopolskich,</li> <li>- wyjścia do MBP nr 6,</li> <li>- współpraca z Książnicą Pomorską.</li> </ul>	✓	✓	✓	nauczyciele	wg harmonogramu Roczego Planu Pracy Szkoły

#### **IV. Wychowanie poprzez organizowanie uroczystości szkolnych**

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystości szkolnych według harmonogramu Roczego Planu Pracy Szkoły.

# OBSZAR: PROFILAKTYKA

## I. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- 1) Działania profilaktyczne są spójne z działaniami wychowawczymi szkoły.
- 2) Centralne miejsce w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zajmuje uczeń.
- 3) W realizacji programu współdziałają wszystkie podmioty wspomagające edukację i wychowanie dzieci i młodzieży, a więc:
  - dyrekcja,
  - nauczyciele, wychowawcy,
  - szkolni specjaliści: pedagog, logopeda,
  - administracja i pracownicy obsługi,
  - pracownik ochrony zdrowia
  - społeczność lokalna (instytucje i organizacje wspierające proces rozwoju i wychowania), rodzice,
  - społeczny inspektor pracy
- 4) Działania profilaktyczne realizowane są w trakcie:
  - zajęć dydaktycznych,
  - godzin do dyspozycji wychowawcy,
  - zajęć pozalekcyjnych,

- zajęć korekcyjno-wyrównawczych,
- zajęć w świetlicy szkolnej,
- wycieczek szkolnych,
- spotkań z rodzicami (zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne).
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

- 5) Działania profilaktyczne wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są odpowiedzią na realne problemy i zagrożenia oraz sytuacje problemowe pojawiające się w szkole i w danym środowisku.
- 6) Formy i sposoby działań zostały dostosowane do wieku uczniów i ich potrzeb rozwojowych oraz aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

## II. WSKAŹNIKI KONSTRUOWANIA PROGRAMU

- 1) Materiałem wyjściowym do określenia zadań profilaktycznych jest rozpoznanie problemów edukacyjnych i wychowawczych występujących w szkole. Program szkolnej profilaktyki jest uzupełnieniem programu wychowawczego, odpowiada na realne zagrożenia pojawiające się w szkole i środowisku. Rozpoznanie sytuacji problemowych dokonano na podstawie:

- analizy problemów wychowawczych omawianych na Radzie Pedagogicznej,
- analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych rejestrowanych przez pedagoga szkolnego, nauczycieli i rodziców
- analizy problemów związanych z pandemią koronawirusa COVID-19.

- 2) Rozpoznanie sytuacji w szkole pozwoliło określić obszary problemowe:

- zaburzenie emocjonalne (stan emocjonalny w kryzysie),
- niepowodzenia szkolne,
- zachowania agresywne,
- eksperymentowanie substancjami psychoaktywnymi,
- nieprzestrzeganie norm,
- zachowania zagrażające życiu i zdrowiu ( w tym skutki pandemii: otyłość, e-uzależnienia)

1) Materiałem wyjściowym do określenia zadań profilaktycznych jest rozpoznanie problemów edukacyjnych i wychowawczych występujących w szkole. Program szkolnej profilaktyki jest uzupełnieniem programu wychowawczego, odpowiada na realne zagrożenia pojawiające się w szkole i środowisku.

Rozpoznanie sytuacji problemowych dokonano na podstawie:

- analizy problemów wychowawczych omawianych na Radzie Pedagogicznej,
- analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych rejestrowanych przez pedagogów, psychologa, nauczycieli i rodziców
- analizy problemów związanych z przyjazdem uczniów z zagranicy, szczególnie z Ukrainy.
  - analizy przeprowadzanych diagnoz

2) Rozpoznanie sytuacji w szkole pozwoliło określić obszary problemowe:

- zaburzenie emocjonalne (stan emocjonalny w kryzysie),
- niepowodzenia szkolne,
- zachowania agresywne,
- eksperymentowanie substancjami psychoaktywnymi,
- nieprzestrzeganie norm,
- zachowania zagrażające życiu i zdrowiu

## **CELE SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

### **Cel główny:**

Ochrona ucznia przed trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

### **Cele szczegółowe:**

- przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym (stanom emocjonalnym w kryzysie),
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i ich skutkom,
- ograniczanie i przeciwdziałanie agresji i autoagresji,
- zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym,
- kształtowanie zachowań sprzyjających przestrzeganiu norm,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i ochronie życia,
- kształtowanie zachowań przeciw działającym otyłości i e-uzależnieniom.

