

Rozdział 6

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów

§ 43. Wewnątrzszkolne ocenianie uczniów w klasach I-III oraz IV-VIII

Cel i zakres oceniania:

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz kryteria oceniania.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych oraz obowiązków ucznia określonych w niniejszym statucie.
4. Ocena ucznia jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz dostarczenie informacji o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

6. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce rodzicom /prawnym opiekunom.

7. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne;
 - a) śródroczne i roczne;
 - b) końcowe.

8. W ocenianiu wewnętrznym obowiązują następujące zasady:

- 1) jawności kryteriów oceniania dla uczniów i ich rodziców;
- 2) jawności oceny dla uczniów i ich rodziców;
- 3) systematyczności oceniania;
- 4) różnorodności oceniania;
- 5) różnicowania wymagań edukacyjnych.

§ 44. Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu edukacyjnego;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Przekazanie informacji rodzicom (prawnym opiekunom) odbywa się za pośrednictwem wychowawcy klasy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym.
4. Nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na pierwszych zajęciach lekcyjnych w roku szkolnym.
5. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zapoznać się z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych zajęć edukacyjnych w dokumentacji udostępnianej przez nauczyciela przedmiotu/ edukacji.
6. Nauczyciel sporządza i zapoznaje uczniów ze stosowanymi kryteriami oceniania, które są zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym.
7. Fakt poinformowania rodziców (opiekunów prawnych) o wyżej wymienionych zasadach oceniania na pierwszym zebraniu wychowawca odnotowuje na liście obecności, a rodzice (opiekunowie prawni) potwierdzają otrzymanie informacji podpisem. W przypadku nieobecności rodziców (opiekunów prawnych) na zebraniu zobowiązani są oni do indywidualnego zapoznania się z zasadami oceniania.
8. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
9. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 45. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i informowania o nich rodziców

1. Na zajęciach ocenianiu mogą podlegać :
 - 1) prace pisemne (sprawdziany, prace klasowe, kartkówki, testy, wypracowania);
 - 2) odpowiedzi ustne;
 - 3) ćwiczenia praktyczne;
 - 4) aktywność na zajęciach;
 - 5) praca domowa;
 - 6) praca w grupach;
 - 7) prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń;
 - 8) samodzielnie wykonane przez ucznia inne prace, m.in.: modele, albumy, prezentacje,

plakaty;

9) praca dodatkowa ucznia;

10) udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.

2. Sprawdzanie osiągnięć uczniów ustala się w następujący sposób:

1) prace pisemne:

- a) o pisemnej pracy kontrolnej (sprawdzianie) należy poinformować uczniów, co najmniej na tydzień przed planowanym przez nauczyciela terminem, który powinien być wpisany do dziennika elektronicznego;
- b) dziennie może się odbyć tylko jeden sprawdzian, a tygodniowo można przeprowadzić nie więcej niż trzy pisemne prace kontrolne obejmujące większe partie materiału;
- c) przeprowadzenie prac kontrolnych powinno być poprzedzone powtórzeniem materiału objętego sprawdzianem;
- d) prace pisemne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, tzw. kartkówki mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi;
- e) zwrot poprawionej i ocenionej pracy kontrolnej oraz omówienie wyników pracy następuje w przeciągu 2 tygodni od daty pisania (w późniejszym terminie, w przypadku usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela);
- f) nauczyciel przy przeprowadzaniu prac klasowych i testów ma obowiązek określić i podać uczniom ilość punktów/ przedział procentowy wymaganych na poszczególne oceny;

2) odpowiedzi ustne:

- a) odpowiedź ustna zgodnie ze specyfiką zajęć edukacyjnych;

3) ćwiczenia praktyczne:

- a) prace projektowe i konstrukcyjne;
- b) ćwiczenia laboratoryjne;
- c) wytwory pracy własnej ucznia;
- d) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych;
- e) testy sprawności fizycznej;

4) aktywność:

5) prace domowe:

- a) uczeń ma obowiązek systematycznie odrabiać prace domowe;
- b) brak pracy domowej może być odnotowany w dzienniku w postaci nieprzygotowania;

6) praca w grupach:

- a) umiejętność pracy w zespole,
- b) wkład pracy w rozwiązanie problemu przedstawionego grupie;

7) zeszyt przedmiotowy /zeszyt ćwiczeń:

- a) uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy/ zeszyt ćwiczeń,
- b) uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas nieobecności w szkole;

8) wytwory pracy własnej ucznia:

a) prezentacja, projekt:

- temat, czas wykonania, formę pracy proponuje nauczyciel lub uczeń (grupa uczniów) w porozumieniu z nauczycielem,
- w czasie wykonywania pracy uczeń może konsultować się z nauczycielem,
- uczeń ma prawo zaprezentować swoją pracę na forum klasy lub szkoły,
- ocenie podlega pomysł, poprawność merytoryczna, jakość wykonanej pracy, samodzielność, atrakcyjność prezentacji;

b) referat;

9) praca dodatkowa ucznia;

10) udział w konkursach, olimpiadach, zawodach.

