



# Zespół Szkół Technicznych Technikum nr 1 im. Danuty Siedzikówny "Inki"

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

### **1. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna,

panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględnione zostały kierunki realizacji polityki oświatowej (priorytety edukacyjne) na rok szkolny 2023/2024.**

Zgodnie z dokumentem kierunki te to:

- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
- wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Kładziemy nacisk na wychowanie do wartości:

bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

### III. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (artykuły odnoszące się do sprawy wychowania: art. 48 ust. 1, art. 53, art. 70 ust. 1, art. 72 ust. 1).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku O Systemie Oświaty (Dz. U. z 2006 r. poz. 674 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. poz. 674 ze zm.).
4. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\)](#) - art. 26,
5. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. poz. 526).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
7. Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.
8. Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowanie i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
9. Rozporządzenie MEN z 23 sierpnia 2017 w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkole funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

### IV. CELE PROGRAMU

**Cel główny:**

**Celem głównym Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia (w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej).**

**Cele szczegółowe:**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia uwzględniające jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe i kulturowe;
2. Wpajanie wartości moralnych umożliwiających dokonywanie wyborów z zachowaniem tolerancji, solidarności, szacunku dla siebie i innych, czyli pozytywnych wartości ogólnoludzkich;
3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym poszanowaniu dla wartości i tradycji innych kultur i narodów;
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
5. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej;
6. Kształtowanie samodzielności, kreatywności, ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory;
7. Rozwijanie empatii oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania;
8. Wzmacnianie zachowań pożądaných i eliminowanie zagrożeń;
9. Kształtowanie umiejętności angażowania się w działalność na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
10. Rozwijanie postaw prospołecznych, solidarności, empatii i udzielania wsparcia potrzebującym np. uchodźców wojennych.
11. Wspieranie uczniów pochodzenia ukraińskiego w rozwoju i podtrzymywaniu ukraińskiej tożsamości narodowej.
12. Uwzględnianie specyfiki pracy z uczniami mniejszości narodowych.
13. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli oraz ich umiejętności w zakresie pracy z klasą zróżnicowaną narodowościowo.
14. Integracja całej szkolnej społeczności wokół wspólnych wartości np. działania rozwijające tolerancję, poszanowanie różnorodności, wielokulturowości.

## V. MISJA SZKOŁY

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, patriotyzm i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

## VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

**Absolwent Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych w Sopocie po ukończeniu edukacji, w wyniku realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych cechować będzie:**

1. Wiedza, doświadczenie i umiejętności umożliwiające odniesienie sukcesu na rynku pracy i/lub podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
2. Umiejętność samodoskonalenia i podnoszenia kwalifikacji;
3. Biegła znajomość i umiejętność posługiwania się przynajmniej jednym językiem obcym;
4. Umiejętność pracy w grupie, obowiązkowość, odpowiedzialność i kreatywność;
5. Wysoki poziom kultury osobistej;
6. Tolerancja i umiejętność dialogu;
7. Uznanie dla pozytywnych wartości ogólnoludzkich;
8. Postawa moralna, patriotyczna i obywatelska;
9. Szacunek dla rodziny i gotowość do pełnienia ról rodzicielskich;

10. Wrażliwość dla otaczającego świata, empatia i chęć niesienia pomocy innym;
11. Asertywność;
12. Poszanowanie dla zdrowia własnego i innych;
13. Szacunek dla środowiska i postawa proekologiczna;
14. Szacunek dla tradycji narodowej i kultury własnego regionu;
15. Szacunek dla innych kultur i narodowości.
16. Umiejętność współpracy i integracji z innymi narodami, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości narodowej;
17. Aktywność na rzecz środowiska lokalnego;

## **VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowość ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
2. znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
3. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
4. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
5. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

1. dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. wspierają rozwój uczniów;

3. prowadzą dokumentację nauczania;
4. opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
5. koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
6. dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
7. podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
8. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
9. informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. integrują i kierują zespołem klasowym;
11. wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
12. wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
13. promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
14. inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
15. współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
16. współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
17. współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
18. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

1. oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;



2. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
5. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
8. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
9. wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
10. współtworzą tworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
11. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

1. współorganizują imprezy i akcje szkolne;
2. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
3. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
4. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
5. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
6. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
8. uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

