

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
– PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W SUSZCU
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

- Statut szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Suszcu
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

**„ŻYCZLIWIE I UFNIE
WIDZIEĆ
W DZIECKU CZŁOWIEKA”**

Janusz Korczak

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, nauczycieli wspomagających, nauczycieli specjalistów oraz samorządu uczniowskiego i pracowników niepedagogicznych po to, aby przygotować ucznia do życia z poszanowaniem i miłością do drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz własnej kultury, tradycji i historii.

Założeniem programu jest fakt, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Realizatorami treści w nim zawartych są wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. W oparciu o program wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem działań w szkole podstawowej jest wysoka jakość i efektywność kształcenia oraz wychowania, jak też przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i dokonywania właściwych i odpowiedzialnych wyborów w swoim życiu.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

W szkole podejmuje się wszelkie działania mające na celu zapewnienie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Aby osiągnąć ten cel, cała społeczność szkolna angażuje się w proces jego realizacji. Nauczyciele poszukują nowych, atrakcyjnych metod nauczania po to, aby absolwenci naszej szkoły stali się w przyszłości ludźmi szczęśliwymi, by mogli w swym życiu zawodowym i prywatnym pełnić odpowiednie role i być przydatnymi dla kraju obywatelami, natomiast uczniowie starają się w pełni wykorzystywać swój potencjał. Dyrekcja z kolei dba o rozwój zawodowy nauczycieli i sprzyja twórczej atmosferze w szkole.

STRATEGIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Działalność wychowawczo - profilaktyczna oraz edukacyjna naszej szkoły obejmuje przede wszystkim:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

2. Stwarzanie w szkole odpowiednich warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz atmosfery sprzyjającej nauce, w których człowiek może realizować samego siebie, rozwijać swoje zainteresowania, poszukiwać swojej tożsamości, a więc w efekcie stawać się człowiekiem zdrowym fizycznie, psychicznie, społecznie i duchowo.
3. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami oraz pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w szkole.
4. Stanowienie i konsekwentne egzekwowanie jasnych norm współżycia społeczności szkolnej.
5. Zapoznavanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły z obowiązującymi regulaminami i procedurami.
6. Kształtowanie właściwego systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
7. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
8. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami i nauczycielami, wychowankami i wychowawcami, a także nauczycielami, wychowawcami i rodzicami lub opiekunami, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. Integrowanie społeczności szkolnej.
9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.
11. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno – epidemiologicznych.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14. Realizowanie wśród uczniów odpowiednich, rekomendowanych programów profilaktycznych; pedagogizowanie rodziców w tym zakresie.
15. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

16. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
17. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających oraz realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
18. W razie potrzeby włączanie uczniów w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.
19. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
20. Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego rodzaju przypadkach.
21. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji i środków zabronionych.
22. Przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
23. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców i metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
24. Propagowanie zdrowego stylu życia – włączanie treści związanych z profilaktyką uzależnień i zaburzeń psychicznych w proces wychowawczy i dydaktyczny, projekty o charakterze edukacyjno - profilaktycznym, zachęcanie młodzieży do zachowania równowagi między aktywnością intelektualną i fizyczną, stwarzanie okazji dla rozwoju w obu tych obszarach.
25. Wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągnięcia celów wychowawczych.
26. Promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu.

27. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
28. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
29. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
30. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozaszkolnych i zachęcanie uczniów do udziału w tych zajęciach.
31. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
32. Dostarczanie pozytywnych wzorców osobowych.
33. Prowadzenie szerokiej edukacji dostarczającej bogatych i rzetelnych informacji o zjawiskach patologicznych, między innymi takich jak alkoholizm, nikotynizm, narkomania oraz inne uzależnienia i zachowania agresywne.
34. Udzielanie informacji o różnych formach pomocy oraz emocjonalnego wsparcia dzieciom i ich rodzicom.
35. Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
36. Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych.
37. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów – wczesne rozpoznawanie uczniów z tzw. grup ryzyka. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko podejmowania zachowań ryzykownych.
38. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
39. Otaczanie szczególną troską uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
40. Kierowanie uczniów zagrożonych do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy.
41. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego uczniów.
42. Diagnozowanie obszarów ryzyka i osób szczególnie narażonych na zjawiska zagrażające zdrowiu.
43. Diagnozowanie potrzeb materialnych – gromadzenie i rozpowszechnianie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy materialnej.

44. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych – współpraca między dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami oraz wychowawcami we wczesnym rozpoznawaniu problemów młodzieży, zachęcanie jej do korzystania z pomocy specjalistów.
45. Tworzenie strategii interwencyjnych – pomocy w identyfikowaniu problemów i wypracowywaniu dla nich rozwiązań systemowych.
46. Przeprowadzanie interwencji kryzysowych – zapobieganie pogłębianiu się kryzysów i narastaniu zagrożeń.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Suszcu kształci ludzi odpowiedzialnych, aktywnych oraz twórczych. Wspomaga uczniów w urzeczywistnianiu szerokiego spektrum wartości w swoim młodzieńczym życiu, tak, aby w młodym człowieku dynamicznie rozwijało się człowieczeństwo i owocowało odpowiedzialnymi wyborami, postawami i twórczym działaniem.

Nasza szkoła jest otwarta i demokratyczna, a w układach międzyludzkich panują stosunki wzajemnej życzliwości i partnerskiej współpracy. Uczniowie zdobywają wiedzę w komfortowych warunkach: mogą korzystać z multimedialnych pracowni specjalistycznych, dobrze wyposażonych klasopracowni, sali gimnastycznej, świetlic, hali sportowej, biblioteki, stołówki szkolnej. Oddziały klasowe są nieliczne, baza szkoły bogata, a praca w szkole bardzo dobrze zorganizowana. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.

Szkoła podejmuje współpracę z innymi placówkami oświatowymi, również ze szkołami z innych państw europejskich, a w działaniach dydaktyczno – wychowawczych może zawsze liczyć na pomoc i wsparcie rodziców naszych uczniów oraz instytucji wspierających szkołę w procesie nauczania i wychowania.

Kształcenie w szkole podstawowej to samodzielne i kierowane czynności człowieka podejmowane dla osiągnięcia określonego zasobu wiedzy o otaczającym go świecie, poznanie samego siebie, zdobycie umiejętności niezbędnych do przeobrażania świata i do rozwoju jego uzdolnień, zainteresowań i ogólnej sprawności umysłowej. Stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest także: kształtowanie określonych postaw, wdrażanie do samorozwoju, wpajanie zasad postępowania, czyli wszechstronny intelektualny rozwój dzieci.

Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, wyposażanie go w wiedzę i podstawowe umiejętności. Jest to proces planowy, systematyczny i zamierzony.

Nasza szkoła to nie tylko budynek, to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów
- jest bezpiecznie
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- uczniowie, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości
- nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem i profilaktyką procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania
- nauczyciele mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy
- środowisko lokalne szczyliło się naszą placówką.

ZAŁOŻENIA I CECHY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne

1. Godność człowieka stanowi naczelną wartość.
2. Rodzice są pierwszymi, najważniejszymi i niezastępowalnymi wychowawcami, a inne instytucje powinny ich wspierać w procesie wychowawczym.
3. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:
 - **integralny** – obejmuje wszystkie sfery życia ucznia: intelektualną, psychiczną, fizyczną, emocjonalną, społeczną, zdrowotną, estetyczną, moralną i duchową oraz wiąże się ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności,
 - **spójny** – oznacza spójność działań pomiędzy szkołą i rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rodzinę,
 - **indywidualny** – w wychowaniu uwzględnia się możliwości każdego ucznia.

