



ROZNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

W KLASACH I - III

W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. PRZYJACIÓŁ DZIECI W MIERZYNI

W ROKU SZKOLNYM 2023 – 2024

PODSTAWY PRAWNE:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
2. Prawo oświatowe wraz z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
7. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami Dz.U. 2019 poz. 1078.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023 – 2024:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

WSTĘP

Roczny Plan Pracy Wychowawczo-Profilaktycznej klas 1-3 w Publicznej Szkole Podstawowej im. Przyjaciół Dzieci w Mierzynie jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci w klasach 1-3. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Wszystkie działania mają na celu wyeliminowanie lub zminimalizowanie niekorzystnego wpływu takich zjawisk jak:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobstugowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych.

Wszystkie części Rocznej Planu Wychowawczo-Profilaktycznego mają na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka takich jak:

- kryzys autorytetów,
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,

- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej.

Wszystkie zadania ujęte w Programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Powyższe założenia zostały ujęte w czterech blokach tematycznych:

- I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.
- II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
- III. Wychowanie do wartości.
- IV. Budowanie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i pomoc w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele główne:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.

3. Budowanie zaradności życiowej:

- organizacja warsztatów,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
- organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne, w tym dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące.	Wychowawcy	Wrzesień wg potrzeb	Uczniowie
Sposoby realizacji: <ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego oraz dla klas z udziałem uczniów z doświadczeniem migracyjnym – uczniowie przedstawiają się, szukają podobieństw ze swoimi kolegami i koleżankami, biorą udział w zajęciach budujących umiejętność komunikacji, nawiązywania współpracy, wzajemnego zaufania, wspólnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Zajęcia mają na celu zwiększenie otwartości i akceptacji młodych ludzi do samych siebie oraz tolerancji względem odmienności swoich rówieśników.				

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmocnienie poczucia solidarności – nauczyciele respektują ustanowione w szkole zasady i konsekwentnie wyciągają konsekwencje w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane. Nauczyciele nie pochwalają typowego „donosicielstwa”, jednak nie bagatelizują zgłaszanych sytuacji. Podczas zajęć uczniowie tworzą własne klasowe zasady, według których chcą pracować np. podczas zajęć nie używamy telefonu komórkowego, nie przerywamy innym mówiącym, szanujemy cudzą prywatność, mamy prawo wyjść do toalety, kiedy zaistnieje taka konieczność, nie podnosimy głosu, itp. Ważne, aby zasady były tworzone wspólnie przez uczniów i nauczycieli oraz dawały tym pierwszym poczucie, że nawiązują oni partnerską, otwartą relację ze swoim nauczycielem. • Wspólne wyjścia poza teren szkoły – zajęcia mogą łączyć kilka różnych celów np. integrowanie uczniów wraz z rozwijaniem w nich zdolności odczuwania i interpretowania sztuki (wyjście do teatru), czy uczenia poszanowania i zrozumienia natury (wyjście do lasu) oraz historii swojej okolicy (przejście szlakiem pomników postawionych w najbliższej okolicy). • „Poznaj mnie” – zajęcia, podczas których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Każdy uczeń przygotowuje, krótkie 5-minutowe wystąpienia na temat swoich pasji (forma prezentacji jest dowolna, np. plakat, prezentacja multimedialna, śpiew, portret, kolaż zdjęć, film). Celem zajęć jest lepsze poznanie siebie nawzajem. 			
<p>1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.</p> <p>2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p>	<p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy, - e-lekcje.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości: <ul style="list-style-type: none"> ○ podczas wychowania fizycznego zajęcia pozwalające uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamianie ich z predyspozycjami ich ciała; rozmowa na temat możliwości fizycznych człowieka oraz tworzenie dopasowanych indywidualnie do swoich potrzeb programu ćwiczeń fizycznych; 				

