

Prvouka

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda		
Názov predmetu	Prvouka		
Časová dotácia	ročník	1.roč.	2.roč.
	ŠVP	1	2
	Disponibilné	-	-
	Spolu	1	2
Škola	Základná škola Ratková		
Názov ŠkVP	„Nezábudka“		
Stupeň vzdelávania	Primárne vzdelávanie – ISCED 1		
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk		

Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,

- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Sociálne komunikačné kompetencie

- súvislé vyjadrovanie k danej téme,
- sústredenosť pri počúvaní,
- používanie vhodných argumentov a vyjadrovanie svojho názoru.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- hľadanie vlastných a netradičných riešení,
- rozvíjanie schopností objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede,
- ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ovládanie základných potrebných počítačových aplikácií,
- jednoduchá komunikácia pomocou elektronických médií,
- chápanie rozdielu medzi reálnym a virtuálnym svetom.

Kompetencie učiť sa

- schopnosť vybrať a hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využiť vo svojom učení a v iných činnostiach.

Kompetencie riešiť problémy

- navrhovanie riešení podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- overovanie správnosti riešenia pri nových problémoch,
- riešenie konfliktov a problémov vo vzťahoch primeraným spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- smerovať k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- tvorivé využívanie možností žiaka,
- dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- práva a povinnosti - prijímanie a tvorenie nových nápadov,
- spolupráca v skupine,
- dobré medziľudské vzťahy.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- význam umenia a kultúry v živote,
- ľudové tradície,
- ovládanie základných pravidiel, noriem a zvykov,
- etiketa spoločenského života.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Edukačné činnosti sú zamerané na **podnecovanie poznávacej zvedavosti a skúmanie javov a udalostí**, ktoré sú spojené so samotným a jeho bezprostredným životným prostredím. Vyučovanie je postavené na **pozorovacích a výskumných aktivitách**, ktorých cieľom je **riešenie čiastkových problémov**, pričom východiskom k stanovovaniu problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností. Používanie **zážitkového učenia** učiteľ spôsobom, ktorý má preň zmysel a význam. Pre žiaka charakteristická **iniciatíva a osobný zážitok**. Dôležité sú **aktivity na rozprávanie vlastných skúseností** žiaka o veciach a javoch, pozorovaných objektoch, na konfrontáciu skúsenostného poznania žiakov so zodpovedajúcim učebným materiálom. **Skupinová práca** umožní slobodnú voľbu a výber úloh i činností prebrať zodpovednosť za tím = skupinu. **Samostatná práca vo dvojici** umožní zase zautomatizovanie činnosti

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**:

- **motivačné rozprávanie** (*citové približovanie obsahu učenia*),
- **motivačný rozhovor** (*aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov*),
- **motivačný problém** (*upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému*),
- **motivačnú demonštráciu** (*vzbudenie záujmu pomocou, ukážky*).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- A. **rozprávanie** (*vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie*),
- B. **vysvetľovanie** (*logické systematické sprostredkovanie učiva*),
- C. **rozhovor** (*verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie*),
- D. **beseda** (*riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom*),
- E. **demonštračná metóda** (*demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín*),
- F. **pozorovanie** (*cielené systematické vnímanie objektov a procesov*),
- G. **manipulácia s predmetmi** (*praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra*),
- H. **inštruktáž** (*vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu*).

Významné miesto majú **problémové metódy**:

- a) **heuristická metóda** (*učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení*),
- b) **projektová metóda** (*riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu*).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (*samostatná činnosť na základe inštruktáže*) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov, **práce s textom** (*práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou*), **aktivizujúce metódy** (*pojmová mapa, brainstorming, didaktická hra, atď.*).

V edukačnom procese Prvouky by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj **exkurzia, vychádzka**.