3. Uczeń może dwukrotnie w ciągu każdego półrocza przed rozpoczęciem zajęć zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nauczyciel odnotowuje zgłoszenie w dzienniku lekcyjnym. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej prac klasowych.

4. Nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów z procedurą poprawiania ocen, która przedstawiają się następująco:

1) uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny;

2) poprawa następuje w ciągu 1 tygodnia od momentu oddania pracy (język polski i matematyka), a z innych przedmiotów w ciągu dwóch kolejno następujących po sobie zajęć;

3) termin poprawy ustala nauczyciel;

4) do poprawy oceny uczeń przystępuje tylko jeden raz;

5) nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy obok oceny poprawianej, bierze pod uwagę ocenę poprawioną.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych był nieobecny na sprawdzianie, przystępuje do niego w terminie wyznaczonym na poprawę, zachowując prawo do jednorazowej poprawy oceny.

6. Uczeń, który był nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie z przyczyn nieusprawiedliwionych przez rodziców lub lekarza, przystępuje do niego w terminie wyznaczonym na poprawę.

7. Wszystkie oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).

8. Nauczyciele ustalają i przedstawiają zasady wglądu do sprawdzianów i ocenionych pisemnych prac kontrolnych dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

9. O postępach i trudnościach ucznia w nauce można poinformować rodziców (opiekunów prawnych) poprzez:

- 1) wpis ocen do dziennika elektronicznego;
- 2) wpisywanie ocen bieżących do dzienniczka lub zeszytu przedmiotowego;
- 3) rozmowy podczas zebrań klasowych, dni otwartych oraz indywidualnych spotkań;
- 3) pisemne komentarze do prac klasowych.

§ 46. Zasady wglądu do sprawdzianów i ocenionych pisemnych prac kontrolnych dla ucznia i jego rodziców

1. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia, dokumentację egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania udostępnia się uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) w szkole.

2. Po sprawdzeniu i ocenieniu pisemnej pracy kontrolnej uczeń otrzymuje ją do wglądu w czasie danych zajęć edukacyjnych, a następnie zwraca ją nauczycielowi.

3. Prace pisemne ucznia nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne przechowuje do 31 sierpnia tj. zakończenia roku szkolnego.

4. Nauczyciel zobowiązany jest udostępnić uczniowi do wglądu pracę pisemną i uzasadnić ocenę podczas zajęć, a rodzicom podczas indywidualnych spotkań lub na zebraniu rodzicielskim.

§ 47. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

1. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole- na podstawie tego rozpoznania;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia

określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjny do możliwości ucznia dotyczy:

- 1) warunków prezentowania wiedzy i umiejętności;
- 2) umiejętności i wiadomości koniecznych na poszczególne oceny oraz sposobu i formy ich sprawdzania;
- 3) zadawania prac domowych.

§ 48. Zwolnienie z zajęć edukacyjnych

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki/ edukacji informatycznej.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki/ edukacji informatycznej, na podstawie opinii wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki/ edukacji informatycznej uniemożliwia ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
4. Dyrektor może też zwolnić ucznia jedynie z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na wychowaniu fizycznym na podstawie opinii lekarza i na czas określony w tej opinii.
5. Uczeń może zostać zwolniony z pojedynczych godzin lekcyjnych/ zajęć edukacyjnych lub wszystkich w danym dniu wyłącznie na pisemną, umotywowaną prośbę rodziców (prawnych opiekunów).
6. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężoną lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w szkole.
7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania zwolnienie z drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
8. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

§ 49. Ocenianie bieżące i klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach I-III

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości:
 - 1) dokonywana jest we wrześniu;

- 2) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno- emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo- motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej;
 - 3) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela metod i form pracy.
2. Ocena bieżąca:
- 1) ocenianie odbywa się systematycznie;
 - 2) nauczyciel informuje ucznia o jego postępach;
 - 3) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, przekazując uczniowi informację, która odnosi się do uzyskanych przez niego efektów oraz wskazuje kierunki dalszej pracy;
 - 4) informacja zwrotna przekazywana uczniowi przez nauczyciela, to słowna lub pisemna (w zeszytach lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;
 - 5) uzasadnienie oceny dotyczy zarówno wypowiedzi ustnych, jak i prac pisemnych ucznia;
 - 6) ocenianie bieżące daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno- wychowawczej.
3. Postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w dzienniku w postaci dużych symboli literowych: Z, B, D, W S, N.

1) Symbol literowy Z - otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował bezbłędnie pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- c) samodzielnie wyciąga wnioski, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe;
- d) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

2) Symbol literowy B - otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3) Symbol literowy D - otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował niepełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- b) poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania

teoretyczne lub praktyczne, popełniając nieliczne błędy.