- trening asertywnego zachowania się – zapoznanie się ze sposobami komunikowania się z innymi ludźmi; zrozumienie, dlaczego asertywny styl prowadzenia dialogu jest lepszy niż inne;
- zdobycie wiedzy na temat tego czym jest konformizm, komunikacja pasywna, komunikacja agresywna oraz uczyć się zachowywać w sposób asertywny – np. warsztat „Asertywność – sposób na życie”;
- „Czy rozumiesz co do Ciebie mówię” – lekcja mająca na celu zaznajomienie uczniów z tematem komunikacji niewerbalnej poprzez:
 - prowadzenie pantomim i staranie się określić, jakie emocje wyraża dana osoba,
 - kalambury emocjonalne – uczniowie podzieleni są na zespoły. Zadaniem poszczególnych zespołów jest odszyfrowanie jaką emocję prezentuje każdy kolejno występujący zawodnik. Dozwolona jest gestykulacja i mimika,
 - zajęcia poświęcone odkrywaniu barier komunikacyjnych, zrozumieniu różnicy pomiędzy aktywnym słuchaniem a słyszeniem.
- Lekcja pt. „Zrozum mnie” – zajęcia mające uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność, zapoznanie się z alfabetem języka migowego oraz wybranymi zwrotami oraz podzielić się swoimi obawami związanymi z innością, niepełnosprawnością.
- Lekcja pt. „Nauka pozytywnego myślenia” – ćwiczenia w formie dramy – przedstawiamy uczniom wiele sytuacji z życia codziennego np.:
 - zapraszasz swojego kolegę do kina, ale ten odmawia,
 - twoja koleżanka nie odpisuje Ci na SMSy,
 - opowiadasz swojemu rodzicowi o dniu spędzonych w szkole. Ten jednak wydaje się nie być zainteresowany tym co mówisz,

Uświadomienie, że żaden z wymienionych powodów nie jest związany z samym odbiorcą, natomiast ma związek z sytuacją zewnętrzną np. kolegi/koleżanki/rodzica, nie wszystko bowiem musi być odpowiedzią na ich zachowanie, nie wszystko musi być związane z ich osobą;
- Uczenie jakie znaczenie w życiu człowieka ma czas, w jaki sposób najefektywniej nim zarządzać oraz na co zwrócić uwagę podczas planowania swojego dnia, tygodnia oraz bardziej oddalonych celów życiowych.

<p>1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p>	<p>- praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Specjaliści</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wpływające na poziom inteligencji emocjonalnej uczniów np. gry polegający na określeniu co dany gest, mimika, spojrzenie czy kombinacja tych elementów mogła oznaczać. Zapoznanie z terminem empatia, rozumienie różnic pomiędzy empatią, a syntonią, altruizmem, litością czy miłością; • Zapoznanie z teorią Paula Ekmana dotyczącą mikroekspresji – praca w siedmiu zespołach. Każdy z zespołów ma za zadania opisać jeden wylosowany stan emocjonalny oraz przedstawić go w formie graficznej, kolorystycznej, muzycznej itp. 				
<p>1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. 3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - e-lekcje, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Specjaliści</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie czym jest stres, wytłumaczenie jego genezy oraz skutków, które ze sobą niesie. Uczniowie dowiadują się w jakich sytuacjach może on działać korzystnie, a kiedy stanowi zagrożenie, poznają techniki pozwalające im zapanować nad złym stresem tj. metody relaksacyjne do stosowania na co dzień np. warsztat pt. „Nie zgrzytaj zębami! Pozbądź się stresu!”; • Ćwiczenia relaksacyjne – zapoznanie uczniów z ćwiczeniami, które pomagają opanowanie przeżywanego stresu oraz pozwalają zapanować nad emocjami na co dzień np. kontrola oddechu, odliczanie wstak co pewną liczbę, kontrola napięcia mięśniowego, skupienie na jednym punkcie, przyjęcie pozycji pomagającej zapanować nad emocjami, trening autogenny Schultza, zajęcia jogi, trening Jacobsona, itp. Nauczyciele omawiają z uczniami aktywności, która ułatwiają neutralizować poczucie stresu. Tłumaczą im, że każdy ma indywidualne potrzeby, dlatego należy mieć świadomość, co jest czynnikiem zapalnym w nas samych. Wśród 				

	<p>najczęstszych: dobre jedzenie, słuchanie muzyki, spacer, czytanie książki, gimnastyka, oglądanie telewizji, spotkanie ze znajomymi, majsterkowanie, gotowanie, itp. Kolejna lekcja powinna zostać poświęcona metodom pomagającym unikania stresu na co dzień oraz tzw. higienie umysłu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie własnej gniotki antystresowej podczas zajęć plastycznych/ technicznych. • Ćwiczenie zachowania się w różnych trudnych, konfliktowych sytuacjach – np. warsztat w formie dramy pt. „Umiem rozwiązać konflikt”.
--	---