## **VIII. EWALUACJA**

**W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.**

### **Narzędzia ewaluacji:**

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
2. Ankiety;

3. Fotoreportaż;
4. Analiza dokumentów;
5. Obserwacje;

## **IX. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ**

**Diagnoza przeprowadzona przez Zespół ds. Ewaluacji na podstawie wyników badań** ankietowych przeprowadzonych we współpracy z Uniwersytetem SWPS oraz miastem Sopot w roku 2023 oraz na podstawie ankiet dotyczących zachowań suicydalnych wśród młodzieży, przeprowadzonych wśród uczniów po szkoleniu zorganizowanym przez Urząd Miasta w Sopocie, prowadzonym przez suicydolożkę, edukatorkę Danutę Sowińską.

W przypadku uczniów szkół ponadpodstawowych społecznościowe czynniki ryzyka są na bardzo niepokojących poziomach. Zarówno stosunkowo duża dostępność narkotyków, jak i lokalne normy sprzyjające używaniu narkotyków bardzo odstają od pożądaných poziomów referencyjnych. Podobnie źle jest z czynnikami ochronnymi, nagradzaniem przez osoby dorosłe w miejscu zamieszkania za zachowania społecznie pożądane oraz ze zorganizowaną aktywnością młodzieży.

Szkolne czynniki ryzyka dla uczniów szkół ponadpodstawowych są stosunkowo wysokie i wiążą się przede wszystkim z licznymi ocenami niedostatecznymi oraz brakiem zaangażowania w naukę.

Podobnie jak w przypadku młodszej grupy młodzieży ze szkół podstawowych, w przypadku czynników rodzinnych niepokoi wysoki wskaźnik braku nadzoru rodzicielskiego oraz

stosunkowo niskie wskaźniki przywiązania i bliskości do rodziców oraz wsparcia i uznania rodzicielskiego. Te trzy wyniki składają się na obraz nieco pozostawionych samym sobie młodych ludzi w bardzo trudnym dla nich okresie rozwojowym. Zachęcenie rodziców do zaangażowania się w życie ich nastoletnich dzieci wydaje się pilną potrzebą.

Bardzo niepokojące w badanej grupie młodzieży jest to, że znają licznych rówieśników, którzy zażywają narkotyki, nie łagodzi tego nawet bardzo pozytywny wynik dotyczący sporadycznych kontaktów z rówieśnikami przejawiającymi zachowania anty społeczne. Nie najlepiej jest też z czynnikami ochronnymi, wygląda na to, że sopočka młodzież nie jest zaangażowana prospołecznie i nie ceni u rówieśników takiego zaangażowania.

Indywidualne czynniki ryzyka w grupie młodzieży ze szkół ponadpodstawowych wiążą się bezpośrednio z narkotykami, grupa ta ma niepokojąco indyferentną postawę do narkotyków i mało realistycznie postrzega ryzyka związane z ich zażywaniem, ale – co niezwykle ważne – jedynie pojedyncze osoby z tej grupy rozpoczęły eksperymenty z narkotykami w bardzo młodym wieku. Poważnym wyzwaniem w tej grupie wiekowej są natomiast duże problemy z pozytywnym zaangażowaniem w aktywności oraz stosunkowo mało pozytywne nastrój i samoocena, niskie poczucie własnej skuteczności oraz niekonstruktywne reakcje na porażki. Podobnie, jak w przypadku młodszej młodzieży i tu najprostszym sposobem podbudowywania i wzmacniania ochronnych zasobów, powinny być różnego rodzaju konstruktywne zajęcia i aktywności w grupach rówieśniczych i na animowaniu takich form oddziaływania należałoby się w pierwszej kolejności skupić. Niezbędne jest także zapewnienie profesjonalnej pomocy psychiatrycznej i psychologicznej dla tych osób, które tego potrzebują.

