Súkromný školský klub detí,

Hurbanova 1218/6

03101 Liptovský Mikuláš

Slovakia

ako súčasť

Súkromnej základnej školy Felix,

Hurbanova 1218/6

03101 Liptovský Mikuláš

Slovakia

A blue and yellow logo

Description automatically generated

*VÝCHOVNÝ PROGRAM*

„FELIX - KLUB ŠŤASTNÝCH DETÍ“

|  |  |
| --- | --- |
| Forma výchovy a vzdelávania: | poldenná |
| Druh školského zariadenia: | školský klub detí |
| Výchovný jazyk: | slovenský |
| Platnosť výchovného programu: | od 1.9.2020 |
| Zriaďovateľ: | OZ Felix Liptovský Mikuláš, Hurbanova 1218/6, 03101, Liptovský Mikuláš |

Mgr. Dagmar Dutková

Riaditeľka

Obsah

[Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy 4](#_Toc145275259)

[Vízia 4](#_Toc145275260)

[Charakteristika detí 4](#_Toc145275261)

[Dlhodobé projekty 4](#_Toc145275262)

[Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 5](#_Toc145275263)

[Hlavné ciele 5](#_Toc145275264)

[Strategické ciele 5](#_Toc145275265)

[Špecifické ciele 5](#_Toc145275266)

[Rozvíjanie kľúčových kompetencií 7](#_Toc145275267)

[Učiť sa učiť 7](#_Toc145275268)

[Komunikačné 7](#_Toc145275269)

[Sociálne 8](#_Toc145275270)

[Pracovné 8](#_Toc145275271)

[Občianske 9](#_Toc145275272)

[Kultúrne 9](#_Toc145275273)

[Tematické oblasti výchovy 10](#_Toc145275274)

[Cieľové zamerania 10](#_Toc145275275)

[Vzdelávacia oblasť 10](#_Toc145275276)

[Komunikácia a práca s informáciami 11](#_Toc145275277)

[Sebarozvoj a svet práce 11](#_Toc145275278)

[Zdravie a subjektívna pohoda 12](#_Toc145275279)

[Spoločnosť a príroda 12](#_Toc145275280)

[Kultúra a umenie 13](#_Toc145275281)

[Výchovný plán 14](#_Toc145275282)

[Materiálno-technické a priestorové podmienky 14](#_Toc145275283)

[Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 15](#_Toc145275284)

[Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 15](#_Toc145275285)

[Výchovné štandardy 16](#_Toc145275286)

[Vzdelávacia oblasť 16](#_Toc145275287)

[Komunikácia a práca s informáciami 17](#_Toc145275288)

[Sebarozvoj a svet práce 18](#_Toc145275289)

[Zdravie a subjektívna pohoda 19](#_Toc145275290)

[Spoločnosť a príroda 20](#_Toc145275291)

[Kultúra a umenie 21](#_Toc145275292)

[Výchovné osnovy 22](#_Toc145275293)

[Metódy 22](#_Toc145275294)

[Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti 22](#_Toc145275295)

[Metódy používané pri riadenej činnosti 22](#_Toc145275296)

[Formy práce 23](#_Toc145275297)

[Formy práce pri spontánnej činnosti 23](#_Toc145275298)

[Formy práce pri riadenej činnosti 23](#_Toc145275299)

[Oblasti 24](#_Toc145275300)

[Vzdelávacia oblasť 24](#_Toc145275301)

[Komunikácia a práca s informáciami 25](#_Toc145275302)

[Sebarozvoj a svet práce 27](#_Toc145275303)

[Spoločnosť a príroda 28](#_Toc145275304)

[Kultúra a umenie 29](#_Toc145275305)

[Zdravie a subjektívna pohoda 30](#_Toc145275306)

# Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

## Vízia

Motivačný názov nášho školského klubu detí je “FELIX - KLUB ŠŤASTNÝCH DETÍ”, ktorý je vyjadrením jednej z našich primárnych hodnôt. Šťastné dieťa, je dieťa, ktoré využíva zmysluplne svoj voľný čas. Náš školský klub detí (ďalej ŠKD) je miestom aktívneho odpočinku plné kamarátov, v ktorom deti rady trávia svoj voľný čas po skončení vyučovania. V ŠKD ponúkame široké spektrum rôznorodých činností, ktoré sú deťom blízke, zrozumiteľné a ktoré vychádzajú z ich prirodzenej zvedavosti, túžby po poznaní, osvojovaní si a upevňovaní poznatkov a vedomostí využiteľných v osobnom živote.