<p>1. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>2. Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>3. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.</p>	<p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - e-lekcje, - lekcje wychowawcze, - praca projektowa.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p> <p>5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem</p>	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania (praca w zespołach). Każda grupa ma za zadanie dowiedzieć się czym jest „savoir vivre” oraz jakie przesłanie ze sobą niesie. Uczniowie przygotowują scenki np. zachowanie przy stole, przedstawianie się osobie nieznanemu, przedstawianie swojego kolegi/ koleżanki osobom, które go/jej nie znają, zachowanie wobec osób starszych, itp.; • Poznanie zasad poprawnego ubioru oraz jego wpływu na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka. Przygotowanie przez uczniów pokazu mody o ustalonej wcześniej tematyce np. ubrania na egzamin, ubrania do pracy, ubrania na co dzień do szkoły, ubrania podczas uroczystości, itp. Omówienie każdego zestaw ubioru i wytłumaczenie, dlaczego taki ubiór, kolor i fason został zastosowany w danej stylizacji. • Cykl spotkań pt. „Spotkanie z praktyką” – omówienie wybranej ścieżki życiowej, zweryfikowanie prawdziwości uczniowskich wyobrażeń z rzeczywistością oraz z wymaganymi na danym stanowisku zdolnościami i predyspozycjami. Zaproszenie do szkoły przedstawicieli wybranych zawodów. • Prowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej: prowadzenie całorocznego doradztwa zawodowego, 			

<p>sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>umożliwiającego odkrycie mocnych i słabych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, aspiracji i możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pt. „Jaki jestem?” – zajęcia skupiające się na zdolnościach i predyspozycjach zawodowych uczniów. • Wzmacnianie w uczniach zdolności zarządzania swoim czasem poprzez zajęcia praktyczne zaznajamiające młodych ludzi z efektywnymi technikami planowania czasu – warsztat pt. „Zarządzaj swoim czasem”. • Zajęcia uczące uczniów samodzielnego, krytycznego myślenia prowadzone na podstawie wyboru kilku zagadnień aktualnych dla współczesnego świata. Uczniowie, pracując w grupach, przygotowują swoje stanowiska na zadany temat oraz zbierają dowody, które mają bronić ich tezę. 			
<p>1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 2. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/opiekunów uczniów. 3. Prowadzenie ewaluacji.</p>	<p>- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe.</p>	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia umiejętności skierowane do nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trening Umiejętności Społecznych – trening TUS uprawniający do samodzielnego prowadzenia treningów swoim podopiecznym w szkole. ○ Trening Kontroli Złości dla dzieci i młodzieży – szkolenie warsztatowe skierowane do nauczycieli, uczące w jaki sposób zapobiegać i jak radzić sobie z wybuchami złości u dzieci i młodzieży szkolnej. • Przełamywanie barier komunikacyjnych z rodzicami/opiekunami uczniów – badanie ankietowane pt. „Współpraca z rodzicami” określające na jakim poziomie znajduje się nawiązywanie relacji na linii rodzice-nauczyciele, co może być powodem zaniedbań oraz określenie działań, które należy podjąć w celu polepszenia i/lub utrzymania odpowiedniego poziomu zaangażowania i współpracy pomiędzy podmiotami. • Pedagogizacja nauczycieli na temat konieczności istnienia adekwatnej samooceny wśród uczniów. Omawiane są skutki za niskiej oraz za wysokiej samooceny oraz proponowane działania w jaki sposób radzić sobie z taką sytuacją. • Szkolenie informacyjne na temat inteligencji emocjonalnej uczniów w perspektywie ich powodzenia w nauce szkolnej. Zapoznają się z technikami, które wpływają na podniesienie poziomu inteligencji emocjonalnej uczniów. • Szkolenie nauczycieli na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 				

<p>1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</p> <p>2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.</p> <p>3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<p>- spotkania z wychowawcą, - pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzice/opiekunowie uczniów czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny. • Rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym. • Rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.; • Rodzice/opiekunowie uczniów, których dzieci wykazują specyficzne trudności wychowawcze pozostają w stałym kontakcie z pracownikami szkoły i podejmują się wspólnych działań w celu polepszenia aktualnej postawy dzieci i młodzieży. Zadaniem wychowawców klas jest ułatwienie im tego kontaktu bądź wskazanie alternatywnych form szukania wsparcia. • Rodzice/opiekunowie, których pociechy wykazują problemy edukacyjne i/lub towarzyskie (np. problemy socjalizacyjne z koleżankami i kolegami ze szkoły) pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem/pedagogiem szkolnym/pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu. • Uświadomienie rodzicom/opiekunom dzieci, że istnieje bezpośrednia korelacja pomiędzy wysoką samooceną uczniów a ich osiągnięciami szkolnymi (Baumeister, 2003). • Rozmowy z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z posiadania przez dziecko niskiej samooceny. Wskazanie, że zachowania dorosłych wpływają na obniżanie samooceny młodych ludzi np. wysokie wymagania i aspiracje rodziców, ograniczone zaufanie do dziecka, czy mała ilość czasu poświęcana na wspólną aktywność. 				
<p>1. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie</p>	<p>- spotkania za specjalistami danej tematyki, - szkolenie.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p>