### **Cel główny:**

Ochrona ucznia przed trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

### **Cele szczegółowe:**

- przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym,
  - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i ich skutkom,

- ograniczanie i przeciwdziałanie agresji i autoagresji z uwzględnieniem przemocy wobec dzieci z zagranicy zwłaszcza z Ukrainy,
- zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym,
- kształtowanie zachowań sprzyjających przestrzeganiu norm,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i ochronie życia,
- kształtowanie zachowań przeciwdziałających otyłości i e-uzależnieniom.

### **III. ZADANIA**

Do każdego z celów zostały wyznaczone zadania, które ogólnie można ująć jako:

- 1) Diagnozę.
- 2) Działania edukacyjne.
- 3) Współpracę z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę.
- 4) Zaplanowanie warunków do realizacji celu.
- 5) Analizę i modyfikację wewnętrznych aktów.
- 6) Ewaluację.

## CELE, ZADANIA ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI

✓ CEL: PRZECIWDZIAŁANIE ZABURZENIOM EMOCJONALNYM

### ZADANIA:

#### 1) Diagnoza zaburzeń emocjonalnych:

Metody zbierania informacji:

- obserwacja,
- wywiad środowiskowy,
- test socjometryczny,
- wywiad z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- analiza dokumentów (karta zdrowia dziecka, opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, IPET,teczka wychowawcy, uwagi-notatki o uczniu, dziennik elektroniczny).

#### 2) Działania edukacyjne szkoły dotyczące zaburzeń emocjonalnych:

<b>WZGLĘDEM DZIECI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz panowania nad nimi, budowanie poczucia wartości dziecka,</li><li>- nauka różnych metod pozwalających opanować, emocje ( np. Trening Kontroli Złości), ćwiczenie radzenia sobie ze stresem,</li><li>- doskonalenie uwagi i koncentracji,</li><li>- rozwijanie umiejętności planowania,</li></ul>
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyćwiczenie deficytowych umiejętności społecznych.</li> </ul>
<b>WZGLĘDEM RODZICÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami względem dziecka,</li> <li>- zapoznanie rodziców z różnymi metodami wychowawczymi (jak rozmawiać z dzieckiem, jak planować jego dzień),</li> <li>- wskazanie rodzicom instytucji wspierających zdrowie psychiczne dziecka,</li> <li>- wspieranie rodziców w likwidowaniu zaburzeń emocjonalnych.</li> </ul>
<b>WZGLĘDEM NAUCZYCIELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie nauczycieli w kierunku radzenia sobie z zaburzeniami emocjonalnymi, występującymi u dzieci,</li> <li>- omawianie i rozwiązywanie sytuacji problemowych związanych z emocjami.</li> </ul>

### 3) Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu zaburzeniom emocjonalnym:

- pedagog szkolny,
- psycholog,
- pedagog specjalny, logopeda,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, CPP,
- Miejski Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Lekarze specjaliści,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży,

- Komitet Obrony Praw Dziecka,
- Fundacja Kultury i Sportu „Prawobrzeże”,
- MONAR

#### 4) Planowanie warunków do realizacji celu:

- zgromadzenie fachowej literatury dotyczącej zaburzeń emocjonalnych u dzieci,
- zaplanowanie spotkań ze specjalistami (dla rodziców , nauczycieli i dzieci),
- zaplanowanie szkoleń dla nauczycieli ,rodziców,
- tablice informacyjne, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

#### 5) Analiza i modyfikowanie dokumentacji szkolnej:

- Statutu SP71,
- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Roczny Plan Pracy Szkoły

#### 6) Ewaluacja:

- sondaż wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja zachowań ucznia,
- ankieta dla rodziców, nauczycieli i uczniów.

## ZAŁOŻONE EFEKTY

Po zrealizowaniu wyżej wymienionych zadań:

<b>UCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi rozpoznać emocje i radzi sobie z nimi trudnych w sytuacjach stresujących (np. w okresie pandemii), prosi o pomoc w razie potrzeby,</li><li>- stosuje metody pozwalające kontrolować emocje,</li><li>- zna i potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności prospołeczne.</li></ul>
<b>RODZIC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomaga w likwidowaniu przyczyn zaburzeń emocjonalnych,</li><li>- wspiera dziecko i pomaga mu,</li><li>- zna i wykorzystuje pomoc instytucji wspierających zdrowie psychiczne dzieci.</li></ul>
<b>NAUCZYCIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznaje podstawowe zaburzenia emocjonalne występujące u dzieci i umie sobie z nimi radzić,</li><li>- wymienia poglądy, doświadczenia i opinie,</li><li>- potrafi rozwiązać problemy wynikające z zaburzeń emocjonalnych występujących u dzieci.</li></ul>

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły.

