

PEDAGOGICKÁ A SOCIÁLNA AKADÉMIA

sv. Andreja-Svorada a Benedikta

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA





1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta Ul.1.mája 7, 911 35 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Sociálno-výchovná práca
Kód a názov ŠVP	76 učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7661 M sociálno-výchovný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum prerokovania ŠkVP v PR školy	16.05.2013
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy	13.06. 2013
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

1.1 Zriaďovateľ:

Rímskokatolícka cirkev

Biskupstvo Nitra

Námestie Jána Pavla II

911 50 NITRA

Riaditeľ DŠÚ: PaedDr. Peter Buranský

Kontakty:

Tel:037 7412801

Fax:037 7412801

Mail: dsunr@ksnr.sk

1.2 Kontakty pre komunikáciu so školou:

E mail: zunladni@zsasbtn.sk www.pasatn.sk

Titul, meno, priezvisko	Telefón	Fax
Ing. Hana Hulínová riaditeľka	032/6525866 0903982654	032/6529406
PaedDr. Alexandra Jakubcová Zástupkyňa riaditeľky	032/6529407 0903982655	032/6436 5605
Mgr.Milan Kupčík Duchovný správca	032/7434246	
Jana Királová Ekonomický úsek	032/6529405	032/6428 4766

Trenčín: 31.5. 2013

Ing. Hana Hulínová
riaditeľka školy



2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 7661 M sociálno-výchovný pracovník vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 76 Učiteľstvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním Pedagogickej a sociálnej akadémie sv. Andreja-Svorada a Benedikta nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Má sa stať školou formujúcou zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev. Jej absolventi musia spĺňať náročné kritériá odbornej úrovne zodpovedajúce potrebám praxe a modernej znalostnej spoločnosti. Chce pripravovať absolventov, ktorí sú tvoriví, úspešní a komunikatívni odborníci schopní sa uplatniť na trhu práce v Európskej únii. Mimoriadne dôležitým poslaním školy je vychovávať.

Naším strategickým cieľom je vychovať absolventa, ktorý

- má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote,
- uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery rasy či vyznania,
- chráni prírodu ako Božie dielo,
- v spoločnosti rozvíja ducha ohľaduplnosti, porozumenia a lásky,
- vie prevziať zodpovednosť nielen za seba, ale aj za tých, ktorí sú mu zverení,
- láska k blížnemu je preň motiváciou a životným poslaním.

2.1 Realizácia stratégie rozvoja školy

Stratégiu rozvoja školy chceme realizovať so zameraním na

❖ prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- vo väčšej miere využívať IKT technológie vo výchovno-vzdelávacom procese, rozširovanie IKT vybavenia, podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- rozvíjať kompetencie žiakov, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- rozvíjať u žiakov manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov a viesť ich k vyjadreniu svojho názoru a k aplikácii teoretických poznatkov do praxe,
- získať a posilňovať úctu žiakov k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám
- a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa.

❖ podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- rozvíjať kreativitu, samostatnosť a aktivitu žiakov,
- uplatňovať individuálny prístup v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prehĺbovať ich sociálnu začlenenosť do žiackych kolektívov aj v mimoškolskom čase,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- motivovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju, túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivity po celý život,
- podporovať špecifické záujmy, schopností podporovať schopnosť orientovať sa v záplave informácií, rozumieť im a vedieť ich vyhľadávať, hodnotiť a využívať,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- rozvíjať spôsobilosť starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie i zdravie iných,
- rozvíjať edukačný proces zlepšovaním vzťahov medzi učiteľ – žiak – rodič,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd

❖ posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- vytvoriť, rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov prostredníctvom cieľených programov kontinuálneho vzdelávania, vytvárať efektívne motivačné prostredie,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

❖ skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať potreby trhu práce a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- aktívne zapájať zamestnávateľov a rodičov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- vytvárať podmienky pre spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si navzájom skúsenosti a poznatky,
- pokračovať v spolupráci so zariadeniami sociálnej starostlivosti, krízovými centrami rodiny, sociálnymi poradenskými inštitúciami pri zabezpečení praxe žiakov a spolupodieľať sa na organizácii ich aktivít.

❖ zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- ukončiť rekonštrukciu sociálnych zariadení,
- pripraviť kmeňové a odborné učebne v náväznosti na nové študijné odbory,
- zriadiť odborné a kmeňové učebne v nadväznosti na otvorené študijné odbory,
- zmodernizovať priestory šatní a zabezpečiť ich uzamykateľnými skrinkami,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, aktuálne reagovať na vypísané granty a projekty.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY:

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vysoká odbornosť vyučovania.



Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- Zodpovedná výchova a kvalitný duchovno-výchovný projekt školy.
- Budovanie dobrého mena školy vo verejnosti..
- Záujem o štúdium /predpoklad úspešného naplnenia prvých ročníkov/
- Dobré medziľudské vzťahy v pedagogickom zbore.
- Entuziazmus a tvorivosť v práci mladého, rozvíjajúceho sa pedagogického zboru.
- Kvalitné prepojenie teoretického a praktického vyučovania
- Kvalitná spolupráca s DSS a zariadeniami sociálnych služieb v meste Trenčín,
- Zabezpečenie odbornej praxe v meste Trenčín a trenčianskom regióne
- Individuálny prístup v práci so žiakmi s ŠVVP.
- Dobrá spolupráca škola – rodina.
- Prítomnosť rehoľných sestier Notre Dame a tiež kňazov vyučujúcich na škole.
- Angažovanosť a dobrovoľnícka práca študentov v združení pre deti a mládež NODAM.
- Spolupráca s občianskymi združeniami a neziskovými organizáciami.
- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Zavedenie voliteľných predmetov na posilnenie komunikačných zručností v cudzom jazyku.
- Dobrá a funkčná spolupráca s obecnými úradmi, odborom školstva MÚ v Trenčíne, ÚPSVaR Trenčíne, špeciálnymi školskými zariadeniami, KŠÚ, CPPPaP, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, MPC,

Slabé stránky v rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Nedostatok učebníc niektorých odborných predmetov.
- Zatiaľ vysoké zastúpenie externých učiteľov v pedagogickom zbore.
- Škola zatiaľ nemá vhodné priestorové podmienky pre zriadenie internátu, na ktorom by mohla výchovne pôsobiť a formovať osobnosť študentov aj v mimoškolskom čase.
- Je nutné aktívnejšie zapájanie sa do projektovej činnosti.
- Tvorba a pravidelné vydávanie školského časopisu.
- Zapájanie sa do stredoškolskej odbornej činnosti
- Podcenenie zdravého životného štýlu niektorými žiakmi, nedostatočný záujem o pohyb a správnu životosprávu.