W celu adekwatnego doboru treści profilaktycznych przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów i rodziców oraz wywiady z nauczycielami. Zgodnie z dokonaną diagnozą wstępną oczekiwań rodziców z zakresu profilaktyki, głównymi problemami, którym poświęćmy uwagę w roku szkolnym 2023/2024 będą tzw. **czynniki ryzyka**:

- zagrożenie spowodowane dostępnością środków psychoaktywnych;
- palenie papierosów;
- spożywanie alkoholu,
- zagrożenie uzależnieniem od komputera,
- wagary, wysoka absencja,

- nowoczesne technologie informacyjne,
- uzależnienie od Internetu,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
  - obniżony nastrój, przewlekłe zmęczenie, depresja, myśli samobójcze, samookaleczenia.

Podążając za oczekiwaniami podmiotów szkolnych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez tzw. **czynniki chroniące**:

- Intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych.
  - Uzupełnianie programu profilaktyki szkoły programami profilaktycznymi oraz prelekcjami zaproszonych gości.
  - Tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego.
  - Tworzenie młodzieżowych grup wsparcia.
  - Rozbudowa siłowni w szkole.
  - Zajęcia integracyjne oraz budowanie silnego zespołu klasowego.
  - Wspieranie zainteresowań i pasji uczniów (zajęcia teatralne, sportowe).
  - Wspólne wyjścia, wycieczki, zajęcia w terenie.

Pragnąc włączyć do współpracy rodziców będziemy na bieżąco podczas zebrań informować ich o działaniach profilaktycznych w poszczególnych klasach oraz proponować udział w warsztatach tematycznych dotyczących oczekiwań rodziców.

**OBSZAR: ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)****Koordynatorzy: Róża Kaszyńska, Robert Kowalski, Tomasz Krużycki**

| <b>Problem</b>   | <b>Zadania do realizacji</b>             | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Odbiorcy działań</b> | <b>Osiągnięte cele</b>  | <b>Sposoby dokumentowania/monitorowania realizacji działań</b>  | <b>Termin realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|--|--|--|-------------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| <b>Kształowanie i rozwijanie postaw prozdrowotnych</b> | Kształowanie postaw zdrowego trybu życia | Profilaktyka chorób układu krążenia (uczniowie zostaną nauczeni dokonywania pomiaru ciśnienia tętniczego i tętna). | Uczniowie               | Przynajmniej połowa uczniów szkoły zostanie zapoznana ze sposobami mierzenia ciśnienia i tętna oraz poinformowana o czynnikach wpływających na te wartości. | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika)            | Cały rok szkolny         | <b>Robert Kowalski</b>      |
|  |  | Profilaktyka raka szyjki macicy (uczennice zostaną zapoznane poprzez wykład, ulotki oraz film z profilakt          | Uczniowie               | Przynajmniej połowa uczennic szkoły zostanie zapoznana z zapobieganiem rakowi szyjki macicy).   | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika, test wiedzy z zajęć). | Cały rok szkolny         | <b>Róża Kaszyńska</b>       |

|  |  |   |           |  |   |          |                       |
|--|--|---|-----------|--|---|----------|-----------------------|
|  |  | yką raka szyjki macicy, następnie wypełnią test wiedzy).  |           |  |   |          |                       |
|  |  | Profilaktyka chorób wątroby (uczniowie zostaną zapoznani poprzez wykład, ulotki oraz film z profilaktyką chorób wątroby, następnie wypełnią test wiedzy). | Uczniowie | Przynajmniej połowa uczniów szkoły zostanie zapoznana z profilaktyką chorób wątroby. | Analiza dokumentów (wpisy do dziennika, testy wiedzy) | Cały rok | <b>Róża Kaszyńska</b> |
|  |  | Profilaktyka raka czerniaka (uczniowie zostaną zapoznani poprzez wykład, ulotki oraz film z profilaktyką raka czerniaka,                                  | Uczniowie | Przynajmniej połowa uczniów szkoły zostanie zapoznana z profilaktyką raka czerniaka. | Analiza dokumentów (wpisy do dziennika, testy wiedzy) | Cały rok | <b>Róża Kaszyńska</b> |