<p>związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z: <ul style="list-style-type: none"> ○ Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, ○ z ośrodkami kulturalnymi w swojej miejscowości, ○ rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów, ○ instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, ○ osobami fizycznymi, ○ służbami porządku publicznego. • wykorzystanie wyników badań w ewaluacji pracy szkoły; • uczestnictwo w prowadzonym zewnętrze treningu interpersonalnym.
---	--

II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele główne:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	<p>- godziny wychowawcze, - e-lekcje, - „spotkania w kulturą”.</p>	Wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. Organizowanie wyjazdów na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp., ○ analiza inscenizacji na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji, ○ spotkania z aktorami po zakończeniu sztuki teatralnej. • uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych na świeżym powietrzu. Zajęcia plastyczne: próba odtworzenia otaczającego uczniów krajobrazu, nakłanianie uczniów do własnej twórczości, uwalniania swojej ekspresji; • ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie „Ja – przyjaciel, kolega, koleżanka” oraz „Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami”; 			
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<p>- debata, - godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - plakaty, postery.</p>	Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco	Uczniowie
	<p>Sposoby realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • „ja wśród innych” – zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej. Podczas zajęć uczniowie dyskutują nad tym co cenią w swoim narodzie i Polakach. Młodzi ludzie wskazują pozytywne cechy, które wyróżniają nas na tle innych narodów i powodują, że powinniśmy czuć się dumni z faktu bycia Polakami; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; • „patriotyzm i jego znaczenie dzisiaj” – uczniowie przygotowują plakaty uzasadniające, co to znaczy być patriotą. • poznawanie podstaw wartości obywatelskich – każdy z uczniów przygotowuje opis wybranej przez siebie tradycji, wartości narodowej, w wybranej przez siebie formie (prezentacja PowerPoint, plakat, pokaz zdjęć, inscenizacja dźwiękowa, itp.). Wśród wskazywanych cech można uwzględnić: wolność, szacunek, pracowitość, dobre obyczaje, demokracja, przestrzeganie praw człowieka, suwerenność, piękno, prawdomówność, pokój, odpowiedzialność, otwartość, szanowanie czyichś poglądów; • podczas edukacji społecznej prowadzenie debat na tematy: <ul style="list-style-type: none"> ○ kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat; ○ polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić, ○ Polska naszą Ojczyzną – za co cenimy nasz kraj i Polaków, ○ miejsce Polski w Europie i świecie. 			
<p>1. Budowanie więzi kulturowo- etnicznej.</p> <p>2. Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<p>- wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - publikacje.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchodzenie w szkole uroczystości tj.: <ul style="list-style-type: none"> ○ wieczór andrzejkowy, ○ bal karnawałowy, ○ Święto Konstytucji 3 Maja, ○ Święto Niepodległości, ○ Dzień Patrona Szkoły, ○ Dzień Edukacji Narodowej, ○ Wigilia klasowa, ○ Mikołajki, ○ inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania 				

	<p>Obchodzenie uroczystości pozwoli uczniom poznać genezę powstania święta, historię wydarzeń i/lub zapoznać się z osobami, które stanowią wzór do naśladowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • „zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich; • zapoznanie podczas zajęć muzycznych z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii; • uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny: <ul style="list-style-type: none"> ○ wywiady z dalszymi członkami rodziny, ○ przygotowanie drzewa genealogicznego. • rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur – uczniowie przygotowują prezentacje na temat przedstawionej przez siebie kultury. Forma pracy nie jest istotna, ważna jest inwencja uczniów i ciekawe spojrzenie na temat. 			
1. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzenie mapy topograficznej, - wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - spotkania z mieszkańcami DPS (wywiady, wspólna aktywność, itp.). 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej, przygotowujących do życia w niej; • angażowanie uczniów w pracę Małego Samorządu Uczniowskiego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły tj. gazetka szkolna, koła zainteresowań; • zapoznawanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu i jego wpływom na kraj; • uczniowie odwiedzają miejsca związane z lokalnymi mitami oraz zapoznają się z miejscowymi legendami; • uczniowie poznają legendy i badają, kiedy i w jaki sposób powstały; 				