4) Symbol literowy W - otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie w zakresie zadowalającym;
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- c) czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

5) Symbol literowy S- otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania z danej edukacji, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

6) Symbol literowy N- otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania z określonej edukacji;
- b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

4. Stosowana ocena słowna lub pisemna dla ucznia:

<u>Oznaczenia literowe</u>	<u>Krótką oceną słowną lub pisemną dla ucznia</u>
Z	Znakomicie
B	Bardzo dobrze
D	Dobrze
W	Wystarczająco
S	Słabo
N	Jeszcze nie potrafi

5. Skala oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów:

Oznaczenia literowe	Przedział procentowy	Krótką ocena słowna lub pisemna dla ucznia
Z	100 %	Znakomicie
B	99 % - 90 %	Bardzo dobrze
D	89 % - 71 %	Dobrze
W	70 % - 50 %	Wystarczająco
S	49 % - 35 %	Słabo
N	34 % i niżej	Jeszcze nie potrafi

6. W rubrykach dotyczących oceniania dopuszcza się stosowanie następujących skrótów:

- 1) „nb” - nieobecność ucznia;
- 2) „np” – nieprzygotowany;
- 3) „bz” – brak zadania.

7. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do możliwości ucznia.

8. Nauczyciel na bieżąco umieszcza w dzienniku uzyskane przez uczniów oceny.

9. Ocena z zajęć religii i etyki wystawiana jest za pomocą stopni w skali od 1 do 6, które są odpowiednikami skali: N-Z.

- 1) ocena z religii i etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania;
- 2) ocena z religii i etyki nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy;
- 3) jeśli uczeń nie uczestniczył w zajęciach z religii lub z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu, należy wstawić poziomą kreskę.

4) w przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia z religii i zajęcia z etyki na świadectwie umieszcza się obie oceny.

10. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I-III

1) Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych:

- a) uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności odpowiednio do wymagań i efektów kształcenia;

- b) wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub z rozwijaniem uzdolnień.
- 2) Śródroczna ocena opisowa:
 - a) wyrażona jest pisemnie / ma charakter opisowy;
 - b) zawiera informację na temat, co uczeń zrobił dobrze, wskazuje co w swojej pracy i w jaki sposób powinien poprawić, daje uczniowi wskazówki do dalszej pracy.
- 3) Roczna ocena opisowa:
 - a) informuje o osiągnięciach ucznia w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne, informatyczne, językowe – język angielski), zachowania i szczególnych osiągnięć;
- 4) W celu określenia umiejętności edukacyjnych (poziomu osiągnięć, efektów pracy) przyjmuje się symbolikę, która odpowiada następującym wymaganiom edukacyjnym:
 - a) **Z (poziom bardzo wysoki)** - uczeń osiąga wysokie efekty przewidywane w programie nauczania w pełnym zakresie, odnosi sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych;
 - b) **B (poziom wysoki)** - uczeń osiąga efekty przewidywane w programie nauczania w pełnym zakresie;
 - c) **D (poziom dobry)** - uczeń osiąga efekty przewidywane w programie nauczania popełniając nieliczne błędy;
 - d) **W (poziom zadowolający)** - uczeń osiąga efekty przewidywane w programie nauczania z licznymi błędami;
 - e) **S (poziom niski)** - uczeń wykazuje braki, przy wykonywaniu zadań o niewielkim stopniu trudności, wymaga dozoru i pomocy nauczyciela;
 - f) **N (poziom bardzo niski)** – uczeń nie osiąga oczekiwanych wyników, nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- 5) Na zakończenie I etapu kształcenia wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzanie są za pomocą testu poziomu kompetencji zawartych w podstawie programowej.

§ 50 Kryteria ocen zachowania w klasach I-III

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania jest redagowana w formie przyporządkowania symbolu literowego poszczególnym obszarom:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje się przejawy zachowania na poziomach:
- 1) wysokim – W;
 - 2) bardzo dobrym – B;
 - 3) zadowalającym – Z;
 - 4) niskim – N.
4. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:
- 1) Poziom wymagań – wysoki (W) osiąga uczeń, który:
 - a) wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
 - b) zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace przewidziane dla uczniów chętnych,
 - c) bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych,
 - d) regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i materiały na zajęcia,
 - e) zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie,
 - f) wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników szkoły, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych,
 - g) zawsze dba o kulturę języka,
 - h) zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego,
 - i) zawsze jest koleżeński wobec rówieśników,
 - j) nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci,
 - k) zawsze przestrzega zasad klasowych,
 - l) wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione;

2) Poziom wymagań – bardzo dobry (B)- osiąga uczeń, który:

- a) bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
- b) bierze aktywny udział w zajęciach,
- c) wykonuje dodatkowe zadania związane z nauką,
- d) na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych,
- e) dba o kulturę języka,
- f) ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego,
- g) jest koleżeński wobec rówieśników,
- h) odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały,
- i) nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie,
- j) przeważnie przestrzega zasad klasowych,
- k) na ogół zgodnie współpracuje z innymi dziećmi w grupie,
- l) wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione;

3) Poziom wymagań – zadowalający (Z) osiąga uczeń, który:

- a) na ogół zachowuje się poprawnie,
- b) nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca,
- c) na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne,
- d) jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci,
- e) zazwyczaj kulturalnie zwraca się do innych,
- f) na ogół ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego,
- g) czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy),
- h) na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie,
- i) wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, ma sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia;

4) Poziom wymagań – niski (N) osiąga uczeń, który:

- a) jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom,
- b) czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji,
- c) używa niewłaściwych i niekulturalnych słów,
- d) czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników,

- e) nie zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego,
- f) często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów,
- g) często łamie zasady klasowe,
- h) niechętnie współpracuje w grupie,
- i) nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.