Chceme rozvíjať priateľské vzťahy s rovesníkmi, tvorivosť, komunikatívnosť, učiť ich aktívne oddychovať a relaxovať, upevňovať pozitívny vzťah k okoliu a životnému prostrediu.

## Charakteristika detí

V ŠKD sú deti Súkromnej Základnej školy Felix 1. – 5. Ročníka, ktoré sú z mesta Liptovský Mikuláš, ale aj z okolitých obcí, ako je Liptovský Hrádok, Podtureň, Liptovský Ján, Demänovská Dolina, Svätý Kríž, Lazisko, Liptovský Trnovec.

Do budúcnosti by sme chceli sprístupniť naše školské zariadenie vrátane ŠKD aj deťom so zdravotným znevýhodnením, avšak bude to dlhodobý proces, ktorý zatiaľ nie je možné dosiahnuť v dostatočnej kvalite.

Ku deťom so ŠVVP budeme pristupovať individuálne v spolupráci s rodičmi dieťaťa a školským psychológom prípadne inými odbornými pracovníkmi a inštitúciami, tak aby sme v prípade potreby boli schopní zabezpečiť zvýšené požiadavky na personálne zabezpečenie.

## Dlhodobé projekty

Naše školské zariadenie spolu s ŠKD úzko spolupracuje s kultúrnymi inštitúciami sídliacimi v našom meste ako Liptovská knižnica G.F.Belopotockého, Múzeum Janka Kráľa, Liptovské múzeum - NKP Čierny Orol, ART centrum Rumanský. Deti sú nie len pasívnymi návštevníkmi, ale chceme aby sa začali aktívne podieľať na vytváraní a spoluorganizácií rôznych podujatí v rámci týchto inštitúcií.

Chceme ukázať deťom možnosti aktívneho oddychu prostredníctvom športu v spolupráci s úspešnými športovcami z nášho mesta priamo na ich domovských športoviskách, ku ktorým patria

● Areál vodného slalomu Ondreja Cibáka (domovský areál zlatých olympionikov Michala Martikána a Eleny Kaliskej),

● Hokejový štadión JLaréna v spolupráci s Hokejovými talentami (založenej olympijskymi reprezentantom a vicemajstrom sveta Jánom Lacom, majstrom sveta Marekom Uramom, a víťazom StanleyCup Martinom Cibákom)

● lyžiarske svahy na ktorých stále aktívne trénuje slovenská najúspešnejšia lyžiarka Petra Vlhová

● a mnohé ďalšie.

Pozitívnym vzťahom k športu budeme rozvíjať nie len zdravý fyzický vývoj detí ale aj ich hodnotové systémy, disciplínu a vzťah k poctivému tréningu.

Podrobný rozpis všetkých aktivít uvádzame v pláne práce pre príslušný školský rok.

## Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Všetky aktivity nášho školského zariadenia vrátane aktivít ŠKD evidujeme prostredníctvom stránky edupage.org. Rodičia majú prostredníctvom svojho konta prístup ku všetkým relevantným informáciám ako napríklad evidencia dochádzky, absolvované aktivity a ich obsah.

Komunikácia so širšou verejnosťou a informácie o aktivitách školského zariadenia prebieha prostredníctvom príspevkov na školskej webstránke (www.felixlm.sk) a príspevkoch na sociálnych sieťach (www.facebook.com/ZSFelixLM).

Každá trieda na začiatku školského roku absolvuje spoznávací jednodňový deň mimo priestorov školy, kde sa neformálne vzájomne spoznajú učitelia, rodičia a deti, čím sa snažíme odbúrať komunikačné bariéry, ktoré často bývajú prekážkou pri riešení rôznych problémov.

## Hlavné ciele

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

## Strategické ciele

V školskom klube uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie. Snažíme sa o vytvorenie prostredia, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k sebarealizácii.

Snahou bude vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu a predchádzať sociálno-patologickým javom. Dôležitým poslaním bude kompenzácia zaťaženia detí po vyučovaní. Našim prioritným cieľom je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD, rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky a účelne využívať svoj voľný čas.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať aj zlepšením materiálnych podmienok a vzdelávaním vychovávateľov.

## Špecifické ciele

● rozvíjať kľúčové kompetencie,

● kompenzovať záťaž z vyučovania zmysluplným využitím času po vyučovaní,

● využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na nej nadviazať vo výchovnej činnosti,

● pokračovať v preventívnom programe školy formou sociálnych a komunikačných hier

● podporovať čitateľskú a finančnú gramotnosť

● učiť dieťa žiť v spoločnosti ostatných, viesť deti k osvojeniu si životných zručností a schopností,

● využívať detskú zvedavosť k samostatnému mysleniu a tvoreniu vlastných prác,

● pestovať základné pohybové schopností detí ako aj schopnosti odpočinku, rekreácie a záujmových aktivít,

● správne motivovať deti ponúkaním záujmových činností, rozvíjať praktické zručnosti v rôznych činnostiach, naučiť deti vzťahu k vlastnoručne vytvorenému výrobku,

● naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,

● podporovať telesný rozvoj a zdravie,

● podporovať osobnú spokojnosť a pohodu,

● získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatnenie,

● naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,

● starať sa o zdravie a životné prostredie,

● posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

● pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

● osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa,

● naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať riešenia a vedieť ich riešiť,

● pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

● rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,

● rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám,

● rozvíjať základné pohybové zručnosti detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily.

## Rozvíjanie kľúčových kompetencií

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD smeruje k rozvíjaniu kľúčových kompetencií každého dieťaťa. K rozvíjaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom v priebehu celého výchovného cyklu. Cieľom je vhodne dopĺňať kompetencie získané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole.

Všetko je založené na uplatňovaní výchovno-vzdelávacích stratégií, inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (zážitková pedagogika), aplikovaní modelu tvorivo humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), úzkej spolupráce s rodinou dieťaťa, vytvárania prostredia podobnému rodinnému prostrediu, spolupráce s vyučujúcimi, kontinuálnom ďalšom vzdelávaní vychovávateľov.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencie | Popis | Výchovno-vzdelávacie stratégie |
| Učiť sa učiť | ● rieši nové neznáme úlohy a situácie  ● zúčastňuje sa vedomostných súťaži  ● prejavuje záujem o nové informácie | ● didaktickými aktivitami motivujeme deti riešiť nové neznáme úlohy a situácie  ● brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady  ● prostredníctvom hier a dramatizácie  vedieme deti k sebahodnoteniu  ● motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach  ● podporujeme projektové učenie |
| Komunikačné | ● zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor  ● vypočuje si opačný názor  ● prijíma spätnú väzbu  ● uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými  ● preberá zodpovednosť za svoje komunikačné  správanie | ● individuálnym prístupom podporujeme deti pri využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie  ● vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie  ● v diskusii vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov  ● povzbudzujeme kritické myslenie detí  ● pomáhame deťom samostatne riešiť  jednoduché konflikty  ● zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu  ● povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencie | Popis | Výchovno-vzdelávacie stratégie |
| Sociálne | ● pomenúva svoje potreby, city a pocity  ● zvláda  jednoduché stresové situácie  ● vlastným postupom rieši jednoduché konflikty  ● presadzuje primeraným spôsobom autonómiu a práva svojej osobnosti  ● rešpektuje úlohy skupiny  ● efektívne spolupracuje v skupine  ● uvedomuje si potreby ostatných detí  ● poskytuje pomoc alebo pomoc privolá  ● uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením  ● má prirodzený rešpekt k starším | ● dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )  ● vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu  ● individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny  ● v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)  ● trénujeme deti vypočuť si odlišné názory  ● povzbudzujeme deti zdravo žiť ●  príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných |
| Pracovné | ● prejavuje samostatnosť  ● plánuje a hodnotí svoju činnosť  ● prijíma nové informácie a poznatky  ● dokončí prácu  ● kultivuje svoju vytrvalosť  ● plní si svoje povinnosti  ● ovláda jednoduché  manuálne zručnosti  a samoobslužné  činnosti  potrebné pre praktický život | ● motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie  ● humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti  ● realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť  jednoduché manuálne zručnosti  potrebné pre praktický život  ● ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé aktivity |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencie | Popis | Výchovno-vzdelávacie stratégie |
| Občianske | ● uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb  ● uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie  ● je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení  ● prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám | ● čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)  ● povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel  ● v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou  ● rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície  ● vysvetľujeme deťom význam spolužitia sinými kultúrami  ● v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí  ● vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného  prostredia |
| Kultúrne | ● pozná kultúrne pamätihodnosti mesta  ● rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie  ● rešpektuje iné kultúry a zvyky  ● prijíma kultúrne podnety  ● je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení  ● ovláda základy kultúrneho správania  ● kultivuje svoj talent | ● povzbudzujeme a motivujme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi  ● vysvetľujeme a trénujeme s deťmi základné zásady spoločenskej etikety a aktivizujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote  ● vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa  ● vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných veciach okolo nich  ● ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach, kultúrnych tradíciách a náboženstvách  ● vedieme deti k náboženskej tolerancii  ● motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia |

# Tematické oblasti výchovy

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa a postupné dopĺňanie kompetencií získaných v rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

V školskom klube detí sa výchova bude realizovať v týchto tematických oblastiach výchovy:

● Vzdelávacia

● Komukácia a práca s informáciami

● Sebarozvoj a svet práce

● Zdravie a subjektívna pohoda

● Spoločnosť a príroda

● Kultúra a umenie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a zdravotnú. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach, čo umožní efektívne a komplexnejšie rozvoj osobnosti detí.

## Cieľové zamerania

### Vzdelávacia oblasť

● rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

● rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa

● získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

● získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

● spolurozhodovať o živote v skupine

● vedieť vypočuť si opačný názor

● rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

● prejavovať úctu k rodičom, starším osobám

● prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením

● pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

● posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

● kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

● rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

● vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

### Komunikácia a práca s informáciami

● Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné

názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

● Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou,

v rôznom komunikačnom prostredí.

● Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou,

tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči

a porozumieť významu textu.

● Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad

používania IKT a mediálnych produktov.

● Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu

a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).

● Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového

prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.

● Osvojovať si komunikačnú etiku.

● Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

### Sebarozvoj a svet práce

● Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.

● Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na

primeranej úrovni empatie a asertivity.

● Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.

● Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.

● Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.

● Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.

● Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.

● Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### Zdravie a subjektívna pohoda

● Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.

● Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.

● Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.

● Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. yužívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.

● Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.yužívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti..

● Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.

● Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.

● Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.

● Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.

● Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

● Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

### Spoločnosť a príroda

● Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.

● Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.

● Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).

● Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.

● Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu

● Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.

● Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

### Kultúra a umenie

● Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

● Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.

● Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.

● Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.

● Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.

● Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

● Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

# Výchovný plán

Výchovný plán ŠKD má činnostný charakter. Predstavujú ho odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti a činnosti spojené s prípravou na vyučovanie. Všetky aktivity sú zamerané na uspokojenie a rozvíjanie individuálnych potrieb a schopností detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématicke oblasti výchovy | | | | |
| *Názov tematických oblastí výchovy* | *Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD* | | | |
| **I. odd.** | **II. odd.** | **III. odd.** | **IV. odd.** |
| Vzdelávacia oblasť | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Komunikácia a práca s informáciami | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Sebarozvoj a svet práce | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Zdravie a subjektívna pohoda | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Spoločnosť a príroda | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Kultúra a umenie | 31 | 31 | 31 | 31 |

# Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD pri Súkromnej ZŠ Felix Liptovský Mikuláš sa bude nachádzať v areáli Súkromnej ZŠ Felix a bude jej súčasťou. Priestory ŠKD budú sídliť v prenajatých priestoroch , a to na prízemí v pavilóne ktorý bude prenajatý Súkromnej ZŠ Felix. Oddelenia ŠKD pracujú v kmeňových triedach. Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti má ŠKD k dispozícii telocvičňu v budove gymnázia M. M. Hodžu, školský dvor, školskú knižnicu, školský areál.

Výchovný proces v ŠKD prebieha v štandardných triedach, kde je v dopoludňajších hodinách vyučovací proces. Prostredie tried je esteticky dotvárané v priebehu roka prácami detí. Triedy sú vybavené kobercami, funkčným nábytkom na odkladanie pomôcok a hier, využívané sú na oddychovú, relaxačnú, rekreačnú a vzdelávaciu činnosť v ŠKD. Každé oddelenie má k dispozícii spoločenské hry, stavebnice a hračky ktoré sa priebežne dopĺňajú.

Hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbách. Deti majú zabezpečené odkladanie odevov a obuvi v samostatných skrinkách. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v ZŠ Felix .

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať telocvične, športový areál školy a blízke okolie školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu a nerušenú prípravu na vyučovanie.

Vychovávateľky majú k dispozícii svoj PC, podľa potreby môžu využívať aj inú výpočtovú techniku v škole.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je pravidelne dopĺňané o najnutnejší materiál na činnosť.

# Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl. Chyby berieme ako štandardnú súčasť výchovy a vzdelávania. Za chyby deti netrestáme formou negatívneho hodnotenia, ale snažíme sa s nimi pracovať tým, že ich nachádzame a identifikujeme príčiny. Vytvárame bezpečný priestor pre sebahodnotenie dieťaťa, kde má možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému. Tento proces môže prebiehať priamo v kolektíve, alebo individuálnou konzultáciou, na ktorej by mali participovať aj rodičia. V kolektíve sa snažíme udržať takú klímu, aby bolo možné otvorene diskutovať o vzniknutých chybách a hľadať riešenia ako sa im v budúcnosti vyvarovať.

Minimálne štyri krát za rok organizujeme individuálne stretnutia s rodičmi a žiakmi, kde stanovíme výchovné ciele pre každé dieťa na najbližšie obdobie. Cieľom týchto stretnutí je analyzovať splnenie cieľov z predošlého obdobia a prípadná identifikácia príčin, ak ciele neboli dosiahnuté. Definovanie nových cieľov prebieha počas konzultácie a aktívne sa na ňom podieľajú nielen pracovníci ŠKD a vedenia školského zariadenia, ale aj rodičia a najmä samotné deti. Týmto chceme stimulovať vnútornú motiváciu detí, ktoré budú poznať dôvody definovania ich vlastných cieľov. Zároveň môžu predniesť svoje požiadavky aj deti alebo rodičia a po vzájomnej konzultácii a odsúhlasení môžu byť ciele stanovené nielen pre deti, ale aj pre všetkých zúčastnených. Teda pre rodičov, pracovníkov ŠKD aj vedenie školského zariadenia, pretože na výchovno-vzdelávacom procese sa podieľajú všetci zúčastnení.

# Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly zamestnancov je orientovaný predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Najmä na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo výchovnom programe a ďalších operatívnych, alebo dlhodobých úloh. Využívame najmä:

● sebahodnotenie činnosti vychovávateľov

● motivačný rozhovor s vedením školy, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu

● analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje

○ dodržiavanie školského poriadku ŠKD

○ správanie a prejavy detí

○ schopnosť participácie

● analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)

● hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania

● inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

● vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie

● vonkajšia evalvácia - hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

● spätná väzba od detí a rodičov získaná najmä počas individuálnych stretnutí

# Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať. Delia sa na:

Obsahový štandard - určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

● Výkonový štandard - stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí.

## Vzdelávacia oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky ako sa učiť, sebavzdelávanie | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Čítanie s porozumením | Reprodukcia príbehu |
| Práca s informačnými zdrojmi, | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |

## Komunikácia a práca s informáciami

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí. | Vypočuť si opačný názor, obhajovať svoje názory |
| Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči  a porozumieť významu textu. | Vedieť komunikovať rôznymi spôsobmi |
| Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov. | Vybudovať znalosti v oblasti technológii |
| Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom). | Nebezpečenstvo na internete |
| Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám |
| Osvojovať si komunikačnú etiku. | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy |
| Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. |  |

## Sebarozvoj a svet práce

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba. | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity. | Naučiť sa riešiť konflikt a akceptovať druhých |
| Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. | Naučiť sa narábať s peniazmi v bežnom živote. Naučiť sa hodnotu peňazí |
| Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. | Čítať s porozumením, diskutovať o vlastných riešeniach pri problémových úlohách a rozvoj kritického myslenia |
| Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny. | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu. | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |

## Zdravie a subjektívna pohoda

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. | Sebahodnotenie a spoznávanie svojich schopností |
| Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. | Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia |
| Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime. | Pochopiť význam dôležitosť oddychu a zdravej životospráve a aplikovať to |
| Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. | Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. | Rozvíjať športový talent a schopnosti |
| Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. | Poznať dôležitosť v pohybe |
| Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie | Vedieť poskytnúť prvú pomoc |
| Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním. | Kultivovať hygienické návyky |
| Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. | Rozvoj sebapoznávania a ovládanie emócii |
| Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. | Porozumieť ako funguje kostra tela |

## Spoločnosť a príroda

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako  trvalé aspekty občianskej spoločnosti. | Tolerancia voči druhým, anti-diskriminačné názory, akceptovať svoje okolie |
| Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych  noriem v správaní voči okoliu. | Rozpoznať a tvoriť si vlastný názor na rôzne témy, diskutovať s rešpektom |
| Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami  a spoločenskými normami). | Rozpoznávať pravdu od hoaxov |
| Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami. | Rozvíjať zručnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |
| Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. | Pochopiť význam dodržiavania základných zásad k ochrane životného prostredia |
| Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie. | Rozvoj zručnosti vlastného výberu |
| Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít. | Vedieť povedať svoj názor a pochopiť svoje práva |

## Kultúra a umenie

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety  elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych  kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva,  poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. | Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |
| Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné  sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania  a interpretácie. | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve  a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych  problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom  živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia |
| Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti  muzeálnej a galerijnej pedagogiky. | Rozvíjať talent a špecifické schopnosti |

# Výchovné osnovy

Výchovné osnovy nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávatelia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom denného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

## Metódy

### Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti

● Individuálny prístup

● Pozorovanie

● Povzbudenie

● Experimentovanie

● Hra

● Vlastná tvorba

● Aktivizujúce hry

● Práca vo dvojici, v skupine

● Samostatné a skupinové riešenie problémov

● Hodnotenie

● Sebahodnotenie

### Metódy používané pri riadenej činnosti

● Motivácia

● Tréning

● Vysvetlenie

● Rozprávanie

● Dramatizácia

● Vychádzka

● Vyhľadávanie informácií

● Riešenie problémových situácií

● Rozhovor

● Diskusia

● Prezentácia

## Formy práce

### Formy práce pri spontánnej činnosti

● Odpočinok

● Čítanie kníh a časopisov,

● Tematické hry

● Konštruktívne hry so stavebnicou

● Stolné hry

● Voľné kreslenie

● Dramatizácia rozprávky

### Formy práce pri riadenej činnosti

● Didaktické hry

● Vychádzky s pozorovaním

● Modelové situácie

● Brainstorming

● Tvorivé práce

● Beseda

● Exkurzia

● Kooperačné hry

● Hranie rolí

● Film, Rozprávka

● Športové hry

● Projekt

## Oblasti

### Vzdelávacia oblasť

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno - vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
| **I. odd** | **II. odd** | **III. odd** | **IV. odd** |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | * Sebavzdelávanie * Režim dňa * Povinnosti žiaka | * Individuálny prístup * Tréning * Motivácia * Vysvetlenie * Daktické hry | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | * Techniky ako sa učiť * Rozvíjanie vedomostí * čítanie textu, reprodukcia príbehu * Psychohygiena | * Individuálny prístup * Motivácia * Hodnotenie * Modelové situácie * Prezentácia | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Získavať nové  poznatky a  informácie z rôznych zdrojov | * Čítanie s porozumením * Práca s   encyklopédiou   * Práca s IKT | * Individuálny prístup * Brainstorming * Riešenie nových úloh * Motivácia | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu | * Sebavzdelávanie * Osobné ciele | * Individuálny prístup * Riešenie nových úloh * Modelové situácie * Motivácia | 5 | 5 | 5 | 5 |

### Komunikácia a práca s informáciami

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno - vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
| **I. odd** | **II. odd** | **III. odd** | **IV. odd** |
| schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné  názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. | * Vyjadrovanie názoru * Akceptovať opačný názor * Diskutovanie tém | * Aktivizácia * Kooperačné hry | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Vyjadrenie názoru | * Vyjadrenie názoru ústne a písomne * práca rozličnejších komunikačných prostredí | * Vysvetlenie * Tréning | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Práca s rôznym materiálom | * Práca s knihou * tvorenie vlastného textu * pochopiť rôzne formy textu | * Individuálny prístup * Vysvetlenie * Povzbudenie ● Dramatizácia * Hranie rolí | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Aplikovanie právnych a etických zásad  Využitie ITK a mediálnych produktov | * Význam etiky * práva detí * prístup k ITK a mediálnych produktov * fakty a hoaxy | * Individuálny prístup * Film * Rozprávka * Hranie rolí * Tvorivá práca * Diskusia | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením | * Život so zdravotným znevýhodnením   ●Čo je predsudok  ● Vzťah k deťom s hendikepom | * Vysvetlenie * Diskusia * Exkurzia * Hranie rolí | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Rozvoj čistého, gramaticky správneho jazyka | * Čistota jazykového prejavu * rozvoj slovnej zásoby * gramatická správnosť | * Vysvetlenie * Hranie rolí * Diskusia * Beseda | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Komunikačná etika | * Formálne a neformálne vyjadrovanie * Pozdrav * Podanie ruky * Požiadanie * Odmietnutie * Oslovenie * Stolovanie | * Výtvarná práca * Film * Vedomostný kvíz | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Matematické a logické myslenie |  | * Individuálny prístup * Vysvetlenie * Tréning * Hranie rolí | **3** | **3** | **3** | **3** |

### Sebarozvoj a svet práce

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno - vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
| **I. odd** | **II. odd** | **III. odd** | **IV. odd** |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | * Sebahodnotenie * Poznávanie rôznych profesií * Dodržiavanie denného   režimu   * Vývoj ľudského života * Orientácia v čase | * Individuálny prístup * Motivácia * Sociálne hry * Diskusia * Exkurzia | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | * Príprava na vyučovanie * Splnenie úlohy * Presnosť a čistota práce | * Individuálny prístup * Rozhovor * Vysvetlenie * Hodnotenie * Vlastná práca * Projekt | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | * Kladnývzťah k spolužiakom * Hrdosť na spoločný výsledok práce | * Motivácia * Kooperačné hry * Spoločné podujatia * Besiedka * Súťaž | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | * Práca s rôznym materiálom * Netradičné pracovné postupy * Zhotovenie darčeka * Rozvoj jemnej motoriky * manipulačné zručnosti | * Individuálny prístup * Povzbudenie ● Vysvetlenie * Tvorivá práca * Záujmový krúžok * Vlastná práca * Prezentácia | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | * Varenie * Pečenie * Studené jedlo ● Udržiavanie poriadku * Sebaobslužné činnosti | * Individuálny prístup * Tréning * Aktivačné hry * Vlastná práca * Besiedka | 7 | 7 | 7 | 7 |