Príležitosti školy vidíme v :

- Možnostiach získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov.
- Zapojení sa školy do medzinárodných projektov spolupráce (Socrates/Comenius).
- Rozširovaní spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri inovácii školského vzdelávacieho programu.
- Využívaní záujmu fakúlt (najmä KU v Ružomberku, UCM v Trnave, UMB v Banskej Bystrici, UKF v Nitre) o spoluprácu pri zabezpečovaní praxe študentov týchto škôl.
- Medzinárodnej spolupráci pri výučbe.
- Využívaní tvorivého potenciálu pedagogických pracovníkov pri tvorbe metodických materiálov a učební.
- Otvorenie nových študijných odborov / vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť,.../



Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

- Permanentnej propagácii školy a budovaní jej dobrého mena.

Prekážky v rozvoji školy sú :

- Nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu predkladaných zámerov.
- Nepriaznivý demografický vývoj.
- Vysoký podiel administratívnej činnosti zaťažujúcej prácu pedagogických zamestnancov.
- Slabšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo ZŠ – najmä v oblasti IKT a jazykových zručností.

3.1 Charakteristika školy, veľkosť a jej vybavenie

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja – Svorada a Benedikta v Trenčíne je katolícka stredná odborná škola, ktorú v septembri 2006 zriadila Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra. Je jedinou pedagogickou a sociálnou akadémiou v Trenčianskom kraji. Na škole sa zatiaľ možno vzdelávať vo štvorročnom študijnom odbore sociálno-výchovný pracovník (7 6616). Škola je situovaná v tichom prostredí v centre mesta. Vzhľadom na blízkosť MHD a pravidelné medzimestské autobusové a vlakové spojenia je ľahko dostupná pre dochádzajúcich študentov a pracovníkov školy. Malá časť dochádzajúcich žiakov (11) je ubytovaných v Domove mládeže pri Dopravnej akadémii v Trenčíne. Škola sa nachádza v prenajatých priestoroch budovy (Ul.1.mája7) patriacej Kongregácii školských sestier de Notre Dame, ktoré sú jej poskytované bezodplatne. V tesnej blízkosti sa nachádza kostol Notre Dame – skutočné centrum duchovných aktivít školy. Škola zatiaľ disponuje 9 kmeňovými učebňami, 2 jazykovými učebňami, posilňovňou, multimediami učebňou (20 PC, dataprojektor). V budove a jej okolí sa okrem kmeňových a odborných učební nachádzajú aj priestory, ktoré využíva aj ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta - výdajná školská kuchyňa, telocvičňa, multifunkčné ihrisko a počítačová učebňa. Napriek skutočnosti, že škola vznikala takmer na „zelenej lúke“ je v súčasnosti zariadená moderným školským nábytkom, prebehla rekonštrukcia osvetlenia kmeňových učební, šatní, vybudovali sa potrebné odborné učebne. Škola rozširuje svoje vybavenie modernými učebnými pomôckami a IKT technológiami. Väčšina kmeňových učení je vybavených dataprojektormi a notebookmi, v niektorých sú tiež umiestnené interaktívne tabule. Aj keď PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta patrí medzi najmladšie školy v trenčianskom kraji našla si svoje stále miesto v silnej konkurencii okolitých SOŠ.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu najbližších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Škola nadviaže na svoje tradície a bude pokračovať v nasledovných aktivitách:

Záujmové aktivity /podľa záujmu žiakov/:

- Cudzíe jazyky
- Športové hry



Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

- Spevácky zbor
- Biblický krúžok
- Žurnalistický
- Krúžok SOČ

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v CJ
- Biblická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- A Slovo bolo u Boha
- Stredoškolská odborná činnosť
- Súťaž v rétorike
- Speaker's corner
- Športové súťaže (volejbal, basketbal, ľahká atletika, orientačný beh)

Športovo-turistické akcie:

- Výcvikové kurzy
- Účelové cvičenia
- Pravidelné volejbalové turnaje
- Dni zdravia a pohybu

Exkurzie:

- Exkurzie do výchovných a sociálnych zariadení v SR
- Exkurzie 1. – 4. ročníku (1- 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní
- Zahraničné exkurzie: Praha, Oswiečim, Krakow, Viedeň

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelných predstavení v Trenčíne, Bratislave
- Ondrejský jarmok
- Imatrikulácia pre prvý ročník
- Slávnostné odovzdávanie stužiek budúcim maturantom
- Pravidelné výchovné koncerty a podujatia
- Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium a širokú verejnosť
- Spoločenské, kultúrne a vianočné programy v DSS a domovoch dôchodcov
- akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia

Mediálna propagácia:

- Burzy stredných škôl
- Web. stránka školy
- Publikáčna činnosť v odborných časopisoch
- Deň otvorených dverí
- Tvorba propagačných materiálov (DVD, CD, prospekty)
- Spoluúčasť na kultúrnych a duchovných podujatiach v regióne (Jasličková slávnosť, Dobrá novina, Ondrejský jarmok,...)

Besedy:

- Pracovné stretnutie s cvičnými pedagógmi



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- Beseda s pracovníkmi úradu práce
- Beseda so spisovateľmi
- Besedy organizované výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí
- Zdravý životný štýl
- Kurz prevej pomoci so zástupcami hasičského zboru
- Ako sa správne učiť
- Stretnutia s predstaviteľmi duchovného života katolíckej cirkvi
- Trh práce, súčasný stav zamestnanosti (úrad práce)
- Beseda s pedagógmi TU
- Ako sa pripraviť na konkurz (pedagóg manažmentu)

Spolupráca pri charitatívnych akciách:

- Liga proti rakovine – Deň narcisov
- Liga za duševné zdravie – Nezábudka
- Biela pastelka (zrakovo postihnutí)
- Farbičky- čarbičky
- Červené stužky
- Biele stužky
- Modrý gombík
- Hodina deťom

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta v Trenčíne je mladým formujúcim sa kolektívom (priemerný vek pedagógov je 35 rokov). V školskom 2015/2016 roku má 28 členov z toho 22 interných a 6 externých vyučujúcich. Členovia kolektívu sú kvalifikovaní, odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na tomto type školy. Taktiež tiež spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má duchovného správcu, kňazi tiež vyučujú katolícke náboženstvo. Na škole vyučujú a pôsobia aj rehoľné sestry Notre Dame.