§ 51. Ocenianie bieżące i klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły.

2. Skala oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów:

Oznaczenia cyfrowe	Przedział procentowy	Krótką oceną słowną lub pisemną dla ucznia
6	100 %	celujący
5	99 % - 90 %	bardzo dobry
4	89 % - 71%	dobry
3	70% - 50 %	dostateczny
2	49 % - 35 %	dopuszczający
1	34 % i mniej	niedostateczny

3. Według wymagań podstawowych, dopełniających i rozszerzających roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

4. W powyższej skali za oceny pozytywne uznaje się:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;

- 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2.
5. Za ocenę negatywną uznaje się stopień niedostateczny – 1.
6. W celu usprawnienia oceniania nauczyciele i wychowawcy klas mogą wprowadzić arkusze obserwacji ucznia, karty pracy ucznia, itp., które należy zawrzeć w przedmiotowych zasadach oceniania, poinformować o tym ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a które nie mogą być sprzeczne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
7. Ocenę klasyfikacyjną roczną i śródroczną ustala się z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych na podstawie:
- 1) co najmniej trzech ocen cząstkowych (w przypadku, gdy dany przedmiot jest raz w tygodniu);
 - 2) co najmniej pięciu ocen cząstkowych (w przypadku, gdy dany przedmiot jest częściej niż jeden raz w tygodniu);
 - 3) liczba ocen z prac klasowych uzależniona jest od specyfiki danego przedmiotu.
8. Ramowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych przedstawiają się następująco:
- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu danej klasy,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
 - c) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - d) zawsze potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce,
 - e) biegle korzysta z różnych źródeł informacji,
 - f) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych;
 - 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne lub praktyczne ujęte programem nauczania,
 - d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - e) bardzo dobrze potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
 - 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) w stopniu średnim opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej klasy,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości w praktyce,
 - c) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d) dobrze potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował co najmniej połowę wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy na poziomie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych,
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o małym stopniu trudności,
 - c) poprawnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) w co najmniej 35% opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej klasy na poziomie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych,
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać z pomocą nauczyciela zadań o elementarnym stopniu trudności.

9. Ramowe kryteria ocen z przedmiotów edukacyjnych dla uczniów mających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim przedstawiają się następująco:

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
 - b) zawsze potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce,
 - c) biegle korzysta z różnych źródeł informacji,
 - d) bierze udział m.in.: konkursach i zawodach sportowych;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) w wysokim stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - c) dociera do źródeł wskazanych przez nauczyciela,
 - d) bardzo dobrze korzysta z różnych źródeł informacji;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) w stopniu średnim opanował wiadomości i umiejętności,
 - b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w praktyce,
 - c) wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

- d) potrafi korzystać z zaprezentowanych źródeł informacji;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) w stopniu średnim opanował wiadomości i umiejętności,
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne według schematu,
 - c) poprawnie korzysta z różnych źródeł informacji,
 - d) wymaga wielu przypomnień, powtórzeń, wsparcia ze strony nauczyciela;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności,
 - b) wymaga ciągłego nadzoru podczas pracy,
 - c) pracuje tylko przy wsparciu nauczyciela i pod jego kierunkiem.
10. Ocena ze sprawdzianów diagnozujących służy tylko do celów diagnostycznych.
11. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez uczniów wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
12. Ze względu na różnorodność ocen bieżących wprowadza się następującą hierarchię ocen podczas wystawiania ocen klasyfikacyjnych:
- 1) oceny z prac klasowych, sprawdzianów;
 - 2) oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych;
 - 3) oceny z projektów;
 - 4) praca na lekcji, aktywność;
 - 5) praca domowa.
13. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej będą brane pod uwagę w pierwszej kolejności oceny ze sprawdzianów, prac klasowych, testów, dyktand (zapisane w dzienniku na czerwono) a następnie stopnie z kartkówek, odpowiedzi ustnych, projektów, prac domowych i aktywności.
14. Na podstawie ogólnych kryteriów nauczyciele opracowują szczegółowe kryteria wymagań z poszczególnych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, podlegają one stałej weryfikacji.

§ 52. Kryteria ocen zachowania w klasach IV-VIII

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;

- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

2. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania należy uwzględnić:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia z zaburzeniami lub innymi dysfunkcjami rozwojowymi należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Oceny klasyfikacyjne zachowania nie mają wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

7. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny zachowania uczeń uzyskuje punkty w ośmiu kategoriach:

1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

3 pkt.	Uczeń zawsze przestrzegał zapisów oceniania wewnątrzszkolnego. Zawsze dotrzymywał ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień, przygotowanie się do zajęć, systematyczne odrabianie zadań domowych itp.) Rzetelnie wywiązywał się z powierzonych mu różnorodnych zadań i prac. Podejmował działania na rzecz swojego rozwoju. Uczeń systematycznie i aktywnie zgłaszał pomysły dotyczące rodzaju i sposobu realizacji zadań.
2 pkt.	Uczeń nie zawsze przestrzegał zapisów oceniania wewnątrzszkolnego. Zdarzało się, że uczeń nie dotrzymał ustalonych terminów lub niezbyt sumiennie wywiązywał się z powierzonych mu zadań i prac. Rzadko podejmował dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązywał. Nie podejmował działań na rzecz swojego rozwoju.