### Spoločnosť a príroda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno - vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
| **I. odd** | **II. odd** | **III. odd** | **IV. odd** |
| Rozvíjať zručnosti pri  jednoduchej činnosti  na tvorbe a ochrane  životného prostredia | * Starostlivosť o   izbové kvety ● Čistenie  prírody a okolia   * Zber papiera * Triedenie   odpadu   * Využitie odpadu * Zber prírodnín | * Vysvetlenie * Motivácia * Aktivizácia * Prezentácia * Exkurzia * Diskusia | **12** | **12** | **12** | **12** |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad  zdravej výživy | * Podstata zdravia * Zodpovednosť za svoje zdravie * Príčiny   ochorenia   * Racionálna   strava   * Potravinová   pyramída | * Vysvetlenie * Aktivizácia ● Film * Rozprávka * Beseda s lekárom * Diskusia | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | * Stravovacie návyky * Pitný režim * Striedanie práce s odpočinkom * Obliekanie podľa ročných období | * Vysvetlenie * Aktivizácia * Hranie rolí * Film * Rozprávka * Beseda * Exkurzia | **10** | **10** | **10** | **10** |

### Kultúra a umenie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno - vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
| **I. odd** | **II. odd** | **III. odd** | **IV. odd** |
| Rozvíjať si základy vzťahu k umeniu | * Hudba * Výtvarné umenie * Tanec * Záujmová činnosť * Nácvik programu | * + - * Motivácia       * Tréning       * Ukážka       * Povzbudenie       * Návšteva kultúrneho podujatia       * Diskusia       * Beseda | **8** | **8** | **8** | **8** |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | * Záujmové útvary * Kultúrne podujatia | * Individuálny prístup * Motivácia * Povzbudenie * Výstava prác * Súťaž | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | * Vlastná tvorba * Práca s netradičným materiálom * Úprava oblečenia a zovňajšku | * Individuálny prístup * Motivácia * Povzbudenie * Aktivizácia * Brainstorming * Prezentácia | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | * Úprava triedy * Netradičné ozdoby * Úprava zovňajšku * Kultúra stolovania | * Individuálny prístup * Motivácia * Povzbudenie * Výstava prác * Tvorivá dielňa * Súťaž | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | * Veľká noc * Deň matiek * Úcta k starším * Vianoce * Deň Zeme * Deň matiek * Deň Slnka * Svetový deň oceánov * Deň otcov | * Motivácia * Povzbudenie * Aktivizácia * Dramatizácia * Besiedka * Brainstorming | **9** | **9** | **9** | **9** |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom  živote | * Tematická vychádzka * Pozorovanie zmien * Audio nahrávka | * Individuálny prístup * Povzbudenie * Pozorovanie * Ilustrácia zážitku | **2** | **2** | **2** | **2** |

### Zdravie a subjektívna pohoda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovno - vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
| **I. odd** | **II. odd** | **III. odd** | **IV. odd** |
| Kultivovať hygienické návyky | * Osobná hygiena * Psychohygiena | * Individuálny prístup * Motivácia * Rozhovor * Tréning * Hodnotenie | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | * Kolektívne hry a športy   ●Posilňovanie  ● Strečing | * Individuálny prístup * Motivácia * Tréning * Hodnotenie | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | * Otužovanie * Relaxačné cvičenie * Skupinové hry * Netradičné športové disciplíny a hry | * Individuálny prístup * Vysvetlenie * Motivácia * Povzbudenie * Aktivizácia * Tréning | **8** | **8** | **8** | **8** |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | * Záujmová činnosť | * Individuálny prístup * Motivácia * Povzbudenie * Aktivizácia * Súťaž | **11** | **11** | **11** | **11** |