

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. ŚW. JADWIGI ŚLĄSKIEJ**  
**W KUŹNICZYSKU**  
**NA LATA 2023- 2024**



## **Spis treści :**

- I.** Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej
- II.** Wstęp
- III.** Cele wychowania i profilaktyki
- IV.** Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- V.** Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz formy realizacji
- VI.** Oczekiwane efekty
- VII.** Główne wartości promowane przez społeczność szkolną
- VIII.** Model absolwenta
- IX.** Tradycje szkoły
- X.** Ewaluacja

**I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA**

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)**

ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

**Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

*Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

**Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.**

*2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:*

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

*3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

*4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.*

*5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach*

*niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).**

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96

7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r

9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

13. Konwencja o Prawach Dziecka.

14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020.

16. Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
17. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 01.09.2021 r w związku z COVID - 19.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 20.03.2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia i funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późniejszymi zmianami.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

## II. Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu :

<b>Działania wychowawcze:</b>	<b>Działania profilaktyczne:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) spójny z programami nauczania,</li> <li>2) kształtuje postawy i umiejętności,</li> <li>3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,</li> <li>4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,</li> <li>5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</li> <li>6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,</li> <li>7) wyznacza cele, zadania do realizacji,</li> <li>8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>wspomaga ucznia</b> w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</li> <li>2) <b>ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka</b> (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;</li> <li>3) <b>inicjuje i wspomaga czynniki chroniące</b> (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu</li> </ol>

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży( art1,pkt3 Ustawy)

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

#### **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE :**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm, zdrowie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

**III. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI :**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.



3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
6. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

#### **IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

##### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, strażą miejską i pożarną oraz innymi w zależności od potrzeb;
- znają zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- znają zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19;
- doskonalą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy (szczególnie z Ukrainy) .

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

- znają zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19;
- uczniowie współdziałają z uczniami z zagranicy na wartościach: tolerancji, szacunku, pomocy koleżeńskiej. Organizują wspólne przedsięwzięcia szkolne.

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- zna zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19.

### **Psycholog szkolny:**

- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych;
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia;
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego;
- zna zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19;

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie min.:
  - a) rekomendował dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
  - b) diagnozował indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom;
- współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
- zna zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19;

### **Logopeda:**

- przeprowadza diagnozę logopedyczną, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- zna zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19;

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- znają zasady, procedury, wytyczne MEN i GIS odnośnie COVID-19;

**V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI****KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE  
BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

<b>I.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p><b>Uczenie zasad demokracji.</b></p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, przybyłych z zagranicy (szczególnie z Ukrainy).</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.</p> <p>Integrowanie uczniów przybyłych z zagranicy z zespołem klasowym przez udział we wspólnych zajęciach, imprezach, wycieczkach itd.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na specyficzną sytuację dzieci z Ukrainy i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p>

		<p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>13. Rozwijanie talentów, mocnych stron, zainteresowań uczniów.</p>	<p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Noc w bibliotece, uczestnictwo w pogadankach, warsztatach organizowanych przez specjalistów bądź terapeutów</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-7, czytania ze zrozumieniem, ortograficzny.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
--	--	---	---



			<p>Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</p> <p>Udział uczniów w SKS, udział w akcji „Szkoła pełna talentów”, zabawy z kodowaniem, robotyka.</p> <p>Udział uczniów w drużynie harcerskiej i gromadzie zuchowej. Udział uczniów w Laboratoriach Przyszłości.</p>
<b>II.</b>	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</li> <li>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</li> <li>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</li> <li>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</li> <li>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</li> </ol>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Projekcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p>

		<p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>13. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>14. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>15. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Apele, godziny wychowawcze, pogadanki, udział w akcjach społecznych i charytatywnych, wycieczki edukacyjne.</p> <p>Udział w plenerach/ wystawach malarskich.</p> <p>Warsztaty z psychologiem, pedagogiem, scenariusze godzin wychowawczych.</p>
<b>III.</b>	<b>Rozwijanie</b>	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw	Stawianie uczniów

	<p><b>zachowań asertywnych i empatycznych</b></p>	<p>i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
IV.	<p><b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b></p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Prowadzenie zajęć z WDŻ, doradztwa zawodowego.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego oraz</p>

		<p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>5. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>• Przedmiotowych systemów oceniania.</li> </ul> <p>6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;</li> <li>• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>• Udział w drobnych remontach, upiększaniu</li> </ul>	<p>realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły</p> <p>Pedagogizacja rodziców</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców</p>
--	--	---	---