3.2.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Jeho cieľom je:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pravidelné duchovné obnovy a duchovné cvičenia pre pedagógov
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je to účinný nástroj zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a vnútorného poriadku školy.

Nástroje hodnotenia:

- priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- rozhovor
- otvorené hodiny
- ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania
- dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy.
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- Analýza písomných materiálov a portfólií
 - ✓ správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
 - ✓ školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické výchovno-vzdelávacie plány
 - ✓ prípravy učiteľov na výučbu
 - ✓ písomnosti žiakov,
 - ✓ závery Štátnej školskej inšpekcie,
 - ✓ správy o vykonaných kontrolách vedenia školy, predsedov PK,
 - ✓ výstupy zo zasadnutí pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
- hodnotenie prospechu a správania žiakov,
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach,
- SWOT analýza.
- hodnotenie školy zriaďovateľom.
- sledovanie profesijného rastu zamestnancov.



3.3. 1 Kritériá hodnotenia pedagógov

CIEĽ	INDIKATORY	SPOSOB KONTROLY	FREKVENCIA
KVALITA VYUČOVACIEHO PROCESU	Záznam z hospitácií vedenia školy a ŠŠI	Hospitačný záznam, pohospitačný pohovor	1 x ročne
	Dosiahnutý pokrok v prospechu žiakov	Priemery písomných prác, priemery známok na vysvedčení	2 x ročne
	Úspešnosť na vyššom stupni vzdelania, úspešnosť na externých meraniach EC MS, PFIC a UFIC, prijímacích pohovoroch na VŠ, úspešnosť prijatia na trhu práce	Výsledky EC MS, UFIC a internej časti MS, úspešnosť prijatia študentov na VŠ, výsledky na prijímacích pohovoroch	1 x za 4 roky
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne
	Vzťah učiteľ - žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Duchovný rozmer výchovno-vzdelávacieho procesu	Pozorovanie, hospitácie	priebežne
	Spolupráca s rodičmi	Pozorovanie, zápisy z triednych aktívov	Priebežne, 4 x ročne
	Úroveň vypracovania tematických plánov a učebných osnov	Vedením školy	1 x ročne
	Dodržiavanie tematických plánov a ŠkVP	Hospitácie, pedagogické rady	Priebežne, štvrt'ročne
	Úroveň písomných prác žiakov	Kontrola prác	2 x ročne
	Práca s integrovanými žiakmi	Kontrola individuálnych plánov (programov)	4 x ročne
ROZVOJ OSOBNOSTI, ŠTÚDIUM	Duchovná formácia	Účasť na duchovnej obnove, duchovných cvičeniach	
	Dlhodobé štúdium	Prihlášky	1 x ročne
	Výber krátkodobého štúdia	Prihlášky	1 x ročne
VEDENIE TRIEDNEJ DOKUMENTÁCIE	Kvalita vedenia záznamov	Kontrola triednych kníh	1 x mesačne
	Kvalita vedenia záznamov	Kontrola triednych výkazov	3 x ročne
PRÍNOS PRE ŠKOLU	Súťaže žiakov	Úspešnosť na súťažiach a príprava žiakov na SOČ, maturitu	1 x ročne
	Projekty	Tvorba, zapojenosť- miera spolupráce	1 x ročne
	Zviditeľňovanie školy na verejnosti	Články v tlači, web stránka školy, nástenky v škole	1 x ročne
	Sponzorstvo	Pre realizáciu projektov, pre školu, pre triedu	1 x ročne
KOMPLEXNÉ HODNOTENIE	Všetky predchádzajúce indikatory, výsledky ŠŠI	Záznamy, pohovory	1 x ročne



3.4 Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú členmi Rodičovského združenia školy. Všetci sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach. Pedagogickí zamestnanci majú konzultačné hodiny, kedy sú k dispozícii rodičom aj žiakom. V záujme zvýšenej informovanosti rodičov a žiakov prezentujeme najdôležitejšie udalosti a informácie pre žiakov a rodičov, ako aj dôležité termíny pre žiakov na našej webovej stránke. Rodičia majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetu.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude aj spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Na škole si vytvára svoju tradíciu aj každoročný školský ples. Rodičia majú možnosť venovať príspevok 2% na modernizáciu školy a kultúrne a spoločenské akcie pre žiakov.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov.

3.5 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola aktívne spolupracuje s DSS a zariadeniami poskytujúcimi sociálnu starostlivosť, detskými domovmi, so špeciálnymi školskými v trenčianskom regióne pri realizácii učebnej a odbornej praxe žiakov. Veľmi dôležitou je spolupráca s mestom Trenčín a so zriaďovateľom školy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Úniou pre nevidiacich a slabozrakých, Asociáciou nepočujúcich Slovenska, Asociácia zväzov zdravotne postihnutých, Inštitút Krista Veľkňaza v Žakovciach, Materským centrom Srdiečko, CPPPaP v Trenčíne, ÚPSVaR v Trenčíne, Občianskym združením Refúgium, Sociálnymi službami mesta Trenčín, Krajským súdom, Pedagogickou a sociálnou akadémiou sv. M. Goretti v Čadci, ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta v Trenčíne, katolíckymi školami v trenčianskom kraji, SZŠ v Trenčíne, Trenčianskou univerzitou v Trenčíne. Úspešne rozvíja spoluprácu aj s vysokými školami (KU v Ružomberku, UMB v Banskej Bystrici, UCM v Trnave) zameranú najmä na zabezpečenie praxe študentov týchto škôl.

V spolupráci so zamestnávateľmi a vysokými školami budeme diskutovať o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

Náš školský vzdelávací program sa zameriava na vzdelávanie a výchovu kvalifikovaných odborníkov pre prácu v sociálno-výchovnej oblasti. Ciele tohto programu sa realizujú v študijnom odbore 7661 M sociálno-výchovný pracovník.

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program obsahuje základné a teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach cielene zameraných na sociálnu pomoc a starostlivosť o klientov rôznych vekových kategórií. Vychádza sa pritom z poznania osobnosti klienta, legislatívnych,



Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

inštitucionálnych a iných možností zlepšenia jeho situácie, preventívnej a sociálno-výchovnej práce. Podstatou je poznanie základných foriem a metód sociálnej práce a ich uplatňovanie na zlepšenie situácie klientov. Súčasťou je zároveň získavanie spôsobilostí pre riešenie krízových situácií klientov či komunít.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V profesiách a pracovných pozíciách v zariadeniach sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe „Sociálno-výchovný pracovník“ zahŕňa teoretické aj praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná do 33 vyučovacích týždňov v 1.-3. ročníku a 30 vyučovacích týždňov v 4. ročníku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. 1.mája 7 v Trenčíne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, biológie a ekológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je edukácia orientovaná na oblasť pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, psychológie, sociológie, biológie a starostlivosti o zdravie, sociálno-psychologický výcvik, metodiky edukačných činností, metód sociálnej práce a sociálno-právnej ochrany. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.



Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

V učebnej a odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Učebnú a odbornú prax môžu žiaci absolvovať v odborných učebniach a na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v neštátnych zariadeniach. V priebehu hodín praxe žiaci pozorujú na základe pokynov vyučujúcich praxe jednotlivé okruhy činnosti zamestnancov zariadenia, zapájajú sa do nich a neskôr vykonávajú samostatne činnosti podľa tematických plánov a pokynov vyučujúcich praxe a v spolupráci s kmeňovými zamestnancami zariadení praktického vyučovania. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru 7666M sociálno-výchovný pracovník môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dospelý lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku každého školského roka bezpečnostný technik školy poučí žiakov o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámi ich s požiarnej a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu. Prezenčnú listinu s podpismi žiakov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov so zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť žiaci poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť



Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami oboznámení.

5. PROFIL ABSOLVENTA:

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolventi študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v zariadeniach sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj.

Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s rôznymi vekovými kategóriami.

Absolventi rešpektujú vo svojej práci ľudské práva a slobodu jednotlivcov a skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých.

Absolventi sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju aj svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie. V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo, samostatne i v tíme, v praktickej aj teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností.

Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii. Naši absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozhodne, v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, a morálkou katolíckej cirkvi.

Odborná príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto študijného odboru našiel široké uplatnenie na trhu práce a tiež tak, aby mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom aj druhom stupni. Po absolvovaní tohto vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:



5.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí v súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Spôsobilosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti v praxi

Sú to schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Finančne gramotný absolvent by mal aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií, mať istotu, že bude samostatne schopný nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môže čas od času ocitnúť.

Absolvent má :

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Absolvent nadobudne nasledovné kompetencie

- *Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*
- *Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.*
- *Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*
- *Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti*
- *Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.*
- *Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.*
- *Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.*

5.3 Odborné kompetencie absolventa:

5.3.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárnice a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

5.3.2 Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky seba poznania, sebaregulácie, seba výchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu,
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.,

5.4. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou, zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5.5 Oblasť hodnôt

Absolvent má

- základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote, je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie,
- uznávať všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy,
- chrániť prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia,
- snažiť sa v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.



6. UČEBNÝ PLÁN

6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja- Svorada a Benedikta. Ul. 1. mája 7, 911 35 Trenčín			
Názov ŠkVP	Sociálno-výchovná práca			
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo			
Kód a názov študijného odboru	7661 M sociálno-výchovný pracovník			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Cirkevná škola			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48			16
Jazyk a komunikácia	24		34	10
	12	Slovenský jazyk a literatúra	14	2
	12	Cudzí jazyk	20	8
Človek a hodnoty	2		8	6
	2	Katolícke náboženstvo	8	
Človek a spoločnosť	5		5	0
		Dejepis	2	
		Občianska náuka	3	
Človek a príroda	3		3	0
		Fyzika	0	
		Chémia	0	
		Biológia	2	
		Geografia	1	
Matematika a práca s informáciami	6		6	0
	4	Matematika	4	
		Informatika	2	
Zdravie a pohyb	8		8	0
	8	Telesná a športová výchova	8	



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	56		60	4
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	32,5	2,5
Základy vied o človeku a spoločnosti		Pedagogika	19,5	
Edukačný proces		Psychológia		
Osobnosť edukátora		Špeciálna pedagogika		
		Sociálna pedagogika		
		Sociológia		
Biológia a starostlivosť o zdravie		Biológia a starostlivosť o zdravie	2	
Metodiky edukačných činností		Metodika edukačných činností	5,5	
		Metódy sociálnej práce		
		Aplikovaná informatika		
Sociálno-výchovná oblasť		Metódy sociálnej práce	5	
		Sociálno-právna ochrana		
Ludské práva a právne predpisy v odbore		Právna náuka	0,5	
Praktická príprava	26		27,5	1,5
Edukačný proces		Metodika edukačných činností	15	
		Sociálno-psychologický výcvik		
		Špeciálna pedagogika		
		Sociálna pedagogika		
		Sociológia		
		Biológia starostlivosť o zdravie		
		Administratíva a korešpondencia		
		Aplikovaná informatika		
		Metódy sociálnej práce		
		Sociálno-psychologický výcvik		
Komunikácia a etika		Psychológia	4,5	
		Právna náuka	8	
Praktická príprava		Prax		
		Manažment a marketing sociálnej práce		
		Súvislá prax		
Voliteľné predmety		Voliteľné predmety	8	8
		Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	4	
		Konverzácia v cudzom jazyku	4	
		Hra na hudobný nástroj	4	
Disponibilné hodiny	28	Výtvarné techniky	4	
CELKOM	132		132	28
Kurz na ochranu života a zdravia		Teoretická príprava		
Teoretická príprava		Praktický výcvik		
Praktický výcvik		Mimo vyučovacie aktivity		
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zameranie na zimné športy v 1. ročníku	15	Zameranie na zimné športy v 1. roč.	1 týždeň	
Zameranie na letné športy v 2. ročníku	15	Zameranie na letné športy v 2. roč.	1 týždeň	



6.2 Učebný plán

Učebný plán je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom s vyznačením začlenením disponibilných hodín v predmetoch (označením +)

Škola (názov, adresa)	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta Ul.1.mája 7, 911 35 Trenčín				
Názov ŠkVP	Sociálno-výchovná práca				
Kód a názov Štátneho vzdelávacieho programu	76 Učiteľstvo				
Kód a názov študijného odboru	7661 M sociálno-výchovný pracovník				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	cirkevná				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	20	17	14	13	48+16
Jazyk a komunikácia	9	9	8	8	34
slovenský jazyk a literatúra a) c)	3+1	3+1	3	3	12+2
cudzí jazyk a)	3+2	3+2	3+2	3+2	12+8
Človek a hodnoty	2	2	2	2	8
katolícke náboženstvo a) c)	1+1	1+1	0+2	0+2	2+6
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	1	-	-	3
geografia	1	-	-	-	1
biológia a)	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	3	1	1	1	6
matematika	1	1	1	1	4
informatika a)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a),d)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	13	16	15	16	56+4
Teoretické vzdelávanie	6	10,5	9,5	6,5	32,5
pedagogika a)	2	2	-	-	4
psychológia a)	3/1	2	2	2/1	9/2
špeciálna pedagogika a)	-	1	1	1/0,5	3/0,5

**Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

sociálna pedagogika a)	-	2/1	-	-	2/1
sociálno-právna ochrana a)	-	-	2	2	4
sociológia a)	-	2	2	2/1	6/1
metodika edukačných činností a)	2/1	2/1	2/1	1/0,5	7/3,5
metódy sociálnej práce a)	-	-	2/1	2/1	4/2
biológia a starostlivosť o zdravie a)	2/1	1/0,5	1/0,5	-	4/2
právna náuka a)	-	-	-	1/0,5	1/0,5
aplikovaná informatika a)	-	2/1	-	-	2/1
Praktická príprava	7	5,5	5,5	9,5	27,5
administratíva a korešpondencia a)	2	-	-	-	2
sociálno-psychologický výcvik a)	2	2	-	-	4
manažment a marketing sociálnej práce a)	-	-	-	2	2
prax a), g)	-	-	3	3	6
Voliteľné predmety g)	0	0	4	4	0+8
seminár zo slovenského jazyka a literatúry a)	-	-	0+2	0+2	0+4
konverzácia v cudzom jazyku a)	-	-	0+2	0+2	0+4
hra na hudobný nástroj	-	-	0+2	0+2	0+4
výtvarné techniky	-	-	0+2	0+2	0+4
SPOLU	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)					
Kurz na ochranu života a zdravia h)					
Účelové cvičenia h)					
Maturitná skúška					

* Číslo za lomkou označuje podiel praktickej prípravy vo vyučovaní odborného predmetu vyjadreného v hodinách

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax g)	0	1	2	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.) h)	6	5	5	4
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	1	1	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií



Školský výchovno-vzdelávacie program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou min 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk
- f) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska výchova.
- g) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky na osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniciach a pod.) a praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorej rozsah a zaradenie v ročníkoch je uvedený v ŠkVP vo vzdelávacej oblasti praktická príprava, zároveň absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium), 6 vyučovacích hodín za jeden deň.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne ŠkVP. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy)
- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

7. VZDELÁVACIE OBLASTI



Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia – odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Odborné vzdelávanie rozvíja vedomosti, zručnosti, návyky a ďalšie schopnosti žiakov, nadobudnuté v predchádzajúcom vzdelávaní. Jeho výsledným efektom je získanie odbornej kvalifikácie, ktorá umožní absolventovi zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila, alebo pokračovať v ďalšom štúdiu. Odborné vzdelávanie predstavuje komplex odborných vedomostí, praktických zručností, schopností a návykov definovaných v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikované vykonávanie pracovných činností vo zvolenom odbore.

Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

7.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľ je zameraný na osvojenie základných pojmov z pedagogických disciplín tak, aby žiak získal spôsobilosť riešiť konkrétne výchovno-vzdelávacie situácie. Učivo pôsobí na rozvoj osobnosti žiaka (spôsobilosti nevyhnutné na sebazpoznanie, seba výchovu, seba rozvoj), sprostredkúva mu vedomosti o subjekte výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, o možnostiach jeho formovania a to v úzkej spolupráci s kolegami a ďalšími odborníkmi. Osvojuje si základy úspešnej komunikácie, empatie a asertivity a základy etiky profesie.

Psychologické disciplíny umožňujú žiakovi spoznať zákonitosti mentálneho vývinu a duševnej hygieny a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v pracovnom aj osobnom živote. Poznáva špecifiká psychického, fyzického, sociálneho a emocionálneho vývinu človeka, na základe ktorého dokáže zvoliť primerané stratégie, formy, metódy a prostriedky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia.

Obsah nadväzuje na poznatky získané v základnej škole a rozvíja ich v oblasti všeobecnej biológie, genetiky, anatómie a fyziológie človeka. Dôraz je kladený najmä na hygienu, starostlivosť o zdravie, poznanie chorôb a ich prevenciu, na prevenciu úrazov a poskytnutie prvej pomoci. V obsahu sa kontinuálne prelínajú aj prvky environmentálnej výchovy a vzdelávania.

Dôležitou súčasťou je rozvoj metodických a praktických spôsobilostí v konkrétnej práci, v nadväznosti na teoretické vedomosti získané najmä v pedagogických a psychologických disciplínach. Žiak si osvojí rôzne stratégie, formy, metódy a prostriedky práce, učí sa používať primerané materiály, techniky, pomôcky vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti a záujmy jedinca.

Žiak si osvojuje základné právne normy z odboru, pozná organizáciu a systém riadenia, ako aj ciele politiky štátu v odbore.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.



7.1.1 Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy z pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, sociológie, andragogiky, geragogiky,
- vysvetliť a analyzovať základné pojmy zo psychológie všeobecnej, vývinovej, sociálnej, osobnosti, patopsychológie, psychohygieny,
- popísať náročné životné situácie, stratégie, metódy ich zvládania
- charakterizovať význam a funkcie rodiny, rodinnej výchovy v procese začleňovania jedinca do spoločnosti,
- analyzovať vekové osobitosti človeka v jednotlivých vývinových obdobiach,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, podmienky, princípy, obsah, metódy, formy, prostriedky edukácie detí, dospelých a seniorov s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné aktivity, vysvetliť a aplikovať špecifiká edukačnej a sociálnej práce s osobami zo sociálne znevýhodneného prostredia, s utečencami, s migrantmi, bezdomovcami, s osobami so zdravotným znevýhodnením,
- popísať vzťahy medzi sociálnym prostredím a výchovou v kontexte starostlivosti o deti, mládež a dospelých,
- vysvetliť hru, jej znaky a fyziologickú podstatu jej fungovania, klasifikovať hry, objasniť pedagogickú, psychologickú a sociálnu funkciu hry,
- prezentovať v praktických činnostiach metodické vedomosti a zručnosti v pracovných a výtvarných technikách a zvládnuť základy pestovateľských, chovateľských a obslužných činností a aplikovať ich v praxi,
- charakterizovať niektoré možnosti využitia hudby, v práci s ľuďmi rôznych vekových kategórií (hudobné hry s využitím hovoreného a spievaného slova, hry s hudbou, dramatizácia, hra na telo a ľahko ovládateľných nástrojoch, počúvanie hudby),
- vysvetliť význam muzikoterapie pre človeka, ilustrovať ho na príkladoch,
- zdôvodniť využitie vlastnej fonotéky a videonahrávok pre prácu sociálno-výchovného pracovníka,
- prezentovať v praktických činnostiach metodické vedomosti a zručnosti (vypracovať scenár rôznych organizačných foriem),
- vysvetliť význam pohybu pre zdravie človeka,
- určiť zdravotný význam pohybových aktivít pre jednotlivé vekové kategórie, posúdiť vhodnosť pohybových aktivít podľa záujmu a veku,
- zostaviť program pohybových aktivít pre jednotlivé vekové skupiny,
- naplánovať organizácie telovýchovnej a športovej akcie a postup pri organizovaní športového podujatia,
- zostaviť kartotéku telovýchovných cvičení a hier,
- osvojiť si postupy tvorby programov pre voľný čas v jednotlivých oblastiach činnosti,
- popísať a porovnať sociálnu komunikáciu,
- definovať, vymedziť, analyzovať metódy sociálnej práce,
- orientovať sa v systéme sociálnej starostlivosti pre vybrané skupiny obyvateľstva,
- špecifikovať, resp. popísať a analyzovať sociálnu politiku štátu, jej systém a nástroje,
- vymedziť a vysvetliť predmet sociálno-právnej ochrany,
- porovnať spoločenskú realitu v rôznych oblastiach spoločenského života,



Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

- analyzovať jednotlivé systémy spoločnosti,
- používať základné poznatky starostlivosti o zdravie,
- vysvetliť rôzne vzťahy v spoločnosti, popísať rôzne oblasti spoločenského života,
- uviesť a popísať obsah a význam právnych noriem, týkajúcich sa poskytovania pomoci jednotlivým skupinám obyvateľstva,
- definovať základné princípy manažérskej stratégie a taktiky a vysvetliť hlavné personálne a sociálne činnosti manažéra,
- vymedziť podstatu ekonomických javov, vzťahov a procesov súvisiacich so sociálne znevýhodneným prostredím.

7.1.2 Obsahové štandardy

Základy vied o človeku

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie vied o človeku a spoločnosti na takej úrovni, aby ich žiak dokázal primerane používať v komunikácii s odbornou i laickou verejnosťou. Pozornosť je zameraná na psychológiu (všeobecnú, vývinovú, sociálnu), patopsychológiu a psychopatológiu, pedagogiku, andragogiku, geragogiku a sociológiu. Náležitá pozornosť je venovaná úlohe občianskej spoločnosti.

Edukačný proces

Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, metódach, formách edukačnej práce a edukačných inštitúciách. Osvoja si základy integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasne spoznávajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry osobnosti, špecifik z hľadiska ontogenézy či sociálneho prostredia. Obsah je zameraný na poznanie všeobecných i špecifických podmienok, princíпов, obsahu, metód, foriem, prostriedkov, komunikácie v edukácii detí, mládeže, dospelých a seniorov.

Osobnosť edukátora

Obsah je tvorený tak, aby žiaci zvládli náročnosť a stresy profesie, uplatňovali zásady duševnej hygieny, rozvíjali profesné i osobnostné kvality aplikovaním metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy, hodnotenia vlastnej práce a práce iných. Dôraz je kladený na poznanie a rešpektovanie ľudských práv a ďalších noriem viažucich sa k profesii ako aj dodržiavanie etických princíпов profesie.

Biológia a starostlivosť o zdravie

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie, poznanie orgánov tela a sústav, pochopenie fyziologických funkcií a dysfunkcií s prepojením na dané vekové kategórie. Dôraz je kladený na zdravý životný štýl a zodpovednosť každého jednotlivca za svoje zdravie. Žiaci získajú základné informácie o hygienických podmienkach a predpokladoch edukačného procesu, o infekčných chorobách, spôsoboch ich prenosu, ich liečbe a prevencii. Spoznávajú príčiny úrazov a ich následkov v jednotlivých vekových kategóriách, povinné vybavenie lekárnice a jej použitie v prípade konkrétneho úrazu. Poskytnúť prvú pomoc pri stave ohrozujúcom život.

Metodiky edukačných činností

Obsah je zameraný na osvojenie si metodických vedomostí a zručností pre plánovanie, organizáciu, realizáciu a vyhodnocovanie poznávacích, kultúrnych, umeleckých (výtvarných, hudobných, hudobno-pohybových, literárnych, dramatických a pod.), telovýchovných, pohybových a športových aktivít pre rôzne vekové kategórie, s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb. V rámci predmetu Metodika edukačných činností – pedagogiky voľného času, je jej obsahová náplň zameraná na hru, jej špecifiká, edukačné



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

činnosti a jej formy v jednotlivých zariadeniach. Obsahom výtvarnej výchovy je výtvarné umenie, výtvarné techniky, umenie a život, práca v živote človeka. Hudobná výchova – hudba a jej vnímanie, organizácia hudobného života, základy teórie literárny dramatickej výchovy, dramatická výchova, dramaterapia, návštevy kultúrnych podujatí.

Sociálno-výchovná oblasť

Žiaci spoznávajú sociálnu politiku štátu, jej systém nástroje, základy sociálnej práce, organizáciu a systém sociálnej starostlivosti, sociálnej pomoci, sociálno-právnej ochrany. Osvoja si metódy sociálnej práce a ich uplatnenie pre jednotlivé skupiny klientov.

Ľudské práva a právne predpisy v odbore

Žiaci spoznávajú a osvojujú si základné ľudské práva, dokumenty o ľudských právach a ich aplikáciu v odbore. Súčasne sú vedení k podpore a obhajobe ľudských práv v profesijnom i občianskom živote. Obsah je zameraný na osvojenie si legislatívnych predpisov (zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, pokynov) v odbore, poznanie systému riadenia a inštitúcií, ktoré v danej oblasti pôsobia v štátnej správe, samospráve, treťom sektore na Slovensku a Európskej únii.