Założenia szczegółowe

1. W wychowaniu szkoła przyjmuje za podstawę uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godności ludzkiej z poszanowaniem innych wyznań.
2. Dyrekcja, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą, przyjazną atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej.
3. Sposób zwracania się do siebie jest życzliwy i kulturalny.
4. Językiem obowiązkowym jest poprawny język polski pozbawiony jakichkolwiek wulgaryzmów.
5. Szkoła organizuje obchody ważnych rocznic i wydarzeń narodowych, historycznych i regionalnych.
6. Stara się, aby każdy uczeń dbał o zdrowie, rozwijał sprawność fizyczną i unikał zagrożeń niszczących zdrowie.
7. Szkoła wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Ogranicza się i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzą prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują zdrowy styl życia.
9. W szkole i poza nią zabronione jest picie alkoholu, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków i wszelkich środków szkodliwych dla zdrowia, palenie tytoniu oraz stosowanie agresji i przemocy.
10. Inicjuje się i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne i środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.
11. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły oraz rodzice wspierają ucznia w trudnych sytuacjach.
12. W szczególnych przypadkach szkoła kieruje ucznia do poradni specjalistycznych.
13. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz poprzez:
 - przygotowanie i udział w konkursach i olimpiadach
 - organizowanie wycieczek, imprez i uroczystości klasowych i szkolnych
 - przygotowanie festiwalu nauki
 - przedstawianie swoich osiągnięć na gazetkach
 - organizowanie spotkań z osobami pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe oraz z absolwentami szkoły
 - udział w projektach edukacyjnych.

Cechy programu

1. Jest spójny z programami nauczania.
2. Kształtuje postawy i umiejętności.
3. Tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców.
4. Osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.
5. Uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej.
6. Zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej.
7. Wyznacza cele i zadania do realizacji.
8. Określa odpowiedzialnych za realizację zadań.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w zakresie realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich podmiotów szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, rada samorządu uczniowskiego).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły oraz instytucjami wspierającymi szkołę w procesie nauczania i wychowania.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

WARTOŚCI

Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

Szkoła działa w oparciu o przyjęte wartości i społecznie akceptowane normy, wzmacnia, wspiera i rozwija je w społeczności szkolnej. Postawienie szkole zadania związanego z kształtowaniem postaw nie zwalnia rodziców i innych członków społeczeństwa z odpowiedzialności za ten proces.

Wartościami istotnymi dla społeczności szkolnej i lokalnej są:

- **dobro**
- **prawda**
- **piękno**
- **mądrość**

- **wiara**
- **zdrowie**
- **rodzina**
- **uczciwość**
- **lojalność**
- **odwaga**
- **odpowiedzialność**
- **prawdomówność**
- **tolerancja**
- **szacunek**
- **miłość**
- **przyjaźń**
- **altruizm**
- **sprawiedliwość**
- **solidarność**
- **tolerancja**
- **__patriotyzm**

W realizacji tych wartości szkoła:

- do rozwoju postaw podchodzi holistycznie – uczeń rozumie wartości, ale i uczy się ich poprzez rozwój empatii oraz działanie na ich podstawie
- przejawia kompleksowe podejście do kształcenia postaw, wykorzystuje do tego wszystkie aspekty, również nauczanie
- tworzy troskliwą społeczność - opiekuńcze relacje między nauczycielami a uczniami, pomiędzy uczniami, pracownikami szkoły a rodzicami
- zapewnia uczniom możliwości moralnego działania
- oferuje program nauczania, który uwzględnia wszystkich uczniów, rozwija ich charakter i pozwala im odnieść sukces
- rozwija u uczniów wewnętrzną motywację wynikającą z szacunku dla potrzeb innych, a nie ze strachu przed karą czy chęcią nagrody
- angażuje rodziny, członków społeczności lokalnej w budowanie postaw

- regularnie ocenia swój klimat i kulturę, funkcjonowanie pracowników jako wychowawców w zakresie rozwoju postaw oraz zakres prezentowania przez uczniów postaw uznanych za właściwe
- pracownicy szkoły są etyczną społecznością dzielącą się odpowiedzialnością za edukację postaw i przestrzegającą tych samych wartości, które propagują wśród uczniów

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SUSZCU

Szkoła im. Janusza Korczaka w Suszcu zawsze:

- zmierza do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka, dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie
- dba o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia
- zapewnia swoim uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu
- oferuje im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną
- kształtuje postawy prozdrowotne uczniów i ugruntowuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki
- dąży do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Suszcu bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, szanuje rodzinę, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w przyszłość, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni przygotowany do samokształcenia. Poza tym:

- ma poczucie własnej godności i wartości
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości etyczne
- posiada odpowiedni zasób wiedzy ogólnej i umiejętności pozwalających na podjęcie dalszego kształcenia w dobrych szkołach
- korzysta z różnych źródeł wiedzy. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji – wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy

- potrafi zaplanować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania
- jest ciekawy świata, ale także krytyczny – stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie
- potrafi dokonywać świadomych i dojrzałych wyborów
- jest odpowiedzialny – zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań
- potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje; w swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa
- jest aktywny, przedsiębiorczy, samodzielny i ambitny
- potrafi myśleć krytycznie i dokonywać konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- umie wykorzystywać własny potencjał
- potrafi współpracować w grupie – potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązujących form dyskusji, umie podporządkować się woli większości, w działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie; jest przyjazny i koleżeński
- posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie
- potrafi porozumieć się w dwóch językach obcych
- zna prawa przyrody i ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy
- poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne
- jest rozważny – potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie
- ma ugruntowane nawyki higieniczne
- planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi
- wykazuje aktywność fizyczną
- kocha i szanuje swoją rodzinę
- zna kulturę i tradycje swojego regionu i narodu
- szanuje swoją ojczyznę i europejskie dziedzictwo kulturowe
- umie posługiwać się komputerem i we właściwy sposób korzystać z zasobów internetu
- dba o własne zdrowie i rozwój intelektualny
- szanuje godność własną i godność drugiego człowieka

- respektuje podstawowe zasady etyki - potrafi odróżnić dobro od zła oraz wykazuje się właściwą postawę moralną i jest gotowy do jej obrony; umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych
- jest asertywny - posiada umiejętności właściwego porozumiewania się i twórczego rozwiązywania problemów
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej
- zna i potrafi kierować się w życiu zasadami demokracji, sprawiedliwości i tolerancji
- świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej
- jest odpowiednio przygotowany do założenia rodziny
- ma właściwie ukształtowane umiejętności życiowe, w szczególności samokontroli radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- ma właściwie rozwinięte umiejętności psychologiczne i społeczne
- jest rzetelny i punktualny – dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów; umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swojego i innych osób
- jest tolerancyjny – ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi; jego tolerancja przekłada się na postawę akceptacji wobec odmienności innych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel wychowania

wszelstronnie dojrzały człowiek

Cel profilaktyki

wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie ucznia we wszechstronnym, integralnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

CELE OGÓLNE

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych
- stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży, m. in.:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą
- kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo
- nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów społecznych
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do ojczyzny i znajomości jej historii
- wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury
- wdrożenie edukacji zawodowawczej w szkole podstawowej
- ochrona uczniów przed zagrożeniami
- aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń
- ochrona i promocja zdrowia
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji

- propagowanie postaw proekologicznych
- ochrona uczniów przed zagrożeniami poprzez rzetelną informację i kształtowanie umiejętności społecznych
- interweniowanie w przypadku pojawiających się zagrożeń
- przeciwdziałanie uzależnieniom
- przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej
- przeciwdziałanie wagarom
- indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem
- podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów i kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim
- budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole; kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo
- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych
- przeciwdziałanie przemocy
- zwiększenie motywacji uczniów do nauki oraz realizacji obowiązku szkolnego
- ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami nadużywania substancji zmieniających świadomość (nikotyna, alkohol, narkotyki)
- zapobieganie problemom związanym z uzależnieniami behawioralnymi (pracoholizm, uzależnienie od nowoczesnych technologii i gier, zaburzenia odżywiania, stosowanie różnych form przemocy)
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie świadomych wzorów konsumpcyjnych
- ograniczanie wpływu czynników szkodliwych dla zdrowia i rozwoju, takich jak: złe warunki ekonomiczno – społeczne, stres oraz zagrożenie wpływem negatywnych wzorców zachowania i przemocy
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły.
- kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych (współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i problemów)
- wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających wybór zdrowego stylu życia
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz presją społeczną

- kształtowanie umiejętności poznawania i rozumienia samego siebie
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności i uczenie odpowiedzialnych zachowań jako właściwych wzorów do naśladowania przez innych ludzi
- wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń
- podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów
- eliminowanie wulgaryzmów
- rozwijanie tolerancji na odmienność postaw
- zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej
- wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie wychowania
- poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń i konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych
- motywowanie uczniów do nauki
- kształtowanie właściwych postaw moralnych
- kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych
- nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń
- ograniczenie wpływu czynników szkodliwych dla zdrowia (złe warunki ekonomiczno – społeczne, stresy psychiczne, zagrożenie wpływem negatywnych wzorów zachowania i przemocy)
- przekazywanie uczniom przepisów prawnych i norm współżycia społecznego odpowiadających oczekiwaniom i potrzebom ludzi
- stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁANIA SZKOŁY