		<p>klas, budynku itp.</p> <p>7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>8. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>9. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>10. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>11. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>12. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla rodziców, udzielanie porad, wskazówek, przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów.</p> <p>13. Współpraca specjalistów z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> <p>Zebrania z rodzicami, wyznaczone godziny konsultacji z rodzicami, korespondencja przez e-dziennik.</p> <p>Indywidualne konsultacje ze specjalistami, nauczycielami, udział rodziców w posiedzeniach zespołu.</p>
--	--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA  
NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły .</p> <p>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>8. Wprowadzenie i przestrzeganie ceremoniału szkolnego.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p> <p>Udział w uroczystościach gminnych, dekoracje w klasach i na korytarzu szkolnym, uroczysty apel, wystawa historycznych pamiątek</p> <p>Delegacja ze sztandarem uczestniczy w uroczystościach na terenie gminy, hymn państwowy i szkolny śpiewany jest w czasie wszystkich uroczystości w pełnej wersji, poczet sztandarowy i opiekun SU odpowiadają za umieszczenie sztandaru w gablocie.</p>

<b>II.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</li> <li>5. Historia i legenda miejscowości Kuźniczysko</li> <li>6. Wolontariat – współpraca z ELMED Ośrodkiem Opiekuńczo-Rehabilitacyjnym w Skoroszowie</li> </ol>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> <p>Realizacja programu „Moja mała ojczyzna”.</p> <p>Odwiedziny uczniów z okazji Dnia Babi i Dziadka- występy artystyczne, kartki z życzeniami, podarunki, wspólne kolędowanie, dzielenie się opłatkiem, Jasełka, wspólne czytanie literatury polskiej.</p>
<b>III.</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>	<p>Spotkania z ludźmi o ciekawych zainteresowaniach i pasjach, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p> <p>Realizacja programu „Poznaj Polskę”.</p>
<b>IV.</b>	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Lekcje historii, geografii, lekcje z wychowawcą kształtujące postawę tolerancji.</p>

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Realizacja programu edukacji zdrowotnej i programu Witaminki dla klas „0”.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym,</p> <p>konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policją.</p> <p>Prowadzenie akcji szkolnych o charakterze prozdrowotnym odnośnie COVID – 19.</p>
<b>II.</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie</b>	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie



	<p><b>bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b></p>	<p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p> <p>3. Zapewnienia uczniom wsparcia przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, specjalistów w przypadku trudnych zachowań i kondycji psychicznej.</p> <p>4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-</p>	<p>uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP</p> <p>Obserwacja przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, specjalistów, zdrowia psychicznego uczniów. Reakcja w razie zauważenia niepokojących zachowań. Wymiana informacji z rodzicami. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole. Współpraca z instytucjami.</p> <p>Wprowadzenie i wdrożenie aplikacji RESQL – innowacyjnego systemu wspierania szkół w problemie rozwiązywania przemocy rówieśniczej.</p>
--	--	---	--

		<p>pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>5. Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz akceptacji samego siebie.</p> <p>6. Rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy i za granicą, ich potrzeb wychowawczych, profilaktycznych, czynników ryzyka oraz zachowań problemowych.</p> <p>7. Zapewnienie uczniom ze</p>	<p>Realizowanie programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom dla dzieci i młodzieży na terenie Województwa Dolnośląskiego.</p> <p>Warsztaty ze specjalistami, indywidualne spotkania rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, realizowanie scenariuszy godzin wychowawczych. W razie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zapewnienie dodatkowych zajęć z j. polskiego, integracja z zespołem klasowym, warsztaty radzenia sobie ze stresem, kontakt z tłumaczem w j. ukraińskim, zapewnienie wsparcia rodzicom, stały kontakt z rodzicami, współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>Podjęmowanie działań do stwarzania warunków do</p>
--	--	--	---

		<p>specyficznymi trudnościami w nauce i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odpowiednich warunków dydaktyczno-wychowawczych.</p>	<p>poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</p> <p>Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenie specjalnego i opinii z poradni.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami: zebrania, spotkania, konsultacje, udział rodziców w zespołach do spraw IPETu i WOPFu.</p> <p>Opracowanie procedur dla</p>
--	--	--	--

			uczniów przewlekle chorych. Udział grona pedagogicznego w radach i zespołach wychowawczych, do spraw IPET, WOPF, odnośnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>III.</b>	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy)”. e – papierosy)”. e – papierosy)”.</p> <p>4. Współpraca z higienistką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Udział uczniów w pracach świetlicy środowiskowej.</p> <p>Obserwacja uczniów przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów, przynależności uczniów do kół zainteresowań i organizacji – harcerstwo, indywidualne spotkania uczniów z psychologiem pedagogiem, porady, konsultacje, warsztaty, udział w zajęciach „Laboratoria przyszłości”, konsultacje z rodzicami.</p>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych Praca koła ekologicznego. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej znajdującej się w pobliskich miejscowościach( Skoroszów, Grochowa) Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Współpraca ze strażą pożarną, policją, strażą miejską.