1 pkt.	Uczeń często nie przestrzegał zapisów oceniania wewnątrzszkolnego. Nie dotrzymywał ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonywał powierzone mu prace i zadania. Niechętnie podejmował dobrowolne zobowiązania i zdarzało się, że się z nich nie wywiązywał.
0 pkt.	Uczeń nagminnie nie przestrzegał zapisów oceniania wewnątrzszkolnego. Nie dotrzymywał ustalonych terminów, nie wykonywał powierzonych mu prac i zadań. Nie podejmował dobrowolnych zobowiązań. Uczeń nie wywiązywał się z powierzonych mu zadań lub wykonywał je nierzetelnie.

2) Frekwencja:

3 pkt.	Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień.
2 pkt.	Uczeń ma nie więcej niż 5 spóźnień i niewielką liczbę godzin nieusprawiedliwionych (łącznie do 10 godzin w ciągu półrocza).
1 pkt.	Uczeń notorycznie spóźnia się na lekcje, wielokrotnie przebywał na terenie szkoły a nie w wyznaczonej klasie lekcyjnej. Łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 11 do 25 w ciągu półrocza.
0 pkt.	Z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności uczeń nie jest klasyfikowany z jednego lub większej ilości przedmiotów. Łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień w ciągu półrocza wynosi 26 i powyżej.

3) Kultura osobista:

3 pkt.	Uczeń w każdej sytuacji prezentował wysoką kulturę osobistą. W rozmowach i dyskusjach nigdy nie naruszał praw człowieka do szacunku, godności osobistej i wykazywał tolerancję. W czasie zajęć lekcyjnych nie rozmawiał z innymi uczniami, zabierał głos, gdy został do tego upoważniony. Szanował symbole narodowe i mienie szkoły. Swoim zachowaniem i strojem podkreślał ich szczególny charakter. Nie posiada negatywnych uwag w dzienniku/ zeszytach spostrzeżeń w ciągu półrocza.
2 pkt.	Zdarzało się, że uczeń, tracąc panowanie nad emocjami, naruszał prawa innego człowieka do szacunku, godności osobistej lub wykazał brak tolerancji (jednorazowe zdarzenie). Szanował symbole narodowe i mienie szkoły. Zabierał głos na zajęciach nieupoważniony przez nauczyciela. Uczeń ma niewielką liczbę uwag (łącznie do 2) w dzienniku w ciągu półrocza.

1 pkt.	Uczeń często używał niekulturalnego słownictwa i wulgaryzmów. W rozmowie lub dyskusji naruszył prawa innego człowieka do szacunku, godności osobistej bądź wykazał brak tolerancji. Pomimo prowadzonych rozmów informacyjno-wychowawczych uczeń popełniał ten sam rodzaj przewinienia. Zdarzało się, że zlekceważył symbole narodowe i mienie szkoły. W czasie zajęć lekcyjnych uczeń często nie zachowywał należytej uwagi, rozmawiał z innymi uczniami, zabierał głos nieupoważniony przez nauczyciela. Uczeń miał niewielką liczbę uwag (od 3 do 5) w dzienniku w ciągu półrocza.
0 pkt.	Uczeń często używał mało kulturalnego słownictwa, często naruszał prawa człowieka do szacunku, godności osobistej bądź wykazywał brak tolerancji. Uczeń publicznie znieważał nauczyciela lub innego pracownika szkoły. Podejmowane działania wychowawcze nie przynosiły pożądanych zmian w zachowaniu i postawach ucznia. Postać patrona, symbole narodowe, symbole lub tradycje szkoły były przez niego ośmieszane i demonstracyjnie lekceważone. W czasie zajęć lekcyjnych uczeń nie zachował należytej uwagi, rozmawiał z innymi uczniami, zabierał głos nieupoważniony przez nauczyciela. Z premedytacją łamał prawo innych uczniów do zdobywania wiedzy oraz prawo nauczyciela do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Uczeń miał powyżej 5 uwag w ciągu półrocza.