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),

- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły

- stwarza odpowiednie warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy lub innych podmiotów, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim i wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Pedagog/psycholog szkolny

- diagnozuje potrzeb rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów oraz środowisko wychowawcze
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do uczniów wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
- podejmuje działania na rzecz organizowania opieki oraz pomocy wychowawczej i materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- sprawuje indywidualną opiekę psychologiczno- pedagogiczną
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z wychowawcami w zakresie realizacji zadań ujętych w programie wychowawczo – profilaktycznym
- wspiera wychowawców i nauczycieli w pracy wychowawczej z uczniami
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym przede wszystkim z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Nauczyciel

- przestrzega zarządzeń dyrektora szkoły
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w zebraniach
- realizuje uchwały Rady Pedagogicznej
- przestrzega tajemnic służbowych i danych osobowych
- współpracuje z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
- stanowi pozytywny wzorzec osobowy
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień u uczniów
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

Wychowawca klasy:

- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie; rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców; rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów
- zapoznaje uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycją szkoły
- jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- opracowuje plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny w oparciu o dokonane rozpoznanie oraz cele i zadania określone w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; kształtuje właściwe relacje między uczniami
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji; zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- kontroluje absencję uczniów na lekcjach
- dokonuje oceny zachowania ucznia i przebiegu procesu dydaktycznego
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- organizuje wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej

- omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach zespołu nauczycielskiego przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów; propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje bieżące problemy wychowawcze i podejmuje działania mające na celu ich rozwiązanie
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, szczególnie rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

Uczeń

- szanuje dorosłych i kolegów
- zna i przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pracach na rzecz szkoły
- przestrzega postanowień dyrektora szkoły, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły
- rozwija swoje zainteresowania i dba o wszechstronny rozwój
- uczy się na miarę swoich możliwości
- regularnie realizuje obowiązek szkolny
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
- dba o swój wygląd zewnętrzny i czystość języka ojczystego
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej, zgodnie z potrzebami społeczności uczniowskiej oraz możliwościami organizacyjnymi szkoły, w porozumieniu z dyrektorem szkoły
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy o różnym charakterze dla potrzebujących kolegów
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice/opiekunowie prawni

- współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo – profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej w szkole
- uczestniczą w zebraniach, wywiadówkach i konsultacjach organizowanych w szkole
- interesują się postępami w nauce i zachowaniem swoich dzieci i reagują na przejawy trudności w nauce bądź inne problemy stwarzane przez dzieci
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i nauczycielami
- dbają o stosowanie właściwych, konsekwentnych metod wychowawczych w stosunku do swoich dzieci
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- wspierają swoje dzieci w nauce i przezwyciężaniu trudności
- wspierają proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły
- stanowią pozytywny wzorzec osobowy dla swoich dzieci.

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane są w ramach:

- zajęć z wychowawcą
- zajęć edukacyjnych

- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze itp.)
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi)
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych
- konkursów i olimpiad przedmiotowych
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły
- wyjść do placówek kulturalnych (wyjazdy do teatru, muzeum, kina)
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem
- akcji charytatywnych (wolontariat)
- zawodów i imprez sportowych
- samopomocy uczniowskiej
- udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi (np. Erasmus +)
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę
- współpracy z rodzicami
- udziału w prelekcjach, warsztatach lub innych zajęciach prowadzonych przez specjalistów
- z instytucjami (np. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Komendą Powiatową Policji, Gminną Komisją d. s. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie edukacji, wychowania i profilaktyki)

STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Rocznica wybuchu II wojny światowej
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Andrzejki

- Mikołajki
- Dzień górnika
- Jasełka
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Święto szkoły
- Dzień Ziemi
- Konstytucja 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dzień sportu
- Pożegnanie abiturientów
- Zakończenie roku szkolnego

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

	<ul style="list-style-type: none"> ● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p style="text-align: center;">REALACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p style="text-align: center;">KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; ● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie

	<p>z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ● Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych,

	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV

<p style="text-align: center;">ZDROWIE</p> <p style="text-align: center;">– EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ● Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ● Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ● Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. ● Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
<p style="text-align: center;">REALACJE</p> <p style="text-align: center;">- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ● Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ● Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ● Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. ● Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka ● Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania ● Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia ● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze
BEZPIECZEŃSTW O – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> ● Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ● Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ● Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. ● Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ● Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. ● Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. ● Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
REALACJE - KSZTAŁTOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

<p>POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). ● Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). ● Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów
<p>KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów ● Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; ● Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. ● Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. ● ● Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none">● Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.● Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.● Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.● Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none">● Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.● Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).● Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.● Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.● Rozwijanie samorządności.
KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none">● Rozwój zainteresowań.● Poszerzenie autonomii i samodzielności● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.● Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.● Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH	<ul style="list-style-type: none">● Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;● Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)
KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną

	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
BEZPIECZEŃSTW O – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
REALACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> ● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami różnych narodowości. ● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. ● Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> ● Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. ● Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. ● Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. ● Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

OCZEKIWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy, jest również wrażliwy na potrzeby innych,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,

- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków oraz uzależnień behawioralnych.
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia, podwyższa wyniki w nauce i odnotowuje się wzrost jego frekwencji na zajęciach szkolnych,
- Umie dokonywać odpowiednich wyborów
- Uczeń świadomie spędza czas wolny oraz rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności oddziaływań. Będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji powołany przez dyrektora.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników i wniosków do dalszej pracy. Z wynikami prac zespołu co roku będzie zapoznana rada pedagogiczna, rada samorządu uczniowskiego i rada rodziców.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole oraz problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.
3. Diagnozę postępów w nauce.

4. Analizę frekwencji uczniów na zajęciach w szkole.
5. Analizę dokumentacji szkoły.
6. Przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Rozmowy z uczniami i rodzicami oraz pracownikami szkoły.
8. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
9. Analizę przypadków

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024 ZOSTAŁA DOKONANA NA PODSTAWIE

1. Obserwacji środowiska szkolnego i lokalnego
2. Analizy dokumentów (frekwencja, efektywność udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wyniki klasyfikacji, analiza działań dydaktyczno – wychowawczych analizy stanu bezpieczeństwa, ankiet),
3. Wywiadów i rozmów z nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.
4. Analizy wpisów do dziennika dotyczących zachowań, problemów wychowawczych, kontaktów z rodzicami.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

PODSTAWOWE ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Realizacja treści zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym w ramach lekcji wychowawczych.
2. Zapewnienie uczniom łatwego dostępu do pedagogów i psychologa.
3. Udzielanie bieżącego wsparcia w pokonywaniu trudności w nauce.
4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i umiejętność organizowania czasu wolnego (koła zainteresowań z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria Przyszłości”, zajęcia sportowe SKS, wyjazdy na basen, zajęcia artystyczne, itp.).
5. Umożliwienie uczniom działań w ramach wolontariatu szkolnego i lokalnego (udział w akcjach charytatywnych).
6. Wzmoczone działania integracyjne ze strony wychowawców oraz pedagogów i psychologa – realizacja całorocznych programów profilaktyki uniwersalnej w szczególności z zakresu uzależnień behawioralnych, a także programów zapewniających zdrowie psychiczne uczniom. Wzmoczona profilaktyka zachowań ryzykownych w szczególności używek i środków psychoaktywnych – prowadzenie rekomendowanych programów profilaktyki uzależnień :

- „Przyjaciele Zippiego”,
- „Cukierki”,
- „Loguj się z głową”,
- „Lekcje z emocjami”,
- „Unplugged”,
- „Bieg po zdrowie”
- „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.

7. Organizacja prelekcji/warsztatów/spektakli prowadzonych przez specjalistów z instytucji współpracujących ze szkołą.

8. Prowadzenie działań integrujących zespół klasowy np. poprzez wyjazdy na wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne.

9. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i informowanie o wszystkich niepokojących zachowaniach uczniów.

6. Organizowanie konsultacji i prelekcji dla rodziców.

7. Bieżące diagnozowanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.

Wychowawcy klas, pedagodzy, psychologzy oraz nauczyciele będą prowadzić lekcje oraz inne działania wychowawcze zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, dostosowane do potrzeb oddziału.