	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie przygotowują albumy o swojej miejscowości i zaznaczają na niej zabytki historyczne. Do pracy dołączają materiał ilustracyjny oraz informacyjny o obiekcie; 			
1. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> szkolenia, broszury informacyjne, spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów Wychowawcy Nauczyciele</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> nawiązanie ścisłej współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury; szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli na temat stosowania podczas swoich zajęć technik aktywizujących pracę uczniów; informowanie opiekunów o najlepszych sposobach przekazywania uczniom wiedzy na temat swojej kultury, historii oraz metodach na pielęgnowanie wyznawanych przez nich wartości. 				
1. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	<ul style="list-style-type: none"> kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Specjaliści</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <p>Opiekunowie dzieci włączają się do twórczych, innowacyjnych i aktywizujących działań, mających na celu rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej oraz rozbudzeniem poczucia dumy i szacunku do swojego kraju pochodzenia, jego dorobku kulturowego oraz historii.</p> <ul style="list-style-type: none"> zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog / pedagog / specjalista w temacie prowadzi z rodzicami / opiekunami uczniów dyskusje na temat prawidłowych relacji i postaw; • szkoła zachęca dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach / akademiach szkolnych (o charakterze patriotycznym czy świątecznym);
--	---

III. Wychowanie do wartości

Cele:

Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach.	<ul style="list-style-type: none"> - proponowane pozycje książkowe, - prowadzenie badań, ewaluacji, - udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z książką „Z dzieckiem w świat wartości” autorstwa Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej oraz „Wartości w życiu społecznym. Jak uczyć dzieci: szacunku, tolerancji, wytrwałości...? autorstwa Esteve Pujol i Pons Ines Luz Gonzales. • przeprowadzenie wewnętrznych warsztatów z tematów: <ul style="list-style-type: none"> ○ W jaki sposób uczyć dzieci wartości; ○ Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne; ○ Jakie wartości warto przekazywać dzieciom; 	Pedagog szkolny Specjaliści	Na bieżąco	Nauczyciele i wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenie: Gdzie i w jakich okolicznościach rodzina powinna poszukiwać pomocy. Nauczyciele zyskują umiejętność wspierania opiekunów dzieci w sytuacjach trudnych, gdy przekazywany system postaw okaże się nie akceptowany przez społeczeństwo – szkolenie prowadzone np.: przez przedstawiciela Specjalistycznej Poradni Rodzinnej; • nawiązanie współpracy z Fundacją Edukacja z Wartościami. 			
1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla dorosłych, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Specjaliści</p>	Na bieżąco	Rodzice / opiekunowie uczniów
	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ○ zorganizowanie spotkania z psychologiem / pedagogiem na temat znaczenia wartości w życiu człowieka; ○ informowanie o konsekwencjach w sytuacji braku zaznajomienia dziecka z promowanymi, pozytywnymi wartościami społecznymi; ○ pedagogizacja podczas zebrań z rodzicami na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości; • wychowawcy udzielają rodzicom / opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich; • uświadomienie rodzicom / opiekunom dzieci roli i wagi przestrzegania przez nich wyznawanych wartości w celu dawania dobrego przykładu dzieciom; • edukacja rodziców / opiekunów uczniów na temat znaczenie podejmowanych przez nich działań i wynikających z nich konsekwencji. 			
1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	Na bieżąco	Uczniowie

	- zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, - e-lekcje,			
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów – podejmują działania mające na celu uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych – zajęcia prowadzone w formie dram, ćwiczeń ruchowych i aktywujących uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych; • praca z psychologiem/ przeszkolonym w temacie pedagogiem szkolnym – ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw. Prowadzone ćwiczenia mają na celu wypracować zdolność kontrolowania niechcianych postaw oraz umiejętność monitorowania własnego zachowania. <p><u>Tematy edukacji społecznej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia plastyczne „<i>Ja i moja rodzina</i>” – zwrócenie uwagi uczniów na emocje, które towarzyszą im w stosunku do różnych członków rodziny; • „<i>Ja i moje rodzeństwo</i>” – lekcja wychowawcza poświęcona próbie zastanowienia się nad swoim rodzeństwem bądź jego brakiem – dzieci opisują relacje ze swoim rodzeństwem, natomiast jedynacy przedstawiają swoje funkcjonowanie w rodzinie (można opisać jeden normalny dzień i relacje z rodzicami/opiekunami). Omawiamy trudności wynikające z posiadania rodzeństwa oraz bycia jedynakiem. Szukamy mocnych stron obu relacji oraz występujących w nich podobieństw; • wyjście do teatru na spektakl – przed spektaklem należy zwrócić uwagę uczniów na znaczenie postaw i wartości w życiu człowieka oraz zachęcić do wyszukiwania ich podczas przedstawienia. Można również spróbować zinterpretować jedną konkretną wartość i poprosić uczniów o opisanie sytuacji, kiedy była ona w szczególny sposób widoczna podczas spektaklu; • wyjście do filharmonii/ teatru – taka aktywność stworzy możliwość przeprowadzenia zajęć z tematyki <i>savoir-vivre</i> – nauczyciele tłumaczą uczniom jakie zasady panują w takich miejscach tj. zasady zachowania oraz <i>dress code</i>; • organizowanie twórczych działań z pominięciem czynnika rywalizacji; 				

- wzbogacanie uczniowskiej wiedzy o sposobach uczenia się, mnemotechnikach – „Jak się uczyć?” „Pamięć doskonała”;
- prowadzenie zespołowych zajęć psychoedukacyjnych;
- włączanie uczniów do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjazdów, wyjazdów;
- modelowanie postaw pomocnego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka w trakcie zajęć lekcyjnych oraz zezwalanie do tworzenia nieformalnych, spontanicznych spotkań;
- piknik edukacyjny – spotkanie z rodzinami dzieci. Zorganizowanie pikniku, podczas którego rodziny tworzą zespoły i konkurują w zajęciach sportowych;
- „*Jakim jestem kolegą/ koleżanką*” – dzieci diagnozują swoje relacje ze znajomymi, opisują zachowania, które sprzyjają nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji koleżeńskich oraz doceniają wartość koleżeństwa w swoim życiu, zajęcia pt. „Ja – przyjaciel, kolega, koleżanka” „Umiem rozwiązać konflikt”;
- „*Jakim jestem przyjacielem*” – uczniowie zastanawiają się nad różnicą pomiędzy znajomymi, kolegami i przyjaciółmi, wymieniają cechy dobrego przyjaciela, określają ilu mają znajomych a ilu przyjaciół i zastanawiają się, dlaczego z reguły ma się więcej kolegów i koleżanek niż przyjaciół. Doceniają wartość przyjaźni w swoim życiu;
- „*Szanuję siebie i innych*” – uczniowie wyjaśniają jak rozumieją znaczenie słowa szacunek, omawiają w jaki sposób szanują siebie oraz jak zachowują się wobec innych osób, zastanawiają się czy postawa szacunku jest ważna w dzisiejszym życiu;
- „*Moje autorytety*” – uczniowie definiują czym jest autorytet, indywidualnie określają cechy takiej osoby a następnie przedstawiają je na forum klasowym (metoda „burza mózgów”). Uczniowie zastanawiają się czy w każdym przypadku autorytet jest dobrym przykładem oraz wskazują własne autorytety;
- zajęcia z arteterapii – głównym celem jest samopoznanie, relaksacja oraz oczyszczenie z różnego typu negatywnych emocji – arteterapia wykorzystuje plastyczne, muzyczne, literackie i teatralne formy wyrazu.
- *techniki relaksacyjne* mające na celu odoreagowanie zmęczenia, stresu oraz uspokojenia – zajęcia prowadzone przez osobę uczącą jogi/ relaksacji;

IV. Budowanie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i pomoc w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

IV.1. Budowanie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej

Cele:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Monitorowanie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.	Dyrektor Pedagog szkolny	Na bieżąco	Cała społeczność szkolna
Sposoby realizacji:				
<ul style="list-style-type: none"> • badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły; • prowadzenie statystyk zachowań przemocowych, agresywnych, innego rodzaju zachowań ryzykownych; • zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; 				

	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie nowych działań wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie otrzymanych wyników dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole.
--	---