		<p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	
<b>II.</b>	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>
<b>III.</b>	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, strażą miejską. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>

		korzystania z mediów i prasy.	
<b>IV.</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, przemocowych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>4. Bezpieczeństwo oraz kształtowanie postawy szacunku w sieci.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia z terapeutami.</p> <p>Wprowadzenie, wdrożenie aplikacji RESQL– innowacyjnego systemu wspierania szkół w problemie przemocy rówieśniczej.</p> <p>Realizowanie programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom dla dzieci i młodzieży na terenie Województwa Dolnośląskiego.</p>
<b>V.</b>	<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Pedagogizacja rodziców, rady</p>

		efektywność działań profilaktycznych.	szkoleniowe dla grona pedagogicznego.
<b>VI.</b>	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>5. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	<p>Udział uczniów w akcjach charytatywnych.</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Możliwość przedstawienia swoich pasji i zainteresowań na lekcjach godziny wychowawczej.</p> <p>Uczestniczenie w wycieczkach szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w licznych apelach, zadaniach, projektach szkoły.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Objęcie uczniów z trudnościami pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Dostosowanie wymagań i metod pracy do możliwości ucznia.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zachęcanie uczniów do członkostwa w organizacjach szkolnych: Samorząd Uczniowski, PCK, LOP, Harcerstwo.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach „Laboratorium przyszłości” –</p>



			zajęcia kulinarne „Pysznie, zdrowo, kolorowo”.
<b>VII.</b>	<b>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</b>	<p>Kształtowanie prawidłowych umiejętności i postaw korzystania z urządzeń cyfrowych;</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wpływających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z urządzeń cyfrowych oraz niewłaściwych treści płynących z portali internetowych, mediów społecznościowych;</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw wśród uczniów wobec zjawiska cyberprzemocy;</p>	<p>Udział w warsztatach profilaktycznych, pogadanki z Policją, omawianie z uczniami zjawiska cyberprzemocy, scenki profilaktyczne, uwrażliwianie uczniów na treści w Internecie, mediach społecznościowych.</p>
<b>VII.</b>	<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>
<b>VIII.</b>	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<p>1. Stypendia socjalne dla dzieci po traumatycznych przeżyciach, II śniadania</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</p> <p>3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>7. Propagowanie zdrowej żywności .</p>	<p>Prelekcja na temat: II śniadanie ucznia, przygotowanie zdrowych przegrzynek w czasie zajęć świetlicy.</p> <p>Działania kontrolne, profilaktyczne pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Udział chętnych uczniów w Dentobusie.</p> <p>Prowadzenie działań promujących zdrowy styl życia: warsztaty, lekcje, akcje szkolne.</p>

<b>IX.</b>	<b>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</b>	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety
<b>X.</b>	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Strażą Pożarną</li> <li>2. Współpraca z PPP w Trzebnicy</li> <li>3. Współpraca z Policją w Trzebnicy</li> <li>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Trzebnicy</li> <li>5. Współpraca ze Świetlicą Środowiskową</li> <li>6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Trzebnicy oraz kuratorami</li> <li>7. Współpraca z MOPS w Trzebnicy</li> <li>7. Współpraca z Nadleśnictwem Milicz.</li> <li>8. Współpraca ze Strażą Miejską.</li> </ol>	Spotkania, Prelekcje, Pogadanki, Warsztaty, Konsultacje, Wycieczki.

### Preorientacja zawodowa

<i>lp</i>	<i>Zadania szkoły</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>
I	<b>Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu</b>	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą, diagnoza w poradni psychologiczno- pedagogicznej	Doradca zawodowy, nauczyciele, specjaliści.  Zaproszenie doradcy zawodowego z poradni psychologiczno- pedagogicznej na lekcję do

	<b>kształcenia kariery zawodowej;</b>		kl. VIII.
II	<b>Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców</b>	Konsultacje, rozmowy indywidualne odnośnie predyspozycji zawodowych uczniów, wyboru szkoły oraz ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
III	<b>Udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych)</b>	Udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe z terenu powiatu. Prezentacja multimedialna odnośnie systemu szkolnictwa Polsce. Udostępnianie informatorów, umieszczanie na stronie szkoły informacji o szkołach ponadpodstawowych. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Organizowanie wycieczek dla uczniów do zakładów pracy.	Doradca zawodowy, pedagog szkolny wychowawca.
IV	<b>Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;</b>	Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz warsztatowo w klasach VII-VIII. Realizacja programu doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, pedagog.
V	<b>Informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach” w szkołach ponadpodstawowych</b>	Kontakt z dyrekcją, doradcą zawodowym szkół ponadpodstawowych.	Wychowawcy, doradca zawodowy.