✓ CEL: ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM I ICH SKUTKOM

### ZADANIA:

1) Diagnoza niepowodzeń szkolnych:

Metody zbierania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, arkusz ocen, zeszyty dziecka, karta zdrowia dziecka, opinia PPP i CPP, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, teczka wychowawcy),
- wywiad (rozmowa) z nauczycielem, rodzicami, pedagogiem, grupą rówieśniczą,
- obserwacja ucznia,
- badania przesiewowe w kierunku ryzyka dysleksji,
- diagnoza na poszczególnych etapach kształcenia,
- wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)
- ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

2) Działania edukacyjne szkoły dotyczące zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i ich skutkom:

<b>WZGLĘDEM DZIECI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ucznia ze sposobami efektywnego uczenia się (z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych umożliwiających uczenie się na odległość,</li> <li>- przygotowanie ucznia do planowania czasu przeznaczonego na pracę i odpoczynek,</li> <li>- wyrabianie umiejętności prawidłowego przygotowania się do lekcji,</li> <li>- zapoznanie dziecka z rolą ucznia i wynikającymi z niej prawami oraz obowiązkami,</li> <li>- wdrażanie uczniów do wzajemnej współpracy i pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- wsparcie uczniów dotkniętych emigracją i z niepełnosprawnościami.</li> </ul>
<b>WZGLĘDEM RODZICÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z ich prawami i obowiązkami w stosunku do dziecka,</li> <li>- uświadamianie rodzicom możliwości psychofizycznych dziecka,</li> <li>- wyrabianie u rodziców umiejętności obiektywnego spojrzenia na dziecko,</li> <li>- wskazywanie rodzicom odpowiednich sposobów pracy z dzieckiem,</li> <li>- informowanie rodziców o instytucjach zobowiązanych do świadczenia pomocy dzieciom z niepowodzeniami szkolnymi</li> <li>- wsparcie rodziców dotkniętych emigracją</li> </ul>
<b>WZGLĘDEM NAUCZYCIELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie nauczycieli z metodami oceniania ucznia (psychologiczne aspekty oceniania),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokształcanie nauczycieli w kierunku zapobiegania niepowodzeniom szkolnym,</li><li>- udostępnianie nauczycielom fachowej literatury i szkoleń uzupełniających wiedzę na temat metod pracy, zwłaszcza z dziećmi dotkniętymi migracją,</li><li>- opracowanie materiałów pomocniczych dotyczących niepowodzeń szkolnych,</li><li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</li></ul>
--	--

3) Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym i ich skutkom:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne,
- Logopeda,
- Pedagog szkolny,
- Psycholog
- Pedagog specjalny
- Miejski Ośrodek Kultury,
- Fundacja Kultury i Sportu „Prawobrzeże”,
- Policja,
- Sąd rodzinny,
- Pracownicy obsługi szkoły,
- Biblioteka szkolna,
- Świetlica szkolna,
- Wychowawca,
- Nauczyciel przedmiotu,

#### 4) Planowanie warunków do realizacji celu:

- zgromadzenie fachowej literatury dotyczącej niepowodzeń szkolnych,
- zaplanowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli na terenie szkoły,
- planowanie udziału nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego (szkolenia on-line, kursy, konferencje, studia podyplomowe),
- tablice informacyjne,
- zaplanowanie imprez integracyjnych dla nauczycieli, uczniów i rodziców,
- zaplanowanie spotkań za specjalistami (dla rodziców , nauczycieli i dzieci),
- konsultacje dla rodziców,
- uwzględnienie lekcji otwartych dla nauczycieli.

#### 5) Analiza i modyfikowanie dokumentacji szkolnej:

- Statutu SP71,
- „Rocznego Planu Pracy Szkoły,
- Programów nauczania,
- Planu zajęć pozalekcyjnych.

#### 6) Ewaluacja:

- analiza dokumentacji szkolnej,

- obserwacja ucznia,
- rozmowa z nauczycielami, rodzicami (prawnymi opiekunami),
- ankieta,
- prace uczniów.