|   |   |   |                       |   |  |                                 |  |
|---|---|---|-----------------------|---|--|---------------------------------|--|
|   |   | następnie wypełnią test wiedzy).  |                       |   |  |                                 |  |
|   |   | Profilaktyka HIV i AIDS   | Uczniowie klas III    | Uczniowie zostaną zapoznani ze sposobami zapobiegania zakażeniom HIV i AIDS. Warsztaty poprowadzi p. A. Hęćko z Fundacji Pomorski Dom Nadziei | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika).   | Marzec 2024                     | <b>Anna Inglot<br/>Ewa Dettlaff</b>              |
| <b>Prowadzenie zdrowego trybu życia</b>           | Kształtowanie aktywnego trybu życia       | Organizowanie i udział w zawodach sportowych oraz aktywne uczestniczenie w lekcjach wychowania fizycznego | Uczniowie             | Uczniowie przynajmniej połowy klas w szkole wezmą udział w zawodach sportowych.   | Analiza dokumentów (wpisy do e-dziennika, analiza frekwencji na zajęciach, zaświadczenia, dyplomy) | Cały rok szkolny                | <b>Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego</b> |
| <b>Kształtowanie świadomości ważności postawy</b> | Kształtowanie świadomości ważności dbania | Udział w akcji Sprzątanie świata – „Nie ma śmieci - są  | Uczniowie klas I i II | Uczniowie wezmą udział w akcji sprzątania świata. Wzrost wiedzy i   | Analiza dokumentacji szkolnej (wpis do e-dziennik, fotoreportaż – zdjęcia w galerii na stronie     | Wrzesień<br>październik<br>2023 | <b>R.Kaszyńska,<br/>R.Rykowski</b>               |



|                        |              |           |  |   |                      |  |  |                  |  |
|------------------------|--------------|-----------|--|---|----------------------|--|--|------------------|--|
| <b>proekologicznej</b> | o środowisko | surowce ” |  | świadomości dbania o środowisko.<br>Segregowanie śmieci na terenie szkoły,<br>udział w zbiórkach makulatury, baterii itp. | internetowej szkoły) |  |  | cały rok szkolny |  |
|------------------------|--------------|-----------|--|---|----------------------|--|--|------------------|--|

**OBSZAR: RELACJE (KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW SPOŁECZNYCH)**

**Koordynatorzy: M. Pomierski, J. Kozyra, A.Mamprejew**

| <b>Problem</b>   | <b>Zadania do realizacji</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Odbiorcy działań</b> | <b>Osiągnięte cele</b>                     | <b>Sposoby dokumentowania/monitorowania realizacji działań</b> | <b>Term in realizacji</b>           | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|--|--|--|-------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Znajomości zasad regulujących życie szkoły i działań wychowawczo-profilaktycznych</b> | Poznanie lub przypomnienie zasad regulujących życie szkoły zawartych w dokumentacji szkolnej | Prezentacja wewnętrznych dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, WSO, PSO) | Uczniowie, rodzice      | Znajomość wewnętrznych dokumentów w szkole | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika)           | Wrzesień 2023<br><br>według potrzeb | <b>Wychowawcy klas</b>      |
|  | Zaplanowanie działań wychowawczych   | Każdy wychowawca w oparciu o diagnozę  | Uczniowie               | Realizacja działań ujętych w Planie        | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do                        | Cały rok szkolny                    | <b>Wychowawcy klas</b>      |