4) Postawa moralna i społeczna:

3 pkt.	Uczeń respektował normy życia społecznego. W codziennym życiu szkolnym wykazał się uczciwością, reagował na dostrzeżone przejawy zła. Szanował własną i cudzą pracę oraz mienie publiczne i własność prywatną. Zawsze przestrzegał postanowień Statutu Szkoły (w tym zasad dotyczących przynoszenia telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych do szkoły). Uczeń chętnie, z własnej inicjatywy, pomagał kolegom zarówno w nauce jak i w innych sprawach życiowych. Aktywnie działał w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych. Angażował się aktywnie w wolontariat i akcje charytatywne. Systematycznie brał udział w organizowanych uroczystościach wynikających z tradycji szkoły i przyczynił się do ich wzbogacenia. Nie posiada negatywnych uwag w dzienniku w ciągu półrocza.
2 pkt.	Zdarzyło się, że uczeń postąpił niezgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła. Nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej i cudzej. Naraził na nieznaczną uszczerbek mienie publiczne albo prywatne (np.: uszkodził podręczniki, ławki itp.). Zdarzało się, że uczeń nie przestrzegał postanowień Statutu Szkoły (w tym zasad dotyczących przynoszenia telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych do szkoły). Uczeń nie uchylał się od pomocy kolegom w nauce i trudnych sytuacjach życiowych. Angażował się w prace klasy, szkoły i środowiska. Brał udział w akcjach charytatywnych. Uczeń ma niewielką liczbę uwag (łącznie do 2) w dzienniku w ciągu półrocza.

1 pkt.	Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzegał zasady uczciwości. Zwykle nie reagował na przejawy zła. Okazywał brak szacunku dla pracy własnej i cudzej naraził na uszczerbek mienie publiczne albo prywatne. Posiadał na różnych nośnikach treści pornograficzne lub promujące przemoc i agresję. Uczeń często łamał postanowień Statutu Szkoły (w tym zasad dotyczących przynoszenia telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych do szkoły). Niechętnie odnosił się do próśb kolegów o pomoc. Unikał pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska. Niechętnie uczestniczył w uroczystościach szkolnych i klasowych. Uczeń miał niewielką liczbę uwag (od 3 do 5) w dzienniku w ciągu półrocza.
0 pkt.	Postępowanie ucznia było zwykle sprzeczne z zasadą uczciwości. Uczeń okazał się obojętny wobec przejawów zła. Nie szanował pracy innych oraz własnej. Niszczył umyślnie mienie publiczne/prywatne lub dopuścił się kradzieży. Uczeń rozpowszechniał treści pornograficzne lub promujące przemoc i agresję w szkole i w Internecie. Uczeń nagminnie łamał postanowień Statutu Szkoły (w tym zasad dotyczących używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych do szkoły). Odmawiał podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób i/lub zespołu. Uczeń miał powyżej 5 uwag w ciągu półrocza.

5) Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:

3 pkt.	Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół naukowych, zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku albo w innej formie rozwija swoje możliwości, co przynosi mu osiągnięcia w postaci sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych albo innych.
2 pkt.	Uczeń sporadycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół naukowych, zainteresowań albo prosi nauczycieli o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę, zdobywa umiejętności podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskiwania dobrych stopni.
1 pkt.	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
0 pkt.	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem.

6) Dbalność o wygląd zewnętrzny:

3 pkt.	Uczeń zawsze dbał o swój wygląd i higienę osobistą. Zawsze zmieniał obuwie. Podczas
--------	---

	uroczystości uczeń ubrany był w strój galowy.
2 pkt.	Zdarzyło się (1-2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziło zastrzeżenia lub uczeń (1-2 razy) nie zmienił obuwia. Uczeń nie reagował (1-2 razy) na zwracane uwagi dotyczące np. niecenzuralnych napisów i rysunków na ubraniach.
1 pkt.	Czasami (3-5 razy) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub na niedostateczną dbałość o higienę. Uczeń kilkakrotnie (3-5 razy) nie zmienił obuwia. Uczeń nie reagował (3-5 razy) na zwracane uwagi dotyczące np. niecenzuralnych napisów i rysunków na ubraniach.
0 pkt.	Uczniowi często (powyżej 5 razy) przypominano o zmianie obuwia, odpowiednim stroju oraz potrzebie dbałości o higienę. Uczeń nie reagował na zwracane uwagi dotyczące np. niecenzuralnych napisów i rysunków na ubraniach.

7) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

3 pkt.	Uczeń zawsze przestrzegał zasad bezpieczeństwa. Prawidłowo reagował na występujące zagrożenia (zwracał się o pomoc do osób dorosłych). Uczeń w żadnej sytuacji nie spowodował zagrożenia bezpieczeństwa swojego lub innych. Nie wychodził bez zezwolenia poza budynek i teren szkoły.
2 pkt.	Czasami trzeba było uczniowi zwracać uwagę, że jego zachowanie stanowi zagrożenie bezpieczeństwa jego lub innych osób, niekiedy lekceważył takie zagrożenia, ale reagował na zwracane uwagi i nie popełniał tych samych przewinień. W tym opuścił budynek i teren szkoły (1-2 uwagi).
1 pkt.	Często zachowanie ucznia stanowiło zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych (nie doszło do uszczerbku na zdrowiu). Uczeń świadomie lekceważył niebezpieczeństwo, opuszczał budynek i teren szkoły. Nie reagował na zwracane uwagi (3 – 5 uwag).
0 pkt.	Uczeń swoim zachowaniem spowodował uraz lub uszczerbek na zdrowiu. Zagrożenie bezpieczeństwa wynikało z bezpośredniego udziału ucznia w bójce. Uczeń często lekceważył niebezpieczeństwo i nie zmieniał swojej postawy mimo zwracanych uwag - dotyczy to także zachowania się w drodze do i ze szkoły (powyżej 5 uwag).

8) Postawa wobec nałogów i uzależnień

3 pkt.	Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień. Uczeń swoją postawą zachęcał innych do zdrowego trybu życia.
--------	---

2 pkt.	Zdarzyło się, że uczeń palił papierosy/e-papierosy, ale była to sytuacja jednorazowa.
1 pkt.	Zdarzyło się 2 razy, że uczeń palił papierosa/e-papierosa
0 pkt.	Stwierdzono kilkakrotnie (powyżej 2), że uczeń palił papierosy/e-papierosy lub zdarzyło się, że był pod wpływem alkoholu albo przyjął narkotyki bądź dopalacze.

8. Zachowanie uczniów klas IV – VIII ocenia się z uwzględnieniem następującego przeliczania punktów na ocenę:

Łączna liczba punktów	Ocena zachowania
22-24	wzorowe
20-21	bardzo dobre
17-19	dobre
11-16	poprawne
7-10	nieodpowiednie
0-6	naganne

9. Uczeń, który w danym półroczu otrzymał:

- 1) naganę wychowawcy klasy, nie może uzyskać oceny zachowania wyższej niż dobra;
- 2) naganę dyrektora szkoły, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna;
- 3) choć w jednej kategorii 1 punkt, nie może mieć wyższej oceny zachowania niż dobra;
- 4) w czterech przypadkach 0 punktów, otrzymuje ocenę naganną.

12. Roczna ocena zachowania może być wyższa od oceny śródrocznej tylko o jeden stopień.

13. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ostatecznie ustala wychowawca klasy po uwzględnieniu:

- 1) opinii uczniów danego oddziału oraz samooceny ucznia wyrażonych pisemnie na zajęciach z wychowawcą;
- 2) propozycji nauczycieli wyrażonej na piśmie na arkuszu zbiorczym ocen zachowania;
- 3) ostateczną decyzję o ocenie zachowania podejmuje wychowawca, uwzględniając opinię rady pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem zespołu uczącego.

10. Do dziennika wpisywane są przez nauczycieli uwagi pozytywne i negatywne w ciągu roku szkolnego.
11. Wychowawca jest zobowiązany do wskazania uczniowi możliwości poprawy zachowania i zachęcania do aktywności.
12. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą na bieżąco kontrolować i wpływać na zachowanie swoich dzieci.
13. Wychowawca na dwa tygodnie przed rocznym/śródrocznym posiedzeniem rady klasyfikacyjnej ustala przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne zachowania i informuje o nich rodziców (prawnych opiekunów) nie później niż dziesięć dni przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

§ 53. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

1. Na dwa tygodnie przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia zobowiązani są do ustalenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, a wychowawca przewidywanej rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Zarówno przewidywana ocena z zajęć dydaktycznych jak i ocena zachowania może ulec zmianie.
3. Nauczyciele uczący wpisują przewidywane oceny z przedmiotów w zeszyt przedmiotowy oraz dzienniku. Odnotowują ten fakt zapisem w dzienniku lekcyjnym.
4. Oceny śródroczne i roczne nauczyciel zobowiązany jest wystawić najpóźniej 2 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
5. W szczególnych przypadkach ocena klasyfikacyjna roczna (śródroczna) oraz ocena zachowania może być niższa lub wyższa od oceny przewidywanej.
6. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w drugim półroczu roku szkolnego:
 - 1) przystąpił do wszystkich prac klasowych, testów, sprawdzianów lub wykorzystał możliwość ich dodatkowego uzupełnienia, a także wykorzystał możliwości ich poprawy;
 - 2) systematycznie odrabiał prace domowe;
 - 3) starannie prowadził zeszyt przedmiotowy;
 - 4) podejmował dodatkowe prace i zadania z danego przedmiotu;
 - 5) liczba wyższych ocen w dzienniku niż zaproponowana przez nauczyciela stanowi nie mniej niż 40%.
7. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana następuje w formie sprawdzianu.
8. Sprawdzenia obejmuje wiadomości i umiejętności uwzględnione w wymaganiach na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonych w wymaganiach edukacyjnych opracowanych

przez nauczyciela tego przedmiotu.

9. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, a w przypadku sprawdzianu z informatyki, muzyki, plastyki lub wychowania fizycznego, w formie pisemnej i zadań praktycznych.

10. Sprawdzian przeprowadza trzyosobowa komisja powołana przez dyrektora, w skład której wchodzi:

- 1) wicedyrektor lub wyznaczony nauczyciel, jako przewodniczący;
- 2) nauczyciel przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, z którego uczeń ubiega się o zmianę oceny;
- 3) wychowawca lub pedagog szkolny.

11. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:

- 1) skład komisji;
- 2) datę przeprowadzenia sprawdzianu;
- 3) treść zadań pisemnych, ustnych i praktycznych, jakie były przedmiotem sprawdzianu;
- 4) informację o wynikach sprawdzianu w tym zwięzła informacja o udzielonych odpowiedziach, a w przypadku zadań praktycznych informacja o przebiegu i wynikach sprawdzianu na podstawie zadań praktycznych;
- 5) decyzję komisji w sprawie wniosku o podwyższenie oceny;
- 6) do protokołu załącza się pisemne prace ucznia.