<ol style="list-style-type: none"> Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości szkolne, apele, eventy, zajęcia fizyczne, spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, warsztaty, lekcje wychowawcze, e-lekcje, innowacje pedagogiczne. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> prorowadzenie uświadamiających spotkań, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły oraz wpływu warunków w jakich przebywają: np. przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach, nieodpowiednio doświetlonych pomieszczeniach, itp. uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. Wychowawcy informują uczniów o konieczności informowania najbliższego nauczyciela o fakcie pojawienia się osoby nieznanym na terenie szkoły; organizacja zawodów sportowych, podczas których przyznane zostaną nagrody fair play; pakiet lekcji przeprowadzony przez przedstawicieli służb medycznych, ratowników medycznych – zasady zachowania podczas wypadku, udzielanie pierwszej pomocy; organizacja „Dnia Pierwszej Pomocy” podczas, którego zespoły uczniowskie będą konkurować ze sobą o miano „najlepszego ratownika medycznego”. Ich zadaniem będzie udzielenie efektywnej pomocy przedmedycznej, jak największej liczbie osób; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z uczniami na temat bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas wakacji, udział w e-lekcjach „Zawsze bezpiecznie”, „Dbam o bezpieczeństwo w czasie wakacji”, „Bezpieczeństwo niejedno ma imię”; • kształtowanie postaw akceptujących różnorodność: <ul style="list-style-type: none"> ○ zajęcia integracyjne dla uczniów; ○ zajęcia w sytuacjach pojawienia się sytuacji konfliktowej, nowych warunków środowiskowych bądź w momencie nastąpienia dużego przemieszczanie uczniów pomiędzy klasami / szkołami. 			
<p>1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.</p> <p>2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - e-lekcje.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Specjaliści</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.</p> <p>4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły; • pogadanka – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowanie używek; • prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności; • organizowanie szeregu lekcji poświęconych nauce odmawiania oraz realnej zdolności oceny sytuacji – zajęcia powinny zostać przeprowadzone w aktywizującej uczniów formie tj. dramy, przedstawienia, czytanie ról, oglądanie filmów oraz ich komentowanie, itp. • zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru. • lekcje i treningi poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym – prowadzone przez wyspecjalizowanego w poszczególnych tematach nauczyciela / psychologa; • spotkania z przedstawicielami policji – uświadomienie uczniów jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby. Policjanci wskażą w jaki sposób należy się bronić oraz jakie działania zaradcze każdy samodzielnie powinien podjąć. Udzielą również wskazówek jak reagować, gdy zostanie się świadkiem zdarzenia i gdzie należy szukać pomocy; 			

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontariatu na rzecz osób potrzebujących; prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji, gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad; 			
<p>1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <p>3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</p>	<p>- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,</p> <p>- spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie,</p> <p>- spotkania informacyjne ze specjalistami,</p> <p>- materiały informacyjne, broszury.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły; udział w szkoleniach – rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli – przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy; ograniczenie do niezbędnego minimum środków restrykcyjnych na rzecz promowania zasad psychologii pozytywnej, rozwijanie potencjału uczniów, promowania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia oraz nauka wyciągania wniosków ze swoich czynów; szkolenie zewnętrzne pt. „Jak rozmawiać z trudnym rodzicem” lub „W jaki sposób przekazać rodzicowi trudne, niepochlebne informacje o jego dziecku i zachęcić go do współpracy przy poprawie jego zachowania”; przypomnienie pracownikom szkoły procedury interwencyjnej. 			
<p>1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.</p> <p>2. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu</p>	<p>- szkolenia, warsztaty, e-szkolenia,</p> <p>- materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych,</p> <p>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.	- spotkania z wychowawcą.			
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie szkolenia z tematyki wychowania do wartości: <ul style="list-style-type: none"> ○ uświadomienie opiekunom jak istotna jest ich opinia i jaki wpływ wywiera na młodego człowieka, ○ opracowanie wspólnego podejścia do ucznia – ważne jest, aby nauczyciele i rodzice udzielali sobie wzajemnego wsparcia w trakcie trwania edukacji. Okazywanie niechęci, wyśmiewanie, bądź lekceważenie którejkolwiek ze stron jest niedopuszczalne i nieefektywne z punktu widzenia nauczania. • szkolenie podczas spotkania z rodzicami mające na celu edukację oraz usystematyzowanie ich wiedzy na temat sytuacji zagrażających e-szkolenia np. Akademii Aktywnej Edukacji pt. „Świadomy rodzic – problem agresji w Internecie” oraz „Narkotyki i dopalacze – wszystko co należy wiedzieć”; • pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, budowanie pozytywnych autorytetów) lub poprzez wcześniej wspomnianej e-lekcji AAE; • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiają trudności wychowawcze, itp.; • okazywanie wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnych, psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym); • budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele (np. organizowanie spotkań indywidualnych, korzystanie z telefonu, Dziennika Librus do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych i szkolnych); • zachęcanie rodziców do podejmowania kroków zaradczych w sytuacji pojawienia się sytuacji problemowych lub trudnych. Wskazywanie miejsca i osoby, do których powinni się zgłosić celem uzyskania pomocy oraz informowanie czego mogą się spodziewać – spotkanie z rodzicami, spotkania indywidualne, spotkania ze specjalistami, którzy prowadzą prelekcję na wybrane wcześniej tematy, itp. 				