|   |   |   |               |   |   |                            |  |
|---|---|---|---------------|---|---|----------------------------|--|
|   | wczo-<br>profilakty<br>cznych na<br>rok<br>szkolny  | opracowuje<br>indywidualn<br>y Plan<br>Wychowawc<br>zo-<br>Profilaktycz<br>ny klasy,<br>który bazuje<br>na<br>Programie<br>Wychowawc<br>zo-<br>Profilaktycz<br>ny szkoły. |               | Wychowaw<br>czo-<br>profilaktycz<br>nym klasy.  | e-<br>dziennika)  |                            |  |
|   | Warsztaty<br>integracyj<br>ne i<br>budujące<br>zespół   | Warsztaty<br>przeprowadz<br>one przez<br>pracownikó<br>w Poradni<br>Psychologic<br>zno-<br>Pedagogiczn<br>ej w Sopocie  | Klasy I       | Integracja i<br>budowanie<br>zespołu<br>klasowego   | Analiza<br>dokumenta<br>cji szkolnej<br>(wpisy do<br>e-<br>dziennika)   | Wrze<br>sień<br>2023       | <b>E.<br/>Dettlaff,<br/>A. Inglot</b>  |
| <b>Świadome<br/>i aktywne<br/>uczestnict<br/>wo w<br/>życiu<br/>szkoły.</b> | Wzmacni<br>anie<br>poczucia<br>przynależ<br>ności do<br>społeczno<br>ści<br>szkolnej i<br>lokalnej. | Organizacja<br>i udział w<br>uroczystości<br>ach<br>szkolnych i<br>pozaszkolny<br>ch.   | Ucznio<br>wie | Udział<br>uczniów<br>wszystkich<br>klas w<br>uroczystośc<br>iach<br><br>szkolnych i<br>pozaszkoln<br>ych (np.<br>Uroczyste<br>Rozpoczęci<br>e Roku<br>Szkolnego,<br>Śmierć i<br>urodziny<br>patronki<br>szkoły,<br>Państwa<br>Podziemne<br>go –<br>uroczystośc<br>i miejskie,<br>Szkolne<br>Obchody<br>Święta<br>Niepodległ | Analiza<br>dokumenta<br>cji szkolnej<br>(wpisy do<br>e-<br>dziennika),<br>fotoreporta<br>ż (zdjęcia<br>w galerii na<br>stronie<br>internetowe<br>j szkoły). | Cały<br>rok<br>szkol<br>ny | <b>Wychow<br/>awcy<br/>klas,<br/><br/>K.<br/>Jurkiewi<br/>cz,<br/>J.Kozyr<br/>a<br/>M.Dąbr<br/>owska</b> |

|  |                                    |  |                  |   |  |                             |                                   |
|--|------------------------------------|--|------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|
|  |                                    |  |                  | ości,<br>Miejskie<br>Obchody<br>Święta<br>Niepodległ<br>ości, Dzień<br>Języka<br>Ojczystego,<br>Narodowy<br>Dzień<br>Pamięci<br>Żołnierzy<br>Wyklętych<br>„Bieg Inki”,<br>Uroczystość<br>ci miejskie<br>Święta<br>Konstytucji<br>3 Maja,<br>Dzień<br>Zwycięstwa<br>–<br>uroczystość<br>i miejskie,<br>Uroczyste<br>Zakończeni<br>e Roku<br>Szkolnego) |  |                             |                                   |
|  |                                    | Działania na rzecz promocji szkoły             | Uczniowie        | Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły  | Analiza dokumentacji Zespołu ds. Promocji Szkoły, fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły). | Marzec 2024                 | <b>Zespół ds. Promocji Szkoły</b> |
| <b>Rozwijanie poczucia empatii i działania na rzecz innych</b> | Kształtowanie wrażliwości i postaw | Zorganizowanie warsztatów na temat Bezdomności | Uczniowie klas I | Zwiększenie wrażliwości i poczucia empatii oraz wiedzy  | Wpisy do e-dziennika, badanie ankietowe  | Październik - grudzień 2023 | <b>E. Dettlaff,<br/>A. Ingot</b>  |

|   |  |   |           |  |  |                  |   |
|---|--|---|-----------|--|--|------------------|---|
|   | altruistycznych  | prowadzonych przez pracowników w MOPS w Sopocie |           | na temat życia osób bezdomnych   | przed i po warsztatach                                   |                  |   |
|   |  | Udział w akcjach charytatywnych                 | Uczniowie | Udział uczniów w działaniach na rzecz innych osób (np. Mikołajki – Marsz Mikołajów, Góra Grosza)<br><br>Współpraca z Sopotkim Hospicjum Domowym św. siostry Faustyny, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt Sopotkowo. | Analiza dokumentacji (karty wyjść, wpisy do e-dziennika) | Cały rok szkolny | <b>J. Kozyra,</b><br><b>A. Ingot</b><br><b>E. Dettlaff</b><br><b>M. Dąbrowska</b>   |
| <b>Kształowanie i rozwijanie zachowań asertywnych</b> | Kształowanie i rozwijanie umiejętności asertywnego zachowania. | Warsztaty na temat asertywnego zachowania       | Uczniowie | Uczniowie rozwiną lub wykształcą umiejętność i asertywnego zachowania.   | Wpisy do e-dziennika                                     | Cały rok szkolny | <b>Wychowawcy klas</b> – przeprowadzenie warsztatów<br><br><b>E. Dettlaff,</b><br><b>A. Ingot</b> – opracowanie scenariusza zajęć |
| <b>Świadomość obywatelska i</b>                       | Kształowanie u uczniów świadomości                             | Udział uczniów w uroczystościach                | Uczniowie | Udział w uroczystościach upamiętniających  | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do                  | Cały rok         | <b>Wychowawcy klas,</b>   |