1.ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne	
vzdelávacia oblasť Ľlovek a príroda	Kráľovstvo rastlín Rastliny - 7 h.
	Kráľovstvo živočíchov Živočíchychy - 3 h.
	Kráľovstvo života Ľlovek - 8 h.
	Kráľovstvo sveta Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - 8 h.
vzdelávacia oblasť Ľlovek a spoločnosť	Moje kráľovstvo - 5 h.
Opakovanie - 2 h.	
Vyučovací predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu prvouka sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
Učebnica pracovného typu pre 1. ročník ZŠ	
Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková	
Multimediálne CD	

vzdelávacia oblasť Ľlovek a príroda	
Rastliny	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať základné časti rastlín, ✓ identifikovať základné časti rastlín (<i>prhl'ava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan kónský</i>), ✓ identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín, ✓ na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy, ✓ deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté, ✓ opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (<i>napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny</i>), ✓ vysvetliť princíp opelenia, ✓ že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, 	základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie

✓ že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.	
--	--

1 Z dôvodu odbornej korektnosti sú vo vzdelávacích štandardoch pri všetkých rastlinných a živočíšnych druhoch uvedené rodové aj druhové názvy organizmov. Štandardným výkonom žiaka prvého stupňa základnej školy je poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde.

Živočích	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú, ✓ vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (<i>ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská</i>), ✓ na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, ✓ že živočích získavajú potravu rôznym spôsobom, ✓ vysvetliť vzťah dravec a korisť, ✓ vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí, ✓ identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, ✓ triediť živočích podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočích žijú. 	<p>životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočích dravec, korisť končatiny</p>

Človek	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, ✓ vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, ✓ vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch, ✓ vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku, ✓ že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom 	<p>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku</p>

tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,✓ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,✓ vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,✓ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,✓ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (<i>niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa</i>),✓ vymenovať tri typy vodných zdrojov,✓ na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (<i>prostredí</i>),✓ že hlavným zdrojom svetla je Slnko,✓ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,✓ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,✓ navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,✓ zostrojiť presýpacie hodiny,✓ vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,✓ zostrojiť kyvadlo,✓ vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.	<p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie</p> <p>vodné zdroje (<i>potok, rieka, jazero, more, podzemná voda</i>), význam vody pre život</p> <p>svetelné zdroje, tieň, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>

vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v budove školy (<i>trieda, jedáleň, WC a i.</i>) ✓ definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy, ✓ pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (<i>budovy a i.</i>), ✓ povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska, ✓ rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra, ✓ identifikovať dni v týždni, ✓ čo škodí zdraviu, ✓ určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. 	<p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny</p>

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
	<p><i>Moje kráľovstvo:</i> Moja školská taška, V našej škole, Moja trieda, Cesta do školy, Moja rodina, <i>Kráľovstvo života:</i> Zmysly človeka, <i>Kráľovstvo sveta:</i> Zdravie, Čas, Deň, Svetlo a tieň, Voda, <i>Kráľovstvo živočíchov:</i> Živočíchov, Potrava živočíchov, Pohyb živočíchov, <i>Kráľovstvo rastlín:</i> Rastliny, Kvety rastlín,</p>
Prierezová téma	Environmentálna výchova (ENV)
	<p><i>Moje kráľovstvo:</i> Moja škola, Cesta do školy, <i>Kráľovstvo sveta:</i> Čas, Svetlo a tieň, Živá a neživá príroda, Voda, <i>Kráľovstvo živočíchov:</i> Živočíchov, Potrava živočíchov, Pohyb živočíchov <i>Kráľovstvo rastlín:</i> Časti tela rastlín, Korene rastlín, Stonky rastlín, Listy rastlín, Kvety rastlín,</p>
Prierezová téma	Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)
	<p><i>Moje kráľovstvo:</i> Moja trieda, Cesta do školy, Moja rodina,</p>
Prierezová téma	Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DOV)
	<p><i>Moje kráľovstvo:</i> Cesta do školy,</p>
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
	<p><i>Kráľovstvo života:</i> Zrak – oko, Sluch – ucho, Čuch – nos, Chuť – jazyk, Hmat – koža <i>Kráľovstvo sveta:</i> Zdravie, Dni v týždni, Svetlo a tieň, Živá a neživá príroda, Voda, <i>Kráľovstvo živočíchov:</i> Živočíchov, <i>Kráľovstvo rastlín:</i> Plody rastlín</p>