12. Ustalona przez komisję ocena nie może być niższa od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i jest ostateczna.

13. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania są następujące:

- 1) niebudząca zastrzeżeń frekwencja, wywiązywanie się z obowiązków szkolnych i kultura osobista;
- 2) udokumentowana działalność ucznia na rzecz szkoły bądź środowiska lokalnego;
- 3) pozytywna opinia nauczycieli uczących w danej klasie;
- 4) pozytywna opinia społeczności klasowej;
- 5) udokumentowane osiągnięcia uczniów w szkole i poza nią.

14. Ocena zachowania może być zmieniona w przypadku, gdy uczeń na piśmie złoży uzasadniające dowody spełnienia wymagań na ocenę zachowania, o którą wnioskuje.

15. Wniosek ten przedstawiony jest przez wychowawcę na radzie pedagogicznej, decyduje o ocenie zachowania. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

§ 54. Egzamin klasyfikacyjny.

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Do przyczyn usprawiedliwionych należą:
 - 1) pobyt w szpitalu;
 - 2) długotrwała choroba, rehabilitacja;
 - 3) wypadek losowy w rodzinie ucznia, który uniemożliwił mu systematyczne uczęszczanie na zajęcia;
 - 4) inne ważne przyczyny przedstawione przez rodzica;
 - 5) powyższe przyczyny powinny być udokumentowane.
4. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności i na pisemny wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
5. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, który do niego przystąpi;
 - 3) egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych;
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
7. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń jest nieklasyfikowany zobowiązany jest podać uczniowi zagadnienia do egzaminu, uwzględniające roczny zakres materiału nauczania.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia realizującego indywidualny program lub tok nauki przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który spełnia obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez

ucznia obowiązku nauki poza szkołą.

12. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko, jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem i rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
15. Z przeprowadzanego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających egzamin klasyfikacyjny;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania egzaminacyjne;
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
16. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
17. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły.
18. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.
19. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
21. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§55. Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu

z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły i informuje o nim do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W jej skład wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
7. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne z uczniem może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje, jako osobę egzaminującą, innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) pytania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz ocenę z tego egzaminu.
9. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
10. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do dnia zakończenia danego roku szkolnego.
12. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
13. Uwzględniając trudną sytuację losową ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał

egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 56. Promowanie uczniów klas I-III, IV-VIII i ukończenie szkoły

1. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy, może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię albo etykę lub religię i etykę - do średniej ocen wlicza się także oceny uzyskane z tych zajęć.
 - 1) Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, wpisuje się:
 - a) poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć (bez żadnych dodatkowych adnotacji),
 - b) ocenę z religii albo z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena,
 - c) ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i na zajęcia z etyki.
6. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
8. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

roczną ocenę klasyfikacyjną niedostateczną powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.

9. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
10. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia i ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 57. Organizacja roku szkolnego

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza.
2. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
3. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się w ciągu roku szkolnego do końca stycznia.
4. Klasyfikowanie roczne uczniów przeprowadza się w ostatnich 2 tygodniach zajęć w roku szkolnym.
5. Ocenianie w drugim półroczu rozpoczyna się po posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na której są zatwierdzane oceny śródroczne.
6. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego zachowania i osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego zachowania w danym roku szkolnym i osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne mają formę opisową.

11. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej;

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych;

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

12. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na 14 dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej:

1) Fakt poinformowania uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych wychowawca odnotowuje w dzienniku.

13. Oceny śródroczne i roczne nauczyciel zobowiązany jest wystawić najpóźniej 2 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

14. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli oraz uczniów danej klasy.

15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.

16. Uczeń uczęszczający zarówno na zajęcia religii i etyki ma wliczane do średniej ocen roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z każdego z tych zajęć.

17. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii / etyki, wpisuje się te oceny.

18. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych (objętych konkursem) celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

19. Na 30 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególne nauczyciele są zobowiązani do pisemnego poinformowania uczniów o grożących ocenach

niedostatecznych.

§ 58. Zmiany w ocenianiu wewnątrzszkolnym

1. Ocenianie wewnątrzszkolne jest dokumentem otwartym, a wszelkie zmiany wprowadza rada pedagogiczna stosownie do swoich kompetencji, uwzględniając nowe regulacje prawne.

2. Ustala się następujące zasady wprowadzania zmian:

1) ocenianie wewnątrzszkolne może być zmienione po upływie roku;

2) dyrekcja szkoły powołuje zespół składający się z przedstawicieli zespołów przedmiotowych, który po zasięgnięciu opinii całej rady pedagogicznej, przygotowuje zmiany do oceniania wewnątrzszkolnego;

3) Rada Pedagogiczna na pierwszym posiedzeniu planowanym w nowym roku szkolnym zatwierdzi nowe propozycje.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne jest dostępne do wglądu uczniów, rodziców i nauczycieli.