IV.2. Pomoc w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie.
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych.
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - e-lekcje, - burze mózgów, dramy, - referaty, samodzielne wystąpienia,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie
Sposoby realizacji: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontariatu (np. praca w Małym Samorządzie Uczniowskim, udzielanie pomocy koleżeńskiej); • zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Klasowego i Małego Samorządu Uczniowskiego; • organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody; • prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów; • podczas edukacji społecznej: <ul style="list-style-type: none"> ○ uczenie, że każdy człowiek jest istotą niepowtarzalną i wartościową, ○ uczenie szacunku do drugiego człowieka, 				

	<ul style="list-style-type: none"> ○ akceptowanie inności, ○ świadomość czym jest niepełnosprawność, ○ zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre, ○ rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”, ○ budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi, itp. ● przeprowadzenie dyskusji na lekcji wychowawczej dotyczącej istnienia współczesnych autorytetów; ● edukowanie uczniów o odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny o znamionach przestępstwa; ● promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu; ● zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka; ● organizacja warsztatów kształcących zdolności interpersonalne: <ul style="list-style-type: none"> ○ asertywność – ćwiczenie asertywnych zachowań podczas odgrywania scenek; ○ komunikacja werbalna i niewerbalna, ○ radzenie sobie ze stresem; ○ efektywne radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych; 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - e-lekcje, - dramy. 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Specjaliści</p>	<p style="text-align: center;">Na bieżąco</p>	<p style="text-align: center;">Uczniowie</p>
		<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych; ● treningi interpersonalne; ● zajęcia prowadzone w formie dramy poruszające problem nieakceptacji, odtrącania, przejawianie zachowań agresywnych; ● warsztaty koleżeńskie dla uczniów dla lepszego poznania, odkrycia, łączących ich podobieństw oraz przekonania się, że występujące różnice są korzystne dla nich i nie należy się ich obawiać, co w efekcie pogłębi zaufanie oraz szacunek do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klasy; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenie czym jest aktywne słuchanie, a czym tylko słyszenie oraz nauka w jaki sposób bezpośrednio wyrażać swoje potrzeby, prośby i oczekiwania względem innych osób; • projekt całoroczny pt.: „Powiedz, co we mnie lubisz”. Jego celem jest poprawa znajomości uczniów oraz polepszenia atmosfery w klasie. Co tydzień / 2 tygodnie/ miesiąc uczniowie zmieniają miejsca w ławkach. Po zakończeniu każdej takiej zmiany uczniowie dziękują za wspólnie spędzony czas i wymieniają, co lubią w danej osobie; 			
<p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, - dramy sytuacyjne. 	<p>Pedagog szkolny Specjaliści</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie prelekcji, celem omówienie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze, profilaktyka poprawnego zachowania; • dramy sytuacyjne, przedstawiające rzeczywiste sytuacje problemowe uczniów danej szkoły – nauczyciele oraz chętni opiekunowie wcielają się w przypisane im w scenariuszu postaci oraz odgrywają przedstawione w nim sytuacje i dzielą się swoimi spostrzeżeniami oraz wspólnie zastanawiają się, jaka będzie najlepsza taktyka rozwiązania danego problemu; • poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi na wagę dawania dobrego przykładu własnym zachowaniem, które jest spójne z tym czego uczymy swoich podopiecznych (zachowanie dopuszczające podwójne standardy jest niedopuszczalne), konsekwencja w słowach i działaniu, umiejętność słuchania problemów podopiecznych, cierpliwość, zrozumienie, docenianie szczerości i otwartości; • praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci do dorosłych – opiekunowie dowiedzą się jak prowadzić ze swoimi podopiecznymi rozmowę w efektywny sposób oraz jakie zasady powinny obowiązywać obie strony. 				

Pedagog szkolny
Monika Król-Okopna