2.ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne	
vzdelávacia oblasť Človek a príroda	Rastliny - 14 h.
	Živočíchy - 10 h.
	Človek - 10 h.
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - 10 h.
vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť - 20 h.	
Opakovanie - 2 h.	
Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu prvouka sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
Učebnica pracovného typu pre 2. ročník ZŠ	
Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková	
Multimediálne CD	

<i>vzdelávacia oblasť Človek a príroda</i>	
Rastliny	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, ✓ vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, ✓ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, ✓ opísať tri životné prejavy rastlín, ✓ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, ✓ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, ✓ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, ✓ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, ✓ navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, ✓ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a 	<p>rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p>

<p>svetlo,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navrhnuť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín. 	
--	--

Živočích	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, ✓ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, ✓ že živočích (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, ✓ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince ✓ že dĺžka života živočíchov je rôzna, ✓ že človek získava potravu rôznym spôsobom ✓ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, ✓ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, ✓ spoznať včelu medonosnú, ✓ opísať spôsob života včiel a mravcov. 	<p>životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko</p>

Človek	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, ✓ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, ✓ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť, ✓ pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele ✓ vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (<i>sústredí sa na to, že kosti</i> 	<p>pohyb ako prejav života kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</p>

<p><i>sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, ✓ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, ✓ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, ✓ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (<i>chcením</i>) a niektoré mimo vôle človeka, ✓ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, ✓ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, ✓ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva. 	
---	--

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam, ✓ uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, ✓ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, ✓ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, ✓ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, ✓ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, ✓ skúmať rozpúšťanie látok vo vode, ✓ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, ✓ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, ✓ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa, ✓ navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, ✓ opísať na základe pozorovania proces 	<p>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie</p>

filtrácie, ✓ čo je odparovanie, ✓ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	
---	--

vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať cestu do školy, ✓ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, ✓ určiť aktuálny rok, ✓ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, ✓ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku), ✓ že jeho obec je súčasťou Slovenska, ✓ rozpoznať štátne symboly (<i>štátnu vlajku a štátny znak SR</i>), ✓ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, ✓ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (<i>podľa obrázkov</i>) počas roka, ✓ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, ✓ odlíšiť druhy dopravy, ✓ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (<i>atrakcie, pamiatky, príroda a i.</i>), ✓ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, ✓ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby, ✓ zvládnuť postup, ako privolať pomoc, ✓ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách. 	cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých Slovensko – štátna vlajka, štátny znak prvky krajiny (<i>polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty</i>) cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (<i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i>), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti povolania ľudí (<i>lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekáč, mäsiar, obchodník a i.</i>) zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
	Čo sme sa naučili - Prvouka z 1. ročníka Rastliny - Ako sa prispôsobujú, rozmnožujú, klíčia, rastú, Význam semien, Neživá príroda - Pôda, Rozpúšťanie látok vo vode, Vyparovanie Človek - Kosti a kostra, Svaly Živočíchy - Ako sa prispôsobujú, Živočích spoločensvá Ako privolať pomoc Moja cesta do školy Kam môžem cestovať

