

Špeciálna základná škola, Športovcov 1461/17, Púchov



**Školský vzdelávací program
pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi
vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím –
primárne vzdelávanie**

„Podaj mi ruku, spolu to zvládneme“



Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
Stupeň vzdelania	ISCED 1 / primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	9 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ	
Názov školy:	Spojená škola, Športovcov 1461/17, Púchov
Organizačná zložka:	Špeciálna základná škola, Športovcov 1461/17, Púchov
Adresa:	Športovcov 1461/17, 020 01 Púchov
IČO	34058991
Riaditeľ školy:	Mgr. Viera Turzová
Koordinátor pre tvorbu ŠKVP:	Mgr. Ingrid Kolodzejová
Kontakty:	Telefonický kontakt: 042 / 4632815 0910 795 220 e-mail: infospecial@spojenaskolapuchov.sk
Web:	spojenaskolapuchov.edupage.org
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne
Adresa:	Hviezdoslavova 140/3, Trenčín 911 01
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	22.08.2023
Prerokovaný radou školy dňa:	12.10.2023
Platný od:	01.09.2023

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pod názvom „Podaj mi ruku, spolu to zvládneme“ je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Školský vzdelávací program sa považuje za základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným Štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy. Školský vzdelávací program môže byť každoročne upravovaný dodatkami školského vzdelávacieho programu. V prípade prerušenia vyučovania z dôvodu osobitného režimu preventívnych opatrení bude školský vzdelávací program dopĺňaný dodatkami podľa usmernení a pokynov MŠVVaŠ.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním školy je všestranný rozvoj osobnosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a ich integrácia do spoločnosti.

Špeciálna základná škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Súčasťou školy je školský klub detí a výdajná školská jedáleň.

Spojená škola v Púchove je umiestnená v okrajovej časti mesta Púchov s rozľahlým areálom, v ktorom je altánok, priestor na rôzne pohybové aktivity a školský pozemok so skleníkom. Školu navštevujú najmä žiaci mesta Púchov a z okolitých obcí.

Hlavné úlohy školy vychádzajú z nasledovných priorít rozvoja školy:

- dlhodobé zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov,
 - aplikácia inovatívnych metód na vyučovaní,
 - zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy.
1. Zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zvyšovaním profesijných kompetencií učiteľov.
 2. Zefektívňovanie vyučovacieho procesu aplikáciou inovatívnych metód na vyučovaní a zabezpečením individuálneho prístupu k žiakom.
 3. Realizácia aktivít podľa plánu koordinátorov a vedúcich MZ.
 4. Zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy – priebežné dopĺňanie materiálov a pomôcok v kabinetoch, inovácia v oblasti IKT, dobudovanie multifunkčného ihriska.
 5. Zapájanie sa do projektov a realizácia projektov podľa harmonogramu.
 6. Zapájanie sa do mimoškolských aktivít.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu:

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) je predovšetkým rozvíjať ich individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti, potrebné pre ich praktický život a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Obsah vzdelávania je určený pre žiakov s AU alebo PVP s MP, bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Je vytvorený na troch úrovniach, pričom prvá, najnižšia úroveň je určená pre žiakov s najväčším narušením kognitívnych funkcií a posledná, tretia úroveň kladie z hľadiska obsahu učiva najvyššie nároky na stupeň vývinu týchto funkcií žiaka. Vzhľadom na charakter pervazívnych vývinových porúch je potrebné zdôrazniť, že voľba niektorej z troch úrovní obsahu vzdelávania sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom jeho mentálneho postihnutia. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu príslušného predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôzne úrovne. Pri predpoklade, že žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejavuje vyššiu úroveň schopností než pri jeho úvode diagnostikovaní, mal by mať postupne upravovaný obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vyučovacieho predmetu. Naopak, pri nevládaní úloh vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom vyučovacom predmete je nevyhnutné prejsť na nižšiu úroveň, alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka. Žiaci s AU alebo PVP s MP sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov je potrebné prispôbovať individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vyučovacieho predmetu tvorí podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovat', v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter vyučovacieho predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného vyplýva, že žiak s AU alebo PVP s MP môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Pre žiakov s AU alebo PVP s MP nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka. Pre vyučujúceho je dôležité uplatňovať primeranosť nárokov na základe tých dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s

cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života

2. Zameranie školy

Zameraním školy je vytvárať pre žiakov s mentálnym postihnutím vhodné podmienky a podnetné prostredie na efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