|                             |  |   |           |  |  |                  |  |
|-----------------------------|--|---|-----------|--|--|------------------|--|
| <b>postawa patriotyczna</b> | ści obywatelskiej i postaw patriotycznych                            | szkolnych i pozaszkolnych związanych z historią Polski                            |           | ących Śmierć i urodziny patronki szkoły,<br><br>Dzień Polskiego Państwa Podziemnego – uroczystość i miejskie<br><br>Szkolne Obchody Święta Niepodległości,<br><br>Miejskie Obchody Święta Niepodległości,<br><br>Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych „Bieg Inki”,<br><br>Uroczystości miejskie Święta Konstytucji 3 Maja,<br><br>Dzień Zwycięstwa – uroczystość i miejskie. | e-dziennika, karty wycieczki) fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły). | szkolny          | <b>K. Jurkiewicz,</b><br><b>K.Szulc,</b><br><b>M. Pomierski,</b> |
|                             | Program wychowania patriotycznego „Takie będą Rzeczypospolite, jakie | Realizacja autorskiego programu patriotycznego „Takie będą Rzeczypospolite, jakie | Uczniowie | Ukazanie znaczenia wychowania patriotycznego, kształtowanie postaw   | Analiza dokumentacji autora programu   | Cały rok szkolny | <b>M. Pomierski</b>  |

|  |  |                         |  |   |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|---|--|--|--|
|  | spolite, jakiego ich młodzieży chowanie” | ich młodzieży chowanie” |  | obywatelskich, tożsamości narodowej oraz utrwalenie wiedzy historycznej związanej z 100 rocznicą odzyskania Niepodległości. |  |  |  |
|  |  |                         |  |   |  |  |  |

**OBSZAR: KULTURA (KSZTAŁTOWANIE NORM, WARTOŚCI I WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA)**

**Liderzy: K. Jurkiewicz, J.Kozyra, Dagmara Sławska**

| <b>Problem</b>                            | <b>Zadania do realizacji</b>                                      | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Odbiorcy działań</b> | <b>Osiągnięte cele</b>   | <b>Sposoby dokumentowania/monitorowania realizacji działań</b>  | <b>Term in realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>    |
|---|---|--|-------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Udział uczniów w życiu kulturalnym</b> | Kształtowanie uczniów w potrzeby uczestnictwa z życia kulturalnym | Organizacja zajęć poza murami szkoły: wyjścia do kina, teatru itp. | Uczniowie               | Uczniowie każdej klasy odbędą przynajmniej jedno zajęcia poza murami szkoły. | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika, karty wycieczki), fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły). | Cały rok szkolny          | <b>Nauczyciele, wychowawcy</b> |
|   | Możliwość aktywnego uczestnictwa                                  | Realizacja spektakli   | Uczniowie               | Udział uczniów w spektaklach i imprezach okolicznościowych                   | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika),   | Cały rok szkolny          | <b>K. Jurkiewicz</b>           |

|  |   |  |           |   |   |                  |  |
|--|---|--|-----------|---|---|------------------|--|
|  | ictwa w sztuce i życiu kulturalnym szkoły |  |           | wych (np. Jasełka, Walentynki, Dzień Chłopaka, Andrzejki).  | fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły).  |                  | <b>J. Kozyra,</b>                      |
|  | Autorski program edukacji teatralnej      | Realizacja autorskiego programu edukacji teatralnej  | Uczniowie | Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań związanych z tzw. „żywym słowem, budowanie scenariusza, przygotowywanie do konkursów, budowanie i rozwijanie świadomości artystycznej. | Analiza dokumentacji autora programu, analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do dziennika), fotoreportaż (zdjęcia z konkursów, spektakli w galerii na stronie internetowej szkoły). | Cały rok         | <b>K. Jurkiewicz</b>                   |
| <b>Kształtowanie świadomości ważności czytelnictwa</b> | Promowanie czytelnictwa                   | <p>Udział uczniów w Narodowym czytaniu "Ballad i Romansów" Adama Mickiewicza.</p> <p>Zachęcanie przez nauczycieli, wychowawców do wypożyczenia i czytania książek z księgozbioru biblioteki szkolnej),</p> | Uczniowie | Wzrost liczby przeczytanych książek, udział uczniów w konkursach  | Fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły), analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), statystyka wypożyczonych książek                           | Cały rok szkolny | <b>D.Sławska</b><br><b>M.Dąbrowska</b> |