Rok v kalendári	
Čas na hodinách	
Slovensko - Moja domovina	
Ako môže vyzerat' krajina	
Plán výletu	
Čo už viem - Kvíz	
Prierezová téma	Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)
Ako privolať pomoc	
Prierezová téma	Environmentálna výchova (ENV)
Rastliny - V botanickej záhrade, Semená, Rast - životné podmienky	
Neživá príroda - úrodnosť a ochrana pôdy	
Živočíchy - zoológická záhrada, Rozmnožovanie, Rast	
Meranie času - Slovensko, Ako môže vyzerat' krajina	
Celoročné opakovanie	
Prierezová téma	Mediálna výchova (MEV)
Rastliny - V botanickej záhrade, Podmienky pre život,	
Slovensko - Moja domovina	
Prierezová téma	Multikultúrna výchova (MKV)
Rok v kalendári - Slovensko - Dediny, mestá	
Školský výlet - Plán	
Prierezová téma	Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)
Rok v kalendári	
Prierezová téma	Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DOV)
Dopravné prostriedky	
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
Čo sme sa naučili - Prvouka z 1. ročníka	
Rastliny - V botanickej záhrade - klíčenie	
Neživá príroda - Živá a neživá príroda- Filtrácia - oddeľovanie vody a inej látky	
Človek - Kosti a kostra, Svaly	
Živočíchy - Spoločenstvá - Včely, mravce	
Prvá pomoc - Dôležité telefónne čísla	
Kam môžem cestovať	

Hodnotenie predmetu Prvouka	
Žiaci 1. – 2. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011.	
Predmet kontroly	dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, aktivitu na vyučovaní, praktické zručnosti, aktívny prístup k práci, oboznamovanie sa so zaujímavosťami v oblasti IKT.
Metódy a formy kontroly	ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie, písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy,

	spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov, aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem, dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní.
Nástroje	písomné skúšanie ústne skúšanie projekt
Intervaly	písomné práce- minim. 2 x/ročne testy- minim. 3 x/ročne kontrolné práce –po prebratí tematických celkov minim. 2 x/ročne ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok aktivita žiaka - priebežne
Kritériá, ukazovatele hodnotenia	úroveň verbálnych prejavov žiaka úroveň písomných prejavov žiaka – testy (obsahová stránka), projekt a jeho prezentovanie aktivity- školské a domáce
Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.	

Stupeň hodnotenia: opis kritérií	
1 - Výborný	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Je samostatný, tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení úloh, javov a zákonitostí. Ústny i písomný prejav je správny, jeho výsledky sú kvalitné. Je samostatný.
2 - Chváľitebný	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Kľúčové kompetencie má osvojené, tvorivo ich vie aplikovať. Je samostatný, prípadne s menšími podnetmi učiteľa. Ústny i písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti. Výsledky sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 - Dobrý	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojených poznatkov, pojmov a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Kľúčové kompetencie má osvojené a využíva ich s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa vie uplatniť osvojené vedomosti. Podstatné nepresnosti vie s učiteľovou pomocou odstrániť. Výsledky práce sú menej kvalitné.
4 - Dostatočný	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojených poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. V jeho písomnom aj ústnom prejave sú podstatné chyby, nepresnosti a vážne nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou odstrániť
5 - Nedostatočný	Žiak nemá osvojené vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery. Je nesamostatný. Kvalita jeho výsledkov je na veľmi nízkej úrovni.

Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s učiteľovou pomocou.

Hodnotiaca škála

Zvládnuté učivo v percentách	Známka
100-90%	1
89-75%	2
74-50%	3
49-25%	4
24-0%	5

KRITÉRIÁ HODNOTENIA PROJEKTOV

VYPRACOVANIE	celkový dojem, členenie na kapitoly, nadpisy
ILUSTRÁCIE	aktuálnosť, zaujímavosť (<i>nakreslené, nalepené, naskenované, všetky majú rovnakú hodnotu</i>)
GRAFICKÚ ÚPRAVU	formálne spracovanie
ROZSAH	dodržanie rozsahu, podľa kritérií pre daný ročník
VLASTNÝ PRÍNOS	príspevok vlastnými názormi, myšlienkami, zaujatie postojov k problému, realizácia vlastnej ankety, vlastná báseň, povesť, pokus, vlastné interview, vlastná animácia, návšteva a dokumentácia návštevy výstavy, múzea, zaujímavého miesta k téme a pod.
PREZENTÁCIA	samostatné rozprávanie o svojej práci
ORIGINALITA	zaujímavý spôsob spracovania témy (<i>po stránke obsahovej alebo formálnej</i>), myslí sa tým nápad, nie technické možnosti