ŠKOLSKÉ AKTIVITY

Škola pravidelne realizuje školské aktivity, v ktorých spolupracuje s inými špeciálnymi školami. Ich cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov najmä v oblasti športu, výtvarného umenia a zároveň prezentovať školu na verejnosti.

Výstava výtvarných prác žiakov so zdravotným znevýhodnením – škola organizuje výstavu výtvarných prác žiakov špeciálnych škôl Trenčianskeho kraja a pozvaných škôl iných krajov v spolupráci s Púchovskou kultúrou v priestoroch Divadla Púchov.

Oblasťná špeciálna olympiáda v štvorboji - realizácia športovej atletickej súťaže pre žiakov špeciálnych základných škôl.

Niečo aj pre nás – športové a hrové aktivity pre žiakov B a C variantu špeciálnych škôl.

Canisterapia – intervencia, ktorá využíva pozitívny účinok psa na človeka, metóda práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením.

Snoezelen – aktivity v terapeutickom mieste

Európsky futbalový týždeň- športové a futbalové aktivity pre žiakov špeciálnych škôl.

Plavecký výcvik

Akcie organizácie Špeciálne olympiády – podľa plánu organizácie.

Veľkonočný stolnotenisový turnaj pre žiakov našej školy.

PROJEKTY

Škola sa zapojila do programu Erasmus+, kde sme vytvorili projekt v spolupráci so špeciálnou školou v Českom Těšíne. Do programu sa plánujeme zapojiť podľa výzvy v programe opakovane.

Podľa aktuálnych výziev sa škola zapája do rôznych projektov zameraných napríklad na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, športové aktivity, pobyt detí v prírode...

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Profil absolventa

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je 9 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka.

Prípravný ročník je určený pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom bežnej ZŠ. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Podľa zákona 245/2008 Z. z. (školský zákon) žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta dovŕšil 16 rokov veku. Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rokov. Po ukončení vzdelávania v špeciálnej základnej škole sa žiak môže vzdelávať v praktickej škole alebo v odbornom učilišti.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia.

Žiak môže byť vzdelávaný aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra zo zdravotných dôvodov. Žiak môže byť tiež oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a vzdelávať sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu – žiak nemá vyučovaciu povinnosť v plnom počte hodín týždenne. Vyučovacia povinnosť je najmenej 2 hodiny týždenne (§ 23 a 24 Zákona č. 245/2008).

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu (§ 31 Zákona č. 245/2008).

6. Prijímanie žiakov do školy

Žiaci sú do Špeciálnej základnej školy v Púchove prijímaní podľa § 5 ods. 3 pís. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a § 46 a 47 zákona č. 71/1967 zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov.

K prijatiu žiaka so špeciálnej základnej školy treba predložiť:

- žiadosť o prijatie od zákonného zástupcu,
- psychologické a špeciálno – pedagogické vyšetrenie z centra poradenstva a prevencie so stanovením mentálnej úrovne žiaka,
- potvrdenie diagnózy od detského psychiatra,
- potvrdenie od všeobecného lekára, v prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a pod.)

Po predložení potrebných dokladov vydá riaditeľka školy rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku. Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku. V prípade potreby žiakov žiak s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky.

Po predložení potrebných dokladov vydá riaditeľka školy rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

7. Edupage

Špeciálna základná škola používa Edupage - školský informačný systém, ktorý obsahuje aktuálne informácie pre rodičov, rozvrh žiakov a elektronickú žiacku knižku.

8. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s AU alebo PVP s MP tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Rámcový učebný plán

		P	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	3	2	5	5	5	5	5
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a soc. zručností	8	7	8	2	7	4	4	2	2+1	2+1
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	8	1+1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4	4
	Informatika								1	1	1
Človek a príroda	Vecné učenie		1+1	1+1	1+1						
	Fyzika								1	1	1
	Chémia										1
	Biológia								1	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	3	3			
	Dejepis								1	1	1
	Geografia								1	1	1
	Občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ŠVP		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25
Disponibilné hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27

Odôvodnenie počtu disponibilných vyučovacích hodín

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník	Počet VH	odôvodnenie
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a soc. zručností	8.-9.	1	Posilnením o 1 hodinu chceme rozvíjať slovnú zásobu, zlepšiť porozumenie bežným sociálnym situáciám.
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	4.	1	Vzhľadom na individuálne potreby žiakov je potrebné aj vo vyšších ročníkoch systematicky rozvíjať koordináciu pohybov oko-ruka, jemnú a hrubú motoriku, potrebu viacnásobného precvičovania tvaru písma, zvyšovanie záujmu o písomný prejav.
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1.-3.		Vzhľadom na abstraktnosť niektorých tém je potrebné im venovať viac priestoru pre praktické aj teoretické poznávanie.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	P -9.	1	Obsah predmetu Pv má nezastupiteľné miesto vo výchovno-vzdelávacom procese a jeho posilnením vzniká priestor pre nadobúdanie, osvojovanie a upevňovanie činností, ktoré sú pre život jednotlivcov veľmi dôležité (samoobslužné činnosti, práce v domácnosti ap.)
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5.-7.	1	Na zvládnutie predpísaného učiva je stanovený počet hodín nedostačujúci, zameriavame sa najmä na precvičovanie a rozvíjanie matematickej predstavivosti hrovou formou a opakovanie učiva

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
3. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
4. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo PVP s MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec. Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK-2016)¹ zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9). Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím môže byť vzdelávaný a) v základnej škole pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami podľa individuálneho vzdelávacieho programu, b) v špeciálnej triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami základnej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, c) v triede základnej školy spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Podmienkou prijatia žiaka do základnej školy pre žiakov s autizmom, špeciálnej triedy v základnej škole alebo na školskú integráciu je špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika predložená školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (najmä od detského psychiatra) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu. O prijatí dieťaťa s AU alebo PVP s MP na vzdelávanie rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých

možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. Do prípravného resp. 1. ročníka primárneho vzdelávania sa žiak prijíma po dovŕšení 6. roku života. Základná škola pre žiakov s autizmom má deväť ročníkov a prípravný ročník. Vzdelávanie žiaka sa, ak je žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím, môže v základnej škole (ktorá je špeciálnou školou alebo v škole bežného typu) predĺžiť až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕši 18. rok svojho veku (Školský zákon). Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v IVP tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradia.

Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného vyučovacieho predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania. Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho poslednom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nezvládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života. Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka. Výchova a vzdelávanie žiaka s AU alebo PVP sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho

programu (ďalej aj „IVP“), ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. V prípade školskej integrácie sa na tvorbe IVP podieľa školský špeciálny pedagóg spolu s triednym učiteľom alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov, individuálne pracuje so žiakom AU alebo PVP s MP podľa výsledkov lekárskej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metodicky vedie učiteľov, spolupracuje s rodičmi žiaka a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu žiaka. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto IVP oboznámiť.

9. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre žiakov s mentálnym postihnutím vyplývajú:

- z učebných obsahov podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

10. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

11. Hodnotenie detí a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete priebežne počas školského roka a súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Priebežné aj súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie alebo formou slovného hodnotenia.

Hodnotenie formou klasifikácie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza „oslobodený“.

Ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza „aktívne absolvoval“.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak splnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. Súhrnné hodnotenie tohto hodnotenia vyjadruje aj informáciu o tom, či žiak splnil v danom predmete požiadavky na postup do vyššieho ročníka („Žiak splnil/nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka“).

Celkové hodnotenie žiaka, ktorý je hodnotený formou klasifikácie na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení sa vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Celkové hodnotenie žiaka, ktorý je hodnotený formou slovného hodnotenia na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení sa vyjadruje:

- prospel
- neprospel

Forma hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch

A VARIANT					
Predmet	Forma priebežného a súhrnného hodnotenia				
	<i>Prípravný ročník</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2.—4. ročník</i>	<i>5.-6. ročník</i>	<i>7.-9. ročník</i>
SJL		Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
RKS	Slovné hodnotenie				
RGZaP	Slovné hodnotenie				
Matematika	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Informatika					Klasifikácia
Vecné učenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia 2.-3.r	Klasifikácia	
Fyzika					Klasifikácia
Chémia					Klasifikácia 9. roč.
Biológia					Klasifikácia
Vlastiveda			Klasifikácia 5. r.		Klasifikácia

Dejepis					Klasifikácia
Geografia					Klasifikácia
Občianska náuka					Klasifikácia
Etická/náboženská výchova				Klasifikácia	Klasifikácia
Pracovné vyučovanie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Výtvarná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Hudobná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Telesná a športová výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia

Pre stanovenie polročnej známky je potrebné, aby mal žiak aspoň 3 známky (z písomnej alebo ústnej odpovede, z praktickej aktivity alebo za vyrobený výrobok). V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne z dôvodu zlej dochádzky, ak je príčina v zanedbanej dochádzke zo strany žiaka bez udania dôvodu, učiteľ žiaka neklasifikuje a riaditeľ školy určí na klasifikáciu náhradný termín.

V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok z dôvodu vymeškanej dochádzky zo zdravotných dôvodov, učiteľ sa snaží o uzavretie klasifikácie, iba zo závažných dôvodov riaditeľ určí náhradný termín.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne a komisionálne skúšky

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený v poslednom týždni augusta, v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku. Termín na vykonanie komisionálnej skúšky je do 31. augusta. Žiakovi, ktorý nemôže túto skúšku vykonať zo závažných dôvodov, možno určiť náhradný termín do 10. septembra.

Žiak sa hodnotí podľa KS aj v prípade, že:

- podá na preskúšanie podnet vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy,
- žiak plní školskú dochádzku osobitným spôsobom (žiak vzdelávaný mimo územia SR, z dôvodov tehotenstva a materstva).

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní KS, z vyučovacieho predmetu prepadol.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeš z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po KS z vyučovacieho predmetu neprospeš, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Pravidlá pre hodnotenie žiakov:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
3. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva a praktických zručností.
4. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne, s prihliadnutím na stupeň MP a celkový zdravotný stav.
5. Pri súhrnnom hodnotení zohľadňujeme okrem známok aj aktívne zapájanie sa do výučby a schopnosť samostatne pracovať, pripravenosť na vyučovanie, nadobudnuté vedomosti a zručnosti, práce žiakov (písomné práce, výrobky, prezentácia zručností), vzťah k práci, schopnosť dokončiť prácu, estetický vzhl'ad – vždy s prihliadnutím na stupeň MP a iné zdravotné znevýhodnenia.
6. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky.

**Schválenie školského vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom a inými
pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím –
primárne vzdelávanie**

Školský program bol schválený na zasadnutí pedagogickej rade dňa :

.....

pečiatka a podpis riaditeľa školy

Školský program bol schválený na zasadnutí Rady školy dňa :

.....

pečiatka a podpis predsedu Rady školy

Školský vzdelávací program vydal riaditeľ školy dňa 01.09.2023

.....

pečiatka a podpis riaditeľa školy