VI	<b>Badanie „Losów Absolwentów”</b>	Kontakt ze szkołami ponadpodstawowymi w naszej gminie, powiecie, kontakt z absolwentami szkoły.	Wychowawcy klas
----	------------------------------------	---	-----------------

## **VI. Oczekiwane efekty**

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń :

- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych szkoły, kolegów
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków bądź innych środków psychoaktywnych
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed nimi,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zna i przestrzega zasady związane z bezpieczeństwem podczas pandemii COVID-19.

## VII. GŁÓWNE WARTOŚCI PROMOWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Rozwijanie aktywności społecznej.
- Wspieranie w osiąganiu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę
- Uczucie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Uczucie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
- Rozbudzenie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się, odkrywania świata, badania.
- Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie.

## VIII. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem naszych działań jest ukształtowanie młd ego człowieka, którego winny cechować:

- kultura osobista - zachowanie się z godnością szacunkiem do drugiego człowieka, wyrażone przez postawę, kulturę słowa, strój i dbałość o estetykę otoczenia,
- pozytywne nastawienie wobec innych- wrażliwość na krzywdę innych ludzi
- dążenie do budowania więzi międzypokoleniowych,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec ludzi innych ras, wyznawców innych religii,
- miłość i szacunek do ojczyzny,
- szacunek dla pracy, nauki oraz uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność i bezinteresowność,
- umiejętność obcowania z przyrodą – szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna, tajemnic oraz zdrowy odpoczynek,
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem,
- umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami oraz innych ludzi z otoczenia,
- odporność na negatywne wpływy różnych dysfunkcyjnych zjawisk społecznych
- umiejętność pływania,
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną,
- dbałość o zdrowie swoje i innych,
- znajomość języka obcego, ułatwiającego komunikację w współczesnym świecie,
- umiejętność pracy zespołowej i odpowiedzialnością.

**IX. Tradycje szkoły**

L.p.	Impreza	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas 0-III
2.	Sprzątanie Świta	wrzesień	Opiekunowie LOP Wychowawcy klas
3.	Dzień Przedszkolaka	wrzesień	Wychowawca klasy „0”
4.	Dni Kultury Zdrowotnej	październik	Opiekun PCK
4.	Święto Szkoły i ślubowanie klasy I	październik	Wychowawca klasy I Dyrektor szkoły
6.	Tydzień Świętej Jadwigi Śląskiej – Patronki szkoły	październik	Katecheta, wychowawcy klas
7.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Wychowawcy klas 0 -III
8.	Noc w bibliotece	październik	Wychowawcy
9.	Rocznica Odzyskania Niepodległości Polski	listopad	Wychowawcy klas VII, VIII, nauczyciel historii
10.	Zabawa Andrzejkowa	listopad	Wychowawcy klas
11.	Mikołaj w szkole	grudzień	Wychowawcy klas, rodzice
12.	Wigilia w szkole	grudzień	Katecheta, wychowawcy klas
13.	Święto Babci i Dziadka	styczeń	wychowawca
14.	Rocznica Zbrodni Katyńskiej	kwiecień	Wychowawcy, SU, uczniowie
15.	Dzień zdrowia	kwiecień	Wychowawcy, uczniowie
16.	Noc w bibliotece	kwiecień	Wychowawcy, uczniowie
17.	Święto Flagi	maj	Wychowawcy, SU, uczniowie
18.	Święto Konstytucji 3 maja	maj	Wychowawcy, SU, uczniowie
19.	Święto Białego Bociana	maj	Wychowawcy kl. I-III, uczniowie
20.	Dzień rodziny	maj/czerwiec	Wychowawcy klas, uczniowie, rodzice
21.	Dzień sportu	czerwiec	Wychowawcy klas, uczniowie, SU

22.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Dyrektor szkoły, wychowawcy, SU, uczniowie
-----	----------------------------	----------	---

## **X. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

### Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy .
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

-

### **Ocena skuteczności programu:**

Dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.

- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

**Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

**1. ilościowe:**

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

**2. jakościowe:**

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.