7.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V prakticky orientovaných činnostiach žiak uplatňuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti, spôsobilosti najmä z pedagogických, psychologických disciplín, metodík ako aj z ostatných odborných predmetov. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené osoby, hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

7.2.1 Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- riešiť problematiku integrácie zdravotne postihnutých a sociálne ohrozených jedincov,
- spolupracovať s odborníkmi z výchovných, vzdelávacích, poradenských, zdravotníckych, sociálnych zariadení,
- navrhnúť riešenia v starostlivosti o rodinu, deti, mládež, seniorov, postihnutých a neprispôsobivých občanov, rizikových skupín,
- pod kontrolou pracovať s jednotlivcom, skupinou i komunitou,
- vytvoriť programy pre voľno časové aktivity v jednotlivých animačných oblastiach pre klientov rôznych vekových kategórií,
- uplatňovať zručnosti pedagogickej a sociálnej komunikácie v práci s klientom,
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu v administratívne a korešpondencii,
- vypracovať a prezentovať projekty zo sociálnej oblasti.

7.2.2 Obsahové štandardy

Edukačný proces

Edukačný proces



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

Žiak si má osvojiť základné zručnosti pre edukačnú prácu s klientmi rôznych vekových kategórií, t. j., aby dokázal naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť edukačné aktivity s prihliadnutím na ich individuálne osobitosti ako aj na ich potreby, záujmy a podmienky zariadenia. Obsah je zameraný aj na uplatňovanie praktických zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií v odbore.

Komunikácia a etika

Obsah je zameraný na osvojenie si taktnej a kultivovanej komunikácie ako vo verbálnej, neverbálnej, tak i v grafickej podobe. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov profesie v správaní a konaní, na zodpovedné a diskrétné narábanie s informáciami a osobnými údajmi.

Praktická príprava

Odborná prax sa uskutočňuje formou priebežnej a súvislej odbornej praxe. V rámci priebežnej praxe žiaci aktívne využívajú osvojené teoretické poznatky z odborných predmetov, dopĺňajú si poznatky o sociálnej práci, oboznamujú sa s náplňou práce štátnych a neštátnych inštitúcií z oblasti sociálnej starostlivosti a podieľajú sa na riešení problémov sociálnych klientov. Súčasťou priebežnej praxe je aj tvorba, realizácia, prezentácia a hodnotenie žiackych projektov na zadané témy. Cieľom vyučovania priebežnej praxe je nácvik uplatňovania metodiky edukačných činností, osvojovanie si základných profesionálnych postupov a zručností potrebných pre plánovanie, organizáciu a vedenie, rozvíjanie sociálnych zručností potrebných pri práci s ľuďmi. V rámci súvislej praxe sa naučia pozorovať, analyzovať a interpretovať konkrétne sociálne situácie, získajú orientáciu v činnostiach sociálnych pracovníkov, oboznámia sa so základnou dokumentáciou, legislatívou a organizáciou záujmovej, sociálnej a výchovnej činnosti v konkrétnych zariadeniach sociálneho charakteru.

8. UČEBNÉ OSNOVY A UČEBNÉ ZDROJE

Príloha 1

9. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

9.1 Základné materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie sa realizuje v budove školy na Ul. 1.mája 7 v Trenčíne

a) Kapacita školy

1. Školský manažment:



Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne riaditeľky školy, kancelária pre ekonomický úsek

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária školy, miestnosť pre školníka, dielňa, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklad učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky

b) Makro interiéry

- Školská budova
- Školský dvor
- Školská výdajná kuchyňa

c) Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie,
- Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- Telocvičňa, posilňovňa

d) Vyučovacie exteriéry

- Školské ihrisko
- Zariadenia sociálnej starostlivosti, DSS- zmluvné zariadenia

Názov vyučovacieho interiéru	umiestnenie	počet
Kmeňové triedy	Prízemie, 1 a 2. poschodie /1.mája 7/ Prízemie a 1. poschodie /ul.1.mája 9/	8
Odborná učebňa telesnej a športovej výchovy	Prízemie /1 mája 7/	1
Odborná učebňa dramatickej výchovy a psychosociálneho výcviku	Prízemie /1. mája 9/	1
Odborná učebňa informatiky, aplikovanej informatiky a administratívy	1.poschodie 1 mája 7	1
Odborná učebňa výtvarnej výchovy	Prízemie /1.mája 9/	1
Odborná učebňa cudzích jazykov 1	Prízemie /i.mája7/	1
Odborná učebňa cudzích jazykov 2	Prízemie /1.mája 9/	1
Multimediálna učebňa	1.poschodie /1.mája 7/	1

**Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

Odborná učebňa hry na hudobný nástroj	Suterén /1. mája 7/	1
Posilňovňa	Suterén /1.mája 9/	1
Učebňa náboženstva	1.poschodie /1. mája 9/	1

Všetky kmeňové učebne sú vybavené dataprojektormi, notebookmi a premietacím plátnom. V renovovaných šatniach a na chodbách školy sú šatňové skrinky, ktoré slúžia ako priestor na odkladanie osobných vecí žiakov. Všetky triedy sú zariadené moderným školským nábytkom. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Učebná prax sa realizuje v DSS a zariadeniach sociálnych služieb v meste Trenčín.

Materiálno didaktické prostriedky – didaktická technika	umiestnenie	počet
PC, notebooky	učebne kmeňové, odborné , zborovňa, kabinet, vyučujúci	60
projektor	kmeňové a odborné učebne	15
interaktívna tabuľa	kmeňové učebne odborné učebne	7
klavír	odborné učebne	4
televízor 3D	jazyková učebňa	1
rádiomagnetofón, hifi veža	zborovňa , jazykové učebne	12
DVD prehrávač	jazykové učebne	3
prenosné reproduktory	kabinet	2
fotoaparát		2
tlačiareň	učebňa informatiky, vyučujúci, sekretariát, zborovňa	8
kopírovacie zariadenie	zborovňa, sekretariát, jazyková učebňa,	
digitálna kamera	učebňa informatiky	2

Materiálno-didaktické prostriedky (didaktická technika, učebné pomôcky) pôsobia spojení s obsahom alebo metódami a formami k dosiahnutiu stanovených cieľov vyučovacieho procesu priamo, alebo vytvárajú vhodné podmienky. Materiálno-didaktické prostriedky (učebné pomôcky, didaktická technika), ktoré má v súčasnosti škola k dispozícii, boli zakúpené z finančných prostriedkov rozpočtu školy, z finančných prostriedkov získaných realizáciou projektu RENOVABIS. Škola sa v rámci svojich finančných možností neustále snaží dopĺňať materiálno-didaktické prostriedky tak, aby sa v čo najväčšej miere zefektívnili a s modernizoval edukačný proces. Škola je



Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

veľmi dobre vybavená odbornou literatúrou a učebnými pomôckami, Vybavenie učebnými pomôckami a IKT technikou sa neustále dopĺňa tak, aby škola mohla poskytovať moderné formy vzdelávania pre všetkých žiakov.