### ZAŁOŻONE EFEKTY

Po zrealizowaniu wyżej wymienionych zadań:

<b>UCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby efektywnego uczenia się i potrafi je stosować,</li> <li>- potrafi efektywnie wykorzystywać czas na pracę i odpoczynek,</li> <li>- umie przygotować się do lekcji,</li> <li>- zna i rozumie prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- współpracuje w grupie i udziela pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- potrafi poprosić o pomoc.</li> <li>- uczeń dotknięty problemem migracji odnosi sukcesy szkolne.</li> </ul>
<b>RODZIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawa i obowiązki rodziców względem dzieci,</li> <li>- obiektywnie ocenia swoje dziecko i zna jego możliwości,</li> <li>- wspiera dziecko w realizowaniu obowiązków szkolnych,</li> <li>- zna i wykorzystuje pomoc instytucji świadczących wsparcie dzieciom z niepowodzeniami szkolnymi.</li> </ul>
<b>NAUCZYCIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny niepowodzeń szkolnych wychowanków i stara się im skutecznie zapobiegać,</li> <li>- posiada wiedzę na temat niepowodzeń szkolnych i sposobów zapobiegania im,</li> <li>- wykorzystuje najnowsze metody i techniki pracy z dzieckiem,</li> <li>- potrafi wskazać dziecko z ryzyka dysleksji</li> <li>- zna metody pracy z uczniem niepełnosprawnym i dotkniętym migracją.</li> </ul>

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły.

CEL: ZAPOBIEGANIE I PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I AUTOAGRESJI ZADANIA:

1) Diagnoza zachowań agresywnych występujących u dzieci:

Metody zbierania informacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad środowiskowy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- posiedzenie Rad Pedagogicznych , zespołów samokształceniowych i zespołów wychowawczych,
- monitoring
- systematyczne diagnozy

2) Działania edukacyjne szkoły dotyczące zapobiegania i przeciwdziałania agresji i autoagresji:

<b>WZGLĘDEM DZIECI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie ucznia z podstawową wiedzą na temat agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy) i autoagresji oraz konsekwencjami prawnymi stosowania różnych form przemocy,</li><li>- wdrażanie dzieci do kontrolowania złości i wykorzystywania umiejętności prospołecznych,</li><li>- przygotowanie dzieci do rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania wyborów,</li><li>- przygotowanie liderów pomagających ograniczać zachowania agresywne wśród rówieśników.</li></ul>
<b>WZGLĘDEM RODZICÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie rodziców z problemem agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy) i autoagresji, przyczynami oraz sposobami przeciwdziałania,</li><li>- zapoznanie rodziców z konsekwencjami prawnymi stosowania przez dzieci różnych form przemocy,</li><li>- wspieranie rodziców w radzeniu sobie z zachowaniami agresywnymi,</li><li>- wskazanie rodzicom instytucji wspierających rodzinę.</li></ul>
<b>WZGLĘDEM NAUCZYCIELI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie nauczycieli z profilaktyką agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy) i autoagresji,</li><li>- udostępnianie fachowej literatury na temat różnych form agresji,</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- przygotowanie materiałów pomocniczych na temat agresji,</li><li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej.</li></ul> |
|--|---|

3) Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi zapobieganie i przeciwdziałanie agresji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne,
- Policja,
- Administracja szkoły,
- Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- Straż Miejska,
- Fundacja Kultury i Sportu „Prawobrzeże”,
- Stowarzyszenie Producentów i Dziennikarzy Radiowych (Zachowaj Trzeźwy Umysł),
- Trenerzy sportowi i animatorzy,
- Sąd i kuratorzy sądowi,
- Miejski Ośrodek Kultury
- PSSE i WSSE

4) Planowanie warunków do realizacji celu:

- zgromadzenie fachowej literatury dotyczącej agresji,
- zaplanowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli na terenie szkoły,

- planowanie udziału nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego (studia podyplomowe, kursy, kursy on-line),
- zaplanowanie spotkań ze specjalistami,
- zaplanowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze socjoterapeutycznym
- konsultacje dla rodziców

5) Analiza i modyfikowanie dokumentacji szkolnej:

- Statutu SP71,
- „Rocznego Planu Pracy Szkoły,
- Planu zajęć pozalekcyjnych,
- Notatek-uwag dotyczących zachowania się uczniów.

6) Ewaluacja:

- obserwacja uczniów,
- analiza dokumentów,
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- ankiety dla uczniów i rodziców.

ZAŁOŻONE EFEKTY

Po zrealizowaniu wyżej wymienionych zadań:

<b>UCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest agresja, przemoc ( w tym cyberprzemoc) i autoagresja, jakie są jej konsekwencje,</li> <li>- dba o swój wizerunek w sieci, zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>- potrafi używać umiejętności społecznych i kontrolować swoją złość,</li> <li>- potrafi oceniać zachowanie innych osób,</li> <li>- potrafi współpracować w grupie,</li> <li>- umiejętnie radzi sobie w sytuacjach zagrożeń, wie gdzie szukać pomocy.</li> </ul>
<b>RODZIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest agresja, przemoc ( w tym cyberprzemoc ) i autoagresja, jakie mogą być jej przyczyny i jak jej przeciwdziałać,</li> <li>- ma świadomość zagrożeń czyhających na dzieci w Internecie,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą warunków korzystania z portali społecznościowych,</li> <li>- wie, gdzie szukać pomocy.</li> </ul>
<b>NAUCZYCIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest agresja, przemoc ( w tym cyberprzemoc) i autoagresja,</li> <li>- korzysta z różnych form poszerzania wiedzy na temat profilaktyki agresji, przemocy ( w tym cyberprzemocy) i autoagresji.</li> </ul>

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: pedagog szkolny i specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrekcja szkoły.

✓ CEL: ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH I UZALEŻNIEŃ BEHAWIORALNYCH

ZADANIA:

1) Diagnoza dotycząca sięgania uczniów po substancje psychoaktywne: Metody zbierania informacji:

- obserwacja uczniów,
- ankieta skierowana do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- wywiad, rozmowa,

- monitoring.

Działania edukacyjne szkoły dotyczące substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych ich rozpoznawania oraz sposobów zapobiegania sięganiu po nie przez uczniów:

<p><b>WZGLĘDEM DZIECI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze skutkami sięgania po substancje psychoaktywne i ich wpływem na organizm człowieka,</li> <li>- zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia,</li> <li>- wyćwiczenie umiejętności radzenia sobie z presją grupy, reagowania na perswazję, proszenia o pomoc,</li> <li>- wyrobienie u dzieci zaufania do nauczycieli i wychowawców,</li> <li>- budowanie u uczniów poczucie własnej wartości,</li> <li>- zapoznanie uczniów z konsekwencjami sięgania po środki psychoaktywne,</li> <li>- pomoc dziecku w wykorzystywaniu czasu wolnego i rozbudzaniu zainteresowań</li> <li>- angażowanie uczniów do udziału w przedstawieniach profilaktycznych</li> </ul>
<p><b>WZGLĘDEM RODZICÓW</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców ze sposobami rozpoznawania środków psychoaktywnych,</li> <li>- szkolenie rodziców w kierunku rozpoznawania reakcji dzieci będących pod wpływem środków psychoaktywnych,</li> <li>- wzbogacenie wiedzy rodziców na temat uzależnień behawioralnych,</li> <li>- informowanie rodziców o instytucjach wspierających rodzinę,</li> <li>- zapoznanie rodziców z konsekwencjami zdrowotnymi i prawnymi sięgania przez dzieci po środki psychoaktywne.</li> </ul>
<p><b>WZGLĘDEM NAUCZYCIELI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie nauczycieli z rodzajami środków psychoaktywnych oraz sposobami ich rozpoznawania,</li> <li>- przeszkolenie nauczycieli w kierunku rozpoznawania dzieci będących pod wpływem środków psychoaktywnych,</li> <li>- udostępnianie nauczycielom literatury dotyczącej problem uzależnień,</li> <li>- opracowanie materiałów pomocniczych dotyczących środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych,</li> <li>- organizowanie spotkań ze specjalistami.</li> </ul>

2) Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi rodzinę w „walce” z substancjami psychoaktywnymi i skutkami ich zażywania:

- Służba zdrowia,
- Policja,
- MONAR,
- Miejski Ośrodek Kultury,
- Świetlica środowiskowa,
- Państwowa Inspekcja Sanitarna (PIS),
- Fundacja Kultury i Sportu „Prawobrzeże”,
- Straż Miejska,
- Szczecińskie Centrum Profilaktyki Uzależnień,
- PSSE i WSSE,
- psycholog, pedagog, pedagog specjalny,
- MONAR.

#### 4) Planowanie warunków do realizacji wyżej wymienionego celu:

- zgromadzenie fachowej literatury, filmów, broszur dotyczących środków psychoaktywnych,
- zaplanowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców,
- zaplanowanie spotkań ze specjalistami,
- tablice informacyjne,
- zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.

#### 5) Analiza i modyfikowanie dokumentacji szkolnej:

- Statutu SP71,

- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Planu zajęć pozalekcyjnych,
- Roczego Planu Pracy Szkoły.

#### 6) Ewaluacja:

- obserwacja uczniów,
- analiza dokumentów,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- ankiety skierowane do rodziców, nauczycieli, uczniów,
- analiza prac uczniów.

#### ZAŁOŻONE EFEKTY

Po zrealizowaniu wyżej wymienionych zadań:

<b>UCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne (ich wpływ na organizm człowieka),</li> <li>- wie na czym polega mechanizm uzależnienia,</li> <li>- potrafi zwrócić się o pomoc do wychowawcy i innych instytucji udzielających pomocy,</li> <li>- ma poczucie własnej wartości,</li> <li>- zna konsekwencje prawne i zdrowotne sięgania po środki psychoaktywne,</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>- potrafi prawidłowo wykorzystywać swój czas wolny,</li> <li>- potrafi poradzić sobie z presją grupy.</li> </ul>
<b>RODZIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby rozpoznawania środków psychoaktywnych,</li> <li>- potrafi rozpoznać czy dziecko sięgnęło po środki psychoaktywne,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje prawne i zdrowotne wynikające z sięgania po środki psychoaktywne lub wynikające z uzależnień behawioralnych,</li> <li>- wie do kogo zwrócić się o pomoc.</li> </ul>
<b>NAUCZYCIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna środki psychoaktywne i potrafi je rozpoznawać,</li> <li>- potrafi wskazać ucznia sięgającego po środki psychoaktywne,</li> <li>- czyta literaturę i poszerza swoją wiedzę na temat problemu uzależnień.</li> </ul>

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy, nauczyciele , opiekun promocji zdrowia, dyrekcja, psycholog

✓ CEL: KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SPRZYJAJĄCYCH PRZESTRZEGANIU NORM ZADANIA:

1) Diagnoza dotycząca przestrzegania norm przez uczniów:

Metody zbierania informacji:

- obserwacja uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankieta skierowana do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmowa,
- monitoring.

2) Działania edukacyjne szkoły skierowane na wdrażanie dzieci do przestrzegania norm:

<b>WZGLĘDEM DZIECI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia, zapoznanie uczniów z pojęciem normy i koniecznością jej przestrzegania ,</li> <li>- uświadomienie hierarchii wartości i wyrobienie umiejętności dokonywania wyborów (wnioskowanie moralne),</li> <li>- zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania norm,</li> </ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do samorządności</li> <li>- filmy edukacyjne i spotkania z przedstawicielami prawa</li> </ul>
<b>WZGLĘDEM RODZICÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>- zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania prawa i norm społecznych.</li> </ul>
<b>WZGLĘDEM NAUCZYCIELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie nauczycieli z aktami prawnymi i szkolnymi,</li> <li>- organizowanie szkoleń dla nauczycieli, ułatwiających wdrażanie dzieci do przestrzegania norm,</li> <li>- gromadzenie literatury dotyczącej problemu,</li> <li>- opracowanie specjalnych procedur opartych na wytycznych MEN, MZ i GIS.</li> </ul>

3) Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w kształtowaniu zachowań sprzyjających przestrzeganiu przez uczniów ogólnie obowiązujących praw i norm:

- Policja,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Organizacje pozarządowe,
- Straż Miejska,
- Hospicjum,
- Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami.

4) Planowanie warunków do realizacji celu:

- zgromadzenie fachowej literatury, filmów dotyczących wyżej wymienionego problemu,
- zaplanowanie spotkań z Policją , Strażą Miejską (dla nauczycieli, rodziców i uczniów),

- planowanie szkoleń dla nauczycieli na terenie szkoły,
- udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia,
- planowanie zajęć dla dzieci z zakresu wnioskowania moralnego.

5) Analiza i modyfikowanie dokumentacji szkolnej:

- Statutu SP71 (prawa i obowiązki ucznia),
- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Roczego Planu Pracy Szkoły.

6) Ewaluacja:

- obserwacja zachowań dzieci,
- ankieta skierowana do rodziców, nauczycieli, dzieci,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa (wywiad) z rodzicami, nauczycielami, uczniami.

ZAŁOŻONE EFEKTY

Po zrealizowaniu wymienionych wyżej zadań:

<b>UCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia,</li> <li>- rozumie co to jest norma i stara się jej przestrzegać,</li> <li>- potrafi podejmować słuszne decyzje,</li> <li>- zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania norm,</li> <li>- wie co to jest samorządność, bierze w niej aktywny udział,</li> <li>- potrafi oceniać zachowanie swoje i kolegów (jako zgodne i niezgodne z obowiązującymi normami).</li> </ul>
--------------	---

<b>RODZIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawa i obowiązki swoich dzieci wynikające z prawa i obowiązków ucznia,</li> <li>- zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania obowiązków ucznia,</li> <li>- współdziała z nauczycielami w kierunku wdrażania uczniów do przestrzegania norm.</li> </ul>
<b>NAUCZYCIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe akty prawne i szkolne,</li> <li>- zapoznaje się z literaturą pomagającą wdrożyć uczniów do przestrzegania norm,</li> <li>- bierze udział w szkoleniach dotyczących przestrzegania norm,</li> <li>- wdraża uczniów do samorządności,</li> <li>- posiada umiejętności integrowania zespołu klasowego,</li> </ul>

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog.

✓ CEL: KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SPRZYJAJĄCYCH ZDROWIU I OCHRONIE ŻYCIA W TYM SKUTKÓW PANDEMII: OTYŁOŚĆ, E-UZALEŻNIENIA

ZADANIA:

1) Diagnoza zachowań uczniów mających niekorzystny wpływ na zdrowie i życie:

Metody zbierania informacji:

- obserwacja,
- ankieta skierowana do nauczycieli, rodziców, dzieci,
- rozmowa (wywiad) z nauczycielami, rodzicami, dziećmi,
- wywiad środowiskowy,

- Wytyczne MEN, MZ i GIS.

2) Działania edukacyjne szkoły dotyczące kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i ochronie życia:

<p><b>WZGLĘDEM DZIECI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci z pojęciem zdrowia i zdrowego stylu życia,</li> <li>- wyrabianie u dzieci nawyków higienicznych,</li> <li>- wdrażanie do utrzymania czystości w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- nauczanie i wyrabianie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania się,</li> <li>- wyrabianie nawyków mycia warzyw i owoców przed spożyciem,</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi chorobami zakaźnymi i drogami ich rozprzestrzeniania się,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń wynikających z chorób zakaźnych,</li> <li>- ukazanie uczniom niebezpieczeństw grożących im w czasie poruszania się po drogach,</li> <li>- zapoznanie się z podstawowymi przepisami ruchu drogowego,</li> <li>- wyrabianie u dzieci umiejętności zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw i uprawiania sportu,</li> <li>- zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego zachowania się w górach i na kąpieliskach,</li> <li>- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej,</li> <li>- ukazanie szkodliwych skutków działania alkoholu, nikotyny i narkotyków,</li> <li>- zapoznanie uczniów z rodzajami e-uzależnień, ich najczęstszymi objawami i negatywnymi konsekwencjami,</li> <li>- uświadomienie uczniom potrzeby zadbania o higienę cyfrową i konieczności kontroli uczestnictwa w cyfrowej rzeczywistości,</li> <li>- zapoznanie dzieci ze sposobami udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- uczenie poprawnego zachowania się podczas pożarów,</li> <li>- zapoznanie dzieci ze sposobami wzywania pomocy,</li> <li>- ukazanie korzyści wynikających z aktywnego wypoczynku,</li> <li>- uświadomienie szkodliwych skutków samookaleczania się i podejmowania prób samobójczych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z podstawowymi regułami postępowania w okresie pandemii (szkolne regulaminy).</li> </ul>
<p><b>WZGLĘDEM RODZICÓW</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie rodziców do kontroli zachowań dzieci,</li> <li>- uświadomienie rodzicom konieczności wdrażania dzieci do higienicznego trybu życia,</li> <li>- włączenie rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i ochronie życia,</li> <li>- uświadomienie rodzicom występowania zjawiska zagrożeń, związanych z samookaleczaniem i podejmowaniem prób samobójczych,</li> <li>- włączenie rodziców do współpracy mającej na celu bezpieczeństwo podczas pandemii.</li> </ul>
<p><b>WZGLĘDEM</b></p>	

<b>NAUCZYCIELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie nauczycieli z założeniami Promocji zdrowia działającej na terenie szkoły i włączenie do współpracy,</li> <li>- zapoznanie nauczycieli z rodzajami zachowań sprzyjających zdrowiu i ochronie życia,</li> <li>- organizowanie szkoleń z zakresu promowania zdrowia,</li> <li>- gromadzenie literatury dotyczącej tematu,</li> <li>- dostarczanie materiałów dla nauczycieli z zakresu promocji zdrowia,</li> <li>- zapoznanie nauczycieli z wytycznymi MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych placówek,</li> <li>- opracowanie procedur opartych na wytycznych MEN, MZ i GIS.</li> <li>- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie zachęcania do aktywności fizycznej.</li> </ul>
--------------------	--

### 3) Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w promowaniu zdrowia:

- Poradnia Zdrowia Rodzinnego,
- Pielęgniarka szkolna,
- Państwowa Inspekcja Sanitarna (PIS),
- Miejski Ośrodek Kultury,
- WOŚP,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Policja,
- Stowarzyszenie Producentów i Dziennikarzy Radiowych (Zachowaj Trzeźwy Umysł).

### 4) Planowanie warunków do realizacji celu:

- gromadzenie fachowej literatury, filmów i innych materiałów,
- zaplanowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców,
- zaplanowanie spotkań ze specjalistami,
- planowanie szkoleń dla uczniów (z zakresu promocji zdrowia, udzielania pierwszej pomocy, unikania niebezpieczeństw),

- zaplanowanie uczestnictwa szkoły w różnych konkursach i turniejach dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa,
- przedstawienia profilaktyczne,
- tablice informacyjne.

5) Analiza i modyfikowanie dokumentacji szkolnej:

- Statutu SP71 (prawa i obowiązki ucznia),
- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- „Rocznego Planu Pracy Szkoły,
- Planu zajęć pozalekcyjnych,

6) Ewaluacja:

- obserwacja uczniów,
- rozmowy (wywiady) z nauczycielami, rodzicami, dziećmi,
- ankiety skierowane do rodziców, nauczycieli, dzieci,
- konkursy organizowane dla dzieci (z zakresu promocji zdrowia).

ZAŁOŻONE EFEKTY:

Po zrealizowaniu wyżej wymienionych zadań:

<b>UCZEŃ</b>	- wie co to jest zdrowie i umie o nie dbać, dba o higienę osobistą i higienę jamy ustnej,
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie myć ręce i zęby,</li> <li>- myje warzywa i owoce przed spożyciem,</li> <li>- zna i stosuje zasady właściwego odżywiania się,</li> <li>- zna podstawowe choroby zakaźne i drogi rozprzestrzeniania się tych chorób,</li> <li>- potrafi zapobiegać chorobom zakaźnym,</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>- zachowuje bezpieczeństwo w czasie zabaw i uprawiania sportów,</li> <li>- potrafi zachowywać się w górach i korzystać z kąpielisk,</li> <li>- potrafi udzielać pierwszej pomocy w niektórych przypadkach,</li> <li>- zna szkodliwe skutki stosowania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, leków, środków wziewnych,</li> <li>- wie jak prawidłowo i bezpiecznie korzystać z internetu,</li> <li>- jest świadomy konsekwencji e-uzależnień,</li> <li>- wie jak należy zachowywać się podczas pożaru,</li> <li>- zna sposoby wzywania pomocy i numery telefonów alarmowych.</li> </ul>
<b>RODZIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o przestrzeganie zasad higieny przez swoje dzieci,</li> <li>- współpracuje ze szkołą w zakresie kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i ochronie życia (np. pamięta o przygotowaniu dziecku drugiego śniadania, dba, by dziecko przychodziło do szkoły czyste, itd.),</li> <li>- zna problem uzależnień, samookaleceń i samobójstw występujący u dzieci i młodzieży,</li> <li>- zna konsekwencje e-uzależnień,</li> <li>- ustala zasady i etapy ograniczania korzystania z Internetu,</li> <li>- ustala harmonogram dnia, stara się zrównoważyć czas dziecka spędzany w sieci i poza nią,</li> <li>- jest świadomy zagrożeń płynących z korzystania z Internetu i urządzeń ekranowych oraz kontroluje czas, jaki dziecko spędza przed komputerem.</li> </ul>
<b>NAUCZYCIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia i skutecznie stara się je przekazywać uczniom,</li> <li>- zachęca uczniów do brania udziału w konkursach dotyczących promowania zdrowia,</li> <li>- uczestniczy w szkoleniach z zakresu Promocji Zdrowia,</li> <li>- wykorzystuje do pracy najnowszą literaturę i materiały dotyczące tematu,</li> <li>- organizuje konkursy dotyczące zdrowego stylu życia, zachowania bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: pielęgniarka szkolna, opiekun promocji zdrowia, nauczyciele, pedagog, dyrekcja,  
psycholog

## **VI. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP71**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacji programu w poszczególnych obszarach dokonuje zespół nauczycieli powołany na Radzie Pedagogicznej.

Opinia Rady Pedagogicznej – 13.09.2023r.

/-/ Barbara Szafryna – Dyrektor SZkoły

Program uchwaliła Rada Rodziców – 13.09.2023r.

/-/ Dorota Boruta – Przewodnicząca Rady Rodziców