|  |  |  |           |  |  |               |                              |
|--|--|--|-----------|--|--|---------------|------------------------------|
|  |  | Udział w konkursach recytatorskich, teatralnych  |           |  |  |               |                              |
| <b>Umiejętność posługiwania się językiem obcym</b> | Rozwijanie umiejętności biegłego posługiwania się językiem obcym | Udział Uczniów w Europejskim Dniu Języków Obcych | Uczniowie | Rozwijanie wiedzy na temat innych krajów | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), fotoreportaż (galeria zdjęć na stronie internetowej szkoły). | listopad 2023 | <b>S. Obara<br/>K. Szulc</b> |

**OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO (PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM)**

**Liderzy: E. Dettlaff, A. Ingot, B. Zaborowska, A.Mamprejew**

| <b>Problem</b>  | <b>Zadania do realizacji</b>                                  | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Odbiorcy działań</b> | <b>Osiągnięte cele</b>                                    | <b>Sposoby dokumentowania/monitorowania realizacji działań</b>  | <b>Term in realizacji</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b>               |
|---|---|--|-------------------------|---|---|---------------------------|---|
| <b>Znajomość aktów prawnych regulujących bezpieczeństwo podczas realizacji zadań dydaktyczno-</b> | Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia | Zapoznani e uczniów ze Statutem Szkoły, Regulami nem wycieczek , regulamin em pracowni przedmiot | Uczniowie               | Znajomość i przestrzeganie szkolnych regulami nów i zasad | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), notatki z rozmów z rodzicami, protokoły z ewakuacji | Cały rok szkolny          | <b>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy</b> |



|  |  |   |                   |   |   |          |   |
|--|--|---|-------------------|---|---|----------|---|
| wychowawczych  |  | owych, procedurami postępowania nauczycieli w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów, zasadami ruchu drogowego, zasadami ewakuacji z budynku. |                   |   |   |          |   |
| <b>Profilaktyka uzależnień i eliminowanie zachowań ryzykownych</b> | Zapobieganie uzależnieniom od narkotyków i dopalaczy. Wzrost świadomości | Warsztaty z pracownikami Komendy Policji w Sopocie.   | Uczniowie klas I  | Większa świadomość uczniów na temat zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych    | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika), fotoreportaż (zdjęcia w galerii na stronie internetowej szkoły) | Cały rok | <b>E. Dettlaff</b><br><b>A. Inglot.</b> |
|  | zagrożeniem uzależnieniem.   | Działania podejmowane przez pedagoga szkolnego w sytuacji podejrzenia zażywania przez ucznia substancji psychoakt                                 | Uczniowie Rodzice | Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych i | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika pedagoga szkolnego, notatki z rozmów z rodzicami).                | Cały rok | <b>E. Dettlaff</b><br><b>A. Inglot</b>  |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>ywnych.<br/>Rozmowy z uczniami, rodzicami, kierownikami do odpowiednich instytucji pomocowych.</p> |  | <p>wiedzy na temat instytucji, w których mogą uzyskać pomoc.</p> <p>- pedagogizacja rodziców w poprzez informacje zamieszczone na stronie szkoły, przekazywane poprzez dziennik Librus oraz umieszczone na stronie fb.</p> <p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej i konsekwencjach prawnych związanych z</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|  |   |   |                      |  |   |                  |   |
|--|---|---|----------------------|--|---|------------------|---|
|  |   |   |                      | naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 listopada 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii |   |                  |   |
|  | Przeciwdziałanie zachowania - niom ryzykownym | Spotkania z policjant. odpowiedzialności karnej nieletnich  | Uczniowie<br>Rodzice | Wzrost wiedzy na temat konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych                    | Analiza dokumentacji związanej z podejmowanymi zachowaniami ryzykownymi | Cały rok szkolny | <b>Wychowawcy, E. Dettlaff<br/>A. Ingot</b> |
|  |   | Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i Gier Komputerowych<br>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.<br>Rozmowy z pedagogiem szkolnym i kierownikami do | Uczniowie<br>Rodzice | Wzrost wiedzy na temat konsekwencji uzależnienia od Internetu i gier komputerowych       |   |                  |   |

|  |   |  |   |  |                  |  |
|--|---|--|---|--|------------------|--|
|  | odpowiednich instytucji pomocowych.   |  |   |  |                  |  |
| Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej | Rozmowy pedagoga i wychowawców z uczniami, rodzicami, rozwiązywanie konfliktów w rówieśniczych.   | Uczniowie, Rodzice                               | Zmniejszenie aktów przemocy rówieśniczej              | Analiza dokumentacji szkolnej o aktach przemocy (wpisy do e-dziennika, notatki z rozmów z rodzicami, dziennik pedagoga). | Cały rok szkolny | <b>Wychowawcy, E. Dettlaff</b><br><b>A. Ingot</b>      |
| Zapobieganie demoralizacji             | Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania nauczycieli w przypadku unikania obowiązków nauki i niewłaściwego zachowania uczniów,<br><br>Rozpoznanie poprzez rozmowy i obserwację środowiska uczniów<br><br>Kierowanie uczniów i rodziców do | Uczniowie zagrożeni demoralizacją<br><br>Rodzice | Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych demoralizacją | Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy do e-dziennika, dziennik pedagoga, notatki służbowe)                                | Cały rok szkolny | <b>Wychowawcy klas, E. Dettlaff</b><br><b>A. Ingot</b> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>odpowiednich instytucji pomocowych</p> <p>Współpraca z kuratorami, kierownikami pism do sądu, MOPS, Policją, Strażą Miejską</p> <p>Bieżące monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów (co miesięczna analiza frekwencji uczniów przez pedagoga szkolnego, przygotowanie sprawozdania dla wicedyrektora opiekującego się klasą, regularne spotkania z uczniami mającymi problem z nauką lub nierealizującymi obowiązk</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |           |   |                                      |          |                   |
|--|--|--|-----------|---|--------------------------------------|----------|-------------------|
|  |  | u nauki, zapraszanie rodziców na rozmowy, stosowanie kar przewidzianych w procedurach związanych z frekwencją).                                |           |   |                                      |          |                   |
| <b>Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy</b> | Przekole nie uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy | Realizacja działań z zakresu ratownictwa medycznego – udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, w przypadku zagrożenia życia i zdrowia. | Uczniowie | Wiedza na temat zasad udzielania pierwszej pomocy | Analiza dokumentacji autora programu | Cały rok | <b>R.Rykowski</b> |

**Aneks**  
**do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**  
**Zespołu Szkół Technicznych w Sopocie**  
**na rok szkolny 2021/2022 , 2022/2023 , 2023/2024**

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)

| <b>Zadanie</b>  | <b>Sposób realizacji</b>  | <b>Odpowiedzialni</b>                         | <b>Termin realizacji</b> |
|---|---|---|--------------------------|
| Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji | -kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,<br>-wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,<br>-zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,<br>-przybliżanie polskiej kultury i tradycji,<br>-włączanie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów, | Wychowawcy klas,<br>nauczyciele,<br>pedagodzy | Od marca 2022            |

|   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły na obecność cudzoziemskich uczniów                                  | -włączanie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w procesie integracji,<br>-umożliwienie udziału w dodatkowych zajęciach z języka polskiego na terenie szkoły,<br>-propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli, | Dyrekcja,<br>nauczyciele,<br>pedagodzy,<br>wychowawcy            | Od marca 2022 |
| Organizowanie pomocy rzeczowej dla uczniów przybywających z Ukrainy   | -organizowanie zbiórek darów dla rodzin przybywających z Ukrainy   | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagodzy,<br>samorząd uczniowski | Od marca 2022 |
| Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów obcokrajowców | -ściśła współpraca między dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami szkolnymi a uczniami i ich rodzinami,<br>-utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców z rodzicami uczniów z Ukrainy  | Dyrekcja,<br>wychowawcy,<br>pedagodzy                            | Od marca 2022 |