9.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Všetci vyučujúci spĺňajú kritériá katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti, ktoré sú obsiahnuté v Predpisoch všeobecného poriadku pre KŠ a ŠZ Nitrianskej diecézy a internom štatúte PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný, organizačný a školský poriadok školy).

9.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie



Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizované ako štvorročné štúdium.

- Vyučovanie sa začína o 8.00 hod /v prípade nulte hodiny 7.05/. V rozvrhu hodín sú zohľadnené psychohygienické zásady. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Učebná a odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa v odborných učebniach a úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v neštátnych zariadeniach ako aj v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením poverených zamestnancov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v zmysle schváleného učebného plánu. Delenie skupín je v zmysle platnej legislatívy.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku, ktorý definuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok spravidla v prvý vyučovací deň školského roka.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Presný rozpis exkurzií je súčasťou ročného plánu školy. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po (1 dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti.

9.4 Podmienky bezpečnosti a hygieny práce



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárnicky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku sú žiaci poučení o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámení s požiarными a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu poučených poslucháčov. Prezenčnú listinu s podpismi žiakov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov so zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť poslucháči poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami oboznámení.

10. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník samostatne vykonávajú odborné činnosti v sociálnych zariadeniach, sociálnej starostlivosti a vo verejnej správe.

Výkon povolání nadväzujúcich na študijný odbor je spojený so všeobecným rozhl'adom, osobnostnými predpokladmi. Absolventi využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolání je kladný vzťah k ľuďom, to empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

Pre prijatie uchádzača do študijného 7661 M sociálno-výchovný pracovník vyžaduje dobrý zdravotný stav Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému.

Mentálne postihnutie

Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Študijný nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia a i.) je možné integrovať do výchovnovzdelávacieho procesu študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník po komplexnom posúdení a následnom odporúčaní psychológom a špeciálnym pedagógom s individuálnym vzdelávacím programom, v ktorom sa zohľadnia ich špecifiká a osobitosti. Pričom sa tiež zoberie do úvahy ich motivácia a záujem o prácu s ľuďmi, pozitívne osobnostné vlastnosti, schopnosť empatie, tolerancie k odlišnostiam a sociálnej starostlivosti o klientov.

10.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov so sluchovým postihnutím, žiakov so zrakovým postihnutím, žiakov s telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta úspešne realizuje školskú integráciu zdravotne postihnutých žiakov a zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne postihnutých na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania postihnutých žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov na základe typu a stupňa postihnutia tieto zásady

- individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne postihnutých žiakov,
- úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného plánu. Uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia a podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,



Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje výchovný poradca a pracovníci CPPPaP v Trenčíne,
- voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných zasadnutiach pravidelne prerokujú metodické a organizačné úlohy vzdelávania postihnutých žiakov

Pri realizácii integrovaného vzdelávania osobitne zvažujeme:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál;
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP a p.); využívame príslušné metodické usmernenia MŠ SR,
- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na našej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách a p.,
- Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením prispôbujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP, vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent),
- možnosti spolupráce školy so školskými poradenskými zariadeniami, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti,
- Škola venuje primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

10.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne

- pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

Žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa pripravujú na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné študijné odbory aj podľa individuálnych vzdelávacích programov, v ktorých sa kladie dôraz na ich aktivizáciu pri učení a vyučovaní, ich pozitívnu motiváciu a pozitívny vzťah ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjaniu profesijných záujmov.

10.3 Vzdelávanie žiakov s nadaním

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní, v sociálnej starostlivosti. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti). Škola vytvára podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. V odbornom vzdelávaní a príprave je potrebné podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Na druhej strane môžu mať žiaci s nadaním množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie.

Pre žiakov s nadaním sme pripravili tieto podmienky

- Pri výchovno - vzdelávacom procese budeme využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT.
- Nadaných žiakov budeme zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.
- Škola umožní žiakom s nadaním výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.
- V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou



Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

- Za mimoriadne významnú považujem spoluprácu všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spoluprácu s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov dôležitú kategóriu celého procesu pričom vychádza z Metodického pokynu č. 8/2009-R, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto súčasťou hodnotenia má byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.



11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Pravidlá hodnotenia žiaka sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učители, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Písomné skúšanie je hodnotené bodmi, percentami alebo známkou.
- S kritériami hodnotenia písomných prác sú žiaci vopred oboznámení
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa bude sledovať, či žiak:

- ✓ uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- ✓ preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,



Školský výchovno-vzdelávaci program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- ✓ prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- ✓ preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať všeobecné kritériá hodnotenia na zistenie, či žiak:

- ✓ si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- ✓ preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- ✓ dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, či žiak:

- ✓ preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- ✓ si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- ✓ prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- ✓ preukázal kvalitu prejavu,
- ✓ preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- ✓ prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.



Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

Po ukončení štúdia sa hodnotia všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**, ktorá je **podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A**.

11.2 MATURITNÁ SKUŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaniach a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijnom odbore 7661 M sociálno- výchovný pracovník sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

11.2.1 Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška (ďalej MS) pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne uplatňovať rôzne hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

11.2.2 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

11.2.3 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
- schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
- výraznosť a istota prezentácie,
- rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
- schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

- pochopenie úlohy,
- správne analyzovaná téma,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber pomôcok, materiálov, a pod.,
- efektívna organizácia práce,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
- uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
- výsledok práce.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<i>Kritéria hodnotenia ústneho prejavu, prezentácia prejavu</i>	
Výborný	<ul style="list-style-type: none">• Kontaktoval sa s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.• Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none">• Kontaktoval sa s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.• Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	<ul style="list-style-type: none">• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.• Príklady boli uplatnené iba niekedy.• Slovná zásoba bola postačujúca.• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.• Dĺžka prejavu bola primeraná.• Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none">• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo zle rozumieť.• Prejav nebol presvedčivý.• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.• Príklady boli nefunkčné.• Slovná zásoba bola malá.• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.

**Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none">• Chýbal kontakt s poslucháčmi.• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.• Chýbala hlavná myšlienka.• Chýbali príklady.• Slovná zásoba bola veľmi malá.• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.
--------------	---

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil	V podstate	Zvolil postup	Zvolil postup	Nezvolil



Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

	správny a efektívny postup	zvolil správny postup	s problémami	s problémami a s pomocou skúšajúceho	správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy