

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*Dobrá vyhlídka pro všechny aneb společně
to zvládneme*



2022

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Údaje o škole.....	6
1.3	Zřizovatel.....	6
1.4	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.8	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk a literatura	29
5.2	Anglický jazyk	88
5.3	Německý jazyk	114
5.4	Matematika.....	134
5.5	Informatika.....	177
5.6	Prvouka	205
5.7	Přírodověda.....	227
5.8	Vlastivěda.....	239
5.9	Dějepis.....	252
5.10	Výchova k občanství.....	272
5.11	Fyzika.....	298
5.12	Chemie	311
5.13	Přírodopis	320
5.14	Zeměpis.....	335
5.15	Hudební výchova.....	352
5.16	Výtvarná výchova.....	394

5.17	Tělesná výchova	444
5.18	Výchova ke zdraví.....	494
5.19	Pracovní výchova	521
5.20	Etická výchova.....	557
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	585
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.....	585
6.1.1	Klasifikace.....	585
6.1.2	Hodnocení na konci klasifikačního období	586
6.1.3	Postup do vyššího ročníku	586
6.1.4	Náhradní termín hodnocení.....	586
6.1.5	Komisionální přezkoušení	587
6.1.6	Opakování ročníku	587
6.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole	588
6.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žákyň	588
6.4	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.....	588
6.4.1	Stupně hodnocení prospěchu	589
6.4.2	Hodnocení a klasifikace žákyň vzdělávaných dle ŠVP pro základní vzdělávání	590
6.4.3	Hodnocení a klasifikace žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami	597
6.4.4	Hodnocení výsledků vzdělávání žákyň na vysvědčení	602
6.4.5	Celkové hodnocení žákyň na vysvědčení	603
6.4.6	Hodnocení práce v zájmových útvarech:.....	603
6.5	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	604
6.6	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žákyně na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	604
6.7	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	606
6.7.1	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:.....	606
6.7.2	Zásady pedagogického taktu.....	608
6.8	Podrobnosti o komisionálních, opravných zkouškách a náhradní klasifikaci	608
6.8.1	Komisionální zkouška	608
6.8.2	Opravná zkouška	609
6.8.3	Náhradní klasifikace	610
6.9	Způsob hodnocení žákyň – cizinců.....	610
7	Vzdělávání žáků s LMP dle § 16, odst. 9 Školského zákona (MDÚ)	612
7.1	Začlenění průřezových témat	612
8	Učební plán	617
8.1	Celkové dotace - přehled	617
8.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	618
9	Učební osnovy.....	622

9.1	Český jazyk a literatura	622
9.2	Anglický jazyk	658
9.3	Matematika	676
9.4	Informatika	704
9.5	Prvouka	724
9.6	Přírodověda	738
9.7	Vlastivěda	749
9.8	Dějepis	760
9.9	Výchova k občanství	775
9.10	Fyzika	796
9.11	Chemie	808
9.12	Přírodopis	816
9.13	Zeměpis	829
9.14	Hudební výchova	845
9.15	Výtvarná výchova	874
9.16	Tělesná výchova	910
9.17	Výchova ke zdraví	950
9.18	Pracovní výchova	975
9.19	Etická výchova	1013

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dobrá vyhlídka pro všechny aneb společně to zvládneme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk

ADRESA ŠKOLY: Vyhlídka 369/1, Šumperk, 78701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Stanislava Tóthová

KONTAKT: e-mail: dds@dds-spok.cz, reditelka@dds-spok.cz; web: <https://dds-spok.edupage.org>

IČ: 00843016

IZO: 150068191

RED-IZO: 600031896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Stanislava Tóthová, Mgr. Tomáš Polák

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 7, 11812 Praha 1 - Malá Strana

KONTAKTY: +420 257 193 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: DDS-To/0980/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola při Dětském domově se školou, základní škole a středisku výchovné péče, Šumperk má kapacitu 32 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy s prvním i druhým stupněm. Je určena výhradně pro dívky s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a pro dívky umístěné na základě předběžného opatření s diagnostikovanými poruchami chování.

Při škole může být zřízena třída či třídy pro žáky uvedené v § 16, odstavec 9 školského zákona, tj. pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Škola je bezbariérová, nemá proto problém s integrací žáků s tělesným handicapem. Žáci jsou do třídy zařazeni na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a žádosti zákonného zástupce.

2.2 Umístění školy

Areál našeho školského zařízení je umístěn na vyvýšeném místě nad městem. Přestože je obklopen krásnou přírodou s vyhlídkou na město Šumperk, není příliš vzdálen od centra.

Školní budova je součástí oploceného komplexu budov. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu školského zařízení, kromě budovy pobytového střediska výchovné péče.

2.3 Charakteristika žáků

Pečujeme o děti se závažnými poruchami chování, u nichž byla soudem nařízena ústavní výchova, uložena ochranná výchova nebo na základě předběžného opatření. Vzhledem k charakteru školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy je snížený počet žáků ve třídách.

Nejčastěji jsou k nám umísťováni žáci 2. stupně ZŠ ve věku 12 - 15 let. Jsme však připraveni na vzdělávání žáků již od 1. ročníku ZŠ. Třídy se tvoří podle aktuálního počtu a složení žáků (dle ročníků) na počátku školního roku. Nelze tedy dopředu specifikovat jak počet tříd, tak ročníky v nich vyučované. Ve třídě je maximálně 8 žáků. Skutečný stav se v průběhu roku často mění. Důvodů je hned několik – zrušení ústavní výchovy nebo předběžného opatření, umístění nových dětí do našeho zařízení, přemístění dítěte do jiného zařízení.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě doporučení školského poradenského pracoviště, může být zřízena třída podle § 16, odst. 9 Školského zákona. Tito žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s minimální doporučenou úrovní výstupů.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní, často jsou ve třídách spojeny ročníky. Pro vyučování máme k dispozici čtyři třídy, odbornou přírodovědnou učebnu, počítačovou učebnu, žákovskou knihovnu, školní dílnu a cvičnou kuchyňku. K pohybovým aktivitám slouží tělocvična s posilovnou a venkovní sportovní areál s hřištěm na odbíjenou, tenis, malou kopanou a házenou. Využíváme také další prostory zařízení – společenskou místnost, zahradu a keramickou dílnu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce, žáci se učí anglický jazyk jako další cizí jazyk německý jazyk. Žáci vyučování podle § 16, odst. 9. školského zákona se neučí 2. cizí jazyk, ten je nahrazen výukou českého jazyka a matematiky.

Technické a provozní vybavení je na vysoké úrovni, škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, mohou využít 10 pracovních stanic ve specializované učebně, 10 notebooků s bezdrátovým připojením v celé škole a interaktivní tabule v odborné učebně ICT a Přírodopisu. Každá třída je vybavena rozvody pro audiovizuální techniku s dataprojektorem. Žáci mohou dále využívat cvičnou kuchyňku, výtvarný ateliér, keramickou dílnu, tělocvičnu, venkovní sportoviště s umělým povrchem.

Učitelé mají k dispozici dvě propojené sborovny, ve kterých mají přístup k počítačům s připojením k internetu, kabinet s učebnicemi a učebními pomůckami, učitelskou knihovnu.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

V oblastech prevence rizikového chování, environmentální výchovy, rozvoje gramotností, ochrany člověka za mimořádných událostí, přípravy na povolání spolupracujeme formou besed, exkurzí, soutěží, projekcí atp. s dalšími institucemi – Planeta Země 3000, Vila Doris, PONTIS, Poradna zdraví, Policie ČR, MěÚ Šumperk, Vlastivědné muzeum Šumperk, SOŠ a SOU Šumperk, Probační a mediační služba, časopis Zámeček, Recyklohraní, jsme zapojeni do sítě Mrkev.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá nejčastěji formou elektronické i písemné korespondence, telefonicky, prostřednictvím webových stránek a školního informačního systému EduPage, v menší míře formou osobních setkání. Po přijetí dítěte je rodič seznámen s řády zařízení, je mu vygenerován kód k přihlášení do školního informačního systému, je informován o webových stránkách školy, kde jsou zveřejněny všechny důležité dokumenty a akce školy, informace pro zákonné zástupce včetně klasifikace dětí. Škola má zřízen facebook.

Pravidelně jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování svých dětí.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, statutární zástupce ředitelky, pět učitelů a asistentka pedagoga. Doplnuje jej školní psycholožka a etoped. Prevenci rizikového chování zabezpečuje preventista, který absolvoval studium prevence sociálně patologických jevů. Jedná se o plně kvalifikované a zkušené pedagogické pracovníky s dlouholetou praxí.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní dalšího vzdělávání a supervize. Ovládají práci s digitálními technologiemi, které při výuce efektivně využívají. Společně se pedagogičtí pracovníci podílí na vytváření bezpečného klima školy a na motivaci k uvědomělému rozvoji zdravého životního stylu.

Pedagogický sbor lze charakterizovat jako kolektiv spolehlivý, flexibilní a samostatný, vstřícný přizpůsobovat se neustále měnícím se podmínkám vzdělávání. Každý pedagog má možnost uplatnit svůj osobní potenciál a své zájmy pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekt „Prevence“ – soubor prožitkových lekcí vedoucích k vytváření pocitu zodpovědnosti v oblasti prevence rizikového chování – toxikomanie, alkoholové závislosti, šikany, kyberšikany, xenofobie, rasismu, sexuálního chování.

Projekt "První pomoc" – každoroční beseda a nácvik poskytování první pomoci.

Projekt "Planeta Země 3000" – populárně naučný vzdělávací projekt, který přibližuje žákům nejenom krásy, ale i aktuální problémy světa, motivuje žáky ke vzdělávání a seberozvoji, vede k úctě, pokoře a zájmu o okolní svět, přispívá k zamyšlení se a vytváření životních hodnot.

Projekt „Recyklohraní“ – projekt zaměřený na environmentální vzdělávání, popularizaci udržitelného rozvoje, recyklování odpadů. Zážitkovou formou plní žáci vyhlášené úkoly, za které sbírají body. Za získané body si mohou pořídit další pomůcky do výuky.

Všechny dlouhodobé projekty jsou realizovány ve spolupráci s odborníky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola je zaměřena především na vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování. Je místem, které má dítě motivovat ke změně chování a kde dostane šanci dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit. Prvořadou ambicí je vytvořit stabilní, klidné místo a podnětné prostředí bez strachu a nejistoty a bez nadměrného tlaku na výkon.

Charakter práce musí v první řadě podporovat žádoucí sociální kompetence, zmírňovat negativní vztah k učení, posilovat komunikační dovednosti, zvyšovat schopnost řešit problémy a konflikty s okolím přiměřeným způsobem.

Žák musí v naší škole zažívat pocit úspěchu, posilovat sebevědomí a rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích. Snahou je, aby si žák uvědomil odpovědnost za své chování a za důsledky svého jednání. Žáci v našem zařízení vyžadují klidné, vstřícné vedení, ale současně výchovnou důslednost s vymezením přesných hranic chování a důslednou kontrolu. Potřebují cítit bezpečí, důvěru a zájem pedagogických pracovníků. Při výchově a vzdělávání je nutné spolupracovat s poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky, nejčastěji – etopedem, psychologem, psychiatrem.

Vzhledem ke složení našich žáků **je naším cílem:**

1. **Iniciovat a podpořit proces změny chování školy** – žáci, kteří navštěvují naši školu, mají ve většině případů velmi negativní vztah ke škole a k učení vůbec. Tento vztah je třeba ovlivnit v pozitivním slova smyslu a to především zájmem o dítě, pochopením jeho postojů a snahou tyto postoje postupně měnit tak, aby došlo k akceptaci školy a nutnosti vzdělávání vůbec.
2. **Vytvářet pohodové školní prostředí** – zapojovat žáky do spoluvytváření prostředí školy, jeho výzdoby, ovlivňovat jejich vztah k vybavení školy, pomáhat vytvářet vztah ke svému i cizímu majetku. Velmi nekompromisně a důsledně vystupovat proti projevům vandalizmu a neúcty k vybavení školy, ale i ke spolužákům a zaměstnancům školy.
3. **Dát žákovi možnost pocítit úspěch** – v naší škole musíme každého žáka velmi dobře poznat, znát jeho slabiny, ale tyto nezdůrazňovat, spíše vyzvednout jeho individuální schopnosti a na nich stavět při školní práci. Nesmíme vyvíjet na žáky nadměrný tlak a je nutné je pozitivně motivovat k tomu, aby dosahovali dílčích úspěchů, které jsou pro jejich osobnostní vývoj nezbytné.
4. **Pomoci žákům porozumět potřebě vzdělávat se** – vtáhnout žáka co nejvíce do procesu vzdělávání. Ukázat aktivní cestu k poznávání, dokazovat smysl a důležitost vzdělávání, vybavit žáky kompetencemi k učení, ale i k řešení problémů v mezilidských a občanských

vztazích. Motivovat žáky k dosažení co nejvyššího stupně vzdělání, jako cesty k vymanění se z dosavadního způsobu života.

5. **Porozumět práci s informacemi** – vzhledem k dosavadním zkušenostem a vývoji společnosti, je dán větší prostor vzdělávací oblasti Informatika, ve které se učí vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Rovněž při výuce ostatních předmětů jsou podporovány digitální kompetence – žáci se učí vyhledávat, porovnávat a třídit informace, pracovat s nimi, řadit je do celků a kriticky je hodnotit. Stále posilujeme schopnost čtení s porozuměním a schopnost vybrat z textu to nejpodstatnější, což vede žáky ke kompetenci se samostatně vzdělávat.
6. **Porozumět nebezpečí, které na nás číhá** – máme navázanu stálou spolupráci s Vilou Doris, Poradnou zdraví aj., jejichž zaměstnanci připravují pro naše žáky prožitkové lekce. Tyto lekce jsou zaměřeny na témata, která se některých našich žáků bolestně týkají – drogy, kriminalita, šikana atd. Škola se zaměřuje na pomoc dětem při změně postoje k těmto negativním jevům a snaží se nabídnout jinou alternativu vyplnění života dítěte – pestrá nabídka zájmových aktivit, návštěvy kulturních a sportovních akcí, četba atd.
7. **Komunikovat s veřejností** – naši žáci jsou handicapováni postojem veřejnosti k zařízením našeho typu, ale je třeba je vést k tomu, aby dokázali tento negativní postoj změnit a zařadit se tak do „normálního“ života. Zapojujeme se do různých soutěží, olympiád a navštěvujeme akce, kde se žáci setkávají s dětmi z jiných škol a navazují kontakty. Na webových stránkách zveřejňujeme naše aktivity a úspěchy, prezentujeme školní časopis. Přispíváme do časopisu Zámeček.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k výběru vhodných způsobů, metod a strategií učení, k vhodné organizaci procesu učení, k poznání důležitosti vzdělávání v dalším životě. Klademe důraz na získávání informací z různých zdrojů, rozvíjíme schopnost vyhledání podstatných informací v textu a jejich využití při procesu učení i v praktickém životě, schopnost práce s chybou a sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Vzhledem k individuálním schopnostem žáků se snažíme nepředkládat žákům hotová řešení, ale naopak rozvíjet schopnost rozpoznat problém, hledat různé možnosti jeho řešení, navrhnout a obhájit určitý způsob řešení. Vedeme je k využívání co největšího množství zdrojů informací, k aplikaci ověřených způsobů řešení při podobných nebo nových situacích, při situacích souvisejících s reálným životem.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k vhodnému způsobu komunikace se spolužáky, vrstevníky, pedagogickými a jinými pracovníky, s dospělými osobami. Rozvíjíme schopnost vyjadřovat se srozumitelně, při vyučování (např. v matematice, fyzice, chemii) používat příslušné názvosloví, grafické znázornění a symbolické prostředky, využívat různé typy informačních a komunikačních prostředků. Klademe důraz na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	schopnost naslouchat, spolupracovat, vhodným způsobem navazovat a udržovat kontakt.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme schopnost žáků pracovat ve skupině – podílet se na přípravě práce ve skupině, přijmout určitou roli a v jejím rámci splnit úkol, účastnit se vyhodnocení práce. Vedeme je k utváření pozitivní atmosféry při skupinové práci, ke schopnosti nesnižovat přínos druhých, nabídnout pomoc, objektivně zhodnotit svou práci a pracovat na případném zlepšení. Dbáme na to, aby žáci dokázali zvládnout své emoce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názor druhých lidí, aby odmítali násilí a dokázali se postavit proti jakýmkoliv jeho formám. Seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu, se zákony a společenskými normami. Přesvědčujeme je o nutnosti poskytnout pomoc člověku v nouzi nebo v situaci ohrožující jeho zdraví či život. Seznamujeme je s pravidly chování v krizových situacích. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k tradicím, kulturnímu dědictví a umění. Vedeme je k podílu na kulturním a sportovním dění na naší škole. Seznamujeme je s problematikou ochrany životního prostředí a vedeme je k ekologickému chování.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k plánování práce, k výběru vhodných postupů, náradí a materiálů. Rozvíjíme schopnost postupovat podle předlohy či návodu, pracovat efektivně a úsporně, dokončit práci ve stanoveném termínu. Seznamujeme je s pravidly bezpečné práce a dbáme na jejich dodržování vzhledem k vlastní osobě i spolužákům. Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce druhých, k realistickému posouzení vlastních schopností vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření, podněcujeme jejich zájem o budoucí profesní uplatnění. Seznamujeme je s problematikou soukromého podnikání.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme je s novými technologiemi a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy. Podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Dbáme na bezpečné získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, aby žák volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců, školního psychologa a školského poradenského zařízení (PPP, SPC), případně i spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).

Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno školním psychologem, který stojí v jeho čele a koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence, etopedem a třídními učiteli. Školní psycholog je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme na základě doporučení školského poradenského pracoviště buď formou individuální integrace do běžných tříd, nebo do třídy zřízené podle § 16, odst. 9 školského zákona – pouze v případě doporučení vzdělávání žáka s výstupy sníženými na minimální doporučenou úroveň.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY*:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a školní psycholožku.

Psycholožka provede vyšetření kognitivních schopností žáka a doporučí buď další vyšetření ve školském poradenském zařízení (v pedagogicko-psychologické poradně – PPP) nebo doporučí individuální práci s žákem na odstranění obtíží. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vytváří s metodickou podporou členů školního poradenského pracoviště. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, pokud je k zastížení (případně ve spolupráci s OSPOD), všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory členů školního poradenského pracoviště PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP členové školního poradenského pracoviště vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, ředitelka školského zařízení doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)*:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, školní psycholog doporučí zákonnému zástupci žáka, pokud je k zastížení (případně ve spolupráci s OSPOD), návštěvu žáka ve školském poradenském zařízení – pedagogicko-psychologické poradně (PPP).

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Ředitelka školy žádost posoudí, a v případě vyhovění žádosti, zajistí přes statutárního zástupce zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci, pokud jsou k zastížení (případně ve spolupráci s OSPOD), je odpovědný školní psycholog. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením školní psycholog. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory členů školního poradenského pracoviště individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), v rámci podpůrných opatření, upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP vychází z ustanovení §3 a §4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) **pro žáky s lehkým mentálním postižením** (dále jen LMP) od třetího stupně podpory, je možnost vzdělávat žáky podle

školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň výstupů je v ŠVP rozpracována podle jednotlivých ročníků. S úpravou očekávaných výstupů souvisí i přizpůsobení a výběr učiva. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Úpravy jsou komentovány v poznámkách k učebnímu plánu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě zřízené podle § 16, odst. 9 (převážně LMP a kombinace s dalšími handicap) :

Organizace výuky je přizpůsobena požadavkům legislativy, potřebám žáků a organizačním potřebám a možnostem školy – zřízena třída se spojenými ročníky s přítomností asistenta pedagoga.

Metody výuky jsou v souladu s prováděnými podpůrnými opatřeními dle potřeb žáků a doporučeními poradenských zařízení – důraz je kladen na propojení učiva se životem, názorné aktivizační metody, poskytnutí a maximální využití didaktických pomůcek, zapojení co nejvíce smyslů apod.

Úprava obsahu vzdělávání je v souladu s doporučením poradenských zařízení a odpovídá výstupům vzdělávání v minimální doporučené úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně průběžně hodnoceny, důraz je kladen na formativní hodnocení žáků a jejich podpoře a motivaci ke vzdělávání a zlepšování výsledků. Žáci jsou hodnoceni s přihlédnutím ke svým možnostem a omezením, která vyplývají z doporučení poradenského pracoviště tak, aby hodnocení odpovídalo jejich výkonnosti a dále motivovalo k další práci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY*:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a školního psychologa.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vytváří s metodickou podporou školního poradenského pracoviště. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, pokud je k dostižení, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory školního psychologa PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP členové školního poradenského pracoviště vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, školní psycholog doporučí zákonnému zástupci žáka, pokud je k dostižení, využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU*:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, školní psycholožka doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný školní psycholog. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených

předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením školní psycholog. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, je-li k dostižení. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory školního poradenského pracoviště IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

Žáci se dle možností účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo mimo ni.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PV, ČJ, HV, M, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, M, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, M, PRV, TV, VV	INF, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VV, VL	INF, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, PŘ, VV, VL	INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, NJ, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, NJ, P, Z
Sebepoznání a sebepojetí	PV, HV, PRV, TV, VV	PV, HV, PRV, TV, VV	PV, HV, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VV	PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, PŘ, VV	HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P	EV, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P
Seberegulace a sebeorganizace	PV, ČJ, PRV, TV, VV	PV, ČJ, PRV, TV, VV	PV, ČJ, PRV, TV, VV	PV, TV, VV, VL	PV, TV, VV, VL	EV, INF, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, ČJ, TV, VO, VZ, VV, NJ	EV, INF, PV, ČJ, TV, VO, VZ, VV, NJ
Psychohygiena	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, PŘ, VV	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, NJ, P	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, NJ, P
Kreativita	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	INF, PV, HV, M, TV, VV	INF, PV, HV, M, TV, VV	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, CH, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, CH, VO, VZ, VV, P
Poznávání lidí	PV, ČJ, HV, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, PRV, TV, VV	PV, HV, TV, AJ, VV	PV, HV, TV, AJ, VV	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ
Mezilidské vztahy	PV, PRV, TV, VV	PV, PRV, TV, VV	PV, PRV, TV, VV	PV, TV, VV, VL	PV, TV, PŘ, VV, VL	EV, INF, PV, D, TV, VO, VZ, VV, NJ	EV, INF, PV, D, TV, VO, VZ, VV, NJ	EV, INF, PV, ČJ, D, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ	EV, INF, PV, ČJ, D, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	PV, ČJ, HV, TV, VV	PV, ČJ, HV, TV, VV	PV, ČJ, HV, TV, AJ, VV	INF, PV, ČJ, HV, TV, AJ, VV, VL	INF, PV, ČJ, HV, TV, AJ, VV, VL	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, NJ, P
Kooperace a kompetice	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	INF, PV, HV, TV, VV	INF, PV, HV, TV, VV	EV, INF, PV, D, F, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, CH, VO, VZ, VV, NJ, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, CH, VO, VZ, VV, NJ, P
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PV, TV, VV	PV, M, TV, VV	PV, M, TV, VV	INF, PV, M, TV, AJ, VV, VL	INF, PV, M, TV, AJ, PŘ, VV, VL	EV, INF, PV, D, F, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, D, F, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, NJ, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, NJ, P, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	PV, TV, VV	PV, TV, VV	PV, TV, VV	INF, PV, TV, VV	INF, PV, TV, PŘ, VV	EV, INF, PV, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, TV, VO, VZ, VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VO	VO	VO	PV, VO
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D, VO	D, VO	D, VO	D, VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	VO	VO	VO	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D, VO	D, VO	EV, D, VO	EV, D, VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			PRV	M, VV, VL	M, VV, VL	HV, M, AJ, VV, NJ	D, HV, M, AJ, VV, NJ, Z	D, HV, M, AJ, VV, NJ, Z	D, HV, AJ, VV, NJ, Z
Objevujeme Evropu a svět			PRV	M, VV, VL	M, VV, VL	HV, M, AJ, VV	D, HV, M, AJ, VV	D, HV, M, AJ, VV, Z	D, HV, AJ, VV, NJ, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsmo Evropané				VV, VL	VV, VL	D, HV, VV	D, HV, VV	D, HV, VO, VV, Z	D, HV, VO, VV, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV, PRV, VV	HV, PRV, VV	HV, PRV, VV	HV, VV, VL	HV, VV, VL	ČJ, HV, TV, AJ, VZ, VV, Z	EV, ČJ, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, Z	EV, ČJ, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, Z	EV, ČJ, D, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, Z
Lidské vztahy	HV, PRV, VV	ČJ, HV, PRV, VV	ČJ, HV, PRV, VV	HV, VV, VL	HV, VV, VL	EV, ČJ, D, HV, TV, VO, VZ, VV, NJ	EV, ČJ, D, HV, TV, VO, VZ, VV, NJ	EV, ČJ, D, HV, TV, VO, VZ, VV, NJ	EV, ČJ, D, HV, TV, VO, VZ, VV, NJ
Etnický původ	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	VV	PŘ, VV	D, TV, VZ, VV, Z	EV, D, TV, VZ, VV, Z	EV, D, TV, AJ, VZ, VV, Z	EV, D, TV, AJ, VZ, VV, Z
Multikulturalita	HV	HV	HV	HV, AJ, VV	HV, AJ, VV	ČJ, HV, AJ, VZ, VV, Z	EV, ČJ, HV, AJ, VZ, VV, Z	EV, ČJ, HV, AJ, VZ, VV, NJ, Z	EV, ČJ, D, HV, AJ, VZ, VV, NJ, Z
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ	EV, TV	EV, TV	EV, TV, VO	EV, D, TV, VO, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	HV, VV, Z	HV, VV, P, Z	HV, VV, Z	HV, VV, P, Z
Základní podmínky života		PRV	PRV	PV, PŘ	PV, PŘ	PV, F, P, Z	PV, F, Z	F, Z	F, CH, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PŘ	PŘ	EV, PV, D, VV	EV, PV, D, VO, VV	EV, D, VV	EV, D, VV, P
Vztah člověka k prostředí	PV, VV	PV, PRV, VV	PV, PRV, VV	PV, PŘ, VV, VL	PV, PŘ, VV, VL	EV, PV, D, VV, Z	EV, PV, D, VV, Z	EV, D, AJ, VV, Z	EV, D, AJ, VV, P, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					M, VL	EV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV, NJ	EV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV, NJ	EV, PV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV, NJ	EV, PV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV	HV	HV	ČJ, HV	ČJ, HV	EV, ČJ, D, HV, VZ, VV	EV, ČJ, D, HV, VZ, VV	EV, PV, ČJ, D, HV, VZ, VV	EV, PV, ČJ, D, HV, VZ, VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ, HV, VZ, NJ	ČJ, HV, VZ, NJ	EV, PV, ČJ, HV, VZ, NJ	EV, PV, ČJ, HV, VZ, NJ
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV	HV	HV, VL	HV, VL	EV, HV, AJ, VZ, VV	EV, HV, AJ, VO, VZ, VV	EV, ČJ, HV, AJ, VO, VZ, VV	EV, ČJ, HV, M, AJ, VZ, VV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, D, HV, VZ, NJ	ČJ, D, HV, VZ, NJ	EV, ČJ, D, HV, VZ, NJ	EV, ČJ, D, HV, VZ, NJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	8+1	7+2	5+1	5+1	33+7	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1+1	2	5+1
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	2	2	7+3	1+1	1+1	1+1	2	5+3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		22	21	25	25	25	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Etická výchova

V rámci učebního plánu předmětu Etická výchova je věnována 1 hodina týdně v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.

Informatika

na 1. stupni: ve 4. roč. a 5. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, na 2. stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace

Pracovní výchova

V rámci učebního plánu předmětu Pracovní výchova je věnována 1 hodina týdně:

na prvním stupni ve všech ročnících 1. stupně z povinné časové dotace,

na druhém stupni v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, v 9. roč. 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je posílen:

na 1. stupni o 7 hodin z disponibilní časové dotace - v 1. roč. a 3. roč. o 2 hodiny, ve 2. roč., 4. roč. a 5. roč. 1 hodinu.

Na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace - v 9. ročníku.

Dějepis

Předmětu Dějepis jsou věnovány 2 hodiny týdně, v 6. roč. a 7. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Fyzika

V rámci učebního plánu předmětu Fyzika je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.

Hudební výchova

V rámci učebního plánu předmětu Hudební výchova je věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Matematika

Matematika je posílena:

na 1. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - ve 3. roč., 4. roč. a 5. ročníku o 1 hodinu.

Na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace - v 9. ročníku.

Prvouka

V rámci učebního plánu jsou předmětu Prvouka věnovány 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč. a 3. ročníku z povinné časové dotace.

Tělesná výchova

V rámci učebního plánu předmětu Tělesná výchova jsou věnovány 2 hodiny týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Anglický jazyk

V rámci předmětu anglický jazyk byla využita povinná časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka začíná od 3. ročníku.

Chemie

V rámci učebního plánu předmětu Chemie je věnována 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. ročníku z povinné časové dotace.

Přírodověda

V rámci učebního plánu předmětu Přírodověda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku 2 hodiny z povinné časové dotace.

Výchova k občanství

V rámci učebního plánu předmětu Výchova k občanství je v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace.

Výchova ke zdraví

V rámci učebního plánu předmětu Výchova ke zdraví je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova

V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je využita časová dotace:

na prvním stupni: 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč., 3. roč. - 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 4. roč. a 5. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace

na druhém stupni: 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. (1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace), v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.

Německý jazyk

V předmětu německý jazyk byla využita povinná časová dotace 6 hodin týdně v rámci 2. stupně. V 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Přírodopis

V rámci učebního plánu předmětu Přírodopis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč., a 8. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace, v 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace,.

Vlastivěda

V rámci učebního plánu předmětu Vlastivěda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Ve 4 i 5. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V rámci učebního plánu předmětu Zeměpis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	9	9	6	6	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Český jazyk a literatura zaujímá mezi ostatními vzdělávacími obory stěžejní postavení; je s nimi úzce spjat. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech.</p> <p>Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnému získávání a předávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura:</p> <p>Na 1. stupni: v 1. ročníku 10 hodin, ve 2. roč. a 3. roč. po 9 hodinách týdně, ve 4. roč. a 5. roč. 6 hodin týdně</p> <p>Na 2. stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky:</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován převážně ve vyučovacích hodinách v kmenové třídě, učebně Informatiky. Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Ke zpestření výuky se využívají výukové programy, interaktivita. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, práce s knihou. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na rozvíjení dovedností potřebných k osvojení učiva • nabízíme využívání možností používat osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • věnujeme pozornost vyhledávání a ukládání informací • upevňujeme aplikování naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemné propojování • vyžadujeme používání mluvnických a literárních termínů souvisejících s probraným učivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k samostatnému vyhledávání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • klademe důraz na vyhledávání chyb v textu a odůvodnění správného řešení • vedeme ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí a přijetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme správnou formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu • posilujeme schopnost porozumění probíraným literárním textům • podporujeme rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva • dbáme na správnou a srozumitelnou stavbu větných celků (vyprávění) • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro posílení kvalitní a účinné komunikace s okolním světem • důraz klademe na využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • posilujeme schopnost naslouchat a porozumět druhým lidem, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé školy • vybízíme k naslouchání druhému, respektování odlišných názorů a schopnosti zaujmout stanovisko • dbáme na účinnou spolupráci ve skupině, poznání a přijetí role ve skupině, pozitivní ovlivnění kvality společné práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci či žádost o ni <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost pochopení významu slovesného a kulturního dědictví • vedeme k respektu druhých lidí, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí • zaměřujeme se na smysl pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení a zapojení do života školy a do společnosti • dbáme na samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost použít pro usnadnění práce • usilujeme o získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat pomocí vhodných způsobů, postupů a prostředků, které odpovídají účelu • motivujeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • klademe důraz na přípravu a udržování učebního prostoru • usilujeme o využívání znalostí a zkušeností získaných v českém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost • utváříme předpoklady k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Český jazyk a literatura je posílen:</p> <p>na 1. stupni o 7 hodin z disponibilní časové dotace - v 1. roč. a 3. roč. o 2 hodiny, ve 2. roč., 4. roč. a 5. roč. 1 hodinu.</p> <p>Na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace - v 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Českém jazyce se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kontrolní písemné práce za každé pololetí a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, poslech literárních textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Vypravování
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování Dialog na základě obrazového materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší jednoduché slovní úlohy
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší jednoduché slovní úlohy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	Poslech literárních textů Základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává v textu slova příbuzná	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřovací schopnosti Spisovný a nespisovný jazyk, vyjadřování ve větách
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev- psaní, opis, přepis, diktát jednoduchých vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení - praktické čtení, věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev Vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná	Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rod, číslo, pád; osoba, číslo, čas
		Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	Druhy vět, interpunkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev	Rod, číslo, pád; osoba, číslo, čas
		Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Druhy vět, interpunkce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova jednovýznamová a vícevýznamová Synonyma a opozita Slova souřadná, nadřazená a pořazená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba a tvoření slov: Slova Slova spisovná a nespisovná Stavba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponou, příponou a koncovku	Předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Vyjmenovaná slova Tvarosloví: Slovní druhy Pádové otázky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba: Věta Věta jednoduchá a souvětí Základní věta
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis: Podstatná jména Skloňování podstatných jmen - rod střední, ženský, mužský Slovesa Časování sloves Čas - přítomný, minulý, budoucí Slovesný způsob
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dopis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Telefonování Vypravování (pohádka) Přímá řeč Báseň

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Tvorba osnovy (příběh)
		Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Elektronická pošta
		Textové zprávy a MMS
		Báseň
		Inzerát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;	Dopis
		Popis hračky
		Popis osoby
		Popis zvířete
		Popis pracovního postupu
		Sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypravování (pohádka)
		Popis osoby
		Popis pracovního postupu
		Popis místa
		Sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor.	Telefonování
		Pozvánka
		Recenze
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	Mediální sdělení pro školní časopis
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Telefonování
		Vypravování podle obrázkové osnovy
		Popis věci
		Charakteristika osoby
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům	Lidové zvyky a obyčeje
		Psaní dopisu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Elektronická pošta Textové zprávy a MMS Tvorba osnovy (příběh) Přímá řeč Popis hračky Popis osoby Popis věci Popis zvířete Popis pracovního postupu Popis místa Charakteristika osoby Zpráva z výletu Sdělení Pozvánka Báseň Recenze Inzerát
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.	Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje učení moje vztahy k druhým lidem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Stavba slova, slova příbuzná
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Národní jazyk Slova: pojmenování a význam slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozdělí přímou řeč použitím interpunkčních znamének	Interpunkce u přímé řeči
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména: určí rod, číslo, pád a vzor	Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování Zdvojené souhlásky, změny souhlásek při odvozování a ohýbání slov Psaní skupin bě-bje, vě/vje, mě/mně, pě Psaní písmen ú/ů Psaní předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Předložky s a z Dělení slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy ohebné a neohebné	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Psaní i/y po obojetných souhláskách Vyjmenovaná slova Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména: konkrétní a abstraktní Mluvnické kategorie podstatných jmen Podstatná jména hromadná, pomnožná a látková Skloňování podstatných jmen Přídavná jména: skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Druhy, číslo a rod přídavných jmen
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní větné členy
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje přídavná jména	Přídavná jména: skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná druhy zájmen	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje zájmena osobní	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná druhy číslovek	Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zapisuje správně řadové číslovky a datum	Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlíší slovesný tvar určitý a neurčitý	Slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa, určí osobu, číslo, čas a způsob	Slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní větné členy: podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný jednoduchý, složený, jmenný se sponou	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozliší podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný	Základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	užívá shodu podmětu a přísudku v zápisu vět	Základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vypravování, vypravování s personifikací
		Popis předmětu
		Dialog na základě obrazového materiálu
		Charakteristika literární postavy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Prosté sdělení
		Dialog na základě obrazového materiálu
		Charakteristika literární postavy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dokončení příběhu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Popis pracovního postupu
		Inzerát
		Reklama
		Dialog, anketa
Práce s příslovím		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Inzerát Reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	Mediální sdělení pro školní časopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům	Lidové zvyky a obyčeje
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Reprodukce textu Popis děje Zpráva a oznámení Dialog, anketa Rozhovor: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Práce s příslovím
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Popis děje Dialog, anketa Dialog na základě obrazového materiálu Rozhovor: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální	Vypravování, vypravování s personifikací Dokončení příběhu Popis děje Popis pracovního postupu Popis osoby Zpráva a oznámení Vzkaz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Tiskopisy Prosté sdělení Dialog na základě obrazového materiálu Dopis Charakteristika literární postavy Tvorba vlastního poetického příběhu Práce s myšlenkovou mapou
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Osnova vypravování Vyprávění Tvorba příběhu Popis předmětu Popis osoby Pozvánka Tvorba vlastního poetického příběhu Práce s myšlenkovou mapou
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.	Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, herec, režisér

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje učení moje vztahy k druhým lidem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Komunikace a způsoby dorozumívání
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis lexikální a morfologický
		Pravopisná cvičení - ohebné slovní druhy shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků	Národní jazyk a jeho útvary, jazyk spisovný a nespisovný
		Jazykověda a její složky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie jmen - pád, číslo, rod a životnost	Ohebné slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis shody přísudku s podmětem, vyhledá a určí rozvíjející větné členy	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	v mluveném projevu používá vhodnou intonaci, důraz, tempo a pauzy	Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími slovníky a jazykovými příručkami	Jazykovědné příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie sloves - osobu, číslo, způsob a čas	Ohebné slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, vyhledá a určí základní stavební dvojice	Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní větu jednoduchou	Věta jednoduchá Grafické znázornění větné stavby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Telefonní a elektronická komunikace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků	Práce s informacemi, encyklopedie a encyklopedická hesla Encyklopedická hesla Výpisky a výtah Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	Dopis soukromý a úřední, e-mail
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis: budovy a místnosti, krajiny, osoby, pracovního postupu Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Jednoduché formuláře - podací lístek, poštovní poukázky Nejpoužívanější komunikační žánry: vzkaz v písemné i mluvené podobě inzerát

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		přihláška pozvánka objednávka zpráva oznámení Popis: budovy a místnosti, krajiny, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplní jednoduchý formulář	Jednoduché formuláře - podací lístek, poštovní poukázky inzerát přihláška objednávka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	Mediální sdělení pro školní časopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	Lidové zvyky a obyčeje
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe rozdělení a funkce literatury	O literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí význam některých přísloví, pranostik	Lidová slovesnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pěstuje úctu k našim tradicím, našim předkům	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	pracuje s literárně teoretickými pojmy	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Epika: bajky Epika: báje, mýty a eposy Epika: pověsti Epika: pohádky lidové, autorské Epika: dobrodružná literatura Epika: humoristická literatura Lyrika: typy lyriky Lyrika: verš, rým, sloka Lyrika: jazykové prostředky - metafora, básnické přirovnání, personifikace Lyrika: lyrické žánry - epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň Lyrickoepické žánry Drama Komiks
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	O literatuře Lidová slovesnost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede výrazné představitele základních žánrů	Epika: bajky Epika: báje, mýty a eposy Epika: pověsti Epika: pohádky lidové, autorské Epika: dobrodružná literatura Epika: humoristická literatura Lyrika: typy lyriky Lyrika: verš, rým, sloka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Lyrika: jazykové prostředky - metafora, básnické přirovnání, personifikace Lyrika: lyrické žánry - epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň Lyrickoepické žánry Drama Komiks
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Epika: bajky Epika: pověsti Epika: pohádky lidové, autorské Epika: dobrodružná literatura Epika: humoristická literatura Lyrika: typy lyriky Lyrickoepické žánry Drama Komiks
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své názory na umělecké dílo	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretace literárního textu
	porozumí vybraným textům	Přednes vhodných literárních textů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností, ilustrace	Vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pěstuje úctu k našim tradicím, našim předkům	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
tvoří vlastní literární text podle svých schopností, ilustrace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí vybraným textům	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
pěstuje úctu k našim tradicím, našim předkům	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
tvoří vlastní literární text podle svých schopností, ilustrace	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
porozumí vybraným textům	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná; ustálená slovní spojení a frazémy; synonyma, antonyma, homonyma; citově zabarvená slova; odborné názvy; archaismy, historismy a neologismy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Tvoření slov - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, slovtvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná významové rozdíly a přenesená pojmenování	Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná; ustálená slovní spojení a frazémy; synonyma, antonyma, homonyma; citově zabarvená slova; odborné názvy; archaismy, historismy a neologismy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Ohebné slovní druhy
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ohebné slovní druhy skloňuje a časuje	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Druhy vět
		Základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem
		Rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Přístavek
		Souvětí
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický	Procvičování pravopisu i/y/í/ý
		Psaní předpon s-, z-, vz-
		Psaní bě/bje pě, vě/vje, mě/mně
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí	Druhy vět
		Souvětí
		Stavba textu
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Životopis slavné osobnosti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis předmětu
		Popis uměleckého díla
		Popis děje
		Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Práce s informacemi
		Výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	Lidové zvyky a obyčeje
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výtah
		Práce s grafy a tabulkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří mediální sdělení pro školní časopis	Mediální sdělení pro školní časopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	samostatně připraví a s oporou o text přednese výtah	Výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Líčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Charakteristika Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	Životopis souvislý Životopis strukturovaný
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	k vlastnímu tvořivému psaní používá gramatická pravidla a poznatky o stylu na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žádost Životopis souvislý Životopis strukturovaný Motivační dopis Vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	pracuje s literárně teoretickými pojmy	Struktura literárního díla (námět a téma díla) Jazyk literárního díla (stylově zabarvená a nezabarvená slova)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe strukturu a jazyk literárního díla	Struktura literárního díla (námět a téma díla) Jazyk literárního díla (stylově zabarvená a nezabarvená slova)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Próza: povídka, novela, román, fantasy literatura, SCI-FI, literatura faktu, publicistika Poezie: metafora a metonymie; verš, rým, sloka; epiteton; oxymóron; limerik; nonsens; balada; romance
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Próza: povídka, novela, román, fantasy literatura, SCI-FI, literatura faktu, publicistika Poezie: metafora a metonymie; verš, rým, sloka; epiteton; oxymóron; limerik; nonsens; balada; romance
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Próza: povídka, novela, román, fantasy literatura, SCI-FI, literatura faktu, publicistika Poezie: metafora a metonymie; verš, rým, sloka; epiteton; oxymóron; limerik; nonsens; balada; romance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Starověká literatura: písemnictví Mezopotámie, Indie, Bible Starověká literatura: Antika, antické drama Orient Středověká literatura: lidová, světská, náboženská, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál Středověká literatura: písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské Renesance a humanismus Renesance a humanismus v české literatuře Barokní literatura: evropská, česká Klasicismus

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Renesance a humanismus v české literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Renesance a humanismus v české literatuře Barokní literatura: evropská, česká
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Próza: povídka, novela, román, fantasy literatura, SCI-FI, literatura faktu, publicistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří mediální sdělení pro školní časopis	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
vytvoří mediální sdělení pro školní časopis	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
vytvoří mediální sdělení pro školní časopis	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
vytvoří mediální sdělení pro školní časopis	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce: indoevropské a slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Národní jazyk a jeho rozvrstvení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov: obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Slovtvorba
		Slova přejatá a jejich významy
		Pravopis a výslovnost přejatých slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	Samostatná práce s jazykovými příručkami (slovní zásoba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví: Slovní druhy Podstatná jména: skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa, slovesný vid Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba: věta jednoduchá Čárky ve větě jednoduché Souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Významové poměry mezi vedlejšími větami a větnými členy Souvětí souřadné a podřadné Čárky v souvětí Souvětí složitá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis: procvičování pravopisu i/y/i/ý Předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze Psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Charakteristika

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Recenze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Úvod do učiva slohu: stylistika, slohotvorní činitele, funkční styly Slohové postupy a slohové útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Práce s informacemi Výtah Výklad, prezentace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Příhláška, objednávka, žádost, pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Reportáž
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače	Reportáž
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	Lidové zvyky a obyčeje
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří mediální sdělení pro školní časopis	Mediální sdělení pro školní časopis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu	Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vytváří si kladný vztah k domovu, vlasti	Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Referuje o autorech	Osvícenství: významní autoři - Francie, Anglie
		Preromantismus: významní autoři - Německo
		Významní autoři národního obrození
		Romantismus: významní autoři - Německo, Rusko, Francie, Anglie, Čechy
		Realismus: významní autoři - Rusko, Francie, Anglie, Dánsko, USA, Polsko, Čechy
		Naturalismus: významní autoři - Francie, Čechy
		Literatura přelomu 19. a 20. stol. USA, Francie
		Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura: významní autoři - Německo, Francie, Anglie, USA, Čechy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace z různých zdrojů	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	upevní a prohloubí své znalosti o umění v období osvícenství	Osvícenství: významní autoři - Francie, Anglie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje části textu	Přednes vhodných literárních textů
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší kompoziční vrstvy literárních děl	Kompoziční vrstva literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí významné představitele v české a světové literatuře v období preromantismu	Preromantismus: významní autoři - Německo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí významné představitele v české a světové literatuře v období romantismu	Romantismus: významní autoři - Německo, Rusko, Francie, Anglie, Čechy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí významné představitele v české a světové literatuře v období realismu	Realismus: významní autoři - Rusko, Francie, Anglie, Dánsko, USA, Polsko, Čechy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí významné představitele v české a světové literatuře v období naturalismu	Naturalismus: významní autoři - Francie, Čechy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí významné představitele v literatuře přelomu 19. a 20. století	Literatura přelomu 19. a 20. stol. USA, Francie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí významné představitele české moderny a buřiče	Česká moderna a buřiči
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí významné představitele české a světové meziválečné literatury	Meziválečná literatura: významní autoři - Německo, Francie, Anglie, USA, Čechy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvede znaky romantismu	Romantismus: významní autoři - Německo, Rusko, Francie, Anglie, Čechy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
		Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Meziválečná literatura: významní autoři - Německo, Francie, Anglie, USA, Čechy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretace literárního textu
		Dramatizace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
		Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů
		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří si kladný vztah k domovu, vlasti.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje lidské rasy a jejich znaky
odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
Vytváří si kladný vztah k domovu, vlasti.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje lidské rasy a jejich znaky
odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zvuková stránka slova, věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje a časuje ohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa: nepravidelná slovesa, přechodníky Neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky částice, citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné poučení o jazyce: indoevropské jazyky Slovanské jazyky Vývoj a útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyk a řeč
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá jejich psaní	Zvuková podoba jazyka: hlásky zvuková stránka slova, věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a tvoření slov: Slovo a jeho význam, ustálená spojení Synonyma, antonyma, homonyma Slovní zásoba a její obohacování Členění slovní zásoby Tvoření slov: stavba slova Způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	Slovníky, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví: slovní druhy Ohebné slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa: nepravidelná slovesa, přechodníky Neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky částice, citoslovce
		Pravopis: lexikální, tvaroslovný, skladební

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis velkých písmen - vlastní jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Pravopis syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba: druhy vět podle komunikační funkce Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Mluvnický zápor Skladební dvojice: podmět a přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.	Řeč přímá a nepřímá Zvláštnosti ve větném členění Tvoření vět, slovosled, stavba textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí.	Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné: významové poměry mezi vedlejšími větami a větnými členy Souvětí složitá
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Výklad Životopis Publicistické útvary Fejeton
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí porovnáním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Slohotvorní činitelé: subjektivní a objektivní Líčení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty psané na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování Projev mluvený a psaný Fejeton
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Projev mluvený a psaný Proslov Diskuse Interview
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe roli mluvčího a posluchače	Popis pracovního postupu Proslov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Úvod do učiva slohu: styl - stylistika Slohový postup Popis Charakteristika Vypravování Výklad Publicistické útvary Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Čtení kritické (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjádří ústně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty psané na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Úvaha Projev mluvený a psaný

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Proslov
		Interview
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Líčení
		Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika
		Životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy), zapojuje se do diskuse, řídí ji	Úvaha
		Projev mluvený a psaný
		Proslov
		Diskuse
		Interview
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlíší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků	Lidové zvyky a obyčeje
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří mediální sdělení pro školní časopis	Článek pro školní časopis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
		Interpretace literárního textu, dramatizace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Autoři stojící mimo oficiální tvorbu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Česká literatura 1945 - 1948
		Česká literatura 1948 - polovina 50. let: autoři tvořící v 50. letech zcela, či částečně v duchu socialistického realismu
		Autoři stojící mimo oficiální tvorbu
		Česká literatura ve 20. polovině 50. let a v 60. letech: Poezie, próza, drama
		Česká literatura 70. a 80. let: Poezie a próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Světová literatura 2. poloviny 20. století: Francie, německy mluvící země, Anglie, Sovětský svaz, Itálie, Finsko, USA, Jižní Amerika
		Česká literatura 1945 - 1948
		Česká literatura 1948 - polovina 50. let: autoři tvořící v 50. letech zcela, či částečně v duchu socialistického realismu
		Česká literatura ve 20. polovině 50. let a v 60. letech: Poezie, próza, drama
		Česká literatura 70. a 80. let: Poezie a próza
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Světová literatura 2. poloviny 20. století: Francie, německy mluvící země, Anglie, Sovětský svaz, Itálie, Finsko, USA, Jižní Amerika
		Česká literatura 1945 - 1948

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>Česká literatura 1948 - polovina 50. let: autoři tvořící v 50. letech zcela, či částečně v duchu socialistického realismu</p> <p>Autoři stojící mimo oficiální tvorbu</p> <p>Česká literatura ve 20. polovině 50. let a v 60. letech: Poezie, próza, drama</p> <p>Česká literatura 70. a 80. let: Poezie a próza</p> <p>Česká literatura po 1989</p>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledávání informací z různých zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je na 1. stupni zaměřen na Řečové dovednosti - počátky výuky cizího jazyka ve 3. ročníku, kde se žáci učí především porozumět mluveným pokynům, mluvenému textu. V dalších ročnících jsou rozvíjeny dovednosti : Poslech s porozuměním - žáci se učí porozumět jednoduchým pokynům, poslechovému textu; Mluvení - žáci se zapojují do konverzace, odpovídají na</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>otázky; Čtení s porozuměním - žáci se učí porozumět jednoduchému textu, vyhledat informace a Psaní - žáci se učí napsat krátký text, vyplnit formulář.</p> <p>Na druhém stupni se dále rozvíjejí jednotlivé složky: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní až do úrovně A2 dle podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>Na prvním stupni se anglický jazyk vyučuje ve 3. roč., 4. roč. a 5. ročníku - s 3 hodinovou týdenní dotací v každém ročníku. Na druhém stupni se vyučuje v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a v 9. ročníku s 3 hodinovou dotací v každém ročníku.</p> <p>Organizace výuky:</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2, proto je velký důraz kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný mluvený projev a psaní. Při výuce jsou kromě kvalitních učebnic a pracovních listů využívány online materiály, časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, songy apod. Seznamují se s kulturou a reáliemi v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Formy výuky:</p> <p>Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.) Důraz je kladen na komunikační aktivity. Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití CD přehrávačů a notebooků nebo ve třídě informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vytváření návyků a postupů důležitých pro výuku cizího jazyka, k vytváření vlastního učebního stylu • užíváme jazykovou terminologii přiměřeně věku a obsahu učiva • posilujeme snahu žáků samostatně se rozhodovat, zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - např. poslech: nepanikařit, když nerozumím, snažit se reagovat, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení • klademe důraz na uvědomění si významu znalosti cizího jazyka pro další studium i praktický život

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) a pochopení slov ve vztazích • pracujeme s portfoliem: sebehodnocení - naučit se pod vedením učitele; autonomní učení - uvědomělost přípravy pro budoucí potřebu cizího jazyka; uvědomění si pokroku za určitou dobu • pracujeme s chybou v anglickém jazyce - chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme samostatnost a rozvoj vlastního úsudku • nabízíme informace potřebné k řešení úkolů a problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka • předkládáme nové úkoly umožňující využívání osvědčených postupů řešení problému v obdobných situacích • vedeme žáka k orientaci se v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit si jízdenky na internetu, telefonování, ubytování v hotelu, dovolená, lyžování apod. • podporujeme vyjadřování souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • nabízíme různé situační hry, reálné a nereálné situace, samostatné řešení úkolů v učebnice a pracovním sešitu podle zadání • zpracováváme projekty - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost praktického a efektivního využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • vedeme žáky k jasné formulaci a vyjádření myšlenky, její sdělení tak, aby partner rozuměl • věnujeme pozornost naslouchání a porozumění dialogu druhých osob, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému • nabízíme možnost využívání informačních a komunikačních technologií, chatování v rámci skupiny • vedeme žáky k nácvičku struktury:mluvených projevů - vyprávění, diskuze, referát, dialog, ...; písemných projevů - e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář... • posilujeme schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace • usilujeme o sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér, dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupině a klademe důraz na spolupráci a osvojení si skupinových rolí • posilujeme přejímání dílčí zodpovědnosti za výsledky práce skupiny • vybízíme k porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny vedoucího k vytvoření reálné představy o svých schopnostech - vedoucí, účastník • vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, výměně zkušeností • podporujeme respektování jiného názoru při týmové práci • podněcujeme prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, schopnost uplatnit se v kolektivu, budovat sebevědomí • klademe důraz na pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (kultura, realie)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na respektování postavení dospělého i pozice žáka • věnujeme pozornost dodržování norem soužití ve skupině • předkládáme materiály seznamující s realitami anglicky mluvících zemí, s jejich historií s životem tamějších lidí a jejich tradicemi • vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým • dbáme na dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů • rozvíjíme schopnost empatie, taktu, tolerance - rasové, náboženské... • poznáváme kulturní chování, oblíbení, mluvu, zdvořilost, hrdost • podporujeme ochranu rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je předpokladem pro pracovní a lidské porozumění a pro budoucí osobní a profesní uplatnění • podporujeme vyhledávání informací, materiálů pro práci v hodinách, na projektu, práci se slovníkem • formujeme pracovní návyky - vedení sešitu, saní slovíček, portfolio • pracujeme podle návodu v cizím jazyce, s mapou, plánem, grafem, schématem... • rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích... • dbáme na hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu anglický jazyk byla využita povinná časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka začíná od 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Anglickém jazyce se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce za každé pololetí a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.</p> <p>Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní komunikační obraty a pokyny – pozdravení, představení, rozloučení, žádost, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slova a fráze používané v hodinách angličtiny Abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní komunikační obraty a pokyny – pozdravení, představení, rozloučení, žádost, poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní komunikační obraty a pokyny – pozdravení, představení, rozloučení, žádost, poděkování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Psaní a četba dané slovní zásoby (informace o sobě, části dne, dny, hodiny, čísla, škola, rodina, hračka, barvy, koníčky, nákupy, strava) Gramatika: Množné číslo podstatných jmen koncovkou –s
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Psaní a četba dané slovní zásoby (informace o sobě, části dne, dny, hodiny, čísla, škola, rodina, hračka, barvy, koníčky, nákupy, strava) osobní zájmena ukazovací zájmena - this, these, předložky polohy – in, on, vyjádření vlastnictví I have got přítomný čas prostý + zápor určitý a neurčitý člen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Poslech s porozuměním	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele (classroom language)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		Poslech přiměřených textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Pohádky - poslech Songs
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládá základní komunikační obraty	Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozhovory Games
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Pohádky - dramatizace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhláskovat své jméno	Spelling
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Rozhovory
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pohádky - četba, práce s textem
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Classroom language
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Songs
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dialogs Games
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY – Numbers; Alphabets; Countries; Family; Days of the week; Adjectives; Pets; School subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of the house; Places in the town; Describing people; Clothes
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	SLOVNÍ ZÁSoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY – Numbers; Alphabets; Countries; Family; Days of the week; Adjectives; Pets; School subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of the house; Places in the town; Describing people; Clothes
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	MLUVNICE - a / an; Imperatives; Plurals; There is / are; to be; Possessive adjectives; Possessive 's; Yes / No and Wh- questions; to have got; Position of adjectives; Prepositions of time; Present simple; Prepositions of place; There is / are; Can / can't; have got and be for describing people; Present continuous; Present continuous v. present simple; How much is / are
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	TEMATICKÉ OKRUHY – Numbers; Alphabets; Countries; Family; Days of the week; Adjectives; Pets; School subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of the house; Places in the town; Describing people; Clothes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Songs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Games
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	6. ročník	
		SLOVNÍ ZÁSoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stories MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Projects Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Stories TEMATICKÉ OKRUHY – Introductions; Sports and activities; In the street; Possessions; Ordinal numbers; Months of the year; Dates; Household jobs; Holidays and festivals; Farm animals; Wild animals; Phrases with at, in, on; Holiday problems; Food and drink; Places; The weather; Adjectives; Types of TV programmes; Types of films Culture: A typical year in Britain / festivals; Animals in Britain; Holidays; British meals and mealtimes; The weather in the Britain; The British cinema
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	TEMATICKÉ OKRUHY – Introductions; Sports and activities; In the street; Possessions; Ordinal numbers; Months of the year; Dates; Household jobs; Holidays and festivals; Farm animals; Wild animals; Phrases with at, in, on; Holiday problems; Food and drink; Places; The weather; Adjectives; Types of TV programmes; Types of films
		Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozvoj dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvoj dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá a užívá osvojovaná gramatická pravidla v písemném projevu	be; can; Questions; Present simple; Ordinal numbers; Yes / No and Wh- questions; Adverbs of frequency; Present continuous; Present continuous v. present simple; Must; Subject and object pronouns; Past simple: be; Regular verbs; Irregular verbs; Questions and short answers; Countable and uncountable nouns; a / an; some and any; How much / How many?; Articles: a / an, some, the, a little, a few; How questions; Comparative adjectives; Superlative adjectives; as ... as; going to; Adjectives and adverbs; have to; Making suggestions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Anglický jazyk	6. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Songs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dialogs Games
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Dialogs
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	SLOVNÍ ZÁSoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stories
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY – Classroom discussion; Life stages; Families; Spaces; Places; Collocations; Natural disasters; Houses; Places in the city; somebody, anybody, everybody; Experiences; Rubbish; Something's wrong; Phrasal verbs; Every English - useful expressions
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Culture: Families; Transport; Britain; The Big Apple; Heroes and horines; Sings
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Projects

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozvoj dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím TEMATICKÉ OKRUHY – Classroom discussion; Life stages; Families; Spaces; Places; Collocations; Natural disasters; Houses; Places in the city; somebody, anybody, everybody; Experiences; Rubbish; Something’s wrong; Phrasal verbs; Every English - useful expressions
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá a užívá osvojovaná gramatická pravidla v písemném projevu	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Present simple; Present continuous; Past simple: be; Regular and irregular verbs; Questions; Will for the future; Will for decisions; Going to for intentions; Past continuous; Past continuous and past simple; The definite article the, a / an; Present perfect; Questions; Ever and never; Should / shouldn’t; Must / mustn’t, don’t have to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) vliv médií na každodenní život, společnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Songs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dialogs
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Games
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Projects
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stories
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Stories
		Culture: The Story of England; Teenagers' reading habits; Sports events; Robin Hood; Australia; The weekend
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>SLOVNÍ ZÁSoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Rozvoj dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY – Materials; Compound nouns; Describing clothes; Verbs + prepositions; Nouns and adjectives; Parts of the body; Problems and treatments; Agreeing and disagreeing; Medieval knights; Adjectives with -ed or -ing; The environment; Definitions; Phrasal verbs and nouns; Everyday English</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá a užívá osvojovaná gramatická pravidla v písemném projevu	<p>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Present tenses; Stative verbs will / going to; Past simple and past continuous; used to; too / enough; Present perfect; Present perfect v. past simple; Present perfect for / since; Relative pronouns should / might; Relative clauses; Verb + ing or infinitive; There's someone / something + ing; Can see / hear; someone / something + ing; Passive voice: present; Passive voice: different tenses; First conditional, Future time clauses</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Anglický jazyk	8. ročník	
		vliv médií na každodenní život, společnost
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě moje tělo
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		život Evropanů a styl života v evropských rodinách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Anglický jazyk	8. ročník	
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Songs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Games
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	SLOVNÍ ZÁSoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stories

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Projects Práce se slovníkem Culture: Pop music; Education in the USA; Activity centres; Teenagers and money; The English language; Oxford and Cambridge
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Stories
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozvoj dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím TEMATICKÉ OKRUHY – Sport: places and equipment; Describing people; Problems; Jobs; Time and tie prepositions; Body art; Verbs and nouns; Warning signs; Nouns and adjectives; The media; Personality; Phrasal verbs; Travel; Money; Protest; Places and things in a town; Everyday English
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá a užívá osvojovaná gramatická pravidla v písemném projevu	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Present simple and present continuous; Stative verbs; Talking about the past: past simple and past continuous; Present perfect; Present perfect and past simple; Articles; Talking about the future: will for predictions and spontaneous decisions; going to for plans and intentions; Present continuous for

Anglický jazyk	9. ročník	
		arrangements; First conditional; Time expressions; Would; Second conditional; So ... that; Reflexive pronouns; Question forms; Gerunds; Separating phrasal verbs; Passive voice: present simple, past simple, present perfect, future with will; Modal verbs with the passive voice; Prepositions; Reported speech; say / tell; Indirect questions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
vliv médií na každodenní život, společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Anglický jazyk	9. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují rámec zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Německý jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí. Umožňuje případné začlenění do pracovního procesu v německy mluvících zemích. Výuka je zaměřena především na osvojování a zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Gramatika je prezentována jen okrajově, ale velmi přehledně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk tvoří čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný mluvený projev a psaní. Velký důraz je kladen na dialogy a samostatný mluvený projev. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích kde se mluví německy. Setkávají se také s vlajkami, bankovkami a mincemi, prohlédnou si některé nejznámější památky a přírodní krásy.</p> <p>Časová dotace: Německý jazyk se vyučuje na druhém stupni v 6. roč. a 7. roč. 1 hodinu týdně, v 8. roč. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků a CD přehrávačů, nebo ve třídě informatiky, případně v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Formy výuky:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.) Při výuce jsou kromě učebnic a pracovních listů využívány online materiály, časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Ve výuce žáci využívají digitální technologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vytváření návyků a postupů důležitých pro výuku cizího jazyka, k vytváření vlastního učebního stylu • užíváme jazykovou terminologii přiměřeně věku a obsahu učiva • posilujeme snahu žáků samostatně se rozhodovat, zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - např. poslech: nepanikařit, když nerozumím, snažit se reagovat, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení • klademe důraz na uvědomění si významu znalosti cizího jazyka pro další studium i praktický život • dbáme na získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) a pochopení slov ve vztazích • pracujeme s portfoliem: sebehodnocení - naučit se pod vedením učitele; autonomní učení - uvědomělost přípravy pro budoucí potřebu cizího jazyka; uvědomění si pokroku za určitou dobu • pracujeme s chybou v anglickém jazyce - chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme samostatnost a rozvoj vlastního úsudku • nabízíme informace potřebné k řešení úkolů a problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka • předkládáme nové úkoly umožňující využívání osvědčených postupů řešení problému v obdobných situacích • vedeme žáka k orientaci se v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit si jízdenky na internetu, telefonování, ubytování v hotelu, dovolená, lyžování apod. • podporujeme vyjadřování souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme různé situační hry, reálné a nereálné situace, samostatné řešení úkolů v učebnice a pracovním sešitu podle zadání • zpracováváme projekty - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost praktického a efektivního využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • vedeme žáky k jasné formulaci a vyjádření myšlenky, její sdělení tak, aby partner rozuměl • věnujeme pozornost naslouchání a porozumění dialogu druhých osob, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému • nabízíme možnost využívání informačních a komunikačních technologií, chatování v rámci skupiny • vedeme žáky k nácviku struktury: mluvených projevů - vyprávění, diskuze, referát, dialog, ...; písemných projevů - e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář... • posilujeme schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly • podporujeme porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace • usilujeme o sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér, dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupině a klademe důraz na spolupráci a osvojení si skupinových rolí • posilujeme přejímání dílčí zodpovědnosti za výsledky práce skupiny • vybízíme k porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny vedoucího k vytvoření reálné představy o svých schopnostech - vedoucí, účastník • vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, výměně zkušeností • podporujeme respektování jiného názoru při týmové práci • podněcujeme prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, schopnost uplatnit se v kolektivu, budovat sebevědomí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (kultura, realie) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na respektování postavení dospělého i pozice žáka • věnujeme pozornost dodržování norem soužití ve skupině • předkládáme materiály seznamující s realitami anglicky mluvících zemí, s jejich historií s životem tamějších lidí a jejich tradicemi • vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým • dbáme na dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů • rozvíjíme schopnost empatie, taktu, tolerance - rasové, náboženské... • poznáváme kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost • podporujeme ochranu rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je předpokladem pro pracovní a lidské porozumění a pro budoucí osobní a profesní uplatnění • podporujeme vyhledávání informací, materiálů pro práci v hodinách, na projektu, práci se slovníkem • formujeme pracovní návyky - vedení sešitu, saní slovíček, portfolio • pracujeme podle návodu v cizím jazyce, s mapou, plánem, grafem, schématem... • rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích... • dbáme na hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na bezpečné získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, aby žák volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na využívání digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi, ke kritickému zhodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu německý jazyk byla využita povinná časová dotace 6 hodin týdně v rámci 2. stupně. V 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Německém jazyce se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí komunikativních dovedností • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • kvalita myšlení, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního projevu • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a motivuje žáka k odstranění nedostatků hodnocených prací a zkoušek. Při ústním vyzkoušení učitel užívá formativní</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	hodnocení a výsledek hodnocení oznámí žákovi okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Vstupní audioorální kurz: Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá jména, internacionalismy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rodina: přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	<p>SLOVNÍ ZÁSoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Rodina: přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace</p> <p>Kamarádi a mé nejbližší okolí: předložka um, popis osoby, vyprávění o zájmech, vyprávění o kamarádovi, gern - am liebsten</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, dalších témat a podobné otázky pokládá	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – Jmenuji se, bydlím...; otázky a odpovědi, jednoduchá dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací</p> <p>Kamarádi a mé nejbližší okolí: předložka um, popis osoby, vyprávění o zájmech, vyprávění o kamarádovi, gern - am liebsten</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Kultura a realie: Německy mluvící země - Německo, Rakousko, Švýcarsko
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – Jmenuji se, bydlím...; otázky a odpovědi, jednoduchá dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací</p> <p>Rodina: přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace</p> <p>Kamarádi a mé nejbližší okolí: předložka um, popis osoby, vyprávění o zájmech, vyprávění o kamarádovi, gern - am liebsten</p>

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá požadovanou informaci ve slovníku	Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Základy psaní na počítači v němčině
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		

Německý jazyk	6. ročník	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakování - vstupní audioorální kurz - Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla, jména, internacionalismy

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	SLOVNÍ ZÁSoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	TEMATICKÉ OKRUHY – škola - pojmenování předmětů; školních potřeb; jednoduchý popis věcí, osob, zvířat; posouzení správnosti; příkazy - pokyny Téma: Koníčky, zájmy - vyprávění o zálibách; popis činností během týdne; telefonování: domluva, odmítnutí; e-mail, dopis; odpověď na dopis; dopisování, chatování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY – škola - pojmenování předmětů; školních potřeb; jednoduchý popis věcí, osob, zvířat; posouzení správnosti; příkazy - pokyny Téma: Koníčky, zájmy - vyprávění o zálibách; popis činností během týdne; telefonování: domluva, odmítnutí; e-mail, dopis; odpověď na dopis; dopisování, chatování Téma: Digitální technologie - telefonování, psaní dopisu, popis zvířat, slovník na internetu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	TEMATICKÉ OKRUHY – škola - pojmenování předmětů; školních potřeb; jednoduchý popis věcí, osob, zvířat; posouzení správnosti; příkazy - pokyny Téma: Koníčky, zájmy - vyprávění o zálibách; popis činností během týdne; telefonování: domluva, odmítnutí; e-mail, dopis; odpověď na dopis; dopisování, chatování Téma: Digitální technologie - telefonování, psaní dopisu, popis zvířat, slovník na internetu
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce se slovníkem Čtení jednoduchých autentických textů, časopisů

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení jednoduchých autentických textů, časopisů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení jednoduchých autentických textů, časopisů Kultura a realie: Vídeň - zajímavosti
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: určitý člen der, die, das; neurčitý člen ein, eine, ein; zápor kein; rozkazovací způsob lexikálně; časování pravidelných sloves v přítomném čase; časování slovesa sein; předložka am v časových údajích; časování slovesa haben; 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem; časování dalších pravidelných sloves; zápor kein ve 4. pádě Kultura a realie: Vídeň - zajímavosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: určitý člen der, die, das; neurčitý člen ein, eine, ein; zápor kein; rozkazovací způsob lexikálně; časování pravidelných sloves v přítomném čase; časování slovesa sein; předložka am v časových údajích; časování slovesa haben; 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem; časování dalších pravidelných sloves; zápor kein ve 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Opakování - Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla, jména, škola, pokyny, internacionalismy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Opakování - Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla, jména, škola, pokyny, internacionalismy Poslech s porozuměním
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Rozhovory ve škole při činnostech
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY – Místo a čas: pozvánka na oslavu; užití čísel do 100; základní matematické úkony; poskytnutí informací o časových údajích; hodiny, dny, měsíce, roční období; popis místa, kde jsem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	TEMATICKÉ OKRUHY – Místo a čas: pozvánka na oslavu; užití čísel do 100; základní matematické úkony; poskytnutí informací o časových údajích; hodiny, dny, měsíce, roční období; popis místa, kde jsem

Německý jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Prázdniny - vyjádření cíle cesty; koupení jízdenky; objednání ubytování; pozdrav z dovolené; údaje o sobě Domov, volný čas - popis domu a pokoje; vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj; popis činností, které děláme během roku Prostředí, místa - pozvání do kina, smlouzení schůzky; přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na směr cesty; jednoduchý popis cesty; tvoření otázek Můj den - denní povinnosti (co musím); interview; vyprávění o průběhu dne; rozhovory při nakupování Kultura a realie: evropské země, EU; Salzburg, Mozart
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení krátkých textů s porozuměním
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formulář, dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: předložka in ve 3. pádě; určování času; množné číslo některých podstatných jmen; předložky im, um v časových údajích; vazba "ich möchte"; předložky nach a in; časování slovesa fahren; přivlasňovací zájmena; předložky se 3. a 4. pádem j. č. (na otázku Wo? Wohin?); 4. pád podstatných jmen s určitým členem; užití sloves stehen, hängen, liegen,

Německý jazyk	8. ročník	
		sitzen; předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein; časování sloves; slovosled ve větě oznamovací; tvoření otázek; nepřímý pořádek slov ve větě; předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny; způsobové sloveso müssen, číslovky > 1000; množné číslo podstatných jmen; další nepravidelná slovesa; 3. pád podstatných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Kultura a realie: evropské země, EU; Salzburg, Mozart MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	SLOVNÍ ZÁSoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tělo - popis částí těla; sdělení, co bolí; rozhovory s lékařem, telefonování; rozkazy a pokyny Čtení a poslech s porozuměním
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Opakování z předešlých ročníků; Jazykolamy; Realie Německa, Rakouska a Švýcarska
Tematický celek - Mluvení		
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Rozhovory: o škole a ve škole, na ulici s turisty; čím a kam rádi jezdíme
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov TEMATICKÉ OKRUHY – Týden: týdenní program; domluva schůzky; rozvrh hodin; co kdo umí; co se ve škole smí a nesmí Tělo - popis částí těla; sdělení, co bolí; rozhovory s lékařem, telefonování; rozkazy a pokyny Ve městě, na venkově - vyžádání informace; orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty; sdělení, ze které země kdo pochází; charakteristika

Německý jazyk	9. ročník	
		místa, kde kdo žije (velkoměsto, venkov); vyjádření, co chci udělat Počasí - charakteristika počasí; popis oblečení; blahopřání v ústní i písemné podobě Vyprávění: krátké příběhy z minulosti; o zážitcích z dovolené; o průběhu dne v minulém čase Kultura a realie: cesta do Berlína; svátky, zvyky a obyčejy u nás a v německy mluvících zemích; cestování po Evropě a po světě
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Opakování z předešlých ročníků; Jazykolamy; Realie Německa, Rakouska a Švýcarska Ve městě, na venkově - vyžádání informace; orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty; sdělení, ze které země kdo pochází; charakteristika místa, kde kdo žije (velkoměsto, venkov); vyjádření, co chci udělat Počasí - charakteristika počasí; popis oblečení; blahopřání v ústní i písemné podobě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce se slovníkem
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	TEMATICKÉ OKRUHY – Týden: týdenní program; domluva schůzky; rozvrh hodin; co kdo umí; co se ve škole smí a nesmí Čtení a poslech s porozuměním Gramatika: způsobová slovesa können a dürfen; časové údaje; podmět man; osobní zájmena ve 3. pádě; množné číslo některých podstatných jmen; sloveso tun; rozkazovací způsob; některé předložky se 3. pádem; způsobové sloveso wollen; souvětí se spojkou deshalb; přivlastňovací zájmena; další nepravidelná slovesa v přítomném čase; perfektum některých pravidelných i nepravidelných sloves;

Německý jazyk	9. ročník	
		stupňování přídavných jmen a příslovců; porovnávání pomocí als
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>Opakování z předešlých ročníků; Jazykolamy; Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska</p> <p>Dovolená - plány na dovolenou, popis osob a věcí; porovnávání</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Kultura a reálie: cesta do Berlína; svátky, zvyky a obyčejy u nás a v německy mluvících zemích; cestování po Evropě a po světě</p>
Tematický celek - Psaní		
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Počasí - charakteristika počasí; popis oblečení; blahopřání v ústní i písemné podobě</p> <p>Dovolená - plány na dovolenou, popis osob a věcí; porovnávání</p>
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		

Německý jazyk	9. ročník	
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské krajiny život Evropanů a styl života v evropských rodinách	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná , si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením,

Název předmětu	Matematika
	<p>odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Na 1. stupni se matematika vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku: v 1. roč. a 2. roč. 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku 5 hodin týdně, ve 4. roč. a 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Na 2. stupni se matematika vyučuje jako samostatný předmět v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Organizace výuky:</p>

Název předmětu	Matematika
	Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá v běžné učebně, v učebně informatiky nebo v učebně s tabulí Smart.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme matematický jazyk včetně symboliky; • vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu prací s chybou jako pozitivním prvkem; • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků; • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti; • vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv kladením jednoduchých problémových otázek; • vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjadřování se pomocí matematického jazyka včetně symboliky • vyžadujeme u žáků užívání správné terminologie • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou posilujeme práci v týmu, rozvíjíme kooperaci s ostatními a vzájemné pomoci • vedeme žáky k tomu, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; • doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Matematika je posílána:</p> <p>na 1. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - ve 3. roč., 4. roč. a 5. ročníku o 1 hodinu.</p> <p>Na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace - v 9. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Matematice se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce za každé pololetí a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.</p> <p>Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst	Numerace do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	Numerace do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí seřadit čísla podle velikosti	Numerace do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí vyznačit čísla do 20 na číselnou osu	Numerace do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	Počítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	Počítání do 20
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu českou	Základní jednotky objemu, hmotnosti, délky Peníze
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary	Rovinné útvary

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	Rovinné útvary
	pozná geometrická tělesa – krychle, koule	Prostorové útvary
	geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	Prostorové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
řeší jednoduché slovní úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
řeší jednoduché slovní úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapiše a přečte čísla do sta	Numerace do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla do sta na číselné ose	Numerace do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně	Numerace do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 100	Počítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná význam závorek	Počítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	Počítání do 100
	provede zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do 100	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná násobku v oboru do 50	Násobení do 50
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná hodnotu mincí a bankovek do sta korun	Peníze - mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	Peníze - mince a bankovky
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	Pomůcky na rýsování

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	Rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, lomená čára
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	Rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, lomená čára
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou	Rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, lomená čára
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky podle velikosti	Rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, lomená čára
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit úsečku	Měření úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	Prostorové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnáva je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná a používá symboly pro násobení a dělení	Malá násobilka - násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka - násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Malá násobilka - násobení a dělení Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)	Počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	Počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do 100	Počítání v oboru do 100 Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte čísla do 1000	Numerace do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do 1000	Numerace do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyznačí čísla do 1000 na číselné ose	Numerace do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti i písemně	Počítání v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	Počítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky	Počítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná význam symbolu =	Jednoduché rovnice
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší jednoduché rovnice	Jednoduché rovnice
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky délky: mm, cm, dm, m	Jednotky délky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky délky používá k měření	Jednotky délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	Jednotky délky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina	Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá bankovky i mince v praktických úlohách	Peníze
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	Rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem opačná polopřímka	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná jehlan a kužel	Prostorové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá bankovky i mince v praktických úlohách	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí zacházet s přidělenými penězi
jednotky délky používá k měření	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zná jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
používá bankovky i mince v praktických úlohách	<--	Prvouka -> 3. ročník -> umí zacházet s přidělenými penězi
jednotky délky používá k měření	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor do 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor do 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	Číselný obor do 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		Práce s kalkulátorem
	používá římské číslice při zápisu čísel	Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)	Odhad a kontrola výsledku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi	Matematizace reálné situace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o více/méně“ a „krát více/méně“	Matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku	Čítatel, jmenovatel, zlomková čára
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací	Strukturovaná tabulka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce	Strukturovaná tabulka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	Sloupkové diagramy
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	Zásady rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje přímku, vyznačí polopřímku	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky	Grafické sčítání a odčítání úseček

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná	Čtvercová síť
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	Osová souměrnost rovinného útvaru
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Řešení úloh úsudkem
		Číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	4. ročník	
naši sousedé v Evropě (práce s daty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	-->	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	<--	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – miliarda - zápis a znázorňování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vypočítá procenta z celku	Procenta
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá v milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	Číselný obor 0 – miliarda - zápis a znázorňování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá přirozená čísla	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemně násobí a dělí přirozená čísla	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří část z celku zlomkem	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Řešení a tvorba slovních úloh se zlomky
		Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Porovnávání desetinných čísel - zápis a znázorňování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná desetinná čísla čísla	Porovnávání desetinných čísel - zápis a znázorňování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí početní úkony s desetinnými čísly, řeší a tvoří slovní úlohy	Početní úkony s desetinnými čísly Slovní úlohy s desetinnými čísly
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírá a třídí data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace Finanční produkty: úspory
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Kruhový diagram
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce a obvody rovinných útvarů Úhlopříčky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Vzájemná poloha geometrických útvarů

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	úhel, osa úhlu Osově souměrné útvary a pravidelné obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Obvody a obsahy geometrických útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Tělesa
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě (práce s daty)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírání a třídění dat podle zadaného kritéria	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
vybírání a třídění dat podle zadaného kritéria	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Opakování - přirozená čísla Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly, z paměti a písemně	Sčítání a odčítání přirozených čísel Násobení a dělení přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	pracuje se zápornými čísly, třídí informace	Záporná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady a kontrolu výpočtů	Sčítání a odčítání přirozených čísel
		Násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje přirozená čísla	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyznačí přirozená čísla na číselné ose	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyznačí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s desetinnými čísly	Násobení a dělení desetinných čísel
		Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá aritmetický průměr	Násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel	Násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti	Znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	Prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společní dělitelé, společné násobky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v \mathbb{N}	Společní dělitelé, společné násobky
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	aritmetický průměr
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy základních rovinných útvarů	Opakování - základní geometrické útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Obvod a jednotky délky Obsah a jednotky obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Opakování - základní geometrické útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Opakování - základní geometrické útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	Úhel - přenášení a osa úhlu Velikost úhlu - rozdělení podle velikosti úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu	Grafický součet a rozdíl úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Velikost úhlu - rozdělení podle velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Velikost úhlu - rozdělení podle velikosti úhlů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Sčítání a odčítání úhlů početně
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	Opakování - základní geometrické útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost - shodné útvary, osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost - shodné útvary, osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět	Obsah a jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Obsah a jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah a jednotky obsahu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	Trojúhelník - konstrukce, vnitřní úhly trojúhelníku Druhy trojúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly)	Trojúhelník - konstrukce, vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	Těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Kružnice vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Povrch a objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádru	Povrch a objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem těles	Jednotky objemu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě (práce s daty)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Informatika -> 6. ročník -> navrhne tabulku pro záznam dat
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-->	Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Informatika -> 6. ročník -> navrhne tabulku pro záznam dat
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	porovnává a zaokrouhluje des. čísla	Desetinná čísla - zápis, porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace s des. čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Znaky dělitelnosti - prvočísla a složená čísla Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zlomky - rozšiřování, krácení zlomků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	porovnává zlomky	Porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem	Sčítání a odčítání zlomků Násobení a dělení zlomků Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla - absolutní hodnota, porovnávání čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyznačí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Celá čísla - absolutní hodnota, porovnávání čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem opačné číslo	Celá čísla - absolutní hodnota, porovnávání čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla - absolutní hodnota, porovnávání čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla, porovnávání racionálních čísel, desetinný rozvoj
		Sčítání a odčítání racionálních čísel
		Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Sčítání a odčítání racionálních čísel
		Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými hodnotami	Poměr - krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr - krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	Poměr - krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Dělení celku v daném poměru, soustava souřadnic
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí a využívá pojmu úměra	Dělení celku v daném poměru, soustava souřadnic
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%, promile	Procenta, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy procentového počtu	Výpočet procentové části, základu, procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří část celku pomocí procent	Výpočet procentové části, základu, procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky aritmetický průměr

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná shodné útvary	Opakování: Osová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Úhel a jeho velikost Trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost:
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost: Středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje pojem čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky:
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky: Rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, deltoid
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník, čtyřúhelník	Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky:
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků	Jednotky délky, obsahu a objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Shodnost trojúhelníků: Věta sss, sus, usu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje mnohoúhelník	pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	7. ročník	
		Mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	Rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, deltoid
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku	Rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, deltoid
		Obvody a obsahy: Čtverec a obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, deltoid a obecný čtyřúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	Hranoly:
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Tělesa - krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	Síť, povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Síť, povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
moje učení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě (práce s daty)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-->	Informatika -> 7. ročník -> diskutuje různé programy pro řešení problému
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Informatika -> 7. ročník -> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<--	Informatika -> 7. ročník -> diskutuje různé programy pro řešení problému
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Informatika -> 7. ročník -> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem	Opakování: Zlomky Celá čísla, racionální čísla Poměr Přímá a nepřímá úměrnost Procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Mocniny a odmocniny: Druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Mocniny a odmocniny: Druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta a její užití v praxi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta a její užití v praxi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	Pythagorova věta a její užití v praxi
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí využít poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta a její užití v praxi

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účinně využívá kalkulátor	Pythagorova věta a její užití v praxi
		Třetí mocnina
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Počítání s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami, s přirozeným mocnitelem	Třetí mocnina
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Počítání s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Počítání s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	Výrazy: číselné výrazy
		Výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mnohočleny
		Sčítání a odčítání mnohočlenů
		Násobení mnohočlenů
		Rozklad mnohočlenu na součin, vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Rozklad mnohočlenu na součin, vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice: řešení rovnic a ekvivalentní úpravy
		Rovnice se závorkami, se zlomky
		Řešení lineárních nerovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice: řešení rovnic a ekvivalentní úpravy
		Rovnice se závorkami, se zlomky
		Řešení lineárních nerovnic
		Pohybové úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Úlohy o společné práci Úlohy o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)	Slovní úlohy Pohybové úlohy Úlohy o společné práci Úlohy o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení	Pohybové úlohy Úlohy o společné práci Úlohy o směsích
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Vyjádření neznámé ze vzorce
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základy statistiky a pravděpodobnosti: základní pojmy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Aritmetický průměr, modus a medián Základy pravděpodobnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Aritmetický průměr, modus a medián Základy pravděpodobnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Základy pravděpodobnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Opakování: středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy čtyřúhelníků, sestrojí čtyřúhelník	Čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku	Čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	Hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině, načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Hranol
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kružnice a kruh Vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu	Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	Válec - síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	Povrch válce Objem válce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy: množiny bodů dané vlastnosti v rovině Konstrukce trojúhelníků

Matematika	8. ročník	
		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy: množiny bodů dané vlastnosti v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Thaletova věta
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě (práce s daty)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
evropské krajiny		
Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	-->	Informatika -> 8. ročník -> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	-->	Informatika -> 8. ročník -> diskutuje různé programy pro řešení problému
vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	-->	Informatika -> 8. ročník -> řeší problémy výpočtem s daty
porovnává soubory dat	-->	Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	<--	Informatika -> 8. ročník -> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	<--	Informatika -> 8. ročník -> diskutuje různé programy pro řešení problému
vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	<--	Informatika -> 8. ročník -> řeší problémy výpočtem s daty
porovnává soubory dat	<--	Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Opakování - Mocniny a odmocniny
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika - procenta Úroková sazba a úrok Jednoduché a složené úročení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty, využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	Pythagorova věta a aplikace v rovině a prostoru
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Spoření, úvěry
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Prodej na splátky, leasing Hypoteční úvěry
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	Číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozklad mnohočlenů na součin

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	Řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Statistické šetření
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Statistické šetření
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
		Sčítání a odčítání lomených výrazů
		Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy: podmínky lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	matematizuje jednoduché reálné situace	Úlohy o společné práci

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Úlohy o společné práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Slovní úlohy, roztoky, směsi
		Pohybové úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Funkce - úvod do funkcí
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rolišuje lineární a kvadratickou funkci	Přímá úměrnost
		Lineární funkce
		Nepřímá úměrnost
		Kvadratická funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Lineární funkce
		Kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh	Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah kruhu	Opakování: Kružnice a kruh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Goniometrické funkce
		Funkce sinus, kosinus, tangens
		Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
		Využití goniometrických funkcí
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce	Válec a jeho síť, povrch a objem

Matematika	9. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Množiny bodů v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit jednoduché konstrukce, využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	Jehlan - síť jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Kužel - síť kužele
		Koule - povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Jehlan - síť jehlanu
		Kužel - síť kužele
		Koule - povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	Povrch a objem jehlanu
		Povrch a objem kužele
		Koule - povrch a objem
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
moje učení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v každodenním životě jednotlivce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematizuje jednoduché reálné situace	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	-->	Informatika -> 9. ročník -> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
matematizuje jednoduché reálné situace	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	<--	Informatika -> 9. ročník -> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inženýrské myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace a modelování • Algoritmizace a programování • Informační systémy • Digitální technologie <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inženýrské aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inženýrských konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inženýrským konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Časová dotace: na 1. stupni: ve 4. roč. a 5. roč. 1 hodina týdně, na 2. stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 D tiskárna • OZOBOT EVO inteligentní programovatelný minibot • EDISON V2.0 výukový robot • LEGO education WeDo 2.0 robotická stavebnice
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • podporujeme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • motivujeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • nabízíme porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • podporujeme objektivní sebehodnocení • oceňujeme tvořivost a realizaci vlastních nápad <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • podporujeme a podněcujeme nezdolnost při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • iniciujeme porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací • podněcujeme k hledání nových cest poznávání <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • dbáme na rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • rozvíjíme schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s digitálními technologiemi algoritmické myšlení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • preferujeme skupinovou práci a pomáhání si při učení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • zařazujeme řešení problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti, upevňování pracovních návyků - výchova k odpovědnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	na 1. stupni: ve 4. roč. a 5. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, na 2. stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na

Název předmětu	Informatika
	<p>sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Informatice se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů, hledání a nalézání optimálních řešení • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • hledání a nalézání optimálních řešení, zpracování dat a jejich interpretace • porozumění zákonitostem digitálního světa (jak digitální technologie fungují) • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aplikace a uplatňování efektivního, bezpečného a etického užívání digitálních technologií <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zkvalitnění výsledků jeho práce. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti		

Informatika	4. ročník
	dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Náhodné hodnoty Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	System, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Matematika -> 5. ročník -> ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Matematika -> 5. ročník -> ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Digitální technologie		
	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Informatika	6. ročník	
	specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne tabulku pro záznam dat	-->	Matematika -> 6. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
navrhne tabulku pro záznam dat	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Informatika	7. ročník	
		efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje různé programy pro řešení problému	-->	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	-->	Matematika -> 7. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
diskutuje různé programy pro řešení problému	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<--	Matematika -> 7. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresy buněk	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		

Informatika	8. ročník	
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	-->	Matematika -> 8. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje různé programy pro řešení problému	-->	Matematika -> 8. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
řeší problémy výpočtem s daty	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	-->	Matematika -> 8. ročník -> porovnává soubory dat
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	<--	Matematika -> 8. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
diskutuje různé programy pro řešení problému	<--	Matematika -> 8. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
řeší problémy výpočtem s daty	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	<--	Matematika -> 8. ročník -> porovnává soubory dat
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití; Kompresce a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě

Informatika	9. ročník	
		(např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití; Kompresce a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití; Kompresce a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití; Kompresce a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití; Kompresce a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; Struktura a principy internetu, datacentra, cloud; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; Struktura a principy internetu, datacentra, cloud; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	-->	Matematika -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<--	Matematika -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje komplexní oblast, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah Prvouky je členěna do pěti tematických okruhů:</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Časová dotace: Prvouka se vyučuje v 1. roč., 2. roč. a 3. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, opakování, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Formy výuky:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme materiály k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět • klademe důraz na poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • předkládáme materiály k řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví a bezpečnosti druhých • motivujeme žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům • nabízíme odbornou literaturu, encyklopedie apod., • klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • klademe důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání • vedeme k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • posilujeme schopnost přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory • vybízíme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů • vybízíme k vzájemné pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupině • vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci na řešení problémů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názory druhých • vybízíme k diskusi • vybízíme oceňovat své názory a přínosy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • předkládáme příležitosti k aktivnímu uplatnění ochrany přírody <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • předkládáme k používání různé materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • vybízíme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu jsou předmětu Prvouka věnovány 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč. a 3. ročníku z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Prvouce se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami. <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
	zná cestu do školy a zpět	Škola

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy	Škola Ve třídě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná důležitá čísla, dopravní značky, dopravní prostředky a výbavu kola	Ve třídě Bezpečná cesta do školy Cestujeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	Škola Kde bydlím
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Ve třídě Cestujeme Moje rodina, narozeniny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, udržuje pořádek ve svých věcech, pomáhá rodičům	Kde bydlím Můj pokoj Pomáháme si
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	odvodí význam a potřebu různých povolání	Kde bydlím Povolání - fyzická a duševní práce Co lidé vytvořili
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozezná nebezpečí různého charakteru, zná pravidla slušného a bezpečného chování	Chování lidí - u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka Třídíme odpad, chráníme přírodu

Prvouka	1. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Rok - roční období; Měsíce v roce; Dny v týdnu Kalendář Měříme čas; Kolik je hodin?
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	Rok - roční období; Měsíce v roce; Dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Podzim - příroda na podzim; na procházce v lese; podzimní plody; podzim na poli; v zahrádce Zima - zimní počasí; Mikuláš; příroda v zimě; Vánoce; zimní sporty Jaro - přišlo jaro; příroda na jaře; jarní počasí; hrajeme si na jaře; práce na zahradě; Velikonoce Léto - Letní radovánky, letní počasí; zahrada v létě; léto v lese; léto na poli
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	Podzim - příroda na podzim; na procházce v lese; podzimní plody; podzim na poli; v zahrádce Zima - zimní počasí; Mikuláš; příroda v zimě; Vánoce; zimní sporty Jaro - přišlo jaro; příroda na jaře; jarní počasí; hrajeme si na jaře; práce na zahradě; Velikonoce Léto - Letní radovánky, letní počasí; zahrada v létě; léto v lese; léto na poli
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	časově zařadí Vánoce a Velikonoce	Zima - zimní počasí; Mikuláš; příroda v zimě; Vánoce; zimní sporty
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Jaro - přišlo jaro; příroda na jaře; jarní počasí; hrajeme si na jaře; práce na zahradě; Velikonoce

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Zima - zimní počasí; Mikuláš; příroda v zimě; Vánoce; zimní sporty
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Jaro - přišlo jaro; příroda na jaře; jarní počasí; hrajeme si na jaře; práce na zahradě; Velikonoce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše změny v přírodě podle ročního období	Roční období: proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin	Rostliny - jarní rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočiškové - včely, ptáci, mláďata, domácí mazlíčci, poznáváme zvířata
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Péče o tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Zdravá strava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla, základní funkce a projevy	Lidské tělo - odlišnosti, rasy; části těla, kostra; důležité vnitřní orgány
		Smysly

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná názvy běžných onemocnění	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, co dělat v případě úrazu	Nemoc a úraz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Prvouka	1. ročník
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá v jednohlase
pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
popíše změny v přírodě podle ročního období	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> chová se vhodně při stolování
zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá v jednohlase
pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
popíše změny v přírodě podle ročního období	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> chová se vhodně při stolování

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole, pojmenuje místnosti ve škole, povolání dospělých, které ve škole potkává	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	charakterizuje podmínky na venkově a ve městě, zná svou adresu a telefonní čísla rodičů	Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla třídy, režim ve třídě a škole, chová se bezpečně, orientuje se ve školním roce	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, státu, Evropy, pozná státní symboly a hlavní město	Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zvládá bezpečně cestu do školy, dodržuje pravidla silničního provozu, pozná dopravní značky, orientuje se v dopravě, rozpozná nebezpečí a přivolá si pomoc, zná důležitá telefonní čísla	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - zaměstnání, zájmy a koníčky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, vzájemná pomoc
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, práci lidí	Suroviny a výrobky - výroba potravin, papíru, skla
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, přiřadí měsíce k ročním obdobím, vyjmenuje dny v týdnu, části dne	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Minulost, přítomnost, budoucnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky - příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zhodnotí, jak sám může chránit přírodu, třídí odpad	Třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a zná přírodní společenstva: les, louka, sad, zahrada, pole, voda, řeka	Rovnováha v přírodě - společenstvo řeka, les, voda, zahrada, pole, louka (proměny během roku)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a nutnost pravidelné péče o ně	Rostliny a houby - listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plody, houby, ovoce, zelenina, jarní květiny, pokojové rostliny, kvetoucí stromy a keře
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny a houby - listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plody, houby, ovoce, zelenina, jarní květiny, pokojové rostliny, kvetoucí stromy a keře
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Rostliny a houby - listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plody, houby, ovoce, zelenina, jarní květiny, pokojové rostliny, kvetoucí stromy a keře
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat domácí zvířata	Zvířata - včely, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, domácí zvířata - mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Zvířata - včely, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, domácí zvířata - mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Zvířata - včely, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, domácí zvířata - mazlíčci
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má elementární znalosti o lidském těle	Lidské tělo – lidské rasy, stavba těla, základní funkce a projevy, smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná názvy běžných onemocnění; ví, co dělat v případě úrazu	Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvoka	2. ročník	
	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	já jako zdroj informací o sobě moje tělo co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje vztahy k druhým lidem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	organizace vlastního času, plánování učení a studia	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a zná přírodní společenstva: les, louka, sad, zahrada, pole, voda, řeka	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a nutnost pravidelné péče o ně	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rozlišuje a zná přírodní společenstva: les, louka, sad, zahrada, pole, voda, řeka	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a nutnost pravidelné péče o ně	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v plánu obce	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace cestou do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná základní údaje z historie a současnosti obce, některé lidové a místní zvyky a tradice	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se umí orientovat podle světových stran	Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany, typy krajiny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, poloha, okolní státy Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozpozná zobrazení zemského povrchu, řek a měst v mapě, pozná typy krajiny	Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany, typy krajiny
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové organizace, charita
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí zacházet s přidělenými penězi	Vlastnictví – příjmy a výdaje domácnosti; hospodaříme s penězi, způsoby placení
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události regionu	Místní kulturní či historické památky, významné osobnosti a události regionu
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe vlivy, které způsobují střídání ročních období, zemi jako součást sluneční soustavy	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje základní společenstva a jejich charakteristické znaky	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny; nerosty a horniny	Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe význam životního prostředí pro člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe význam a vztah neživé přírody a živé přírody	Voda, vzduch a půda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, složení půdy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná chráněné, léčivé a jedovaté rostliny	Rostliny, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin	Rostliny, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje běžně se vyskytující houby, stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, chápe význam užitkových plodin	Rostliny, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje společné znaky živočichů a jejich rozdělení podle druhu potravy, obratlovce a bezobratlé, rozliší obratlovce podle tříd	Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Prvouka	3. ročník	
postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
moje tělo		
co o sobě vím a co ne		
jak se promítá mé já v mém chování		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
státní a evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
umí zacházet s přidělenými penězi	-->	Matematika -> 3. ročník -> používá bankovky i mince v praktických úlohách
rozpozná chráněné, léčivé a jedovaté rostliny	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
umí zacházet s přidělenými penězi	<--	Matematika -> 3. ročník -> používá bankovky i mince v praktických úlohách
rozpozná chráněné, léčivé a jedovaté rostliny	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a navazuje na předmět Prvouka.</p> <p>Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení Přírodovědy s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, využívají názorné pomůcky, atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Časová dotace: Přírodověda se vyučuje ve 4. roč. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Formy výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vytváření návyků pro vztah k přírodě a všemu živému • užíváme jazykovou terminologii přiměřeně věku a obsahu učiva • posilujeme snahu žáků samostatně se rozhodovat • klademe důraz na ochranu přírody • vedeme k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení • vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme samostatnost a rozvoj vlastního úsudku • nabízíme informace potřebné k řešení problémů • předkládáme nové úkoly umožňující využívání osvědčených postupů řešení problému v obdobných situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost formulovat myšlenky za pomoci odborné terminologie • věnujeme pozornost naslouchání a porozumění dialogu jiných osob • zadáváme úkoly k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejících s daným tématem • posilujeme vyjadřování názorů a postojů vhodnou formou, dovednost diskutovat a obhájit svůj názor • využíváme veřejných médií jako zdroje informací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách • klademe důraz na spolupráci • posilujeme dílčí zodpovědnost za výsledky práce skupiny • vybízíme k porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny a tím vytvoření reálné představy o vlastních schopnostech
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na respektování postavení dospělého člověka • věnujeme pozornost dodržování norem soužití ve skupině • nabízíme možnost rozhodnutí a vybudování postoje k vlastnímu přispění k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme schopnost pracovní výdrže, koncentrace, dokončení úkolu • věnujeme se rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci • vybízíme k reálnému posuzování výsledků své práce i práce ostatních
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Přírodověda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku 2 hodiny z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Přírodovědě se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>Rozdělení přírody - vztah a závislost živé a neživé přírody</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>

Přírodověda	4. ročník	
		Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - společenstvo člověkem uměle vytvořené, ekosystém les, park, potok a řeka, pole, louka, rybník a jejich proměny během roku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

Přírodověda	4. ročník
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – park (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – vznik vesmíru, sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí, pohyby Země (střídání noci a dne, ročních období), pohyby Měsíce (měsíční fáze, slapové síly), dobývání vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí (podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, polární), přizpůsobivost rostlin a živočichů, botanické zahrady, zoologické zahrady, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí (podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, polární), přizpůsobivost rostlin a živočichů, botanické zahrady, zoologické zahrady, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá, chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpatelné i obnovitelné	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, energetické suroviny, elektrická energie
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	popíše základní podmínky pro život, fotosyntézu	Světlo a teplo - fotosyntéza

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví – zdravý životní styl, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Péče o zdraví – zdravý životní styl, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, přivolat pomoc	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – park (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		

Přírodověda	5. ročník	
<p>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a navazuje na předmět Prvouka. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení Přírodovědy s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, využívají názorné pomůcky, atd.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěna do 3 tematických okruhů:</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>Časová dotace: Vlastivěda se vyučuje ve 4. roč. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Formy výuky:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky, didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě, vycházky, návštěva muzea apod..</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme k vyhledávání a třídění informací a vyvozování závěrů na základě jejich pochopení a propojení další využití v procesu učení i praktickém životě • vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vnímání problémů vyskytujících se v okolí, hledání nejvhodnějších způsobů řešení • zdůrazňujeme přijímání důsledků svých rozhodnutí • klademe důraz na samostatné uvažování a řešení problémů přiměřeně svým možnostem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejících s daným tématem • zařazujeme používání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní komunikaci s okolím • posilujeme vyjadřování názorů a postojů vhodnou formou, dovednost diskutovat a obhájit svůj názor • využíváme veřejných médií jako zdroje informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme respektování pravidel práce v týmu • iniciujeme rozpoznání nevhodného chování, uvědomění si možných důsledků • motivujeme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme chápání práv a povinností občana ČR i EU, respektování společenských norem a pravidel soužití • poukazujeme na nebezpečí rasismu a xenofobie • klademe důraz na uvědomování si významu ochrany životního prostředí

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme schopnost pracovní výdrže, koncentrace, dokončení úkolu • věnujeme se rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci • vybízíme k reálnému posuzování výsledků své práce i práce ostatních <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Vlastivěda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Ve 4 i 5. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve Vlastivědě se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - měřítko mapy, plány měst, orientační body v krajině - určování světových stran
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - měřítko mapy, plány měst, orientační body v krajině - určování světových stran
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - měřítko mapy, plány měst, orientační body v krajině - určování světových stran
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR – Hlavní město Praha a kraje, krajská města Okolní krajina (Česká republika) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, podnebí a počasí, rozšíření půd, nerostné bohatství a průmysl České republiky, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Obec (město), místní krajina – poznáváme naši vlast, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, památky, můj kraj
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní

Vlastivěda	4. ročník	
		emocionalita; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, roční období, před naším letopočtem, našeho letopočtu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Období - (pravěk, Keltové, Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci, život v Čechách před tisíci lety, české království za vlády Přemyslovců, Lucemburkové v Čechách, život ve středověku, husitství, doba pohusitská, nástup Habsburků na český trůn, renezanse)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj (Staré pověsti české,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy využití médií jako zdroje informací a zábavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - pohoří, les, krajina, biodiverzita, vztah člověka k přírodnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti respektování kulturních, etnických a dalších odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti komunikace přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí dovednosti pro spolupráci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů		
zásady správné komunikace při skupinové práci, respektování se navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí - opakování Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - výpravy za poznáním
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Témata - Vláda Habsburků v Čechách, Život v baroku, Vzdělávání v českých zemích, Doba osvícenská, Život na vesnici a ve městě, Průmyslová revoluce v Čechách, Národní probuzení, Revoluční rok 1848, Život v Čechách za průmyslové revoluce, Národ sobě, Češi a

Vlastivěda	5. ročník	
		Němci, První světová válka, První Československá republika, Druhá světová válka, Přejít k demokracii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - pohoří, les, krajina, biodiverzita, vztah člověka k přírodnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy využití médií jako zdroje informací a zábavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti respektování kulturních, etnických a dalších odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívají základní dovednosti komunikace přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí dovednosti pro spolupráci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů zásady správné komunikace při skupinové práci, respektování se navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Vlastivěda	5. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník
identifikování základních orientačních prvků v textu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
obec jako základní jednotka samosprávy státu	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je vytváření historického vědomí jedince. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k pochopení současného světa. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je rozdělen do tematických celků v jednotlivých ročnících: 6. ročník se věnuje dějinám pravěku a starověku - Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Název předmětu	Dějepis
	<p>7. ročník se zabývá dějinami středověku a raného novověku - Křesťanství a středověká Evropa; Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>8. ročník pokračuje dějinami novověku - Modernizace společnosti</p> <p>9. ročník seznamuje žáky s nejnovějšími dějinami - Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Časová dotace: Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (práce s odbornou literaturou, s počítačem - příprava prezentací, referátu apod., procvičování, činnostní učení, hry, opakování apod.)</p> <p>Formy výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě.</p> <p>Soustředíme se na posilování pocitu sounáležitosti, solidarity a zodpovědnosti vůči jiným lidem, bez ohledu na původ, rasu, politické či náboženské přesvědčení. Výuka je doplněna návštěvami muzeí, historických památek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím učebnice a dalších zdrojů • používáme jak obecné termíny, tak termíny specifické pro dějepis • využíváme informace z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ • rozvíjíme schopnost porovnávat informace z různých zdrojů a tím dosáhnout multiperspektivního pohledu na minulost • využíváme poznatky z jiných předmětů a z reálného života k doplnění a lepšímu pochopení souvislostí • klademe důraz na chápání smyslu získávání dějepisných poznatků vzhledem k jejich možnému využití v životě

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k vyhledávání informací v literatuře nebo na internetu, jejich pracování dle zadání, vedeme je k vyvozování závěrů a zejména k vyhledávání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost objektivní posouzení úrovně dosažených výsledků žáků, nalezení, co činí potíže a navržení možné cesty ke zdokonalení • podporujeme vnímání problémů dějinných situací a přemýšlení o příčinách jejich vzniku • nabízíme možné způsoby jejich řešení za využití osvojeného učiva, vlastních zkušeností a úsudku • vybízíme žáky k vyjádření svých názorů, k reakcím na výklad, mají prostor v krátko- i dlouhodobějších úkolech samostatně zpracovat dané téma a diskutovat o něm <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnost využívat k získávání poznatků moderní komunikační prostředky a technologie • zařazujeme práci samostatnou, ve dvojicích i skupinovou práci • předkládáme příklady spolupráce mezi lidmi k pochopení jejího významu v porovnání s případy jejího narušení vedoucího ke konfliktům • vybízíme k obhajování svých názorů v diskusi a přijímání názorů lépe odůvodněných • používáme vhodné příklady k rozpoznání myšlenek a činů zasévajících do společnosti nenávist a zlobu a na základě historických zkušeností diskutujeme o možnostech jejich potlačení • vedeme žáky k tomu, aby představili výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy • v rámci samostatného zpracování zadání vedeme žáky k práci s různými druhy textů, ať už příběhů nebo odborných textů a jiných dokumentů, motivujeme ke shlédnutí filmových děl, vyhledávání podstatných informací a k jejich patřičnému prezentování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci samostatnou, ve dvojicích a ve skupině a klademe důraz na spolupráci a osvojení si skupinových rolí • posilujeme přejímání dílčí zodpovědnosti za výsledky práce skupiny • vybízíme k porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny vedoucího k vytvoření reálné představy o svých schopnostech

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k tomu, aby se zapojovali do diskuse, aby jejich zápisy do sešitů / pracovních listů odrážely názory nejen jeho vlastní, ale také ostatních žáků • činnosti žáků jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé třídy, v některých případech také formou práce ve skupinách <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí • podporujeme úctu ke kulturnímu a historickému dědictví, vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl napříč civilizacemi • předkládáme příklady vedoucí k přemýšlení o zásazích člověka do životního prostředí a jejich kladech a záporech • vedeme žáky k porozumění vývoji lidských zákonů a práv, jejich funkci, postihů při jejich porušení v historii lidstva <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme příklady vedoucí k chápání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí • zdůrazňujeme důležitost kvalitního vzdělání pro úspěšné uplatnění v dalším životě • podporujeme žáky v činnostech, které vedou k odevzdání kvalitní práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu Dějepis jsou věnovány 2 hodiny týdně, v 6. roč. a 7. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Dějepisu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické) • písemnými pracemi • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu - prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod do dějepisu - prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Čas, časová osa, staletí, tisíciletí
		Období dějin
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život lidí v jednotlivých obdobích pravěku	Pravěk - lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí souvislost mezi uměním a náboženstvím	Pravěk - lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zemědělci v době kamenné
		Zpracovatelé kovů
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozdělí archeologické kultury na našem území dle toho, jak získaly svůj název	Pravěk v českých zemích

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pojmenuje a charakterizuje významné národy žijící na našem území	Pravěk v českých zemích
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí vliv přírodních podmínek na vývoj společnosti v nejstarších státech	Starověk - vznik prvních států: Mezopotámie; Přední východ; Starověký Egypt; Indie; Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje život v těchto státech	Starověk - vznik prvních států: Mezopotámie; Přední východ; Starověký Egypt; Indie; Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popíše přínos tamějších kultur k rozvoji civilizace	Starověk - vznik prvních států: Mezopotámie; Přední východ; Starověký Egypt; Indie; Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější příklady památek starověkých států	Starověk - vznik prvních států: Mezopotámie; Přední východ; Starověký Egypt; Indie; Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše jednotlivá období vývoje antických států, společnost a kulturu	Starověké Řecko
		Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	konkretizuje význam antické kultury pro evropskou civilizaci	Starověké Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše zrod křesťanství	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pojmenuje významné osobnosti antiky a jejich význam	Starověké Řecko
		Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná politická zřízení a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	Starověk - vznik prvních států: Mezopotámie; Přední východ; Starověký Egypt; Indie; Čína
		Starověké Řecko
		Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	6. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	6. ročník	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozdílení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozdílení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí souvislost mezi uměním a náboženstvím	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí souvislost mezi uměním a náboženstvím	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk - Zrod nové Evropy, Společnost v raném středověku; Západní Evropa; Byzanc; Arabové a Turci; Křížové výpravy; Seveřané a Vikingové; Slované
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	České země v raném středověku: Velká Morava; Čechy v době knížecí; První čeští králové;
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vrcholný a pozdní středověk: Společnost ve vrcholném a pozdním středověku; Západní Evropa; Východní a střední Evropa Poslední Přemyslovci; Lucemburkové; Husitství; Jiří z Poděbrad a Jagellonci; Osmanská říše; Jižní Evropa
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Společnost v raném středověku; Západní Evropa; Byzanc; Arabové a Turci; Křížové výpravy; Seveřané a Vikingové; Slované Kultura vrcholného a pozdního středověku

Dějepis	7. ročník	
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Raný novověk: Společnost v raném novověku; Reformace; Španělsko; Nizozemí; Rusko; Osmanská říše
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevné plavby
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Poslední Přemyslovci; Lucemburkové; Husitství; Jiří z Poděbrad a Jagellonci; Osmanská říše; Jižní Evropa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Dějiny českých zemí v raném novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Kultura na počátku novověku
		Kultura raného středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Dějepis	7. ročník	
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Novověk - 2. polovina 17. století a 18. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Novověk - 2. polovina 17. století a 18. století Evropa a svět po napoleonských válkách
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Novověk - 2. polovina 17. století a 18. století Evropa a svět po napoleonských válkách Revoluce 1848 2. polovina 19. století a počátek 20. století
	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Novověk - 2. polovina 17. století a 18. století
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Dějepis	8. ročník	
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět život Evropanů a styl života v evropských rodinách	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Druhá světová válka - holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Meziválečné dějiny - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka - holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Poválečné dějiny - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Od 60. let do pádu komunismu - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Dějiny po roce 1989 - problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše vývoj a postavení ČSR po 2. světové válce do roku 1989, porovná ho s vybranými zeměmi	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Dějepis	9. ročník	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Dějepis	9. ročník	
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti otázka lidských práv, základní dokumenty		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství je rozdělen na tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Člověk, stát a hospodářství • Člověk, stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět <p>Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.</p> <p>Časová dotace: Výchova k občanství je v 6. - 9. ročníku vyučována jako samostatný předmět s jednodílnou týdenní dotací.</p> <p>Organizace výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně PC, nebo v učebně s interaktivní tabulí. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (práce s odbornou literaturou, s počítačem, s reálnými pomůckami; činnostní učení, modelové situace; procvičování učiva zábavnou formou a hrou - křížovky, osmisměrky, rébusy, testy s tajenkami apod.) Soustředíme se na posilování pocitu sounáležitosti, solidarity a zodpovědnosti vůči jiným lidem, bez ohledu na původ, rasu, politické či náboženské přesvědčení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • motivujeme k plánování celoživotního učení • zařazujeme vyhledávání a třídění informací • podporujeme využívání poznatků v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vnímání problémových situací, rozpoznání problému, vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • oceňujeme přijetí důsledků svých rozhodnutí • podporujeme schopnost problém popsat, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme srozumitelné vyjadřování, umění vést dialog • klademe důraz na schopnost vyjadřovat své názory a postoje, obhajování svých názorů vhodnou formou • zdůrazňujeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování pravidel práce v týmu; ovlivňování kvality společné práce vlastními pracovními činnostmi • posilujeme sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • vytváříme povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti • věnujeme pozornost rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si možných důsledků • iniciujeme uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby • vytváříme atmosféru pro navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, snaha upevňovat dobré mezilidské vztahy • posilujeme sociálního chování a sebeovládání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme znalost základních práv a povinností občanů, respektování společenských norem a pravidel soužití • vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie • zaměřujeme se na zvládnutí běžné komunikace s úřady • klademe důraz na ochranu zdraví, uvědomění si významu zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí • vyžadujeme dovednost chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob, uplatnit osvojené dovednosti a postupy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k plánování, sebehodnocení, hodnocení

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnosti koncentrace na výkon, výdrž a dokončení • pomáháme vytvářet pocit zodpovědnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • klademe důraz na samostatné vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • dbáme, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Výchova k občanství je v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve Výchově k občanství se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Čas - kalendář, pranostiky, státní svátky, významné dny Naše obec, region, kraj – důležité instituce; zajímavá a památná místa; významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si práva a povinnosti žáků, pravidla a normy chování, význam vzdělání pro život	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rodina a zásady lidského soužití - postavení jedince v rodině; manželství; role v rodině; vývoj a funkce, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost Krizové situace - komunikace v krizové situaci, důležitá čísla, integrovaný záchranný systém, šikana, kyberšikana, teroristický útok, autonehoda, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam ústavy jako základního zákona země		

Výchova k občanství	6. ročník	
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> tvoří vlastní literární text podle svých schopností, ilustrace
uvědomuje si práva a povinnosti žáků, pravidla a normy chování, význam vzdělání pro život	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> tvoří vlastní literární text podle svých schopností, ilustrace
uvědomuje si práva a povinnosti žáků, pravidla a normy chování, význam vzdělání pro život	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, sociální skupiny, pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, sociální skupiny, pravidla chování
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - přírodní bohatství (krajina, ochrana krajiny, globální ekologické problémy)

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - přírodní bohatství (krajina, ochrana krajiny, globální ekologické problémy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	7. ročník
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	moje učení moje vztahy k druhým lidem
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu

Výchova k občanství	7. ročník	
		společenské organizace a hnutí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvládne nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvládne nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Psychologie - Vnitřní svět člověka – osobnost, vnímání, prožívání, sebepoznání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí,
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí (Životospráva) – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; zdravý životní styl, vrozené předpoklady, osobní potenciál
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; právo a morálka
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; právo a morálka
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – politika - podstata, význam, výhody; Mezinárodní organizace

Výchova k občanství	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
		pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		

Výchova k občanství	8. ročník	
instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti otázka lidských práv, základní dokumenty		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka – zdravý životní styl (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení), násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova, zrození nového života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva (volba povolání)
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	Hospodaření – finanční gramotnost, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodaření – finanční gramotnost, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva – právo a svoboda, základní lidská práva, rodinné právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr, pracovní právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní základy státu – státní občanství ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,

Výchova k občanství	9. ročník	
		soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání – trestní postižitelnost
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – mezinárodní organizace; Evropská unie a ČR
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace – projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost)</p>		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-->	Matematika -> 9. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<--	Matematika -> 9. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a tělesa • Pohyby těles; síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. roč. a 7. roč. jednu hodinu týdně, v 8. roč. a 9. roč. dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, didaktické pomůcky, reálné předměty, názorné ukázky přístrojů, výukové programy, interaktivita apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vyhledávání, třídění a propojování informací • používáme odbornou terminologii • zaměřujeme se na samostatná měření, experimentování a porovnávání získaných informací • usilujeme o nalézání souvislostí mezi získanými daty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • podporujeme a rozvíjíme formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na skupinové vyučování a spolupráci při řešení problémů • podněcujeme posilování sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochoty pomáhat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na šetrné využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • seznamujeme s upřednostňováním obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování a upevňování základů bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Fyzika je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve Fyzice se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.</p>

Název předmětu	Fyzika
	Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba: skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny a jejich měření - délka, jednotky délky, měření délky; objem, jednotky objemu, měření objemu; hmotnost, jednotky hmotnosti, měření hmotnosti; čas, jednotky času, měření času; teplota, teplotní stupnice, měření tepoty; hustota, měření hustoty kapalin, výpočet hustoty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba: skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Roztažnost těles

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba: skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
Tematický celek - Pohyby těles; síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Gravitační síla, měření síly
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	seznáme se s projevy pohybu (difuze, Brownův pohyb)	Silové působení částic
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; elektrické pole, vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod - elektrický proud a napětí; měření elektrického proudu a napětí; zdroje elektrického napětí; využití elektrického proudu;
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnet, magnetické pole; magnetické indukční čáry; magnetické pole Země Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický obvod, schéma elektrického obvodu; voltmetr a ampérmetr v elektrickém obvodu; pojistka, jistič
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	seznáme se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči	Bezpečnostní zásady při užívání elektrických zařízení, první pomoc
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrinou	Bezpečnostní zásady při užívání elektrických zařízení, první pomoc

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektřinou	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektřinou	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyby těles; síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa - popis pohybu tělesa; trajektorie, pohyb přímočarý a křivočarý; dráha pohybu tělesa; pohyb posuvný, otáčivý a složený; rychlost tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Graf závislosti dráhy pohybu na čase; graf časového průběhu rychlosti tělesa; výpočet dráhy a doby trvání pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla - vzájemné působení těles, síla; skládání sil; tíhová síla a její působišťe;
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlak - deformační účinky síly, tlaková síla; tlak a jeho výpočet; tření Tlak v kapalinách - Pascalův zákon; hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak; spojené nádoby; vztlaková síla, Archimedův zákon; tlak v plynech, atmosférický tlak
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy - šíření světla; stín, zatmění Slunce a Měsíce; fáze Měsíce; odraz světla; zobrazení zrcadly
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Lom světla; čočky; optické vlastnosti oka;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplota - částicové složení látek; tepelná výměna; teplo, teplota; měrná tepelná kapacita látky; teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Mechanická práce a její výpočet - výkon; příkon a účinnost; polohová a pohybová energie; vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa; Teplota - přenos vnitřní energie; změny skupenství látek; tání a tuhnutí; vypařování a var, kapalnění; sublimace a desublimace; pístové spalovací motory
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy - šíření zvuku a jeho druhy; tón výška, kmitočet; ucho jako přijímač zvuku; hladina intenzity zvuku; odraz a pohlcování zvuku; ozvěna a dozvuk; infrazvuk a ultrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy - šíření zvuku a jeho druhy; tón výška, kmitočet; ucho jako přijímač zvuku; hladina intenzity zvuku; odraz a pohlcování zvuku; ozvěna a dozvuk; infrazvuk a ultrazvuk
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrické jevy a zákony - elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj; měření a jednotka elektrického náboje; elektrostatická indukce, polarizace izolantu; elektrický proud a napětí; elektrický odpor; Ohmův zákon; zapojení rezistorů; elektrická práce; výkon,

Fyzika	8. ročník	
		příkon a účinnost elektrického proudu; spotřeba elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrické jevy a zákony - elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj; měření a jednotka elektrického náboje; elektrostatická indukce, polarizace izolantu; elektrický proud a napětí; elektrický odpor; Ohmův zákon; zapojení rezistorů; elektrická práce; výkon, příkon a účinnost elektrického proudu; spotřeba elektrické energie
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách atmosférické jevy planety Země, změří meteorologické jevy	Meteorologie - atmosféra Země; základní meteorologické jevy a jejich měření; ochrana ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderné reakce - jádro atomu; radioaktivita a její využití; jaderná reakce; jaderný reaktor a jaderná energetika
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení elektrického proudu - v kovových vodičích; v kapalinách; v polovodičích; polovodiče, polovodičové součástky; vedení elektrického proudu v plynech
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole - vodiče, cívky; využití elektromagnetu
		Elektromagnetická indukce - princip; výroba střídavého proudu; vlastnosti střídavého proudu; transformátory; třífázová soustava; elektromotory
		Elektromagnetické záření - elektromagnetický oscilátor; elektromagnetické vlny
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Optika - světlo a jeho podstata; úvod do vlnové optiky (rozklad světla, ohyb světla, skládání vlnění, polarizace světla); optické přístroje (dalekohled, mikroskop); fotometrie
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Optika - světlo a jeho podstata; úvod do vlnové optiky (rozklad světla, ohyb světla, skládání vlnění, polarizace světla); optické přístroje (dalekohled, mikroskop); fotometrie

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astronomie - stavba a vznik vesmíru; hvězdy a souhvězdí; sluneční soustava; ostatní tělesa sluneční soustavy; kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie je součástí našeho každodenního života a chemické děje probíhají bez vlivu člověka v celém vesmíru, na naší planetě, i v tělech rostlin a živočichů. Chemie se řadí mezi vědy, které studují přírodní jevy, děje, zákonitosti, a to na základě pozorování, porovnávání a provádění pokusů (experimentování). Stejně jako ve Fyzice se žáci učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Směsi • Částicové složení látek a chemické prvky • Chemické reakce • Anorganické sloučeniny • Organické sloučeniny • Chemie a společnost <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování,</p>

Název předmětu	Chemie
	práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost pozorovat, jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • klademe důraz na správné používání chemických termínů, symbolů a značek • nabízíme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciujeme řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie • podporujeme volbu různých způsobů řešení • uplatňujeme pravidlo obhajoby svých rozhodnutí • upřednostňujeme návrhy žákovských pracovních postupů praktických cvičení • nacházíme příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlujeme jejich chemické podstaty • vyžadujeme aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme správné užívání chemických symbolů a značek • podporujeme schopnost argumentovat • preferujeme při zadaných úkolech vzájemnou komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferujeme spolupráci žáků • podporujeme smysluplnou diskusi • posilujeme schopnost žáků respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, vyžadujeme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vyžadujeme zodpovědné chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení • klademe důraz na dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/ • předkládáme možnost využití poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Chemie je věnována 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. ročníku z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Chemii se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Chemie	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Základní pojmy v chemii - těleso a látka, vlastnosti látek a jejich zjišťování, chemický pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce, dovede přivolat a poskytnout 1. pomoc	Úvod do chemie - chemie a její obory, dějiny chemie, význam chemie pro společnost Bezpečnost práce v laboratoři, fyzikální a chemický děj
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Základní pojmy v chemii - těleso a látka, vlastnosti látek a jejich zjišťování, chemický pokus
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi, rozdělení směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Roztoky, určování složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Od atomu ke sloučeninám - skupenství látek (uspořádání částic), stavba atomu, prvky, molekuly, chemická vazba, ionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická tabulka prvků - prvky rozdělené do skupin, názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů	Dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH roztoku - stupnice pH, měření pH, význam pH a jeho použití v praxi
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli - názvosloví, tvorba názvu soli, tvorba vzorce z názvu soli a názvu ze vzorce, vznik a příprava solí, významné soli a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Úvod do organické chemie - organické látky, složení a vlastnosti organických sloučenin, molekuly organických sloučenin, zdroje organických sloučenin, ropa a její zpracování
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	bezpečně pracuje s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	pozná léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping,	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	odmítá návykové látky, chápe nebezpečí jejich požívání	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	pozná pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	Detergenty, pesticidy a insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping,	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; poskytne první pomoc v případě úrazu, život ohrožujících stavů
odmítá návykové látky, chápe nebezpečí jejich požívání	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
pozná pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
pozná léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping,	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; poskytne první pomoc v případě úrazu, život ohrožujících stavů
odmítá návykové látky, chápe nebezpečí jejich požívání	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
pozná pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Výuka je doplněna přírodovědnými vycházkami s pozorováním, krátkodobými projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vyhledávání, třídění a propojování informací • vyžadujeme správné používání odborné terminologie • začleňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací • iniciujeme nalézání souvislostí • zdůrazňujeme úctu k přírodě a zejména všemu živému • klademe důraz na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na správnou formulaci otázek a hledání adekvátní odpovědi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme řešení úkolů způsoby, které umožňují více postupů • vybízíme žáky k navrhování řešení, k závěrům a vyhodnocování získaných poznatků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferujeme práce ve skupinách, komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskusi • oceňujeme samostatné formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vybízíme k prezentaci své práce, žáci mají možnostmi zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky ke spolupráci při řešení problémů • pomáháme při budování sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vysvětlujeme práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, - ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • vybízíme k ochraně živočichů a úctě k přírodě a její moudrosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • motivujeme k samostatné práci , navrhování postupů a časového rozvrhu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Přírodopis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč., a 8. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace, v 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace,.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Přírodopisu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní teorii vzniku Země, vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života, buňka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života, buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Vztahy mezi organismy a prostředím
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše jednotlivé části hub, chápe význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná některé druhy lišejníků	Lišejníky – výskyt a význam
Tematický celek - Biologie rostlin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, hlavonožci, kroužkovci, členovci, korýši, stonožkovci, hmyz, hvězdice)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, hlavonožci, kroužkovci, členovci, korýši, stonožkovci, hmyz, hvězdice)
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	6. ročník	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	chrání ohrožené druhy rostlin, rozpozná užitečné a nebezpečné rostliny, chápe jejich význam	Význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Základy ekologie		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody, vytvoří herbář	Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
louka (význam, rozličnost druhů)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Úvod do biologie člověka - etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje lidské rasy a jejich znaky	Lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost), laboratorní práce
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci dle jednotlivých soustav – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka, vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uplatňuje zásady prevence běžných nemocí a léčby, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc: úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost (genetika) a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
co o sobě vím a co ne		
jak se promítá mé já v mém chování		
můj vztah k sobě samému		
moje učení		
moje vztahy k druhým lidem		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje zásady prevence běžných nemocí a léčby, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vede k poznání sobě samému a druhým (PT-OSV)
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
charakterizuje lidské rasy a jejich znaky	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
charakterizuje lidské rasy a jejich znaky	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Uplatňuje zásady prevence běžných nemocí a léčby, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vede k poznání sobě samému a druhým (PT-OSV)
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
charakterizuje lidské rasy a jejich znaky	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
charakterizuje lidské rasy a jejich znaky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Geologie: nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků (mineralogie, petrologie)
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Ekologie: podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Tematický celek - Základy ekologie		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
moje učení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)	
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)	
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)	
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)	
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> pozná pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> pozná pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s ostatními předměty z této oblasti. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, mapy, názorné i reálné pomůcky, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je terénní výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků • nalézáme souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi • motivujeme k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme schopnost získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • vysvětlujeme smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení • vyžadujeme používání odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • nabízíme možnost vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • povzbuzujeme k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, respektování odlišných názorů • trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • podněcujeme k vyjadřování svých názorů a postojů – obhajovat je vhodnou formou <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, pomáhat si a dokázat o pomoc požádat, učit se vzájemnému naslouchání • spoluutváříme pocit zodpovědnosti za svá jednání • vnášíme možnost spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vyžadujeme dodržování dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • posilujeme občanskou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • klademe důraz na schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace • pomáháme chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • nabízíme vyhledávání a využívání různých zdrojů informací, efektivita práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Zeměpis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Zeměpisu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>		
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým</p>

Zeměpis	6. ročník	
		stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti (biosféra)
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		

Zeměpis	6. ročník	
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <p>moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p> <p>lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> <p>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> <p>aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p> <p>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa život dětí v jiných zemích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, vybraných a vybraných (modelových) států	Evropa – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Tematický celek - Životní prostředí		
	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické

Zeměpis	8. ročník	
		charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další (potenciál × bariéry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <p>moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p> <p>lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> <p>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> <p>aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p> <p>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</p> <p>různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p> <p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vytváří si kladný vztah k domovu, vlasti.
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vytváří si kladný vztah k domovu, vlasti.
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti – globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Zeměpis	9. ročník	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova tvoří témata: Vokální činnosti - práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků; Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci; Hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest; Poslechové činnosti - aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Hudební výchova: V 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodinu týdně.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou s připojením k internetu. Jsou využívány nástroje z Orffova instrumentáře, kytara, flétna, bubny a jiné hudební nástroje. Výuku doplňují krátkodobé projekty - vystoupení na akcích školy, na veřejnosti, návštěvy kulturních představení dle aktuálních možností. Vyučovací hodiny probíhají dynamicky se střídáním forem a činností s aktivním zapojením žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme snahu, aby žák na základě svých dispozic zpíval intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vyžadujeme užívání správné terminologie a symboliky • umožníme žákům zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost rozlišování kvality jednotlivých tónů, rozpoznávání výrazných tempových a dynamických změn

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům nahrávky znějící hudby k rozpoznání některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • motivujeme žáky k vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na rytmizaci a melodizaci textů a na hudební improvizaci • zařazujeme činnosti, ve kterých žáci reagují pohybem na znějící hudbu, vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozvíjíme v tvořivých činnostech schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, mimiky atp.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • zdůrazňujeme nutnost vzájemného naslouchání • klademe důraz na vzájemnou ohleduplnost
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme prostor pro zapojení žáků do kulturního dění • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel • vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • utváříme a upevňujeme pozitivní vztah k hudebním činnostem • sledujeme pokrok každého žáka
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k využívání digitálních technologií pro inspiraci při multimediální tvorbě, k činnostem při prezentaci literárních, hudebních a dramatických děl (divadlo, film) • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na samostatné vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Hudební výchova je věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Hudební výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatních skutečností <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé obory vzdělávání, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	1. ročník	
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	1. ročník	
dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	1. ročník
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá v jednohlase	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
zpívá v jednohlase	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Vokální činnosti	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase
	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
	Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4
		Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
		Záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny – souzvuk
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, změny v hudebním proudu
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Hudební výchova	2. ročník	
		tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vztahy mezi tóny – souzvuk Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Hudební výchova	3. ročník	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvků k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Hudební výchova	4. ročník	
		tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
		já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpečí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),

Hudební výchova	5. ročník	
		hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)
		Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
		Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Hudební výchova	5. ročník	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Hudební výchova	6. ročník	
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		

Hudební výchova	6. ročník	
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Hudební výchova	6. ročník	
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Hudební výchova	7. ročník	
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití

Hudební výchova	8. ročník	
		při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

Hudební výchova	8. ročník	
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)		

Hudební výchova	8. ročník	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících představy a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	8. ročník	
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení		

Hudební výchova	8. ročník	
moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy

Hudební výchova	9. ročník	
		hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		

Hudební výchova	9. ročník	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	9. ročník	
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení		

Hudební výchova	9. ročník
moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
kořeny a zdroje evropské civilizace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu Výtvarná výchova je rozdělen do tří oblastí: Rozvíjení smyslové citlivosti - jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity - jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků - jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: V 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v učebnách školy nebo mimo budovu školy - práce v plenéru. Je doplněna účastí v soutěžích, pořádáním výstavek, návštěvami výstav, divadla, koncertů (dle aktuálních možností), mediální prezentací výtvarných děl ve školním časopisu.</p> <p>Formy výuky:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci užívají různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme takové učební materiály, aby je bylo možno dále využívat pro výuku • klademe důraz na využití vlastních pokroků a při konečném výstupu na zpětné uvědomění si problémů souvisejících s realizací • rozvíjíme schopnost k samostatné a zodpovědné práci a organizaci vlastní činnosti • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • klademe důraz na samostatné pozorování, vnímání reality a jejímu vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k hledání námětů pro samostatné zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • podněcujeme k rozpoznání výtvarné problematiky a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení • podporujeme tvořivý přístup a samostatnost při volbě různých postupů a řešení problémů • adekvátním způsobem předkládáme možnosti o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření • zaměřujeme se na využívání získaných poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky ke schopnosti pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je a ocenit • užíváme odborné termíny z výtvarné oblasti a tím aktivně obohacujeme slovník žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině rozvíjíme schopnost vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • vytváříme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí digitální techniky, výtvarnými prostředky, ..) • dodržujeme etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních i méně zdařilých názorů) • rozvíjíme v tvořivých činnostech schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme tvořivou práci ve skupině, rozvíjíme schopnost kooperace a kolegiální pomoci • respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnosti alternativního přístupu • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu • rozvíjíme sebedůvěru zažitím a oceněním úspěchu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí • klademe důraz na rozvíjení osobitého vnímání, vkusu a postojů k výtvarným dílům • zabezpečujeme propagaci školních akcí tvořením plakátů, upoutávek, kterými prezentujeme školu • respektujeme názory druhých • prezentujeme výsledky práce a účastníme se výtvarných soutěží
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiálem • dbáme na upevňování pracovních návyků a znalostí pro další praxi • vytváříme podmínky ke koncentraci na výtvarnou činnost a její dokončení • dbáme na dodržování vymezených pravidel, postupu práce a na její kvalitu při skupinové práci • posilujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem • motivujeme ke správnému způsobu užívání materiálů, nástrojů a vybavení pomocí instrukcí k různým výtvarným technikám
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k využívání digitálních technologií pro inspiraci při multimediální tvorbě, k činnostem při prezentaci literárních, hudebních a dramatických děl (divadlo, film) • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na samostatné vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je využita časová dotace:</p> <p>na prvním stupni: 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč., 3. roč. - 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 4. roč. a 5. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace</p> <p>na druhém stupni: 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. (1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace), v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci ve Výtvarné výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatních skutečností <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé obory vzdělávání, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>dovednosti pro učení a studium</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 1. ročník -> geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 1. ročník -> geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovém sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		

Výtvarná výchova	2. ročník
zdravé a vyrovnané sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 2. ročník -> pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 2. ročník -> pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti	
	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks</p>
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje své pocity z přečteného textu
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje své pocity z přečteného textu
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti	

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>naše vlast a Evropa Evropa a svět</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		rámcí skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovém sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky

Výtvarná výchova	6. ročník	
		a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Výtvarná výchova	6. ročník	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pěstuje úctu k našim tradicím, našim předkům
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí souvislost mezi uměním a náboženstvím
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pěstuje úctu k našim tradicím, našim předkům
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí souvislost mezi uměním a náboženstvím
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v

Výtvarná výchova	7. ročník	
		časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozliší různé zvyky a obyčeje podle významných svátků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rozdílení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem Tělesné výchovy jsou činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a jejich zdokonalování a rozšiřování. Vede žáky k chápání tělesných aktivit jako součásti zdravého životního stylu, jako prostředku k získávání nových pohybových dovedností a jejich upevnování a k rozvíjení morálně volných vlastností osobnosti.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně ve školní tělocvičně, na venkovním sportovišti v areálu školy a v okolní přírodě. Tělocvična je vybavena potřebným nářadím i náčiním, žáci mohou využívat pod vedením pedagogického pracovníka posilovnu. Pro zimní aktivity mohou žáci využít lyže, běžky, brusle. V létě kolečkové brusle, kola apod.</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody rozvíjející fyzickou zdatnost, metody podporující kooperaci a spolupráci při pohybových hrách a dodržování fair play.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na osvojení a upevnování nových pohybových dovedností a jejich individuální rozvoj • zdůrazňujeme nutnost osvojení a praktického uplatňování pravidel vybraných her • rozvíjíme schopnost posouzení vlastní tělesné kondice a její zdokonalování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnosti řešení nesnází při osvojování pohybových dovedností, uplatňování pravidel a volbě taktiky u vybraných her • předkládáme možnosti řešení problémů při zvyšování vlastní tělesné kondice

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost posuzování cest vedoucích k nápravě nevhodného chování vzhledem k zásadám bezpečnosti. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme důležitost přijímání a reakce na pokyny při pohybových aktivitách • vysvětlujeme používaná gesta a zvukové signálům a způsob reakce na ně • věnujeme pozornost diskuzi o vhodné taktice při sportovních hrách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na dodržování pravidel fair play • vybízíme žáka k pozitivnímu ovlivňování činnosti ostatních žáků • motivujeme ke spolupráci v rámci sportovního družstva • posilujeme respektování názorů druhých • předkládáme možnosti poskytnutí nebo vyhledání pomoci v případě potřeby <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítáme nevhodné formy posuzování výkonu žáků spolužáky • zdůrazňujeme odpovědný vztah k tělovýchovnému náradí a náčiní <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme používání vhodného sportovní oblečení, vysvětlujeme smysl jeho používání. • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách v různých prostředích • předkládáme možnosti využívání získaných pohybových dovedností a návyků k dalšímu tělesnému rozvoji. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Tělesná výchova jsou věnovány 2 hodiny týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Tělesné výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • různými druhy zkoušek (praktické, pohybové) • analýzou výsledků činnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje k zlepšování jeho fyzické kondice. Učitel při hodnocení žáka přihlíží k jeho růstovým a genetickým předpokladům a aktuálnímu zdravotnímu stavu. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti Lyžování, bruslení (podle podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
	vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)	
	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích	
	problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
	pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	
	dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</p> <p>Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Lyžování, bruslení (podle podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</p> <p>Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti Lyžování, bruslení (podle podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-->	Matematika -> 3. ročník -> jednotky délky používá k měření
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 3. ročník -> jednotky délky používá k měření
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-->	Matematika -> 5. ročník -> vybírá a třídí data podle zadaného kritéria
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 5. ročník -> vybírá a třídí data podle zadaného kritéria
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Tělesná výchova	7. ročník	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	7. ročník	
problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	8. ročník	
		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Uplatňuje zásady prevence běžných nemocí a léčby, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Uplatňuje zásady prevence běžných nemocí a léčby, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>
		<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>
		<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p>
		<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>
		<p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
		<p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
		<p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, (sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - dle aktuálních podmínek); (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Tělesná výchova	9. ročník
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Přinášíme podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochranu i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Při realizaci předmětu klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV. Obsah výuky Výchovy ke zdraví navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1.stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví se zaměřením na tyto oblasti - vztahy mezi lidmi a formy soužití; změny v životě člověka a jejich reflexe; zdravý způsob života a péče o zdraví; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; hodnota a podpora zdraví; osobní a sociální rozvoj. Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví disponuje touto časovou dotací: 6.roč., 7.roč., 8.roč. a 9. roč. - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány digitální technologie, výukové programy, interaktivita apod. Při spolupráci s organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí patologických jevů a s odborníky na danou problematiku je výuka přenesena do jiného prostředí.</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme nové, netradiční formy a metody výuky; aktivizujeme žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenost týkající se ochrany zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost vyhledávání a třídění informací týkajících se problematiky ochrany a podpory zdraví • motivujeme žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví a poznali vlastní režimové potřeby • vedeme žáky, aby se orientovali v nabídce informací o zdraví, kriticky posuzovali texty i mediální sdělení a preferovali zdroje, poskytující odborně správné a ověřené informace • rozvíjíme zájem žáků o problematiku zdraví zadáváním vhodných úloh k řešení a témat do diskuze • využíváme četné mezipředmětové souvislosti • vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o zdraví své i chránit zdraví ostatních <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím • umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností, prezentovat své stanovisko, srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech (brainstorming, dialog, diskuze) • vedeme žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením sexuálního života • organizujeme výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví, porovnáváním odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností dokázali posuzovat jejich kvalitu (pravdivost), zvažovali přínos i rizika určitého způsobu chování a při vlastním rozhodování preferovali zdravý životní styl • zadáváme zpracování samostatných (individuálních i skupinových) referátů a projektových úkolů a jejich následnou prezentaci (článek do školního časopisu, koláž, fotodokumentace apod.) • vyzýváme žáky k obhajování různých názorů, diskutování o odpovědnosti člověka za zdraví, hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci ve výuce vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky • důsledně používáme odbornou terminologii a kulturní slovník v souvislosti s problematikou sexuality • učíme žáky technikám aktivního naslouchání, ve třídě vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodnými formami výuky rozvíjíme specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (např. odmítání návykových látek, zvládání krizových situací) • ukazujeme žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, literární prameny, statistické údaje k argumentaci ve prospěch podpory zdraví • vedeme žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým rizikům ohrožujícím zdraví (autodestruktivní závislosti - kouření, alkohol stresové situace, nezdravá životospráva) • učíme je formulovat vlastní myšlenky a obhajovat a publikovat názory preferující zdravý životní styl <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci ve skupinách a vytváříme tak příležitosti pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků • při hledání odpovědí na zadané otázky zapojujeme všechny členy skupiny, umožňujeme tak rozvíjení interakčních vztahových dovedností důležitých pro život (aktivní naslouchání, obhajování stanoviska, komunikování v týmu, vedení týmu, podřízení se, kooperace v týmu) • pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou týmovou spolupráci, zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků k řešení úkolů, oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení úkolů • vytváříme situace vhodné pro vzájemnou diskuzi žáků v menších skupinách i v rámci celé třídy • podporujeme pozitivní sociální klima ve třídě (dobré vztahy mezi žáky, prevence agresivity a násilí) • vhodnými technikami posilujeme sebedůvěru a rozvoj osobnosti každého žáka, vedeme k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním • pomocí metod aktivního sociálního učení umožňujeme žákům osvojit si dovednosti potřebné po rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (didaktické hry) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod. • prakticky demonstrujeme a procvičujeme poskytování první pomoci při úrazech, nacvičujeme s žáky jednání v různých krizových situacích (otravy, infekční onemocnění, rizikové situace v rodině a při setkání s neznámým člověkem)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky myslet v souvislostech, aby si uvědomovali, jaké faktory mohou ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost) • důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují • vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání • vytváříme příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví • praktickými výukovými metodami umožňujeme žákům propojovat poznatky z oblasti ochrany zdraví s praktickými činnostmi ve škole (při sportovních soutěžích, při plnění úkolů v rámci školních projektů zaměřených na podporu zdraví) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci vyhledali informace k probíraným tématům, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • dbáme, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Výchova ke zdraví je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Při klasifikaci ve Výchově ke zdraví se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • postoj a přístup k péči o vlastní zdraví <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity a iniciativy žáka • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu vrstevnické komunity z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi členy rodiny a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu rodinného prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy ve dvojici – manželství a rodičovství
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		lidská solidarita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří mediální sdělení pro školní časopis
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří mediální sdělení pro školní časopis

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
	vede k poznání sobě samému a druhým (PT-OSV)	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci (PT-OSV)	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému</p>		

Výchova ke zdraví	8. ročník
moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vede k poznání sobě samému a druhým (PT-OSV)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
vede k poznání sobě samému a druhým (PT-OSV)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; poskytne první pomoc v případě úrazu, život ohrožujících stavů	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
	napomáhá ke zvládnutí vlastního chování, umožňuje získat základní dovednosti pro řešení složitých situací (PT-OSV)	Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (PT-OSV)	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotících prvků ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; poskytne první pomoc v případě úrazu, život ohrožujících stavů	-->	Chemie -> 9. ročník -> pozná léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping,
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-->	Chemie -> 9. ročník -> odmítá návykové látky, chápe nebezpečí jejich požívání
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; poskytne první pomoc v případě úrazu, život ohrožujících stavů	<--	Chemie -> 9. ročník -> pozná léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping,
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Chemie -> 9. ročník -> odmítá návykové látky, chápe nebezpečí jejich požívání
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Pracovní výchova je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů. Umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti. Žáci si osvojí jednoduché pracovní postupy, základy organizace a plánování práce. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, utváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Příprava pokrmů je zařazena v 6. až 9. ročníku. Žáci se učí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti se vyučuje v 6. a 7. ročníku. Výuka je zaměřena na praktický život, učí žáky provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádět drobnou domácí údržbu; dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Svět práce je realizován v 8. a 9. ročníku. Je zaměřen na výběr budoucího povolání, učí žáky orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí; posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova disponuje touto časovou dotací: v každém ročníku 1. i 2. stupně - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v odborných učebnách (kuchyňka, dílna) nebo v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány digitální technologie, výukové programy, interaktivita apod. V rámci přípravy na budoucí povolání jsou zařazovány i další akce či exkurze (např. Burza škol, návštěva úřadu práce apod.)</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení, praktické činnosti aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují sebevědomí, zodpovědnost, kreativitu, přispívají k utváření vlastních názorů, uvědomění si vlastních předpokladů a možností při volbě povolání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností • učíme žáky hodnotit výsledky svého učení • žáky seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi • vedeme žáky k osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce • nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku jednotlivých pracovních odvětví • vytváříme zdravé stravovací návyky, učíme základy stolování • seznamujeme žáky se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu • předkládáme žákům množství profesních informací ze světa práce • přibližujeme charakteristické znaky konkrétních povolání • učíme žáky plánovat svou budoucnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme získané vědomosti a dovednosti žáků k práci s návodem, předlohou, k sestavování modelů • vedeme žáky k zvládnutí organizace práce • vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů souvisejících s problematikou světa práce • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících s prací v různých pracovních oborech • zdokonalujeme dovednost práce s informacemi ze všech zdrojů • vytváříme dovednost žáků třídit a vybírat informace • předkládáme řadu situací, v nichž žáci získávají schopnost efektivně se rozhodovat a aktivně se podílet na řešení konkrétních situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů • vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro žáky k tvorbě vlastní prezentace • učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci • klademe důraz na kultivovaný osobní projev a vystupování

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru • motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru • vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým • podporujeme u žáků vytváření pozitivní představy o sobě samém • posilujeme u žáků odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce • motivujeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů • vedeme žáky k dovednosti sebehodnocení k realistickému poznávání vlastních předností, možností a omezení ve vztahu k vybraným profesím • ukazujeme vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů • seznamujeme žáky s reálnými možnostmi uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce • připravujeme žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do zaměstnání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poskytování si vzájemné rady a pomoci při různých činnostech a pracích • umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat • rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci • pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci žáků, budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti • vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání, k uvědomování si společenské důležitosti zvoleného oboru • rozvíjíme schopnost empatie, pomoci a spolupráce • pomáháme žákům rozvíjet vědomí vlastních schopností • rozvíjíme adaptační schopnosti v nových životních situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem, základní činnosti v domácnosti • vedeme žáky k osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky na to, aby si svou činnost zvládli naplánovat a organizovat • vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů, a hospodárnému využívání materiálů • dbáme na to, aby žáci provedli práci v co nejlepší kvalitě • důraz klademe na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci • motivujeme žáky k zodpovědnému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce • vytváříme vztah k zodpovědnému výkonu zvoleného povolání • rozvíjíme odpovědnost v práci, vedeme k týmové práci • seznamujeme se základy podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Pracovní výchova je věnována 1 hodina týdně: na prvním stupni ve všech ročnících 1. stupně z povinné časové dotace, na druhém stupni v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, v 9. roč. 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Pracovní výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu, dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce • vztah žáka k činnostem a aktivní zájem o ně • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatních skutečností <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka ve výchovně zaměřených předmětech získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zlepšení a zkvalitnění výsledků jeho práce. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		

Pracovní výchova	1. ročník	
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše změny v přírodě podle ročního období
chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozná jarní rostliny, popíše jednotlivé části rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše změny v přírodě podle ročního období
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Pracovní výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje a zná přírodní společenstva: les, louka, sad, zahrada, pole, voda, řeka
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pečuje o nenáročné rostliny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a nutnost pravidelné péče o ně
připraví tabuli pro jednoduché stolování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 2. ročník -> pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje a zná přírodní společenstva: les, louka, sad, zahrada, pole, voda, řeka
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a nutnost pravidelné péče o ně
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 2. ročník -> pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)

Pracovní výchova	3. ročník	
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstivelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Pracovní výchova	3. ročník	
dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Pracovní výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
pečuje o nenáročnou rostlinu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozpozná chráněné, léčivé a jedovaté rostliny
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
pečuje o nenáročnou rostlinu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozpozná chráněné, léčivé a jedovaté rostliny

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Pracovní výchova	4. ročník	
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje učení moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	5. ročník	
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času</p>		

Pracovní výchova	5. ročník
dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje učení moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé zvyky a obyčeje, které se vztahují k významným svátkům

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	6. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-->	Fyzika -> 6. ročník -> seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-->	Fyzika -> 6. ročník -> ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektřinou
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<--	Fyzika -> 6. ročník -> seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<--	Fyzika -> 6. ročník -> ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektřinou

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	7. ročník	
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>		

Pracovní výchova	7. ročník
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Pracovní výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace – základní principy; sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní výchova	8. ročník	
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>rozdíl mezi reklamou a zprávou vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		

Pracovní výchova	8. ročník	
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení - trh práce, inzeráty)		
Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení - trh práce, inzeráty)		

Pracovní výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	9. ročník
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy je skutečnost, že v našem školském zařízení vnímáme potřebu systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků. Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru na současný svět a příležitosti, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Pro osvojování sociálních dovedností a etických ctností u žáků je základem osobní příklad učitele, který v hodinách etické výchovy vystupuje spíše jako moderátor a facilitátor. Podněcuje žáky k přemýšlení nad prožitou zkušeností a k vyjadřování vlastních názorů. Učitel názory žáků nijak nehodnotí, ale vhodnými otázkami je podněcuje k dalšímu přemýšlení. Pokud se ve třídě objeví problém, který chtějí žáci řešit, měl by mít v hodinách etické výchovy přednost před tématem hodiny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikace: otevřená komunikace; aktivní naslouchání 2. Důstojnost a identita lidské osoby: úcta k lidské osobě; jedinečnost a identita člověk 3. Asertivní chování: asertivní chování; obrana před manipulací - asertivní techniky; fair play 4. Reálné a zobrazené vzory: pozitivní vzory versus pochybné idoly; podpora pozitivního působení televize a médií; já - potenciální vzor pro druhé 5. Iniciativa a komplexní prosociálnost: iniciativa a tvořivost; iniciativa ve ztížených podmínkách; uplatnění komplexní prosociálnosti 6. Aplikovaná etická výchova: etické hodnoty; sexuální zdraví; rodina; duchovní rozměr člověka; ekonomické hodnoty; ochrana přírody a životního prostředí <p>Časová dotace vyučovací předmět Etická výchova:</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány digitální technologie, výukové programy, interaktivita apod.</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické čtení a myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky samostatně vyhledávat, třídít a zpracovávat informace, využívat je při prezentaci výsledků práce • vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metodefektivního učení se prosociálnosti, kooperativnosti a empatie k druhým • klademe důraz na to, aby žák uměltřídít informace a získané poznatky využívat vpraktickém životě prosociálním chováním • věnujeme pozornostkomplexnějšímupohledu na kulturní, filozofické a duchovní hodnoty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k využívání modelových situací při řešení problémů ze svého okolí • učíme žáky rozhodovat se a nést zodpovědnost za své rozhodnutí • klademe důraz k využívánívlastního úsudku a zkušenosti, které vedou k promyšleným a plánovaným způsobům řešení problémů • vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných i odlišných znaků • motivujeme k využívání vědomostí a dovednostík objevování variant řešení a prezentaci možných způsobů řešení problémů

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme k tomu, aby se žák nenechal odradit nezdarem a byl vytrvalý v hledání řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme vyjadřování se verbálními i neverbálními prostředky komunikace • věnujeme pozornost výstižnému, účinnému zapojování do diskuse, vhodné argumentaci • vedeme k sebepoznávání, sebepřijímání odkrýváním svých silných stránek • vedeme k pozitivnímu hodnocení své osoby • dbáme na využívání všech komunikativních prostředků - pozdrav, otázka, odpověď, poděkování, objasnění, omluva apod. • klademe důraz na využívání získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na vytváření dobré atmosféry v pracovním týmu prosociálním chováním • probouzíme a rozvíjíme dispoziční zájmy žáka, upevňujeme pozitivní charakterové vlastnosti • vyžadujeme spolupráci, která přináší prospěch druhým • dbáme na to, aby žák jednal s úctou, upevňoval vhodné mezilidské vztahy • klademe důraz na respektování a pozitivní hodnocení druhých • vyžadujeme, aby žák co nejvíce ovládal svoje jednání a byl schopen vyjadřovat vlastní city a usměrňovat je • učíme žáky asertivnímu chování a lepšímu zvládnutí agresivity a řešení konfliktů • učíme žáky empatickému chování - vcítěním se do myšlenek, stanovisek, pocitu druhého a umění odpouštět <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odmítání útlatku, násilí a nenávisti, k pochopení nejen práv ale i povinností • dbáme, aby si žák uvědomoval význam pravidel, dbal na jejich dodržování, respektoval základní společenské normy, toleroval jinakosti u příslušníků minorit, bránil se předsudkům • klademe důraz na poskytnutí pomoci, správného chování v krizových situacích, iniciativu ve ztížených podmínkách • nabízíme poznání kulturní, filozofické a náboženské tradice • motivujeme k aktivitě při zapojování do kulturního, společenského a sportovního života

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme v žácích environmentální vnímání (úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody) a k porozumění základním ekologickým souvislostem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k tomu, aby rozvíjením tvořivosti a iniciativy plnili své povinnosti a zadané úkoly ve spolupráci s druhými dodržováním fair play pravidel • dbáme na to, aby všech získaných poznatků a vědomostí využívali pro svůj vnitřní rozvoj i v prospěch druhých • věnujeme pozornost prohlubování sociální empatie a se pružnější adaptací na nové pracovní podmínky • vyžadujeme spolupráci i v obtížných sociálních situacích <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na běžné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme na bezpečné získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, aby žák volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • klademe důraz na využívání digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Etická výchova je věnována 1 hodina týdně v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na

Název předmětu	Etická výchova
	<p>sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Etické výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aplikace a uplatňování žádoucích sociálních dovedností • nepřijatelné je hodnotit názory žáků či jejich osobnostní vývoj <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zkvalitnění výsledků jeho práce. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Etická výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Otevřená a citlivá komunikace - Mluvím, tedy jsem; Slovo; Mluv, poslouchám; Chyby v komunikaci; Komunikační šum; Překážky a bariéry; Hádka
Tematický celek - Asertivní chování		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Fair play - Život je hra, Hraj férově, Inspiruj se, Zdravá soutěživost
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Média a jejich vliv na člověka - Jak trávím volný čas; Noviny a časopisy; Reklama
Tematický celek - Iniciativa a komplexní prosociálnost		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Rozhodnost a řešení problémů - Mám dvě možnosti; Můj time management; Gordický uzel; Jak jen se rozhodnout; Pomáhejme si; Jsem rád, že jsem, kdo jsem
Tematický celek - Aplikovaná etická výchova		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Etika a ochrana přírody a životního prostředí - Svět kolem mě (pavučinky); Co vypráví příroda; Přemýšlení o pokladu; Začněte jednat
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Rodina, ve které žiji - Za peníze si domov nekoupíš; Rodinné dědictví; Práva a povinnosti v rodině; Role v rodině; Můj brácha má prima bráchu; Komunikace v rodině; Úcta ke stáří

Etická výchova	6. ročník	
		Dospívání - Cesta k dospělosti; Čas proměn; Přátelství a láska; Kyberšikana; Všechno má svůj čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Etická výchova	6. ročník	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Etická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> porozumí vybraným textům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis
aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si práva a povinnosti žáků, pravidla a normy chování, význam vzdělání pro život
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> porozumí vybraným textům
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří krátké mediální sdělení pro školní časopis
aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si práva a povinnosti žáků, pravidla a normy chování, význam vzdělání pro život
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Etická výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Etická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Pravdivá komunikace - Umění mluvit; Umění mluvit před třídou; Umění argumentovat; Neverbální komunikace; Znáte mě?; Pravda a lež; Slova, která nám vadí; Moje tři divy světa; Tajemství
Tematický celek - Důstojnost a identita lidské osoby		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Přiměřené sebevědomí - Zdravé sebevědomí; Život je fajn; Jsem jaký jsem; Neber se moc vážně; Dvě tašky; Error nebo mistakes; Kam jdu? Pozitivní hodnocení událostí a druhých - Kolumbovo vejce; Dva; Pochvala; Otevři oči i srdce
Tematický celek - Asertivní chování		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivita - Umím se přirozeně prosadit?; Asertivní dovednosti I.; Agrese a pasivita; Asertivní dovednosti II.; Má asertivní práva
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory - Stačí se rozhlédnout; Ten umí to a ten zas tohle; Vzácný člověk; Abraham Lincoln se nikdy nevzdal; Učíme se překonávat strach; Vzory v rodině; Imitace x identifikace; Moc autority
Tematický celek - Iniciativa a komplexní prosociálnost		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Prosociálnost za ztížených podmínek - Daruj; Překonání antipatií a odpustit; Umím žít v multikulturním prostředí?

Etická výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

Etická výchova	7. ročník	
prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p> <p>předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</p> <p>důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> <p>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</p> <p>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin</p> <p>otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</p> <p>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</p> <p>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Etická výchova	7. ročník	
<p>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		

Etická výchova	7. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří mediální sdělení pro školní časopis

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří mediální sdělení pro školní časopis

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Důstojnost a identita lidské osoby		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost lidské osoby - Lidská práva pro všechny; Co mohu já a co ostatní; Co je v člověku skryto; Osada Bezpráví; Síla rozhodnutí Komunikace citů - Podvečerní bilance; Co s námi cloumá; Jak se do lesa volá ?; Past na hněv; Osobní scénář hněvu; Dobrý služebník ale zlý pán; Zahrada pro všechny smysly
Tematický celek - Asertivní chování		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivita - Děláme něco pro sebe; Práva - tentokrát pro mne; Já jsem manipulátor, těší mě; Jak prosadit svou bez ztráty kytičky;; Od dovednosti k mistrovství; Hedvábí a meč
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Média a jejich vliv na člověka - Síla slova, moc obrazu; Návštěva "sedmé velmoci"; Tajemství reklamy; Žijeme v mediálním světě;
Tematický celek - Iniciativa a komplexní prosociálnost		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Komplexní prosociálnost - Prosociálnost v nás; Co mohu prosociálně nabídnout?; Na kole ke vzdělání, vzděláním ke svobodě
Tematický celek - Aplikovaná etická výchova		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	Etika a ekonomika - Labyrint financí; Finanční pasti a strasti; Harpagon, nebo bonviván?; Hra s tisícikorunou Etické ctnosti - Dva břehy; Piknik života
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Sexuální zdraví - Doteky lásky; Třináctá komnata; Na prahu dospělosti; Výsadní právo; Já a rodiny - nabídky a očekávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Etická výchova	8. ročník	
<p>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</p>		

Etická výchova	8. ročník	
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Etická výchova	8. ročník	
lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Etická výchova	8. ročník	
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje lidské rasy a jejich znaky
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje lidské rasy a jejich znaky
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Etická výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Asertivní chování		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivita ve skupině - Kritizovat, ale nebýt při tom ve sporu; Montekové a Kapuleti z naší třídy; Král není doma; Kritika do kapsy; Rizika otevřených karet
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Já, potenciální vzor pro druhé - Dvě strany jedné mince; Možnost být vzorem; Samé dobré rady; Jak změnit lidi aniž se jich dotkneme; Stát si za svým
Tematický celek - Iniciativa a komplexní prosociálnost		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc - Jaké to je, když jsou karty předem rozdány; Když dva dělají totéž; Kdo ví, dokáže se bránit; Hledá se národ; Za závojem poznání; Kořeny a kmeny; Nelze žít smysluplný život jen sám pro sebe; Adopce na dálku jako doopravdy
Tematický celek - Aplikovaná etická výchova		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Sociální empatie - Co je normální; Je spravedlnost slepá?; Člověk v síti; Svoboda, nebo závislost; Člověk je k smrti blíže tím, že se narodí
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	Duchovní rozměr člověka - Otazníky kolem života a smrti; Cesty poznání světa; Kdo chce hýbat světem; Můj "betlém" aneb Kdo ke mně přichází
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Duchovní rozměr člověka - Otazníky kolem života a smrti; Cesty poznání světa; Kdo chce hýbat světem; Můj "betlém" aneb Kdo ke mně přichází

Etická výchova	9. ročník	
		Etické ctnosti - Dveře, kterými ke mně vchází svět; Cosi tam ve mně; Akutní polidštění člověka; Druhá šance; Na cestu
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Etická stránka lidské sexuality - Jakou barvu má otázka; Partnerství - celoživotní úkol;; Lásko přináším ti dar!!; Rodinný kruh - rodinný dluh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		

Etická výchova	9. ročník	
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Etická výchova	9. ročník	
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Etická výchova	9. ročník	
<p>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Etická výchova	9. ročník
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žákyně je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Každé pololetí se vydává žákyni vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákyni výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žákyně na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišně, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žákyně. Je-li žákyně hodnocena slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. U žákyně s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žákyně.

6.1.1 Klasifikace

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žákyně. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žákyně klasifikací jsou výsledky vzdělávání žákyně a chování žákyně ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žákyně, které dosáhla zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žákyně. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žákyně a jejího přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují její výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákyni. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žákyně

klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně s ohledem na individuální schopnosti žákyně a dle doporučení poradny.

6.1.2 Hodnocení na konci klasifikačního období

Pro určování stupně **prospěchu v jednotlivých předmětech** na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žákyně dosáhla za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žákyně i k tomu, že žákyně mohla v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žákyně, k jejím individuálním schopnostem a možnostem.

Žákyně školy, které po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovaly školu při zdravotnickém zařízení a byly tam klasifikovány za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byly klasifikovány, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyly vyučovány, se neklasifikují.

Zákonní zástupci žákyně, kteří o to mají zájem, jsou o prospěchu žákyně informováni třídním učitelem kdykoliv na požádání. Průběžné hodnocení najdou také v EduPage.

6.1.3 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žákyně, která na konci druhého pololetí prospěla ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byla uvolněna. Do vyššího ročníku postoupí i žákyně prvního stupně základní školy, která již v rámci prvního stupně opakovala ročník, a žákyně druhého stupně základní školy, která již v rámci druhého stupně opakovala ročník, a to bez ohledu na prospěch této žákyně.

6.1.4 Náhradní termín hodnocení

Nelze-li žákyni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žákyně se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žákyni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žákyně nejbližší

vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žákyni nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. z důvodu vysoké absence, větší než 50% z celkového počtu hodin za dané pololetí). O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.1.5 Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žákyně pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žákyně; je-li vyučujícím žákyně v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žákyně.

V případě, že se **žádost o přezkoušení výsledků** hodnocení žákyně týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žákyně v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žákyně stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel, ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žákyň porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

6.1.6 Opakování ročníku

Žákyně, která plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěla nebo nemohla být hodnocena. Ředitelka školy může žákyni, která již opakovala ročník, povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů na žádost jejího zákonného zástupce a doporučujícího vyjádření odborného lékaře.

Ředitelka školy může žákyni, která splnila povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěla nebo nemohla být hodnocena, povolit na žádost jejího zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jejich dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žákyně navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žákyně; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Škola hodnotí a klasifikuje žákyně za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žákyň se projednávají při týdenním hodnocení třídním učitelem, měsíčním školním hodnocení, návrhy na klasifikaci chování pak v pedagogické radě. Zákonní zástupci žákyně, kteří o to mají zájem, jsou o chování žákyně informováni třídním učitelem kdykoliv na požádání. Průběžné hodnocení chování najdou také v EduPage.

Kritéria a podrobnosti hodnocení chování a ukládání výchovných opatření jsou uvedeny v příloze II.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žákyň

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žákyň. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žákyň.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žákyněmi baví, žákyně mohou některé práce samy opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žákyně snaží popsat: co se jí daří, co jí ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Při školní práci vedeme žákyni, aby komentovala svoje výkony a výsledky, přemýšlela o nich a plánovala svůj další pokrok.

6.4 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažené úrovně očekávaných výstupů a dílčích kompetencí: vědomostí, dovedností, úroveň komunikace, aktivita, samostatnost a tvořivost žákyně, schopnost pracovat s informacemi.

Vyučující oznamuje žákyni výsledek klasifikace a klasifikaci zdůvodňuje. Žákyně má právo si své neúspěšné hodnocení opravit.

Ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žákyně využít vlastních možností a schopností v rámci osobních limitů. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu, kreativity a aktivního přístupu žákyně k plnění zadaných úkolů.

6.4.1 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledek vzdělávání žákyně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Jestliže je žákyně z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněna, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**uvolněn(a)**".

Pro potřeby klasifikace se **předměty dělí do tří skupin:**

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje výkony žákyně komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.4.2 Hodnocení a klasifikace žáků vzdělávaných dle ŠVP pro základní vzdělávání

6.4.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají např. jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žákyně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Její ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky její činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopna samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, respektuje demokratické principy, její působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopna sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Stupeň 2 „chvalitebný“

Žákyně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků s menšími chybami. S menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jejím myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. S menší pomocí je schopna studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, její působení je přínosné. Je většinou schopna sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 „dobrý“

Žákyně má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dokáže za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Podle podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti a provádí hodnocení jevů a zákonitostí. Její myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v její logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Částečně se zapojuje do diskuze. V kvalitě výsledků její činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopna studovat podle návodu učitele. V týmu nepracuje příliš aktivně, občas nerespektuje demokratické principy, její působení je přínosné v menší míře. Občas není schopna sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 „dostatečný“

Žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotová a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatná. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Její ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Málo se zapojuje do diskuze. V kvalitě výsledků její činnosti a v grafickém

projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, demokratické principy respektuje jen občas, její působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopna málokdy.

Stupeň 5 „nedostatečný“

Žákyně si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojila, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Její dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Vyskytují se u ní časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nezapojuje se do diskuze. Kvalita výsledků její činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nepracuje v týmu, nerespektuje demokratické principy, svou činností narušuje spolupráci, její působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopna.

6.4.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, informatika. Při klasifikaci v uvedených předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto stupňů:

Stupeň 1 „výborný“

Žákyně soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky její práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 „chvalitebný“

Žákyně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky její práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 „dobrý“

Žákyně projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopna hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcována. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 „dostatečný“

Žákyně pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 „nedostatečný“

Žákyně neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky její práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují požadované úrovně. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.4.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Žákyně zařazená do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žákyně k činnostem a zájem o ně;

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žákyně všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a její péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto stupňů:

Stupeň 1 „výborný“

Žákyně je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Její projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu.

Stupeň 2 „chvalitebný“

Žákyně je v činnostech aktivní, tvořivá, převážně samostatná na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Její projev je esteticky působivý a má menší nedostatky. Žákyně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Většinou uvědoměle a aktivně pracuje v týmu..

Stupeň 3 „dobrý“

Žákyně je v činnostech méně aktivní, tvořivá, samostatná a pohotová. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Její projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Její vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. V týmu nepracuje příliš aktivně.

Stupeň 4 „dostatečný“

Žákyně je v činnostech málo aktivní a tvořivá. Rozvoj jejich schopností a její projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Při práci v týmu je pasivní.

Stupeň 5 „nedostatečný“

Žákyně je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jejích schopností je neuspokojivý. Její projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Práce v týmu se neúčastní.

6.4.2.4 Stupně hodnocení chování

Chování žákyně ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň I „velmi dobré“

Žákyně respektuje ustanovení školního řádu a osvojila si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužačkám. Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.

Stupeň 2 „uspokojivé“

Žákyně se dopustila závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žákyně je však přístupná výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.

Stupeň 3 „neuspokojivé“

Žákyně se dopouští opakovaně závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena v příloze Kritéria hodnocení chování a ukládání výchovných opatření ve Školním řádu.

6.4.3 Hodnocení a klasifikace žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami

Obecné zásady

Žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která by jí měla pomoci naplnit její vzdělávací potenciál.

Při hodnocení těchto žákyň se přihlíží k důvodu a stupni podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žákyň a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Důležitá je individualizace hodnocení, která souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce dle schopností a výkonu konkrétní žákyň, vedoucí k její pozitivní motivaci k dalšímu učení.

Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žákyň volí učitel různé druhy prověřování jejich vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické apod. Kontrolní práce a diktáty píše tato žákyň po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude taková žákyň vystavována úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jejím předpokladům.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žákyň pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žákyň zvládla. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, které postihují nejen znalostní úroveň, ale podávají rovněž informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě. – např. slovní hodnocení.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žákyň předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žákyň zvládla. Doporučuje se upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Klasifikace je provázena hodnocením, tj., vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žákyně zařazená do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jejímu celkovému zdravotnímu stavu. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žákyň a tím na podporu její motivace k učení.

Ředitelka školy může povolit žákyni na žádost jejího zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žákyň na daném stupni již opakovala ročník.

6.4.3.1 Stupně a kritéria klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň I „výborný“

Žákyně ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy a poznatky, dobře chápe souvislosti. Vyjadřuje se výstižně a přesně. Je schopna samostatně studovat vhodné texty. Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, její působení je velmi přínosné. Je vždy schopna sebehodnocení a hodnocení ostatních. Samostatně používá kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 „chvalitebný“

Žákyně v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy a poznatky. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně. Je schopna s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. V týmu pracuje částečně aktivně, její působení je přínosné. Je téměř vždy schopna sebehodnocení a hodnocení ostatních. Dovede používat kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 „dobrý“

Žákyně má nepodstatné mezery v požadovaných faktech, pojmech a poznacích. Vyjadřuje se často nepřesně, málo výstižně. Vhodné texty je schopna studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje částečně aktivně, její působení je částečně přínosné, s dopomocí učitele je schopna sebehodnocení a hodnocení ostatních. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele. S upraveným textem pracuje s malými obtížemi. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 „dostatečný“

Žákyně má závažné mezery v požadovaných faktech, pojmech a poznacích. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Je nesamostatná v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, její působení je pouze občas přínosné. Málokdy je schopna sebehodnocení a hodnocení ostatních. Kompenzační pomůcky používá obtížně, s návodem učitele a s chybami. Má velké obtíže při práci s upraveným textem. Závažné chyby dovede s problémy opravit s pomocí učitele.

Stupeň 5 „nedostatečný“

Žákyně si požadované poznatky neosvojila. Nedovede se vyjádřit. Ani s podněty učitele není samostatná v práci s vhodnými texty. Neúčastní se práce v týmu. Není schopna sebehodnocení ani

hodnocení ostatních. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. S upraveným textem nedovede pracovat. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.4.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto stupňů:

Stupeň 1 „výborný“

Žákyně soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky její práce jsou bez závažnějších nedostatků. Samostatně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Samostatně obsluhuje a udržuje nástroje, nářadí a měřidla. Většinou bez pomoci učitele překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 „chvalitebný“

Žákyně většinou projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává většinou samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky její práce mají drobné nedostatky. Většinou si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 „dobrý“

Žákyně projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s častějšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje častěji pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, méně dbá na pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopna hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě nářadí a měřidel musí být částečně podněcována. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 „dostatečný“

Žákyně pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, málo dbá na pořádek na pracovišti. Málo dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 „nedostatečný“

Žákyně neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky její práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.4.3.3 Stupně a kritéria klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň I „výborný“

Žákyně je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Její projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 „chvalitebný“

Žákyně je v činnostech aktivní, převážně samostatná. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 „dobrý“

Žákyně je v činnostech méně aktivní, samostatná a pohotová, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a skupinovém projevu. Její projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. V dovednostech a vědomostech má četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má malý zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 „dostatečný“

Žákyně je v činnostech málo tvořivá, často pasivní. Rozvoj jejich schopností a jejího projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 „nedostatečný“

Žákyně je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj jejich schopností je neuspokojivý. Její projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4.3.4 Stupně a kritéria pro klasifikaci chování

- I - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň I „velmi dobré“

Žákyně respektuje ustanovení školního řádu a osvojila si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům. Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.

Stupeň 2 „uspokojivé“

Žákyně se dopustila závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žákyně je však přístupná výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.

Stupeň 3 „neuspokojivé“

Žákyně se dopouští opakovaně závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Neomluvená absence dle stanovených kritérií.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena v příloze Kritéria hodnocení chování a ukládání výchovných opatření ve Školním řádu.

6.4.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žákyň na vysvědčení

Žákyně se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Případy zaostávání žákyň v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v rámci metodického sdružení a v pedagogické radě, kde se navrhuje nejvhodnější intervence pomoci a motivace každé žákyně.

Na konci klasifikačního období, nejpozději 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí celkovou klasifikaci do EduPage a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Výsledky vzdělávání žákyň v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žákyň hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žákyň, které dosáhla zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jejím vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žákyně. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žákyně a jejího přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují její výkon.

6.4.5 Celkové hodnocení žákyň na vysvědčení

prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocena na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a její chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocena na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný;

neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocena na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocena na konci druhého pololetí;

nehodnocen(a) – není-li možné žákyni hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem **na konci prvního pololetí**.

6.4.6 Hodnocení práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

pracoval(a) úspěšně – žákyně byla v činnostech velmi aktivní, pracovala se zájmem, tvořivě, samostatně, plně využívala osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjela.

pracoval(a) – žákyně byla v činnostech méně aktivní, samostatná a pohotová, občas i pasivní. Nevyužívala dostatečně své schopnosti.

6.5 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žákyně rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žákyně na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žákyně.

Je-li žákyně hodnocena slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žákyně s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žákyně.

Výsledky vzdělávání žákyně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žákyně ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žákyně, které dosáhla zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jejím vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žákyně. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žákyně v jejich vývoji, ohodnocení píle žákyně a jejího přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují její výkon, a naznačení dalšího rozvoje žákyně. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žákyně a jak je překonávat.

6.6 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žákyně na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žákyně na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotová, bystrá, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žákyně dopouští	
1 – výborný	spolehlivě a uvědoměle vědomosti a dovednosti užívá při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
------------------	--

Chování

1 – velmi dobré	Žákyně respektuje ustanovení školního řádu a osvojila si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužačkám. (Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.)
2 – uspokojivé	Žákyně se dopustila závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žákyně je však přístupná výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. (Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.)
3 – neuspokojivé	Žákyně se dopouští opakovaně závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. (Neomluvená absence dle stanovaných kritérií.)

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena v příloze Hodnocení chování.

6.7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.7.1 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žákyně získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žákyně;
- soustavným sledováním výkonů žákyně a její připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žákyně;

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žákyň s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.

Žákyně musí být z předmětu vyzkoušena ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žákyně koncem klasifikačního období z učiva celého tohoto období. Žákyně musí obdržet alespoň dvě známky za pololetí v předmětu s převahou praktických činností a minimálně jednu známku za měsíc v předmětu s převahou teoretického zaměření, pokud to umožňuje docházka žákyně.

Učitel oznamuje žákyni výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákyni výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákyni nejpozději do 7 dnů.

Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s ostatními učiteli. V jednom dni mohou žákyně konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Všechny písemné práce, testy, diktáty apod., jsou žákyním oznámeny předem, aby měly dostatek času na přípravu. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žákyně průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žákyně i způsob získání známek (žakovská portfolia). Znamky je nutné průběžně doplňovat do EduPage. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá veškeré podklady hodnocení žákyň zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Na konci každého školního roku třídní učitel zkontroluje zapsání známek a jiných důležitých záznamů a jejich úplnost v katalogovém listu, na případné nedostatky upozorní zástupce ředitelky. Na konci studia žákyně vytiskne zástupce ředitele její katalogový list, který bude založen do její osobní složky.

Pokud je klasifikace žákyně stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žákyně určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žákyně odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. V případě žákyň s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákyním a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Kontrolní písemné práce odevzdá učitel zástupci ředitelky k jejich uložení.

6.7.2 Zásady pedagogického taktu

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žákyně ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- žákyně nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žákyně, ale hodnotiti to, co umí;
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné;
- před prověřováním znalostí musí mít žákyně dostatek času k naučení, procvičení a upevnění učiva;
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni na metodickém sdružení, případně i na pedagogické radě, seznámat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žákyně a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě, všechny dokumenty jsou přístupné v EduPage.

6.8 Podrobnosti o komisionálních, opravných zkouškách a náhradní klasifikaci

6.8.1 Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žákyně pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí;
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji: **předseda**, kterým je ředitelka školy nebo její zástupce, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy; **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu; **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákyni a zákonnému zástupci žákyně. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákyni vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje **protokol**, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žákyně může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žákyni ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákyni vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.8.2 Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žákyně, které mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovaly ročník na daném stupni základní školy;
- žákyně devátého ročníku, které na konci druhého pololetí neprospěly nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žákyně nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěly z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žákyň s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žákyně může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žákyně, která nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěla. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákyni stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žákyně zařazena do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákyni, která konala opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákyni, která měla konat opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka):

„Žákyně vykonala dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem“

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka):

„Žákyně se bez řádné omluvy nedostavila k vykonání opravné zkoušky, čímž její prospěch v předmětu zůstává nedostatečný“

6.8.3 Náhradní klasifikace

Náhradní klasifikace se koná:

Nelze-li žákyni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žákyně se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žákyni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žákyni nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. z důvodu vysoké absence, větší než 50% z celkového počtu hodin za dané pololetí). O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu. Není-li žákyně hodnocena ani v tomto termínu, neprospěla.

6.9 Způsob hodnocení žákyň – cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žákyň, které nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žákyň – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Při hodnocení žákyň cizinců, které plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Žákyně – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk. Škola nemá povinnost žákyni – cizince doučovat českému jazyku.

Na konci 1. pololetí nemusí být žákyně – cizinec hodnocena na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žákyně ale nebyla hodnocena na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

7 Vzdělávání žáků s LMP dle § 16, odst. 9 Školského zákona (MDÚ)

Žáci budou na základě doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) vzdělávání ve třídě zřízené podle § 16, odst. 9 Školského zákona za přítomnosti asistenta pedagoga.

Ve vzdělávání bude brán zřetel na individuální vzdělávací potřeby každého žáka, může být upraven obsah dle potřeb každého žáka a budou upraveny výstupy na minimální doporučenou úroveň.

Vzhledem k oslabení kognitivních schopností žáků je upravena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Předmět další cizí jazyk v rozsahu 6 hodin v učebním plánu je vypuštěn. Je nahrazen posílením časové dotace předmětu Český jazyk a literatura v rozsahu 4 hodin navýšením časové dotace složky předmětu Komunikační a slohová výchova pro rozvoj komunikačních dovedností i čtenářské gramotnosti. O zbývajících 2 hodiny je posílena oblast Matematika a její aplikace. Předmět Matematika je navýšen o 2 hodiny na podporu finanční gramotnosti v 8. a 9. ročníku.

Z praktických důvodů je učební plán a osnovy s minimální doporučenou úrovní výstupů a upraveným obsahem uvedeny v samostatné kapitole.

7.1 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PV, ČJ, HV, M, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, M, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, M, PRV, TV, AJ, VV	INF, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VV, VL	INF, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, PŘ, VV, VL	INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, P, Z
Sebepoznání a sebepojetí	PV, HV, PRV, TV, VV	PV, HV, PRV, TV, VV	PV, HV, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VV	PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, PŘ, VV	HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P	EV, PV, ČJ, HV, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	PV, ČJ, PRV, TV, VV	PV, ČJ, PRV, TV, VV	PV, ČJ, PRV, TV, VV	PV, TV, VV, VL	PV, TV, VV, VL	EV, INF, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, ČJ, TV, VZ, VV	EV, INF, PV, ČJ, TV, VZ, VV
Psychohygiena	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, PŘ, VV	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, PV, D, HV, TV, VO, VZ, VV, P
Kreativita	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	INF, PV, HV, M, TV, VV	INF, PV, HV, M, TV, VV	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, CH, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, M, TV, CH, VO, VZ, VV, P
Poznávání lidí	PV, ČJ, HV, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, PRV, TV, VV	PV, ČJ, HV, PRV, TV, VV	PV, HV, TV, AJ, VV	PV, HV, TV, AJ, VV	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, PV, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV
Mezilidské vztahy	PV, PRV, TV, VV	PV, PRV, TV, VV	PV, PRV, TV, VV	PV, TV, VV, VL	PV, TV, PŘ, VV, VL	EV, INF, PV, D, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, D, TV, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, ČJ, D, TV, AJ, VO, VZ, VV	EV, INF, PV, ČJ, D, TV, AJ, VO, VZ, VV
Komunikace	PV, ČJ, HV, TV, VV	PV, ČJ, HV, TV, VV	PV, ČJ, HV, TV, AJ, VV	INF, PV, ČJ, HV, TV, AJ, VV, VL	INF, PV, ČJ, HV, TV, AJ, VV, VL	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, AJ, VO, VZ, VV, P
Kooperace a kompetice	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	PV, HV, TV, VV	INF, PV, HV, TV, VV	INF, PV, HV, TV, VV	EV, INF, PV, D, F, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, D, F, HV, TV, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, CH, VO, VZ, VV, P	EV, INF, PV, ČJ, D, F, HV, TV, CH, VO, VZ, VV, P
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PV, TV, VV	PV, M, TV, VV	PV, M, TV, VV	INF, PV, M, TV, AJ, VV, VL	INF, PV, M, TV, AJ, PŘ, VV, VL	EV, INF, PV, D, F, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, D, F, M, TV, AJ, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, P, Z	EV, INF, PV, ČJ, D, F, M, TV, AJ, CH, VO, VZ, VV, P, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	PV, TV, VV	PV, TV, VV	PV, TV, VV	INF, PV, TV, VV	INF, PV, TV, PŘ, VV	EV, INF, PV, TV, VV	EV, INF, PV, TV, VV	EV, INF, PV, TV, VV	EV, INF, PV, TV, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						VO , VZ , VV	VO , VZ , VV	VO , VZ , VV	VO , VZ , VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VO			VO
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D , VO	VO	VO	D , VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	VO	VO	VO	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	VO	D , VO	EV , VO	EV , D , VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			PRV	VV , VL	M , VV , VL	HV , M , AJ , VV	D , HV , M , AJ , VV , Z	D , HV , M , AJ , VV , Z	D , HV , AJ , VV , Z
Objevujeme Evropu a svět			PRV	VV , VL	M , VV , VL	HV , M , AJ , VV	D , HV , M , AJ , VV , Z	D , HV , M , AJ , VV , Z	D , HV , AJ , VV , Z
Jsme Evropané				VL	VL	D , HV	D , HV , Z	D , HV	D , HV , VO , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV , PRV , VV	HV , PRV , VV	HV , PRV , VV	HV , VV , VL	HV , VV , VL	ČJ , HV , TV , AJ , VZ , VV , Z	EV , ČJ , HV , TV , AJ , VO , VZ , VV , Z	EV , ČJ , HV , TV , AJ , VO , VZ , VV , Z	EV , ČJ , D , HV , TV , AJ , VO , VZ , VV , Z
Lidské vztahy	HV , PRV , VV	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , HV , PRV , VV	HV , VV , VL	HV , VV , VL	EV , ČJ , D , HV , TV , VO , VZ , VV	EV , ČJ , D , HV , TV , VO , VZ , VV , Z	EV , ČJ , D , HV , TV , VO , VZ , VV	EV , ČJ , D , HV , TV , VO , VZ , VV
Etnický původ		PRV	PRV	VV	PŘ , VV	D , TV , VZ , VV , Z	EV , D , TV , VZ , VV , Z	EV , D , TV , AJ , VZ , VV , Z	EV , D , TV , AJ , VZ , VV , Z
Multikulturalita	HV	HV	HV	HV , AJ , VV	HV , AJ , VV	ČJ , HV , AJ , VZ , VV , Z	EV , ČJ , HV , AJ , VZ , VV , Z	EV , ČJ , HV , AJ , VZ , VV , Z	EV , ČJ , D , HV , AJ , VZ , VV , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ	EV , TV	EV , TV , Z	EV , TV , VO	EV , TV , VO , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	Z	P	Z	P, Z
Základní podmínky života			PRV	PV, PŘ	PV, PŘ	PV, Z	PV, F	CH, Z	F, CH, P, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PŘ	PŘ	EV, PV, D	PV, D, Z	D, CH	F, CH, P
Vztah člověka k prostředí	PV	PV	PV, PRV	PV, PŘ, VL	PV, PŘ, VL	EV, PV, D, Z	PV, D, Z	EV, D, AJ, CH, Z	D, F, AJ, CH, P, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					VL	EV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV	EV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV	EV, PV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV	EV, PV, ČJ, D, HV, M, VO, VZ, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV	HV	HV	HV	ČJ, HV	EV, ČJ, D, HV, VZ, VV	EV, ČJ, D, HV, VZ, VV	EV, PV, ČJ, D, HV, VZ, VV	EV, PV, ČJ, D, HV, VZ, VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ, HV, VZ	ČJ, HV, VZ	EV, PV, ČJ, HV, VZ	EV, PV, ČJ, HV, VZ
Vnímání autora mediálních sdělení				HV, VV	ČJ, HV, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV	EV, ČJ, HV, VZ, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV	HV	HV, VL	HV, VL	EV, HV, AJ, VZ, VV	EV, HV, AJ, VO, VZ, VV	EV, ČJ, HV, AJ, VO, VZ, VV	EV, ČJ, HV, M, AJ, VZ, VV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, D, HV, VZ	ČJ, D, HV, VZ	EV, ČJ, D, HV, VZ	EV, ČJ, D, HV, VZ
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV

7.1.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
P	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

8 Učební plán

8.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	8+1	7+2	5+1	5+1	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	2	2	7+3	1+1	1+1	1+1	2	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1+1	0+2	3+3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		22	21	25	25	25	102+16	29	29	32	32	98+24

8.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Etická výchova

V rámci učebního plánu předmětu Etická výchova je věnována 1 hodina týdně v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.

Informatika

na prvním stupni: ve 4. roč. a 5. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, na druhém stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace

Pracovní výchova

V rámci učebního plánu předmětu Pracovní výchova je věnována 1 hodina týdně:
na prvním stupni ve všech ročnících 1. stupně z povinné časové dotace,
na druhém stupni v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, v 8. roč. 1 hodina týdně a v 9. roč. 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je posílen celkem o 8 hodin z disponibilní časové dotace a o 4 hodiny z časové dotace na další cizí jazyk: na 1. stupni o 7 hodin z disponibilní časové dotace – v 1. roč. a 3. roč. o 2 hodiny, ve 2. roč., 4. roč. a 5. roč. o 1 hodinu. Na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a 4 hodiny z časové dotace další cizí jazyk – v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. o 1 hodinu, v 9. roč. o 2 hodiny (posílení komunikačních dovedností).

Dějepis

Předmětu Dějepis jsou věnovány 2 hodiny týdně, v 6. roč. a 7. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Fyzika

V rámci učebního plánu předmětu Fyzika je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.

Hudební výchova

V rámci učebního plánu předmětu Hudební výchova je věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Matematika

Matematika je posílena: na 1. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace – ve 3. roč., 4. roč. a 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace – v 9. ročníku, a o 2 hodiny z dotace pro druhý cizí jazyk – v 8. roč. a 9. roč. o 1 hodinu (rozvoj finanční gramotnosti).

Prvouka

V rámci učebního plánu jsou předmětu Prvouka věnovány 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč. a 3. ročníku z povinné časové dotace.

Tělesná výchova

V rámci učebního plánu předmětu Tělesná výchova jsou věnovány 2 hodiny týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Anglický jazyk

V rámci předmětu anglický jazyk byla využita povinná časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka začíná od 3. ročníku.

Chemie

V rámci učebního plánu předmětu Chemie je věnována 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. ročníku z povinné časové dotace.

Přírodověda

V rámci učebního plánu předmětu Přírodověda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku 2 hodiny z povinné časové dotace.

Výchova k občanství

V rámci učebního plánu předmětu Výchova k občanství je v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace.

Výchova ke zdraví

V rámci učebního plánu předmětu Výchova ke zdraví je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova

V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je využita časová dotace:

na prvním stupni: 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč., 3. roč. - 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 4. roč. a 5. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace

na druhém stupni: 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. - 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.

Přírodopis

V rámci učebního plánu předmětu Přírodopis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. z povinné časové dotace.

Vlastivěda

V rámci učebního plánu předmětu Vlastivěda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V rámci učebního plánu předmětu Zeměpis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

9 Učební osnovy

9.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	9	9	6	6	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Český jazyk a literatura zaujímá mezi ostatními vzdělávacími obory stěžejní postavení; je s nimi úzce spjat. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech.</p> <p>Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnému získávání a předávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura:</p> <p>Na 1. stupni: v 1. ročníku 10 hodin, ve 2. roč. a 3. roč. po 9 hodinách týdně, ve 4. roč. a 5. roč. 6 hodin týdně</p> <p>Na 2. stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 5 hodin týdně.</p> <p>Organizace výuky:</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován převážně ve vyučovacích hodinách v kmenové třídě, učebně Informatiky. Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Ke zpestření výuky se využívají výukové programy, interaktivita. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, práce s knihou. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na rozvíjení dovedností potřebných k osvojení učiva • věnujeme pozornost vyhledávání a ukládání informací (přehledy učiva, pomůcky) • upevňujeme aplikování naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemné propojování • vyžadujeme používání mluvnických a literárních termínů souvisejících s probraným učivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k samostatnému vyhledávání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • klademe důraz na vyhledávání chyb v textu a odůvodnění správného řešení • vedeme ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí a přijetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme správnou formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu • posilujeme schopnost porozumění probíraným literárním textům • podporujeme rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva • dbáme na správnou a srozumitelnou stavbu větných celků (vyprávění) • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro posílení kvalitní a účinné komunikace s okolním světem • důraz klademe na využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • posilujeme schopnost naslouchat a porozumět druhým lidem, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé školy • vybízíme k naslouchání druhému, respektování odlišných názorů a schopnosti zaujmout stanovisko • dbáme na účinnou spolupráci ve skupině, poznání a přijetí role ve skupině, pozitivní ovlivnění kvality společné práce • posilujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci či žádost o ni <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost pochopení významu slovesného a kulturního dědictví • vedeme k respektu druhých lidí, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí • zaměřujeme se na smysl pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení a zapojení do života školy a do společnosti • dbáme na samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost použít pro usnadnění práce • usilujeme o získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat pomocí vhodných způsobů, postupů a prostředků, které odpovídají účelu • motivujeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • klademe důraz na přípravu a udržování učebního prostoru • usilujeme o využívání znalostí a zkušeností získaných v českém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost • utváříme předpoklady k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Český jazyk a literatura je posílen celkem o 8 hodin z disponibilní časové dotace a o 4 hodiny z časové dotace na další cizí jazyk: na 1. stupni o 7 hodin z disponibilní časové dotace - v 1. roč. a 3. roč. o 2 hodiny, ve 2. roč., 4. roč. a 5. roč. o 1 hodinu. Na 2. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace - v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. o 1 hodinu, v 9. roč. o 2 hodiny.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Českém jazyce se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, schopnost využívat pomůcek • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kontrolní písemné práce za každé pololetí a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, předem zopakuje učivo, jehož zvládnutí bude v kontrolní práci prověřováno. Učitel žáky předem seznámí s obsahem písemné práce. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	vybaví si všechna písmena velké i malé abecedy	Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, vyvození samohlásek (a, e, i, o, u, y,), vyvození souhlásek a písmen malých i velkých (m, l, v, t, s, j,)
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	Nauka o slově, hláskosloví, tvoření otevřených slov, skládání slov ze slabik
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	Nauka o slově, členění slov na hlásky a slabiky
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchá	Mluvený projev; nácvik jednoduchých říkanek dle přednesu; reprodukce pohádek, příběhů; dramatizace, hraní rolí; rytmizace, melodie; rozvoj dýchání, mluvení
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Diferenciační cvičení zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání; rozvoj fonetického sluchu, krátké pokyny: podej, přines, udělej + spojené s provedením

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<i>Koncentrační cvičení, procvičování reagování na pokyny – naslouchání, samostatné tvoření pokynů, formy společenského styku</i>
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním	<i>Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, vyvození hlásky, písmen a,e,i,o,u,y,m,l,v,t,s,j, čtení písmen, obrázků; analyticko-syntetická činnost; čtení otevřených slabik a dvouslabičných slov; orientace na řádku, stránce; čtení jednoslabičných slov; čtení jednoduchých vět, či vět s obrázky; porozumění přečtené větě</i>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu	<i>Rozvoj psychomotorických schopností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, pohybová koordinace, průpravné cviky, vytváření základních hygienických, pracovních a estetických návyků, správné zacházení s psacím náčiním</i>
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen	<i>Průpravné cviky, prvky psacích písmen, psaní písmen malých i velkých abecedy – A,E,I,O,U,Y,M,L,V,T,S,J, číslice 1-5</i>
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena i slabiky	<i>Opis, přepis naučených písmen a slabik, diktát písmen, slabik, spojování písmen do slabik, automatizace psacího pohybu, spojování slabik do slov, úprava (dodržování vzdálenosti mezi písmeny, a slovy)</i>
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	<i>Opis a přepis – naučené části</i>
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené podoby do psané podoby	<i>Psaní slov dle nápovědy, diktát slov – naučené v ročníku</i>
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	<i>Poslech pohádek, říkanek, básniček, základní literární pojmy: rozpočítadla, hádanka, přednes říkanky a krátké básničky za pomoci učitele, skupiny, rytmizace, melodie, dýchání</i>
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů	<i>Poslech známých pohádek – audiotechnika, přednes</i>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	Poslech pohádek, říkanek, básniček, základní literární pojmy: rozpočítadla, hádanka, přednes říkanky a krátké básničky za pomoci učitele, skupiny, rytmizace, melodie, dýchání
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů	Poslech předčítaného textu, pohádek, příběhů
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	vybaví si všechna písmena velké i malé abecedy	Opakování, dodatečné vyvození zbývajících písmen abecedy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	Tvoření zavřených slabik
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	Nauka o slově, členění slov na hlásky a slabiky
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchá	Nácvik říkanek, reprodukce pohádek, příběhů, dramatizace, hraní rolí
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Procvičování, koncentrační cvičením krátké pokyny + spojené s provedením, více pokynů za sebou
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním	Opakování vyvození zbylých písmen abecedy, čtení dvouslabičných slov, čtení víceslabičných slov složených z otevřených slabik, čtení zavřených slabik, dvouslabičných slov, čtení jednoduchých vět – porozumění, odpovědi na otázky vztahující se k obsahu přečteného, čtení krátkého textu s obrázky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu	Upevňování a procvičování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen	Průpravné cviky; opakování a procvičování naučených písmen a číslic, dokončení zbylých písmen abecedy, dokončení psaní zbylých číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena i slabiky	Spojování zbylých písmen abecedy do slabik, automatizace psacího pohybu, spojování slabik do slov – psaní delších slov, popis, přepis – plynulé psaní slov, úprava, diktát
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	Opis a přepis – naučeného
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	Opis psacího textu, přepis jednoduchých vět, úprava
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené podoby do psané podoby	Psaní slov a jednoduchých vět dle nápovědy, diktát, formy společenského styku – vzkaz, prosba – jednoduché formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen	-->	Matematika -> 2. ročník -> čte, píše a používá číslice 1 – 10
píše písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen	<--	Matematika -> 2. ročník -> čte, píše a používá číslice 1 – 10

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	Básničky, říkanky – přednes
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů	Poslech pohádek a příběhů ze života (realita),..základní literární žánry: povídka, pohádka, divadelní představení
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle ilustrací a obrázků	Vyprávění textu podle ilustrací, obrázků, návodné otázky
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	vybaví si všechna písmena velké i malé abecedy	Dokončení a upevnění poznaných písmen, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpozná samohlásky a souhlásky a odliší délku samohlásek	Hláskování, samohlásky a souhlásky Zvuková stránka, výslovnost samohlásek – jejich délka, rozlišení délky samohlásek

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	Nauka o slově, členění slov na hlásky a slabiky, slovo ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velké písmeno na začátku vět a ve vlastních jménech	Vlastní jména, nauka o slově
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchá	Vypravování, přednes pohádek, příběhů, říkanek
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Koncentrační cvičení, procvičování reagování na pokyny – naslouchání, samostatné tvoření pokynů, formy společenského styku
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním	Opakování a prohloubení, ukončení nácviku čtení, čtení slov s předložkou, příprava nácviku tichého čtení, orientace ve čteném textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu	Dodržování čitelnosti psaného projevu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	zvládá psát písmena a číslice-dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen	Procvičování a opakování, dokončení nácviku neprobraných písmen abecedy
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena i slabiky	Procvičování, opis, přepis, diktát, úprava
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	Opis a přepis, diktát
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	Opis psacího textu a přepis jednoduchého tištěného textu, nadpis, okraje, úprava, psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené podoby do psané podoby	Diktát, formy společenského styku – omluva, prosba, vzkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků		

Český jazyk a literatura	3. ročník
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
rozumí pokynům přiměřené složitosti	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
rozumí pokynům přiměřené složitosti	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>Hláskosloví – dělení souhlásek, samohlásek</i>
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>Psaní i, í – y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách</i>
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět</i>	<i>Tvoření vět, věta jako jazykový celek, začátek a konec věty, druhy vět</i>
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>Dialog, tvoření otázek, odpovědi na otázky</i>
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>Vypravování, reprodukce jednoduchých textů, formy společenského styku (uvítání, oslovení, popis)</i>
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>Základní komunikační pravidla (dialog – zahájení, ukončení, střídání rolí, zdvořilé vystupování)</i>
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<i>vytváří si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (a souvisle se vyjadřuje)</i>	<i>Reprodukce, vyprávění</i>
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>Popis jednoduchých předmětů, popis děje a činností</i>
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>Upevnění tvarů písmen a číslic, opis a přepis, zvyšování rychlosti psaní</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<i>napiše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<i>Plynulý a úhledný písemný projev, formy společenského styku (adresa, blahopřání, vzkaz, krátký dopis)</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</i>	<i>Úprava písemného projevu – nadpis, okraje, plynulý a úhledný písemný projev</i>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládá psaní hůlkového písma	Psaní hůlkovým písmem – jméno, nadpis, adresa, vzkaz, sms
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	Četba populárních a naukových textů přiměřené obtížnosti, reprodukce přečteného dle osnovy, hlavní myšlenka, nácvik orientace ve čteném textu
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Tiché čtení s porozuměním – přiměřené náročnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozliší prózu a verše	Základní literární pojmy: báseň, říkanka, pohádka, povídka, bajka, pověst
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určování hlavní postavy, jejich vlastností, rozlišení místa, času a děje
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	Formou hry, hraní rolí – dramatizace příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě		

Český jazyk a literatura	4. ročník
druzí jako zdroj informací o mně moje učení moje vztahy k druhým lidem	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Jazyková výchova	
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>řadí slova podle abecedy</i>
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět</i>
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>pozná podstatná jména a slovesa</i>
	<i>Výslovnost a zápis slov se skupinou dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>
	<i>Abeceda, abecední řazení</i>
	<i>Tvoření vět, věta jako jazykový celek, začátek a konec věty, druhy vět</i>
	<i>Slovní druhy: podstatná jména – rod, číslo, slovesa – poznat v textu – vyjádření děje</i>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</i>
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>Dialog, tvoření otázek, odpovědi na otázky</i>
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>Vypravování, reprodukce jednoduchých textů, formy společenského styku (uvítání, oslovení, popis)</i>
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>Základní komunikační pravidla (dialog – zahájení, ukončení, střídání rolí, zdvořilé vystupování)</i>
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<i>vytváří si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (a souvisle se vyjadřuje)</i>	<i>Reprodukce, vyprávění</i>
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>Popis jednoduchých předmětů, popis děje a činností</i>
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>Upevnění tvarů písmen a číslic, opis a přepis, zvyšování rychlosti psaní</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<i>napiše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<i>Plynulý a úhledný písemný projev, formy společenského styku (adresa, blahopřání, vzkaz, krátký dopis)</i>
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>	<i>ovládá psaní hůlkového písma</i>	<i>Psaní hůlkovým písmem – jméno, nadpis, adresa, vzkaz, SMS</i>
Tematický celek - Literární výchova		
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<i>čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy</i>	<i>Četba populárních a naukových textů přiměřené obtížnosti, reprodukce přečteného dle osnovy, hlavní myšlenka, nácvik orientace ve čteném textu</i>
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>Tiché čtení s porozuměním – přiměřené náročnosti</i>
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	<i>rozlišuje prózu a verše</i>	<i>Základní literární pojmy: báseň, říkanka, pohádka, povídka, bajka, pověst</i>
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<i>určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<i>Určování hlavní postavy, jejich vlastností, rozlišení místa, času a děje</i>
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>Rozlišení pohádky – a reálného světa, - poslech, četba, sledování televizních a poslech rozhlasových pořadů</i>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgie jednoduchý příběh	předvede jednoduchý příběh	Formou hry, hraní rolí – dramatizace příběhu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	Vyprávění, reprodukce na základě zhlédnutého divadelního představení či filmového příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje učení moje vztahy k druhým lidem		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy
popíše jednoduché předměty, činností a děje	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
popíše jednoduché předměty, činností a děje	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
předvede jednoduchý příběh	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest
čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy
popíše jednoduché předměty, činností a děje	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
popíše jednoduché předměty, činností a děje	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
předvede jednoduchý příběh	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest

Český jazyk a literatura	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a seznámí se s jejich pravopisem	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; slova příbuzná
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	zná tvary podstatných jmen	Tvary podstatných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	časuje slovesa mít, nemít, být, nebýt	Slovesa – poznávání, tvary sloves, časování, koncovky slovesa mít, nemít, být, nebýt
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	rozlíší podstatná jména a slovesa	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	používá Pravidla českého pravopisu	Jazykové příručky, encyklopedie, slovníky
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlíší spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, otázky a odpovědi, přání
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládá úpravu běžných písemností (adresa, dopis, blahopřání)	Písemný projev – osobní komunikace, adresa, dopis, blahopřání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním dle možností žáka	Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	orientuje se v textu	Prohlubování čtenářských dovedností
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popisuje předměty, osoby, byt	Popis předmětu, osoby, bytu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napíše krátké vyprávění, vypráví na připravené téma	Vyprávění na dané téma ústní i písemnou formou
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	seznámí se se základními literárními druhy a žánry	Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou, dramtizace
má pozitivní vztah k literatuře	získá pozitivní vztah k literatuře	Literatura pro děti a mládež, návštěva v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	seznamuje se s pravopisem slov s předponami a předložkami	Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	definuje vyjmenovaná slova a zdůvodňuje jejich pravopis	Tvarosloví - pravopis vyjmenovaných slov, slova příbuzná
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná jména	Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského; pádové otázky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	časuje slovesa	Určování času u sloves
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	určuje slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky	Podstatná jména, slovesa, předložky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	poznává podmět a přísudek	Skladba – základní větné členy (podmět a přísudek); shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, otázky a odpovědi, přání
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládá psaní běžných písemností (adresa, dopis, objednávka)	Písemný projev – osobní komunikace, adresa, dopis, objednávka na poště
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním dle možností žáků	Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, encyklopedie, jazykové příručky
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukuje kratší text	Prohlubování čtenářských dovedností, orientace a reprodukce kratších textů
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, pracovní postupy	Popis dne „od rána do večera“; popis děje; popis místnosti; pracovní postup – vaření
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovává jednoduché téma	Vyprávění – „výlet“, „úraz“, „volné téma“ podle osnovy (ústní i písemnou formou)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledá potřebné informace v oblasti literatury	Encyklopedie
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v jednoduchém literárním textu, pokouší se najít hlavní myšlenku	Práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek
má pozitivní vztah k literatuře	získává pozitivní vztah k literatuře	Návštěva knihovny; četba dle zájmu žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
popíše děje, pracovní postupy	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše děje, pracovní postupy	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	seznámí se s pravopisem slov s předponami a předložkami	Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	uveče vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Pravopis vyjmenovaných slov, slova příbuzná
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná jména a přídavná jména	Pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování; druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	zná osobní zájmena a časovat slovesa	Časování sloves, osobní zájmena
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí vybrané slovní druhy	Číslovky, slovesa, předložky atd.
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	používá Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	seznámí se s pravopisem při shodě přísudku s podmětem	Skladba – základní větné členy (podmět a přísudek); věty s několikanásobným podmětem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	sezná se s pravopisem přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Pravopis koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	upravuje běžné písemnosti	Písemný projev – osobní komunikace, doporučený dopis, poštovní poukázka, e-mail, SMS
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napíše vlastní životopis podle předlohy	Životopis, formulář, dotazník, přihláška
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte s porozuměním dle možností žáka	Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, encyklopedie, časopisy
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukuje jednoduchý text	Rozbor a reprodukce textu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, osoby, pracovní postupy	Popis – pracovní postup, popis osoby, popis krajiny
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;	vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	Tvorba osnovy, vyprávění podle osnovy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
Tematický celek - Literární výchova		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra; významní autoři české a světové literatury</i>
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>Encyklopedie, zdroje na internetu</i>
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<i>orientuje se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i>	<i>Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace</i>
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>Čtenářský, filmový zážitek - vyjádření dojmů</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>vytváří si pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>Návštěva knihovny; četba dle zájmu žáků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše vlastní životopis podle předlohy	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
napiše vlastní životopis podle předlohy	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-vě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	Pravopis vyjmenovaných slov, slova příbuzná
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná jména a přídavná jména	Tvarosloví – pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování; přídavná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	zná osobní zájmena a časuje slovesa	Časování sloves, osobní zájmena
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	seznáme se se slovními druhy	Slovní druhy
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	rozliší podmět a přísudek	Skladba – základní větné členy (podmět a přísudek); shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Pravopis koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	Písemný projev – osobní komunikace, dopis, poštovní poukázka, inzerát, tiskopisy
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy	Životopis, žádost, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním dle svých možností	Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukuje text	Reprodukce čteného textu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Popis – „domov“; „popis osoby“; orientace ve městě
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vytvoří článek do školního časopisu	Tvorba sdělení, článku do školního časopisu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</p>	<p>Tvorba osnovy, vyprávění podle osnovy</p>
<p>Tematický celek - Literární výchova</p>		
<p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>rozezná vybrané literární druhy a žánry</p>	<p>Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra; významní autoři české a světové literatury</p>
<p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>vyhledá potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>Encyklopedie, zdroje na internetu</p>
<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku</p>	<p>Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace</p>
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>ústně formuluje dojmy z četby, filmového představení</p>	<p>Čtenářský, filmový zážitek - vyjádření dojmů</p>
<p>má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Návštěva knihovny; četba dle zájmu žáků</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>organizace a postavení médií ve společnosti</p>		
<p>faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p>		
<p>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p>		
<p>vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</p>		
<p>identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p>		
<p>hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>		
<p>chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p>		
<p>identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
redakce školního časopisu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
moje vztahy k druhým lidem		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je na 1. stupni zaměřen na Řečové dovednosti - počátky výuky cizího jazyka ve 3. ročníku, kde se žáci učí především porozumět mluveným pokynům, mluvenému textu. V dalších ročnících jsou rozvíjeny dovednosti : Poslech s porozuměním - žáci se učí porozumět jednoduchým pokynům, poslechovému textu; Mluvení - žáci se zapojují do konverzace, odpovídají na otázky; Čtení s porozuměním - žáci se učí porozumět jednoduchému textu, vyhledat informace a Psaní - žáci se učí napsat krátký text, vyplnit formulář.</p> <p>Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací (pozdrav, představení se, poděkování) a na zvládnutí jednoduché řečové produkce. Na 1. stupni se jedná především o osvojování jednotlivých výrazů a krátkých slovních spojení. Na 2. stupni se dle možností snažíme zařazovat i jednoduché věty a posilovat schopnost interakce. Důraz je kladen na přiměřenost úkolu, který je individualizován pro daného žáka a jeho potenciál. Diferenciované by mělo být i hodnocení žáka s LMP tak, aby v dovednosti mluvení byla sledována a respektována snaha o pochopení edukačního záměru.</p> <p>Časová dotace: Na prvním stupni se anglický jazyk vyučuje ve 3. roč., 4. roč. a 5. ročníku - s 3 hodinovou týdenní dotací v každém ročníku. Na druhém stupni se vyučuje v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a v 9. ročníku s 3 hodinovou dotací v každém ročníku.</p> <p>Organizace výuky: Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1. Při výuce jsou kromě kvalitních učebnic a pracovních listů využívány online materiály, časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, songy apod. Seznamují se s kulturou a reáliemi v anglicky mluvících zemích. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití CD přehrávačů a notebooků nebo ve třídě informatiky.</p> <p>Formy výuky: U úkolů diferencovaných pro tyto žáky je na obou stupních ZŠ důležitá jasná struktura učiva, názornost, vizuální opora a využití dalších podpůrných strategií. Využíváme metody výuky používané u věkové skupiny převážně předškolních dětí a žáků mladšího školního věku, zejména multisensoriální přístup zahrnující říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, hry, pohybové a pracovní činnosti, vedené v cizím jazyce. Potíže v oblasti kognice tak mohou být do jisté míry kompenzovány úspěchem v oblasti konativních či afektivních cílů výuky, především s důrazem na pozorné provádění a uvědomělé přizpůsobení se určité činnosti včetně jejího samostatného zahájení.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vytváření návyků a postupů důležitých pro výuku cizího jazyka, k vytváření vlastního učebního stylu • užíváme jazykovou terminologii přiměřeně věku a obsahu učiva • posilujeme snahu žáků samostatně se rozhodovat, zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - např. poslech: nepanikařit, když nerozumím, snažit se reagovat, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení • klademe důraz na uvědomění si významu znalosti cizího jazyka pro další studium i praktický život • dbáme na získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) a pochopení slov ve vztazích • pracujeme s portfoliem: sebehodnocení - naučit se pod vedením učitele; autonomní učení - uvědomělost přípravy pro budoucí potřebu cizího jazyka; uvědomění si pokroku za určitou dobu • pracujeme s chybou v anglickém jazyce - chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme samostatnost a rozvoj vlastního úsudku • nabízíme informace potřebné k řešení úkolů a problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka • předkládáme nové úkoly umožňující využívání osvědčených postupů řešení problému v obdobných situacích • vedeme žáka k orientaci se v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit si jízdenky na internetu, telefonování, ubytování v hotelu, dovolená, lyžování apod. • podporujeme vyjadřování souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • nabízíme různé situační hry, reálné a nereálné situace, samostatné řešení úkolů v učebnice a pracovním sešitu podle zadání • zpracováváme projekty - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost praktického a efektivního využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • vedeme žáky k jasné formulaci a vyjádření myšlenky, její sdělení tak, aby partner rozuměl • věnujeme pozornost naslouchání a porozumění dialogu druhých osob, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému • nabízíme možnost využívání informačních a komunikačních technologií, chatování v rámci skupiny • vedeme žáky k nácviu struktury:mluvených projevů - vyprávění, diskuze, referát, dialog, ...; písemných projevů - e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář... • posilujeme schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly • podporujeme porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace • usilujeme o sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér, dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupině a klademe důraz na spolupráci a osvojení si skupinových rolí • posilujeme přejímání dílčí zodpovědnosti za výsledky práce skupiny • vybízíme k porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny vedoucího k vytvoření reálné představy o svých schopnostech - vedoucí, účastník • vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, výměně zkušeností • podporujeme respektování jiného názoru při týmové práci • podněcujeme prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, schopnost uplatnit se v kolektivu, budovat sebevědomí • klademe důraz na pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (kultura, realie) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na respektování postavení dospělého i pozice žáka • věnujeme pozornost dodržování norem soužití ve skupině

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme materiály seznamující s realitami anglicky mluvících zemí, s jejich historií s životem tamějších lidí a jejich tradicemi • vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým • dbáme na dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů • rozvíjíme schopnost empatie, taktu, tolerance - rasové, náboženské... • poznáváme kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost • podporujeme ochranu rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je předpokladem pro pracovní a lidské porozumění a pro budoucí osobní a profesní uplatnění • podporujeme vyhledávání informací, materiálů pro práci v hodinách, na projektu, práci se slovníkem • formujeme pracovní návyky - vedení sešitu, saní slovíček, portfolio • pracujeme podle návodu v cizím jazyce, s mapou, plánem, grafem, schématem... • rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích... • dbáme na hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu anglický jazyk byla využita povinná časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka začíná od 3. ročníku.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Anglickém jazyce se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>umí pozdravit, odpovědět na pozdrav</i>	<i>Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>rozšiřuje slovní zásobu v mluvené podobě</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdraví a poděkuje</i>	<i>Představení se, identifikační údaje</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	<i>Představení se, identifikační údaje</i>
		<i>Dialog, odpovědi na otázky</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Sloveso to be</i>
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – abeceda, barvy, čísla do 10, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</i>
		<i>Množné číslo podstatných jmen</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – abeceda, barvy, čísla do 10, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</i>
		<i>Obrázkový slovník</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Formulář - osobní údaje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – abeceda, barvy, čísla do 20, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</i>
		<i>Slovesa to be, to do, to have</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Představení se, identifikační údaje</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdraví a poděkuje</i>	<i>Představení se, identifikační údaje</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	<i>Představení se, identifikační údaje</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Dialog, odpovědi na otázky</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Obrázkový slovník</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Formulář s osobními údaji</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
moje tělo		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – abeceda, barvy, čísla do 100, matematické operace, rodina, škola, jídlo a nápoje, nakupování, zvířata, části těla, místo, kde žijí, počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, volný čas</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz kladen na pochopení komunikačního záměru; přítomný čas prostý - otázka, zápor</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</i> <i>Rozhovory, hry, písničky, říkanky, rytmizace</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Práce s obrazovým slovníkem</i> <i>Kultura, realie: Royal family</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Projekt: Family tree</i> <i>My day</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		

Anglický jazyk	6. ročník	
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě moje tělo
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		respektování zvláštností různých etnik základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		život Evropanů a styl života v evropských rodinách
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Kultura, realie: London</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozhovory, hry, písničky, říkanky, rytmicizace, Christmas carols</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – abeceda (spelling), barvy, čísla a matematické operace, rodina, škola, jídlo a nápoje, nakupování, zvířata, části těla, místo, kde žiji, počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, volný čas</i>
		<i>Práce s obrazovým slovníkem</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz kladen na pochopení komunikačního záměru; přítomný čas prostý a průběhový - otázka, zápor, modální slovesa: can, must</i>
		<i>Projekty: Christmas in England; English food</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
život dětí v jiných zemích		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
vliv médií na každodenní život, společnost		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – abeceda, barvy, čísla a matematické operace, geometrická tělesa, řadové číslovky, rodina, škola, jídlo a nápoje, nakupování, zvířata, části těla, místo, kde žiji, počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, datum a čas, volný čas</i>
		<i>Kultura a realie: England; zvyky a tradice</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozhovory, hry, písničky, říkanky, rytmicizace, Christmas carols</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Práce se slovníkem</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz kladen na pochopení komunikačního záměru; minulý čas</i>
		<i>Projekt: My hobbies; English wather</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Anglický jazyk	8. ročník	
vliv médií na každodenní život, společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
život dětí v jiných zemích		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům – abeceda (spelling), barvy, čísla a matematické operace, řadové číslovky, rodina, škola, jídlo a nápoje, nakupování, zvířata, části těla, místo, kde žijí, počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, datum, a čas, volný čas</i> <i>Kultura a realie: U.S.A.; Australia</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozhovory, hry, písničky, říkanky, rytmizace, Christmas carols</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Práce se slovníkem</i>
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	9. ročník	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz kladen na pochopení komunikačního záměru; budoucí čas Projekt: American nature; Australian animals</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
vliv médií na každodenní život, společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě moje tělo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Na 1. stupni se matematika vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku: v 1. roč. a 2. roč. 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku 5 hodin týdně, ve 4. roč. a 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Na 2. stupni se matematika vyučuje jako samostatný předmět v 6. roč. a 7. roč. 4 hodiny týdně, v 8. roč. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V 8. a 9. ročníku bude navýšená časová dotace využita k rozvoji finanční gramotnosti.</p> <p>Organizace výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá v běžné učebně, v učebně informatiky nebo v učebně s tabulí Smart.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme matematický jazyk včetně symboliky; • vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu prací s chybou jako pozitivním prvkem; • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků; • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti; • vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv kladením jednoduchých problémových otázek; • vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjadřování se pomocí matematického jazyka včetně symboliky • vyžadujeme u žáků užívání správné terminologie • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou posilujeme práci v týmu, rozvíjíme kooperaci s ostatními a vzájemné pomoci • vedeme žáky k tomu, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; • doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Matematika je posílána:</p> <p>na 1. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - ve 3. roč., 4. roč. a 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace - v 9. ročníku, a o 2 hodiny z dotace pro druhý cizí jazyk - v 8. roč. a 9. roč. o 1 hodinu (bude rozvíjena finanční gramotnost).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Při klasifikaci výsledků v Matematice se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních předpokladů žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • schopnost využívat didaktické pomůcky • kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce za každé pololetí a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.</p> <p>Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>čte, píše a používá číslice do 5</i>	<i>Konkrétní představy o čísle; čísla 1-5; orientace pomocí číselné osy</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</i>	<i>Manipulační činnosti; názorné pomůcky; sčítání, odčítání do 5 pomocí názoru</i>
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</i>	<i>Počítání prvků v daném souboru; vytváření souborů o daném počtu prvků; vztahy menší, větší, roven; porovnávání množství v oboru do 5</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>zná matematické pojmy + - = a umí je zapsat</i>	<i>Symbole + - = ; zápis součtu a rozdílu v oboru do 5; porovnávání čísel v oboru do 5</i>
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>rozkládá čísla v oboru do 5</i>	<i>Rozklad čísla; dočítání; názorné pomůcky</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na + a - do 5</i>	<i>Slovní úlohy z reálného prostředí – nákupy, platidla, zahrádka, rodina</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>Úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>Peníze; reálné situace – prodej, nákup</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i>	<i>Geometrické tvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>čte, píše a používá číslice 1 – 10</i>	<i>Konkrétní představy o přirozeném čísle; číslo 0; čísla 1 – 10; číselná osa</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i>	<i>Manipulační činnosti; názorné pomůcky; automatizace početních spojů + - do 10; + - do 10 pomocí názoru</i>
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</i>	<i>Počítání prvků v daném souboru; vytváření souborů o daném počtu prvků; vztahy menší, větší, rovno; porovnávání množství v oboru do 10</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>Symbody + - = < >; zápis součtu a rozdílu v oboru do 10; porovnávání čísel do 10</i>
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>rozkládá čísla v oboru do 10</i>	<i>Rozklad čísla; dočítání; názorné pomůcky</i>

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na + a – do 10</i>	<i>Slovní úlohy z reálného prostředí – nákupy, platidla, zahrádka, rodina; slovní úlohy s jedním početním výkonem do 10</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>Úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>používá výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>Úlohy na orientaci v prostoru ; manipulační činnosti s konkrétními předměty; za použití výrazů</i>
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>Manipulační činnosti s konkrétními předměty – doplněné počtem</i>
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 10</i>	<i>Jednoduché tabulky na + - do 10; schémata; posloupnost do 10</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>Peníze; reálné situace – prodej, nákup</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i>	<i>Poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>používá pravítko</i>	<i>Rýsování čar za užití pravítka; jednoduché ornamenty za pomoci pravítka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
čte, píše a používá číslice 1 – 10	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen
orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
čte, píše a používá číslice 1 – 10	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše písmena a číslice- dodržuje jejich poměr, velikost, sklon a správné tvary písmen

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>čte, píše a používá číslice 1-20, numerace do 100 – seznámení</i>	<i>Konkrétní představy o čísle; čísla 1- 20; číselná osa; numerace do 100 – seznámení s desítkovou soustavou</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>Manipulační činnosti; názorné pomůcky; + - do 20 bez přechodu přes desítku; + - do 20 s přechodem přes desítku; automatizace početních spojů + - do 20</i>
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>Počítání prvků v daném souboru; vytváření souborů o daném počtu prvků; vztahy menší, větší, roven; porovnávání množství a čísel v oboru do 20</i>

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>Symbols + - = < >; zápis součtu a rozdílu v oboru do 20; porovnávání čísel do 20</i>
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>rozkládá čísla v oboru do 20</i>	<i>Rozklad čísla; dočítání; názorné pomůcky</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na + a - do 20</i>	<i>Slovní úlohy z reálného prostředí – nákupy, platidla, zahrádka, rodina; slovní úlohy s jedním početním výkonem do 20; slovní úlohy – o n – více, o n – méně</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>Úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>používá výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>Úlohy na orientaci v prostoru; manipulační činnosti s konkrétními předměty; za použití výrazů</i>
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>Manipulační činnosti s konkrétními předměty – doplněné počtem</i>
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20</i>	<i>Jednoduché tabulky na + - do 20; schémata; posloupnost do 20</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>Peníze; reálné situace – prodej, nákup</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>Stavby ze stavebnic – použití geometrických tvarů – fantazie, dle předlohy, pokynů; grafické znázornění</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>používá pravítko</i>	<i>Rýsování čar za užití pravítka; jednoduché ornamenty za pomoci pravítka</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>Bod; rýsování přímek; rýsování úseček; označení úseček</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose</i>	<i>Číslice 1-100; pojem přirozené číslo; číselná osa; zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě do 100; porovnávání čísel</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>Sudá a lichá čísla</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>+ - násobků deseti; + - jednotek bez přechodu i s přechodem desítek; + - dvouciferných čísel; písemné i pamětné + -</i>
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu; slovní úlohy z reálného života; využití vztahů o n – více, o n – méně, n – krát více, n – krát méně; odhady výsledků</i>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>Pamětné zvládnutí násobkových řad; manipulace s konkrétními předměty; tabulka násobení</i>

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 a umí je tvořit</i>	<i>Násobení s dělení v oboru do 100; záměna činitelů; tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>používá kalkulačtor</i>	<i>používá kalkulačtor</i>	<i>Práce s kalkulačtorem</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<i>Hodina; jednotky času (hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny); převody jednotek v běžných situacích</i>
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času</i>	<i>Používání jednotek kilogram, hodina, centimetr, metr; jednoduché převody</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>+ - s penězi; reálné situace – rozdělení peněz, výdaje, příjmy</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>Měření úseček s přesností na cm a mm; měření úseček v realitě na m; odhady délek úseček</i>
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>sestrojí rovnoběžky</i>	<i>Vzájemná poloha přímek; přímky rovnoběžné a různoběžné – využití konkrétních předmětů</i>
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>znázorní a označí základní rovinné útvary</i>	<i>Poznávání a popis rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník); vrcholy, strany</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>pozná základní tělesa</i>	<i>Kvadr, krychle, koule, válec; stavebnice; seznámení a rozpoznání s praktickým využitím</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy</i>	<i>Číselné a obrázkové řady doplňovačky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	4. ročník	
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá peníze v běžných situacích, zkontroluje vrácené peníze z nákupu
řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> sestaví jednoduchý rodinný rozpočet
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá peníze v běžných situacích, zkontroluje vrácené peníze z nákupu
řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> sestaví jednoduchý rodinný rozpočet

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose</i>	<i>Číslice 1 – 1000; číselná osa; zápis a rozklad čísla; porovnávání čísel; násobky 100</i>

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	+ - násobků deseti; + - jednotek bez přechodu i s přechodem desítek; + - dvouciferných čísel; písemné i pamětné + -
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu; slovní úlohy z reálného života; využití vztahů o $n - více$, o $n - méně$, $n - krát více$, $n - krát méně$; odhady výsledků
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování na desítky; zaokrouhlování na stovky; zaokrouhlování s využitím slovních úloh
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Pamětné zvládnutí násobkových řad; manipulace s konkrétními předměty; tabulky násobení
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 a umí je tvořit	Násobení s dělení v oboru do 100; záměna činitelů; tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100
používá kalkulačtor	používá kalkulačtor	Práce s kalkulačtorem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Hodina; jednotky času (hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny); převody jednotek v běžných situacích
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času – jednoduché	Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km; jednotky hmotnosti: g, kg; jednotky času: hodina, minuta; jednoduché převody
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu	Mapa – číselné údaje, značky; počasí – teplota; vzdálenosti měst
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Jízdní řád; rozvrh dne, režim dne – tabulka; jídelníček
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	+ - s penězi; reálné situace – rozdělení peněz, výdaje, příjmy
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	Měření úseček s přesností na cm a mm; měření úseček v realitě na m; odhady délek úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou; rýsování rovnoběžných přímek; pojem pravý úhel

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>Čtverec a obdélník (vyznačení, popis, vlastnosti stran, rýsování); kruh a kružnice (střed, poloměr, průměr, oblouk kružnice a rýsování kružnice)</i>
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>určí osu souměrnosti za pomoci překládání papíru</i>	<i>Osová souměrnost s použitím papíru</i>
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>Mnohoúhelník – sčítání jeho stran</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>pozná základní tělesa</i>	<i>Základní tělesa; kvádr, krychle, koule, válec; poznávání vlastností; modelování těles za pomoci pomůcek</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy</i>	<i>Číselné a obrázkové řady doplňovačky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě (práce s daty)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</i>	<i>Počítání v oboru do 10 000; numerace do 10 000; čtení a zápis čísel; porovnávání čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>orientuje se na číselné ose</i>	<i>Orientace na ose do 10 000</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně sčítá, odčítá do 10 000, dělí se zbytkem v oboru do 100</i>	<i>Sčítání a odčítání písemně do 10 000; nejbližší menší násobek; dělení se zbytkem v oboru do 100</i>
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>odhaduje výsledek, zaokrouhluje čísla</i>	<i>Zaokrouhlování čísel; odhady výsledků</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</i>	<i>Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>počítá s penězi</i>	<i>Praktické řešení úloh s penězi</i>

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	<i>čte jednoduchou tabulku</i>	<i>Tabulky – čtení</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>učí se zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>Pravítko, trojúhelník s ryskou; kružítko</i>
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>odhaduje délku úsečky, určí délku úsečky</i>	<i>Přímka, úsečka, polopřímka; přenášení a porovnávání úseček; grafický součet a násobek úsečky</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly</i>	<i>Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu; úhel pravý, tupý, ostrý, přímý; konstrukce pravého úhlu kružítkem</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran; přenášení trojúhelníku pomocí kružítka</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>pozná základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Střed a osa úsečky, osa úhlu; osová souměrnost</i>
<i>používá technické písmo</i>	<i>čte technické písmo</i>	<i>Základy technického písma</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší praktické úlohy</i>	<i>Řešení slovních úloh z praktického života</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>hledá řešení předložených situací</i>	<i>Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie</i>
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>Úlohy vztahující se k více tématům, znalosti z různých předmětů</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>používá kalkulačku na základní matematické operace</i>	<i>Základy práce s kalkulačkou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		

Matematika	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě (práce s daty)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá s penězi	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
řeší praktické úlohy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
používá kalkulačku na základní matematické operace	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – objem
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – hmotnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – čas
hledá řešení předložených situací	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
hledá řešení předložených situací	-->	Informatika -> 6. ročník -> na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Informatika -> 6. ročník -> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
počítá s penězi	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
řeší praktické úlohy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
používá kalkulačku na základní matematické operace	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – objem
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – hmotnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – čas
hledá řešení předložených situací	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
hledá řešení předložených situací	<--	Informatika -> 6. ročník -> na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Informatika -> 6. ročník -> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>Číselný obor do milionu; čtení a psaní čísel do 1 000 000; porovnávání čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>orientuje se na číselné ose</i>	<i>Číselná osa do milionu - orientace</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí jednociferným dělitelem se zbytkem</i>	<i>Písemné sčítání a odčítání do milionu; násobení čísel do 10, 100, 1 000; písemné násobení jedno- dvojciferným činitelem do 10 000; písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i bez zbytku; písemné dělení dvojciferným dělitelem do 10 000 – seznámení</i>

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>odhaduje výsledek</i>	<i>Zaokrouhlování čísel, odhady výsledů</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</i>	<i>Jednotky hmotnosti, času, objemu; praktické převody</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>Řešení praktických úloh s penězi</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>rýsuje pomocí rýsovacích pomůcek a potřeb</i>	<i>Pravítko s ryskou; kružítko; úhloměr</i>
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>Přímka, úsečka, polopřímka; přenášení a porovnávání úseček; grafický součet a násobek úsečky</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, sestruje úhly</i>	<i>Velikost úhlu, stupeň, úhloměr; měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti; konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°</i>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>vyjmenuje a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů; výška trojúhelníku; pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaného kružnicí; lichoběžník</i>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka</i>	<i>Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>načrtne základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Střed a osa úsečky, osa úhlu; osová souměrnost</i>
<i>používá technické písmo</i>	<i>čte technické písmo</i>	<i>Druhy čar</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší praktické úlohy</i>	<i>Slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>hledá řešení předložených situací</i>	<i>Logické řešení úloh, více možností řešení</i>
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>Propojení znalostí z ostatních předmětů, praktický život</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>využívá kalkulačky při řešení úloh</i>	<i>Práce s kalkulačkou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě (práce s daty)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá řešení předložených situací	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku
využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
hledá řešení předložených situací	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
hledá řešení předložených situací	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku
využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá řešení předložených situací	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>Opakování a prohloubení učiva; zápis a čtení čísel v oboru do milionu; zaokrouhlování čísel; porovnávání čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>orientuje se na číselné ose</i>	<i>Orientace na číselné ose</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>Písemné sčítání a odčítání, násobení víceciferným číslem; písemné dělení jednociferným dělitelem; písemné dělení dvojciferným dělitelem; dělení z paměti</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>čte zlomky a smíšená čísla, používá vyjádření vztahu celek – část</i>	<i>Zlomek, smíšené číslo; výpočet zlomku z celku; zlomek jako část celku</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní jednoduché početní operace</i>	<i>Desetinný zlomek, desetinné číslo; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000; násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným; zaokrouhlování desetinných čísel</i>

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>Zaokrouhlování čísel; odhady výsledků</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</i>	<i>Převody jednotek hmotnosti, objemu, času</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>Slovní úlohy s použitím peněz</i>
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>vyhledává, třídí a porovnává číselná data</i>	<i>Statistické údaje na internetu</i>
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>vypracuje jednoduchou statistickou tabulku</i>	<i>Statistická tabulka</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>rýsuje s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>Pravítko s ryskou, kružítko, úhloměr</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>Vyznačování úhlů, měření úhlů; konstrukce</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>zná a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Rovnoběžníky, lichoběžník</i>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu za pomoci tabulky se vzorci</i>	<i>Délka kružnice, obvod kruhu; obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka; obsahy obrazců</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce za pomoci tabulky se vzorci</i>	<i>Povrch kvádru a krychle</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Osová souměrnost</i>
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<i>načrtne základní tělesa</i>	<i>Sít krychle a kvádru</i>
<i>používá technické písmo</i>	<i>používá technické písmo</i>	<i>Kótování</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>Úlohy z praktického života - finanční gramotnost (příjmy, výdaje, vyrovnaný rozpočet, půjčky, úspory, úročení, platební styk)</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>Číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie</i>
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>Propojení znalostí z ostatních předmětů, praktický život</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>Práce s kalkulačkou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
		pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje učení
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		naši sousedé v Evropě (práce s daty)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypracuje jednoduchou statistickou tabulku	-->	Informatika -> 8. ročník -> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
vyhledává, třídí a porovnává číselná data	-->	Informatika -> 8. ročník -> na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
vypracuje jednoduchou statistickou tabulku	<--	Informatika -> 8. ročník -> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
vyhledává, třídí a porovnává číselná data	<--	Informatika -> 8. ročník -> na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>Opakování a prohloubení učiva</i>
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	<i>používá měřítko mapy a plánu</i>	<i>Měřítko mapy, plánu</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>Orientace na číselné ose</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělit se zbytkem</i>	<i>Dělení přirozených čísel; jednoduché lineární rovnice</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>Základní pojmy procentového počtu; pojem %, pojem základ, procentová část</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>Dělení dvou přirozených čísel –podíl číslo desetinné; dělení desetinného čísla číslem přirozeným; dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným</i>
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	<i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	<i>Výpočet jednoho procenta ze základu; výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru); úroková sazba, úrok – praktické příklady</i>
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>Zaokrouhlování; odhady výsledků</i>

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>Jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>Praktické slovní úlohy</i>
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>vyhledává, třídí a porovnává data</i>	<i>Statistické údaje</i>
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>		
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>Tabulka přímé úměry, graf</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
	<i>rýsuje pomocí rýsovacích pomůcek a potřeb</i>	<i>Pravítko s ryskou, kružítko, úhloměr</i>
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>Opakování učiva - úsečky</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>Opakování učiva - úhly</i>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>zná a rýsuje základní rovinné útvary a seznámí se</i>	<i>Rýsování rovinných obrazců</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>zobrazováním jednoduchých těles</i>	
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu za pomoci tabulky se vzorci</i>	<i>Obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu – užití vzorců</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce za pomoci tabulky se vzorci</i>	<i>Objemy těles – kvádr, krychle, válec; povrch kvádru, krychle a válce – užití vzorců</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>Druhy čar a k jejich použití, kótování</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	<i>Opakování učiva - osová souměrnost</i>
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>načrtne základní tělesa a pokusí se sestroit jejich síť</i>	<i>Opakování učiva - tělesa</i>
<i>používá technické písmo</i>	<i>používá technické písmo</i>	<i>Technické písmo, výkres</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>Aritmetický průměr</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>Analýza problému - finanční gramotnost (příjmy, výdaje, vyrovnaný rozpočet, půjčky, úspory, úročení, platební styk, dluhové pasti)</i>

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	Římské číslice
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	Užití kalkulátoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (reklamy na půjčky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypracuje jednoduchou tabulku	-->	Informatika -> 9. ročník -> navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
vyhledává, třídí a porovnává data	-->	Informatika -> 9. ročník -> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-->	Informatika -> 9. ročník -> navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá měřítko mapy a plánu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
vypracuje jednoduchou tabulku	<--	Informatika -> 9. ročník -> navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
vyhledává, třídí a porovnává data	<--	Informatika -> 9. ročník -> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<--	Informatika -> 9. ročník -> navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
používá měřítko mapy a plánu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním,

Název předmětu	Informatika
	<p>spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah Informatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace a modelování • Algoritmizace a programování • Informační systémy • Digitální technologie <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci. Díky poznávání toho, jak a proč</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Časová dotace: na 1. stupni: ve 4. roč. a 5. roč. 1 hodina týdně, na 2. stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky jsou kromě počítačů a notebooků využívány další digitální technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 D tiskárna • OZOBOT EVO inteligentní programovatelný minibot • EDISON V2.0 výukový robot • LEGO education WeDo 2.0
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • podporujeme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • motivujeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • nabízíme porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • podporujeme objektivní sebehodnocení • oceňujeme tvořivost a realizaci vlastních nápad <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme a podněcujeme nezdolnost při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • iniciujeme porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací • podněcujeme k hledání nových cest poznávání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • dbáme na rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • rozvíjíme schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s digitálními technologiemi algoritmické myšlení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • preferujeme skupinovou práci a pomáhání si při učení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • zařazujeme řešení problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti, upevňování pracovních návyků - výchova k odpovědnosti
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	na prvním stupni: ve 4. roč. a 5. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, na druhém stupni: v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Informatice se v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů, hledání a nalézání optimálních řešení • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • hledání a nalézání optimálních řešení, zpracování dat a jejich interpretace • porozumění zákonitostem digitálního světa (jak digitální technologie fungují) • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aplikace a uplatňování efektivního, bezpečného a etického užívání digitálních technologií <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zkvalitnění výsledků jeho práce. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p> <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>Digitální zařízení: Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Kreslení čar, vybarvování; Používání ovladačů; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); Kreslení bitmapových obrázků; Psaní slov na klávesnici; Editace textu; Ukládání práce do souboru; Otevírání souborů; Přehrávání zvuku</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>Využití digitálních technologií v různých oborech: Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat; Technické problémy a přístupy k jejich řešení</i>
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	4. ročník	
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>Systém, struktura, prvky, vztahy</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>Data, druhy dat; Doplnění tabulky a datových řad; Kritéria kontroly dat; Řazení dat v tabulce</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>Příkazy a jejich spojování</i>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>Čtení programů; Programovací projekt (Ozobot)</i>
		<i>Opakování příkazů; Pohyb a razítkování</i>
		<i>Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty</i>
		<i>Ovládání pohybu postav</i>
Tematický celek - Data, informace a modelování		
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>Graf, hledání cesty; Schémata, obrázkové modely; Model</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Zjednodušení zápisu</i>
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</i>
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací</i>

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Informatika	6. ročník	
		tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	-->	Matematika -> 6. ročník -> hledá řešení předložených situací
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	<--	Matematika -> 6. ročník -> hledá řešení předložených situací
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>Opakování</i> <i>Opakování s podmínkou; Události, vstupy</i>
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>Podprogramy</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>Vytvoření programu</i> <i>Objekty a komunikace mezi nimi</i>
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	<i>Vytvoření programu</i>
Tematický celek - Data, informace a modelování		
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>Standardizovaná schémata a modely</i>
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty</i>
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	<i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	<i>Modely, paralelní činnost</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník
	řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uvede příklady služeb, které banky nabízejí
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uvede příklady služeb, které banky nabízejí

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>Větvení programu, rozhodování</i>
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>Grafický výstup, souřadnice</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>Podprogramy s parametry; Proměnné</i>

Informatika	8. ročník	
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		

Informatika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	-->	Matematika -> 8. ročník -> vypracuje jednoduchou statistickou tabulku
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, třídí a porovnává číselná data
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	<--	Matematika -> 8. ročník -> vypracuje jednoduchou statistickou tabulku
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, třídí a porovnává číselná data

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Algoritmizace a programování	
	<i>Programovací projekt a plán jeho realizace</i>

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>Tvorba hry s ovládním, více seznamů; Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</i>
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>Popsání problému; Testování, odladění, odstranění chyb; Pohyb v souřadnicích; Ovládní myši, posílání zpráv</i>
		<i>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; Výrazy s proměnnou</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku, úpravy seznamu; Import a editace kostýmů, podmínky; Návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití; Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě - klient, server; Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</i>

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>Digitální identita: Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Informatika	9. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	-->	Matematika -> 9. ročník -> vypracuje jednoduchou tabulku
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, třídí a porovnává data
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	-->	Matematika -> 9. ročník -> využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	<--	Matematika -> 9. ročník -> vypracuje jednoduchou tabulku
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, třídí a porovnává data
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	<--	Matematika -> 9. ročník -> využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje komplexní oblast, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah Prvouky je členěna do pěti tematických okruhů:</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Časová dotace: Prvouka se vyučuje v 1. roč., 2. roč. a 3. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, opakování, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Formy výuky:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme materiály k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět • klademe důraz na poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • předkládáme materiály k řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví a bezpečnosti druhých • motivujeme žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům • nabízíme odbornou literaturu, encyklopedie apod., • klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • klademe důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání • vedeme k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • posilujeme schopnost přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory • vybízíme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů • vybízíme k vzájemné pomoci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupině • vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci na řešení problémů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názory druhých • vybízíme k diskusi • vybízíme oceňovat své názory a přínosy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • předkládáme příležitosti k aktivnímu uplatnění ochrany přírody <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • předkládáme k používání různé materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • vybízíme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu jsou předmětu Prvouka věnovány 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč. a 3. ročníku z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Prvouce se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních předpokladů každého žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami. <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	<i>zvládá orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy</i>	<i>Naše škola a okolí školy; naše třída; školní potřeby a hračky</i>
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>Základy dopravní výchovy</i>
Tematický celek - Lidé kolem nás		
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	<i>popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>	<i>Role členů rodiny; vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; práva a povinnosti v rodině; život a funkce rodiny</i>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	aplikuje základy společenského chování	Základní pravidla společenského chování
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zvládá jednoduchou orientaci v čase	Roční období; den, týden – názvy dnů v týdnu
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	Den a jeho rozvržení; využití volného času
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	Znaky ročních období; charakteristika jednotlivých ročních období (rostliny, zvířata, krajina)
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	aplikuje základní zásady chování v přírodě pečuje o životní prostředí	Chování v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Ochrana zdraví a čistota; denní režim, sebeobsluha
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	1. ročník	
	organizace vlastního času, plánování učení a studia	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> chová se vhodně při stolování
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> chová se vhodně při stolování
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zvládá orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy. Napíše svoji adresu	Naše škola a okolí školy; naše třída; adresa bydliště, školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládá cestu do školy	Dopravní výchova
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Role členů rodiny; vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; práva a povinnosti v rodině; život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	aplikuje zásady společenského chování	Základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zvládá jednoduchou orientaci v čase	Roční období; den, týden – názvy dnů v týdnu

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	Den a jeho rozvržení; využití volného času; režim dne
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	Znaky ročních období; charakteristika jednotlivých ročních období (rostliny, zvířata, krajina); sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí zvířata a jejich mláďata; ptáci – sýkora, vrabec, vrána; volně žijící zvířata – zajíc, veverka, liška; včela
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Zelenina; ovoce; obilí – žně
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	aplikuje základní zásady chování k přírodě a pečuje o životní prostředí	Chování v přírodě; ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Ochrana zdraví a čistota; denní režim, sebeobsluha; otužování; význam pobytu na zdravém vzduchu; osobní a intimní hygiena
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	Základy dopravní výchovy pro chodce
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo, hlavní části; smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Prvouka	2. ročník	
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> chová se vhodně při stolování
aplikuje zásady společenského chování	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> chová se vhodně při stolování
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> chová se vhodně při stolování
aplikuje zásady společenského chování	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> chová se vhodně při stolování
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<i>zvládá orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy</i>	<i>Orientace v prostoru – širší okolí školy, obec a okolní krajina</i>
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>Základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty; chování při dopravní nehodě</i>
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<i>zná nejvýznamnější místa v okolí</i>	<i>Význačná místa v okolí regionu školy; regionální zvláštnosti</i>
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<i>popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	<i>Role členů rodiny; vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; práva a povinnosti v rodině; život a funkce rodiny; rodina a příbuzní</i>
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	<i>má osvojené základy společenského chování</i>	<i>Základní pravidla společenského chování</i>
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<i>Mezilidské vztahy</i>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Zaměstnání rodičů; zájmové organizace a spolky
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zvládá jednoduchou orientaci v čase	Roční období; rok – názvy měsíců; den, týden – názvy dnů v týdnu; kalendář
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná kolik je hodin	Určování a měření času; hodina
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Proměny způsobu života člověka; reálné časové situace (včera, dnes a zítra, před rokem, za rok, když jsem byl malý, až budu velký)
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	pozná různé lidské činnosti	Způsob života člověka – činnosti v jeho životě
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	Znaky ročních období; charakteristika jednotlivých ročních období (rostliny, zvířata, krajina); sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinou a bylinou	Základní druhy ovoce a zeleniny; význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví; byliny, dřeviny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	aplikuje základní zásady chování v přírodě	Chování v přírodě; ochrana přírody; péči o přírodu
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Voda – led, sníh, pára
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani jiných	Zdravá strava a pitný režim; chování v době nemoci; běžné nemoci a prevence; požár, povodeň, dopravní nehoda
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	Bezpečné chování v silničním provozu; silniční pravidla pro chodce
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	Hlavní části lidského těla; smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně; rozdíly mezi mužem a ženou – základy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	sdělí své zdravotní potíže a pocity	Chování u lékaře; návštěva ordinace; pojmenování potíží – scénky z reálného života
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládne ošetřit drobné poranění, požádá o pomoc, zavolá na tísňovou linku	Základní péče o nemocného; drobné úrazy a ošetření, tísňová volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	Chová se obezřetně, dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy (funkce ekosystémů, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Prvouka	3. ročník	
		význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě moje tělo co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		naši sousedé v Evropě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa státní a evropské symboly
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má osvojené základy společenského chování	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> chová se vhodně při stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
má osvojené základy společenského chování	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> chová se vhodně při stolování
popíše a porovná přírodu v ročních obdobích	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a navazuje na předmět Prvouka. Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení Přírodovědy s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Přírodověda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, využívají názorné pomůcky, atd.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Časová dotace: Přírodověda se vyučuje ve 4. roč. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Formy výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vytváření návyků pro vztah k přírodě a všemu živému • užíváme jazykovou terminologii přiměřeně věku a obsahu učiva • posilujeme snahu žáků samostatně se rozhodovat • klademe důraz na ochranu přírody • vedeme k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení • vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme samostatnost a rozvoj vlastního úsudku • nabízíme informace potřebné k řešení problémů • předkládáme nové úkoly umožňující využívání osvědčených postupů řešení problému v obdobných situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost formulovat myšlenky za pomoci odborné terminologie • věnujeme pozornost naslouchání a porozumění dialogu jiných osob • zadáváme úkoly k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejících s daným tématem • posilujeme vyjadřování názorů a postojů vhodnou formou, dovednost diskutovat a obhájit svůj názor • využíváme veřejných médií jako zdroje informací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách • klademe důraz na spolupráci • posilujeme dílčí zodpovědnost za výsledky práce skupiny • vybízíme k porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny a tím vytvoření reálné představy o vlastních schopnostech
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na respektování postavení dospělého člověka

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost dodržování norem soužití ve skupině • nabízíme možnost rozhodnutí a vybudování postoje k vlastnímu přispění k ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme schopnost pracovní výdrže, koncentrace, dokončení úkolu • věnujeme se rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci • vybízíme k reálnému posuzování výsledků své práce i práce ostatních <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • podporujeme využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Přírodověda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku 2 hodiny z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Přírodovědě se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů • kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	rozliší živou a neživou přírodu a chápe přizpůsobení organismů prostředí	Příroda živá a neživá; význam půdy; základní rozdělení látek
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	Charakteristické znaky počasí a přírody v ročních obdobích
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uveče zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky	Projevy, průběh a způsob života rostlin a živočichů; životní podmínky; výživa a stavba těla u vybraných druhů
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata	Péče o pokojové rostliny; péče o půdu; péče o domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana vodních toků, ochrana ovzduší; chráněné a ohrožené živočichů a rostlin; péče o životní prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	posoudí a popíše, co životnímu prostředí pomáhá a co ne	Třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	pojmenuje a popíše orgánové soustavy	Části lidského těla; nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkce
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozliší jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života; rozdíl mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	aplikuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Běžné nemoci a prevence; hygiena jednotlivých soustav; zdravá výživa; pitný režim; význam aktivního pohybu
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	Pravidla silničního provozu; bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc	Služby odborné pomoci; úrazy, zlomeniny – šetření drobných poranění; tísňová volání

Přírodověda	4. ročník	
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<i>reaguje přiměřeně na pokyny dospělých v mimořádných situacích</i>	<i>Mimořádné situace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii) lidské sídlo – park (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	rozliší živou a neživou přírodu a chápe přizpůsobení organismů prostředí	Příroda živá a neživá; vlastnosti a porovnávání látek; voda – výskyt, vlastnosti a význam; koloběh vody v přírodě; vzduch – vlastnosti, složení, význam pro život; proudění vzduchu
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky	Projevy, průběh a způsob života rostlin a živočichů; životní podmínky; výživa a stavba těla u vybraných druhů
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata	Péče o pokojové rostliny; péče o půdu; péče o domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana vodních toků; ochrana ovzduší; chráněné a ohrožené živočichů a rostlin; péče o životní prostředí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	posoudí a popíše, co životnímu prostředí pomáhá a co ne	Třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provede jednoduchý pokus podle návodu	Látky rozpustné ve vodě (pokus); určení tvrdosti látek; půdy – pokus; proudění vzduch – pokus
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	pojmenuje a popíše orgánové soustavy	Hlavní orgány a orgánové soustavy; jejich funkce; hygiena jednotlivých soustav
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozliší jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života; rozdíl mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc	Služby odborné pomoci; úrazy, ošetření drobných poranění; tísňová volání; krizové situace
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	má osvojené způsoby k odmítnutí návykových látek	Návykové látky – druhy, nebezpečí pro jednotlivce, společnost; odmítnutí; nebezpečí gamblerství; krizové situace; agresivita; obrana proti agresivním jedincům; formy násilí
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	reaguje přiměřeně na pokyny dospělých v mimořádných situacích	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí) pole (význam, pole a jejich okolí) vodní zdroje (důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – park (umělý ekosystém)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Přírodověda	5. ročník	
<p>náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půd) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		

Přírodověda	5. ročník
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
provede jednoduchý pokus podle návodu	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky	-->	Informatika -> 5. ročník -> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
provede jednoduchý pokus podle návodu	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí popíše jejich základní životní podmínky	<--	Informatika -> 5. ročník -> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a navazuje na předmět Prvouka. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení Přírodovědy s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, využívají názorné pomůcky, atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěna do 3 tematických okruhů:</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>Časová dotace: Vlastivěda se vyučuje ve 4. roč. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Formy výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky, didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě, vycházky, návštěva muzea apod..</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme k vyhledávání a třídění informací a vyvozování závěrů na základě jejich pochopení a propojení další využití v procesu učení i praktickém životě • vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vnímání problémů vyskytujících se v okolí, hledání nejvhodnějších způsobů řešení • zdůrazňujeme přijímání důsledků svých rozhodnutí • klademe důraz na samostatné uvažování a řešení problémů přiměřeně svým možnostem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejících s daným tématem • zařazujeme používání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní komunikaci s okolím • posilujeme vyjadřování názorů a postojů vhodnou formou, dovednost diskutovat a obhájit svůj názor • využíváme veřejných médií jako zdroje informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme respektování pravidel práce v týmu • iniciujeme rozpoznání nevhodného chování, uvědomění si možných důsledků • motivujeme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme chápání práv a povinností občana ČR i EU, respektování společenských norem a pravidel soužití • poukazujeme na nebezpečí rasismu a xenofobie • klademe důraz na uvědomování si významu ochrany životního prostředí • vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme schopnost pracovní výdrže, koncentrace, dokončení úkolu • věnujeme se rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci • vybízíme k reálnému posuzování výsledků své práce i práce ostatních <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Vlastivěda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve Vlastivědě se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<i>do</i> držuje a aplikuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<i>Ro</i> le členů rodiny; práva a povinnosti v rodině; příbuzenské vztahy; život a funkce rodiny; zájmové organizace a spolky; jednání v obchodě, na poště, u lékaře
ČJS-5-2-01p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-03p <i>po</i> užívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	<i>po</i> užívá peníze v běžných situacích, zkontroluje vrácené peníze z nákupu	<i>Ob</i> chodování a peníze
ČJS-5-2-04p <i>po</i> užívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p <i>se</i> staví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<i>se</i> staví jednoduchý rodinný rozpočet	<i>P</i> říjmy a výdaje rodiny
ČJS-5-2-04p <i>se</i> staví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-2-03p <i>po</i> rovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	<i>ho</i> sponaří se svými prostředky	<i>Os</i> obní rozpočet, kapesné

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná, popíše nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; protiprávní jednání (krádeže, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih; chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích; služby odborné pomoci (pomáhající organizace)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	zná základní práva dítěte, zná práva a povinnosti žáka školy	Základní práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Chování při požáru; při vyhlášení poplachu; při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Čas; vykopávky, staré předměty a stavby; vyprávění o starých časech; staré knihy, obrazy, mapy
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Dějiny - život v pravěku; vznik zemědělství; Pověsti; Jak žili staří Slované, počátky českého státu; život ve středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Vlastivěda	4. ročník	
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy využití médií jako zdroje informací a zábavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - pohoří, les, krajina, biodiverzita, vztah člověka k přírodnímu prostředí		

Vlastivěda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti respektování kulturních, etnických a dalších odlišností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvíjí základní dovednosti komunikace přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí dovednosti pro spolupráci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů zásady správné komunikace při skupinové práci, respektování se navzájem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
obec jako základní jednotka samosprávy státu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá peníze v běžných situacích, zkontroluje vrácené peníze z nákupu	-->	Matematika -> 4. ročník -> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy
používá peníze v běžných situacích, zkontroluje vrácené peníze z nákupu	<--	Matematika -> 4. ročník -> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě a začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Domov a okolí – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, poloha v krajině; obec (město) – poloha v krajině; okolní krajina – charakteristické znaky krajiny, významné orientační body; škola – prostředí a život ve škole
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě	Cestování, významné; orientační body; významná místa
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Česká republika – orientace na mapě ČR ;mapa – čtení mapy, vysvětlivky; světové strany
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a zná její zeměpisnou polohu v Evropě	Mapa – čtení mapy; Česká republika – orientace na mapě, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo; mapa Evropy
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	zná a popíše region, ve kterém bydlí, uvede příklady jeho pamětihodností a zajímavostí	Obec (město) – minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (měst); domov a jeho okolí – adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti; regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	Cestování, významné; orientační body; významná místa
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly	Státní symboly
Tematický celek - Lidé a čas		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Život lidí v minulosti - co jedli, jak se oblékali, jak bydleli, jak cestovali a dopravovali náklady
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Minulost našeho regionu - minulost naší obce, naše památky, tradice a zvyky, minulost našeho kraje, o některých státních svátcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - pohoří, les, krajina, biodiverzita, vztah člověka k přírodnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
využití médií jako zdroje informací a zábavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
respektování kulturních, etnických a dalších odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti komunikace přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí dovednosti pro spolupráci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů		
zásady správné komunikace při skupinové práci, respektování se navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
lidská práva jako regulativ vztahů		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
úloha občana v demokratické společnosti		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa		
státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
klíčové mezníky evropské historie		

Vlastivěda	5. ročník
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
identifikování základních orientačních prvků v textu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
obec jako základní jednotka samosprávy státu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> předvede jednoduchý příběh
sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> předvede jednoduchý příběh

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je vytváření historického vědomí jedince. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k pochopení současného světa. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je rozdělen do tematických celků v jednotlivých ročnících:</p> <p>6. ročník se věnuje dějinám pravěku a starověku - Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace - starověk</p> <p>7. ročník se zabývá dějinami středověku a raného novověku - Středověk; Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>8. ročník pokračuje dějinami novověku - Novověk</p> <p>9. ročník seznamuje žáky s nejnovějšími dějinami - Nejnovější dějiny</p> <p>Časová dotace: Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (práce s odbornou literaturou, s počítačem - příprava prezentací, referátů apod., procvičování, činnostní učení, hry, opakování apod.)</p> <p>Formy výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky historických relikvií, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě. Soustředíme se na posilování pocitu sounáležitosti, solidarity a zodpovědnosti vůči jiným lidem, bez ohledu na původ, rasu, politické či náboženské přesvědčení. Výuka je doplněna návštěvami muzeí, historických památek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím učebnice a dalších zdrojů • používáme jak obecné termíny, tak termíny specifické pro dějepis • využíváme informací z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost porovnávat informace z různých zdrojů a tím dosáhnout multiperspektivního pohledu na minulost • využíváme poznatky z jiných předmětů a z reálného života k doplnění a lepšímu pochopení souvislostí • klademe důraz na chápání smyslu získávání dějepisných poznatků vzhledem k jejich možnému využití v životě • podporujeme žáky k vyhledávání informací v literatuře nebo na internetu, jejich pracování dle zadání, vedeme je k vyvozování závěrů a zejména k vyhledávání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost objektivní posouzení úrovně dosažených výsledků žáků, nalezení, co činí potíže a navržení možné cesty ke zdokonalení • podporujeme vnímání problémů dějinných situací a přemýšlení o příčinách jejich vzniku • nabízíme možné způsoby jejich řešení za využití osvojeného učiva, vlastních zkušeností a úsudku • vybízíme žáky k vyjádření svých názorů, k reakcím na výklad, mají prostor v krátko- i dlouhodobějších úkolech samostatně zpracovat dané téma a diskutovat o něm <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnost využívat k získávání poznatků moderní komunikační prostředky a technologie • zařazujeme práci samostatnou, ve dvojicích i skupinovou práci • předkládáme příklady spolupráce mezi lidmi k pochopení jejího významu v porovnání s případy jejího narušení vedoucího ke konfliktům • vybízíme k obhajování svých názorů v diskusi a přijímání názorů lépe odůvodněných • používáme vhodné příklady k rozpoznání myšlenek a činů zasévajících do společnosti nenávist a zlobu a na základě historických zkušeností diskutujeme o možnostech jejich potlačení • vedeme žáky k tomu, aby představili výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy • v rámci samostatného zpracování zadání vedeme žáky k práci s různými druhy textů, ať už příběhů nebo odborných textů a jiných dokumentů, motivujeme ke shlédnutí filmových děl, vyhledávání podstatných informací a k jejich patřičnému prezentování <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci samostatnou, ve dvojicích a ve skupině a klademe důraz na spolupráci a osvojení si skupinových rolí • posilujeme přejímání dílčí zodpovědnosti za výsledky práce skupiny • vybízíme k porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny vedoucího k vytvoření reálné představy o svých schopnostech • žáky motivujeme k tomu, aby se zapojovali do diskuse, aby jejich zápisy do sešitů / pracovních listů odrážely názory nejen jeho vlastní, ale také ostatních žáků • činnosti žáků jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé třídy, v některých případech také formou práce ve skupinách <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí • podporujeme úctu ke kulturnímu a historickému dědictví, vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl napříč civilizacemi • předkládáme příklady vedoucí k přemýšlení o zásazích člověka do životního prostředí a jejich kladech a záporech • vedeme žáky k porozumění vývoji lidských zákonů a práv, jejich funkci, postihů při jejich porušení v historii lidstva <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme příklady vedoucí k chápání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí • zdůrazňujeme důležitost kvalitního vzdělání pro úspěšné uplatnění v dalším životě • podporujeme žáky v činnostech, které vedou k odevzdání kvalitní práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu Dějepis jsou věnovány 2 hodiny týdně, v 6. roč. a 7. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Dějepisu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • schopnost využívat pomůcky a poznatky • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické) • písemnými pracemi • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</i>
		<i>Historický čas a prostor - časová osa</i>
Tematický celek - Počátky lidské společnosti - pravěk		
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>Člověk a lidská společnost v pravěku: vývoj člověka; Lovci a sběrači ve starší době kamenné; Zemědělci v mladší době kamenné; Počátky zpracování kovů; Doba železná na našem území</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>Člověk a lidská společnost v pravěku: vývoj člověka; Lovci a sběrači ve starší době kamenné; Zemědělci v mladší době kamenné; Počátky zpracování kovů; Doba železná na našem území</i>
Tematický celek - Nejstarší civilizace - starověk, Kořeny evropské kultury		
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>Antické Řecko a Řím: Počátek řeckých civilizací; Vrchol a pád řeckých civilizací; Vznik a rozvoj starověkého Říma</i>

Dějepis	6. ročník	
		<i>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím: Od římského císařství do středověku</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Vznik státu a písma; Starověk - kolébka civilizace; Život na březích Nilu; Starověk na Dálném výchově</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti z historického pohledu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá (historické prameny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>Velké stěhování; Jak žili staří Slované; Velkomoravská říše; Přemysl a jeho rod; Kníže Václav</i>
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>O životě na vesnici; O slohu románském; Knížata a králové; O rytířích a turnajích; Na hradech; Otec vlasti</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>O kláštorech a křesťanské církvi; Mistr Jan Hus</i>
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>Počátek husitských válek; Dobrý král Václav; Husité a křižáci; Čím a jak válčili husité; Bitva u Lipan; Husitský král; Čeští bratři; život v období renesance</i>
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>O životě ve městě; O trzích, placení a platidlech; O slohu gotickém; Jak se lidé oblékali; Díváme se do talíře</i>
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>Velké stěhování; Jak žili staří Slované; Velkomoravská říše; Přemysl a jeho rod; Kníže Václav</i> <i>O životě na vesnici; O slohu románském; Knížata a králové; O rytířích a turnajích; Na hradech; Otec vlasti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
identifikování základních orientačních prvků v textu (pověsti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	7. ročník	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>Poznávání světa; Zámořské objevy</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>Nástup Habsburků: Vznik Habsburské říše; Doba Rudolfa II.; Bitva na Bílé Hoře; Jan Ámos Komenský; Doba pobělohorská; Odboj nevolníků proti útlaku; Baroko</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>Novověk: Změny v zemědělství a ve výrobě zboží; Doba osvícenství; Selská rebelie v roce 1775; Rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce</i>
Tematický celek - Modernizace společnosti		
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>Národní buditelství: Palacký a národní obrození; Rok 1848; Hospodářský rozvoj po roce 1848</i>

Dějepis	8. ročník	
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>Česká kultura koncem 19. století; Technické vynálezy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>První světová válka: Začátek a průběh 1. světové války; Konec první světové války</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>Vznik samostatné republiky; Československé legie; Jak se žilo v první republice; Hospodářská krize; Nebezpečí fašismu</i>
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>Druhá světová válka; Mnichovská zrada; Život za okupace; Domácí odboj proti fašistům; Osvození republiky; Československý zahraniční odboj; Kalendář 2. světové války</i>
		<i>Převrat v únoru 1948; Období stalinizmu; Život v socialistickém státě; Rok 1968 - okupace Československa sovětskou armádou; Období normalizace</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>Sametová revoluce 1989; Nové společenské poměry v Evropě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Dějepis	9. ročník	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie evropská integrace co Evropu spojuje a co ji rozděluje	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství je rozdělen na tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Člověk, stát a hospodářství • Člověk, stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět <p>Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.</p> <p>Časová dotace: Výchova k občanství je v 6. - 9. ročníku vyučována jako samostatný předmět s jednogodinovou týdenní dotací.</p> <p>Organizace výuky: Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně PC, nebo v učebně s interaktivní tabulí. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (práce s odbornou literaturou, s počítačem, s reálnými pomůckami; činnostní učení, modelové situace; procvičování učiva zábavnou formou a hrou - křížovky, osmisměrky, rébusy, testy s tajenkami apod.) Soustředíme se na posilování pocitu sounáležitosti, solidarity a zodpovědnosti vůči jiným lidem, bez ohledu na původ, rasu, politické či náboženské přesvědčení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • motivujeme k plánování celoživotního učení • zařazujeme vyhledávání a třídění informací • podporujeme využívání poznatků v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vnímání problémových situací, rozpoznání problému, vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení • oceňujeme přijetí důsledků svých rozhodnutí • podporujeme schopnost problém popsat, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme srozumitelné vyjadřování, umění vést dialog • klademe důraz na schopnost vyjadřovat své názory a postoje, obhajování svých názorů vhodnou formou • zdůrazňujeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování pravidel práce v týmu; ovlivňování kvality společné práce vlastními pracovními činnostmi • posilujeme sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • vytváříme povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti • věnujeme pozornost rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si možných důsledků • iniciujeme uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby • vytváříme atmosféru pro navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, snaha upevňovat dobré mezilidské vztahy • posilujeme sociálního chování a sebeovládání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme znalost základních práv a povinností občanů, respektování společenských norem a pravidel soužití

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie • zaměřujeme se na zvládnutí běžné komunikace s úřady • klademe důraz na ochranu zdraví, uvědomění si významu zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí • vyžadujeme dovednost chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob, uplatnit osvojené dovednosti a postupy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k plánování, sebehodnocení, hodnocení • posilujeme schopnosti koncentrace na výkon, výdrž a dokončení • pomáháme vytvářet pocit zodpovědnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • klademe důraz na samostatné vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • dbáme, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Výchova k občanství je v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace.

Název předmětu	Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve Výchově k občanství se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálními schopnostmi žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>Vztahy ve škole; Volný čas</i>
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>Moje rodina: Úplná a neúplná rodina; Životospráva rodiny; Náš byt</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>Hospodaření rodiny</i>
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>Vzdělání; Školství</i>
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<i>Národ, stát a vlast; Státní symboly; Království nebo republika?; Ústava</i>
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>Národ, stát a vlast; Státní symboly; Království nebo republika?; Ústava</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>Obec: Bydliště; Pošta; Vlakové nádraží; Městský úřad; Knihovna; Kostel; Zdravotní středisko; Památná místa a významné osobnosti bydliště; Státní svátky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Výchova k občanství	6. ročník	
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
formy participace žáků na životě místní komunity		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
principy demokracie		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
význam ústavy jako základního zákona země		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		

Výchova k občanství	6. ročník
lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> počítá s penězi
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> počítá s penězi
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Základy společenského chování
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Umění jednat s lidmi
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rodina: Vztahy v rodině; Manželství; Rozpad rodiny; Odpovědnost za výchovu dětí
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Hospodaření domácnosti
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Peníze a jejich funkce
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Banky a jejich služby
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Péče o děti bez rodiny; Vztah k lidem s postižením
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Zaměstnání neboli profese; Kvalifikace
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Politické strany a spolky; Demokratické uspořádání naší společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Volby do parlamentu; Vláda, ministři a prezident

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>Rodina: Vztahy v rodině; Manželství; Rozpad rodiny; Odpovědnost za výchovu dětí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	7. ročník	
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		

Výchova k občanství	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) role médií v politických změnách	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Informatika -> 7. ročník -> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
uvede příklady služeb, které banky nabízejí	-->	Informatika -> 7. ročník -> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Matematika -> 7. ročník -> hledá řešení předložených situací
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<--	Informatika -> 7. ročník -> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
uvede příklady služeb, které banky nabízejí	<--	Informatika -> 7. ročník -> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<--	Matematika -> 7. ročník -> hledá řešení předložených situací

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
<i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>Vztahy mezi lidmi: Význam přátelství; Chlapci a děvčata; Dospívání; Láska; Sexuální život</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>Mezilidské vztahy ve společnosti - národnostní menšiny</i>
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>Péče o občana: Základní informace o sociálním zabezpečení; Lékařská péče; Nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti; Nemoc, invalidita</i>
Tematický celek - Člověk jako jedinec		

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>Informace o zaměstnání</i>
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>Práva a povinnosti občanů; Práva dítěte, týrané dítě</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>Občanský průkaz a pas; Oddací a rodný list; Ověřování listin</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>Nebezpečí pohlavních chorob; Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>Ochrana osob za mimořádných událostí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politickém životě		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Výchova k občanství	8. ročník	
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k občanství	8. ročník	
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti otázka lidských práv, základní dokumenty		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>Charakter člověka; Úcta k člověku; Člověk a příroda; Ochrana životního prostředí; Ochrana přírodních památek, Zdravý způsob života</i>
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>Vznik světa, života, člověka; Člověk a svoboda; Svoboda víry a náboženského vyznání; Morálka jako základ soužití mezi lidmi</i>
Tematický celek - Člověk jako jedinec		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	Volný čas: Kultura; Tvořivost; Sport; Sportovní a zájmové organizace
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Reklamace výrobku nebo služby
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Proč a jak se uzavírají smlouvy; Jak se řeší spory občanů
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Protiprávní jednání; Bezpečnostní předpisy; Pravidla silničního provozu; Látky poškozující zdraví; Co je trestný čin a co přestupek; Jak probíhá trestní řízení
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Spolupráce mezi státy přináší užitek lidem i státům; Mezinárodní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	9. ročník	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a tělesa • Pohyby těles; síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. roč. a 7. roč. jednu hodinu týdně, v 8. roč. a 9. roč. dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, didaktické pomůcky, reálné předměty, názorné ukázky přístrojů, výukové programy, interaktivita apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vyhledávání, třídění a propojování informací • používáme odbornou terminologii • zaměřujeme se na samostatná měření, experimentování a porovnávání získaných informací • usilujeme o nalézání souvislostí mezi získanými daty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • podporujeme a rozvíjíme formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na skupinové vyučování a spolupráci při řešení problémů • podněcujeme posilování sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochoty pomáhat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na šetrné využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • seznamujeme s upřednostňováním obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžadujeme dodržování a upevňování základů bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Fyzika je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků ve Fyzice se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních možností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech samostatnost a tvořivost aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> soustavným diagnostickým pozorováním žáka soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) analýzou výsledků činnosti žáka

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Průběžně je využíváno formativní hodnocení, aby mohl každý žák zlepšovat své výkony. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>chápe význam fyziky a její uplatnění v životě</i>	<i>K čemu je dobrá fyzika Udělejme si zajímavé pokusy</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku</i>	<i>Jak měříme délku</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – objem</i>	<i>Jak měříme objem</i>

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – hmotnost	Jak vážíme
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – čas	Jak měříme čas
Tematický celek - Pohyb těles; Síly		
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb a rychlost
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Jak vypočítáme dráhu
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síla
		Gravitační síla
		Tření
		Tlak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		

Fyzika	6. ročník	
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá kalkulačku na základní matematické operace
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku	-->	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – objem	-->	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – hmotnost	-->	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – čas	-->	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	-->	Matematika -> 6. ročník -> hledá řešení předložených situací
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá kalkulačku na základní matematické operace
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – objem	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – hmotnost	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – čas	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> hledá řešení předložených situací

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles; síly		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Setrvačnost</i>
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>Jak se skládají síly</i>
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>Setrvačnost</i> <i>Jednoduché stroje</i>
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>Hustota</i> <i>Tlak v kapalině</i> <i>Proč některé věci plavou</i>

Fyzika	7. ročník	
		<i>Atmosférický tlak</i>
		<i>Hydraulické stroje</i>
Tematický celek - Zvukové děje		
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>Jak vzniká zvuk</i>
		<i>Hudební nástroje</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Jak se chráníme před hlukem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>Dva druhy nábojů</i> <i>Elektrický proud</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>Elektrická síla</i> <i>Napětí</i> <i>Baterie</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>	<i>Magnet</i> <i>Kompas</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>Jak vidíme</i> <i>Světlo jako pravitko</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</i>	<i>Jak se mění měsíc</i> <i>Zrcadla</i> <i>Jak se světlo láme</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>Co všechno dovedou čočky</i> <i>Jak vidí naše oko</i>
Tematický celek - Látky a tělesa		
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – teplotu</i>	<i>Teplota</i>
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>ověří si pokusem, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	<i>Látky se skládají z částic</i>
Tematický celek - Energie		
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>Práce</i> <i>Výkon a energie</i>

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ověří si pokusem, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná přeměny skupenství látek
ověří si pokusem, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná přeměny skupenství látek

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>Odpor</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>Blesk</i>
		<i>Jak vyrábíme elektrickou energii</i>
		<i>Elektrárny</i>
		<i>Transformátor</i>
		<i>Od elektrárny ke spotřebiči</i>
<i>Jaderná energie a radioaktivita</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i>	<i>Co spotřebuje hodně energie a co málo</i>
		<i>Elektrický proud vyrábí teplo</i>
		<i>Jaký proud prochází spotřebičem?</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	<i>Zkrat</i>
		<i>Jak se chráníme před nebezpečným napětím</i>
		<i>Pozor na elektřinu!</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>	<i>Elektromagnet</i>
Tematický celek - Energie		
	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>Co je elektrická energie</i>
		<i>Jak měříme elektrickou energii</i>

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		<i>Jak vyrábíme elektrickou energii</i> <i>Elektrárny</i> <i>Jaderná energie a radioaktivita</i>
Tematický celek - Vesmír		
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>Planety a hvězdy</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>Planety a hvězdy</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>Země a její okolí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, těžba uhlí, vodní elektrárny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník
<p>náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie je součástí našeho každodenního života a chemické děje probíhají bez vlivu člověka v celém vesmíru, na naší planetě, i v tělech rostlin a živočichů. Chemie se řadí mezi vědy, které studují přírodní jevy, děje, zákonitosti, a to na základě pozorování, porovnávání a provádění pokusů (experimentování). Stejně jako ve Fyzice se žáci učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Směsi • Částicové složení látek a chemické prvky • Chemické reakce • Anorganické sloučeniny

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Organické sloučeniny • Chemie a společnost <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je přímé pozorování v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost pozorovat, jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • klademe důraz na správné používání chemických termínů, symbolů a značek • nabízíme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciujeme řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie • podporujeme volbu různých způsobů řešení • uplatňujeme pravidlo obhajoby svých rozhodnutí • upřednostňujeme návrhy žákovských pracovních postupů praktických cvičení • nacházíme příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlujeme jejich chemické podstaty • vyžadujeme aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme správné užívání chemických symbolů a značek • podporujeme schopnost argumentovat • preferujeme při zadaných úkolech vzájemnou komunikaci

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferujeme spolupráci žáků • podporujeme smysluplnou diskusi • posilujeme schopnost žáků respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování • vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, vyžadujeme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vyžadujeme zodpovědné chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení • klademe důraz na dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/ • předkládáme možnost využití poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Chemie je věnována 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. ročníku z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.

Název předmětu	Chemie
	<p>Při klasifikaci výsledků v Chemii se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>Vlastnosti látek</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>Všudypřítomná chemie; Bez chemie nelze žít</i>
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>Změny skupenství látek</i>
Tematický celek - Směsi		
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<i>pozná směsi a chemické látky</i>	<i>Které látky jsou směsi</i>
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>Postupy oddělování složek směsí</i>
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	<i>Voda</i>
		<i>Vzduch</i>
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>Co jsou chemické prvky</i>
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>Kovy</i>
		<i>Nekovy</i>
Tematický celek - Chemické reakce		
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>Kovy</i>
		<i>Oxidy</i>
		<i>Kyseliny</i>
		<i>Hydroxidy</i>
		<i>Soli</i>
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<i>Oxidy</i>
		<i>Kyseliny</i>
		<i>Hydroxidy</i>
		<i>Soli</i>

Chemie	8. ročník	
<i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	Kyseliny
		Hydroxidy
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	Kyseliny
		Hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody (význam ochrany přírody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná přeměny skupenství látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> ověří si pokusem, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
rozpozná přeměny skupenství látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> ověří si pokusem, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny		
<i>CH-9-6-02p</i> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn
<i>CH-9-6-02p</i> vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Průmyslově vyráběná paliva; Organické látky - ethanol, methanol, kyselina octová
<i>CH-9-6-06p</i> uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Tematický celek - Chemie a společnost		
<i>CH-9-7-01p</i> uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Jak člověk škodí přírodě a co proti tomu dělat? Recyklace
<i>CH-9-7-03p</i> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Dobro a zlo chemie: Látky, které příroda neznala (plasty a syntetická vlákna) Z čeho stavíme? Co je keramika? Čím nejvíce čistíme? Průmyslová potrava rostlin

Chemie	9. ročník	
		<i>K čemu jsou nám pesticidy?</i>
		<i>Pro život člověka jsou nezbytné potraviny - živiny</i>
		<i>Málokdo ve svém životě zůstal zdravý - léky</i>
		<i>Čím si člověk škodí - návykové látky</i>
		<i>Otravné látky a ochrana proti jejich účinkům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody (význam ochrany přírody) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis je rozdělen do tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie člověka • Neživá příroda • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, názorné ukázky přírodnin, výukové programy, interaktivita apod. Výuka je doplněna přírodovědnými vycházkami s pozorováním, krátkodobými projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vyhledávání, třídění a propojování informací • vyžadujeme správné používání odborné terminologie • začleňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací • iniciujeme nalézání souvislostí • zdůrazňujeme úctu k přírodě a zejména všemu živému • klademe důraz na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na správnou formulaci otázek a hledání adekvátní odpovědi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme řešení úkolů způsoby, které umožňují více postupů • vybízíme žáky k navrhování řešení, k závěrům a vyhodnocování získaných poznatků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferujeme práce ve skupinách, komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskusi

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • oceňujeme samostatné formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vybízíme k prezentaci své práce, žáci mají možnostmi zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky ke spolupráci při řešení problémů • pomáháme při budování sebedůvěry , pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vysvětlujeme práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, - ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • vybízíme k ochraně živočichů a úctě k přírodě a její moudrosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • motivujeme k samostatné práci , navrhování postupů a časového rozvrhu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Přírodopis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč.. z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně

Název předmětu	Přírodopis
	<p>správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Přírodopisu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</i>
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</i>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</i>
Tematický celek - Biologie hub		
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>vysvětlí význam a nebezpečí kvasinek a plísní pro člověka a živé organismy</i>	<i>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>pozná lišejníky</i>	<i>Lišejníky – výskyt a význam</i>
Tematický celek - Biologie rostlin		
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</i>
		<i>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj</i>
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam a nebezpečí kvasinek a plísní pro člověka a živé organismy	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
vysvětlí význam a nebezpečí kvasinek a plísní pro člověka a živé organismy	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin		
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>Hospodářsky významné rostliny</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozliší základní skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Chráněné rostliny naší přírody</i> <i>Rozšíření a vývoj rostlin v České republice (pole, louky, les)</i>
Tematický celek - Biologie živočichů		
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci,</i>

Přírodopis	7. ročník	
		členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Přírodopis	7. ročník
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) louka (význam, rozličnost druhů)	

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Biologie živočichů	
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>

Přírodopis	8. ročník	
		<i>domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</i>
Tematický celek - Biologie člověka		
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</i>
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů</i>	<i>Dědičnost – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
hledání pomoci při potížích		

Přírodopis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	Nerosty Horniny
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Geologické vědy - vědy o Zemi Živá planeta Země Vznik a vývoj organismů na Zemi
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>rozezná některé druhy půd</i>	Půdy
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	Počasí a podnebí na Zemi
Tematický celek - Základy ekologie		
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	Základy ekologie
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>objasní základní princip některého ekosystému</i>	Základy ekologie
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka</i>	Ochrana přírody.
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	Základy ekologie
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	Lidé a prostředí
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Lidé a prostředí
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody (význam ochrany přírody)		
změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s ostatními předměty z této oblasti. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. V 6. roč. a 7. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace</p> <p>Organizace výuky: Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (motivace, výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, individuální práce (pozorování, pokusy, procvičování, činnostní učení, opakování, práce s počítačovými programy apod.). Ve výuce žáci využívají digitální technologie. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány modely, mapy, názorné i reálné pomůcky, výukové programy, interaktivita apod. Součástí je terénní výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků • nalézáme souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi • motivujeme k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vyžadujeme schopnost získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • vysvětlujeme smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení • vyžadujeme používání odborné terminologie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • nabízíme možnost vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • povzbuzujeme k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, respektování odlišných názorů • trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • podněcujeme k vyjadřování svých názorů a postojů – obhajovat je vhodnou formou
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, pomáhat si a dokázat o pomoc požádat, učit se vzájemnému naslouchání • spoluutváříme pocit zodpovědnosti za svá jednání • vnášíme možnost spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vyžadujeme dodržování dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • posilujeme občanskou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinnosti ve škole i mimo školu • klademe důraz na schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace • pomáháme chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • nabízíme vyhledávání a využívání různých zdrojů informací, efektivita práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Zeměpis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, v 8. roč. a 9. roč. 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci výsledků v Zeměpisu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů • schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech • samostatnost a tvořivost • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • kvalita výsledků činností

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení účinných metod samostatného studia <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami <p>Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	<i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	<i>Místní region – zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky</i>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region – zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika - země v srdci Evropy Jsme Evropané
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Povrch Vodstvo Živočišstvo a rostlinstvo Zemědělství Udržitelný rozvoj Chráněná území Nerostné bohatství
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo Vesnice a města Doprava
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Kraje České republiky Zajímavosti v České republice
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché

Zeměpis	6. ročník	
		<i>panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		

Zeměpis	6. ročník	
<p>náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
<i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<i>Poloha, členitost a rozloha Evropy</i>
<i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	<i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionů Evropy</i>	<i>Střední Evropa</i>
		<i>Západní Evropa</i>
		<i>Severní Evropa</i>
		<i>Jižní Evropa</i>
		<i>Jihovýchodní Evropa</i>
<i>Východní Evropa</i>		
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>Poloha, členitost a rozloha Evropy</i>
		<i>Povrch Evropy</i>
		<i>Podnebí Evropy</i>
		<i>Vodstvo Evropy</i>
		<i>Rostlinstvo a živočišstvo Evropy</i>
		<i>Obyvatelstvo Evropy</i>

Zeměpis	7. ročník	
		Evropská unie (EU), NATO
		Hospodářství v Evropě - průmysl, zemědělství, doprava
		Oblasti Evropy
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Kulturní a přírodní zajímavosti Evropy
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa život dětí v jiných zemích		

Zeměpis	7. ročník	
naši sousedé v Evropě lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-02p <i>objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>Vesmír a Země</i> <i>Planeta Země</i>
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-02p <i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<i>Světadíly a oceány</i>
Z-9-3-03p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	<i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	<i>Asie</i> <i>Afrika</i> <i>Severní Amerika</i> <i>Střední Amerika</i> <i>Jižní Amerika</i> <i>Austrálie</i> <i>Oceánie</i> <i>Polární oblasti</i>
Z-9-3-03p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>Asie</i> <i>Afrika</i> <i>Severní Amerika</i> <i>Střední Amerika</i> <i>Jižní Amerika</i> <i>Austrálie</i> <i>Oceánie</i>

Zeměpis	8. ročník	
		<i>Polární oblasti</i>
		<i>Oceány</i>
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<i>Svět na mapě</i>
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>Nejznámější oblasti cestovního ruchu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah ke světu život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	-->	Matematika -> 8. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<--	Matematika -> 8. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Podnebné pásy - vznik a vývoj počasí
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Přírodní oblasti světa (tropy, subtropy, mírný a polární pás)
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Chráněná území a národní parky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny Celosvětové ekologické problémy
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Krajina a mapa Určování světových stran
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Plán pochodové trasy Odhady vzdáleností a výšek Jak naplánovat výlet a připravit se na něj
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Přírodní katastrofy Obyvatelstvo světa Lidská sídla Průmyslová výroba a těžba nerostných surovin Zemědělství v různých částech světa Doprava osob, nákladů a informací

Zeměpis	9. ročník	
		<i>Jak se lidé domlouvají</i>
		<i>Politická a hospodářská seskupení států světa</i>
		<i>Svět chudých a bohatých</i>
<i>vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>Cestujeme a poznáváme svět</i>
		<i>Významné památky světa</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Zeměpis	9. ročník	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonzfliktní život v multikulturní společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	-->	Matematika -> 9. ročník -> používá měřítko mapy a plánu
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<--	Matematika -> 9. ročník -> používá měřítko mapy a plánu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova tvoří témata: Vokální činnosti - práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků; Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci; Hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest; Poslechové činnosti - aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Hudební výchova: V 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. 1 hodinu týdně.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou s připojením k internetu. Jsou využívány nástroje z Orffova instrumentáře, kytara, flétna, bubny a jiné hudební nástroje. Výuku doplňují krátkodobé projekty - vystoupení na akcích školy, na veřejnosti, návštěvy kulturních představení dle aktuálních možností. Vyučovací hodiny probíhají dynamicky se střídáním forem a činností s aktivním zapojením žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme snahu, abyžák na základě svých dispozic zpíval intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vyžadujeme užívání správné terminologie a symboliky • umožníme žákům zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost rozlišování kvality jednotlivých tónů, rozpoznávání výrazných tempových a dynamických změn • předkládáme žákům nahrávky znějící hudby k rozpoznání některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • motivujeme žáky k vzájemnému naslouchání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na rytmizaci a melodizaci textů a na hudební improvizaci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme činnosti, ve kterých žáci reagují pohybem na znějící hudbu, vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozvíjíme v tvořivých činnostech schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, mimiky atp. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • zdůrazňujeme nutnost vzájemného naslouchání • klademe důraz na vzájemnou ohleduplnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme prostor pro zapojení žáků do kulturního dění • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel • vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • utváříme a upevňujeme pozitivní vztah k hudebním činnostem • sledujeme pokrok každého žáka <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k využívání digitálních technologií pro inspiraci při multimediální tvorbě, k činnostem při prezentaci literárních, hudebních a dramatických děl (divadlo, film) • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na samostatné vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Hudební výchova je věnována 1 hodina týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Hudební výchově se v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatních skutečností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé obory vzdělávání, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Lidové a umělé písně</i> <i>Výška, síla, délka tónu</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Intonační cvičení, rytmizace</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře</i> <i>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>Skladby určené dětem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času		

Hudební výchova	1. ročník	
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Hudební výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Lidové a umělé písně</i>
		<i>Výška, síla, délka tónu</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Intonační cvičení, rytmizace</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře</i>
		<i>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>Skladby určené dětem</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Hudební výchova	2. ročník	
		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Hudební výchova	2. ročník	
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Lidové a umělé písně</i>
		<i>Výška, síla, délka tónu</i>
		<i>Intonační cvičení, rytmizace</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Intonační cvičení, rytmizace</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>Skladby určené dětem</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Hudební výchova	3. ročník	
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Lidové a umělé písně</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	<i>Rozpoznání tempa a rytmu; zpěvní hlasy</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Orffův instrumentář</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Pochod podle hudebního doprovodu; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>Výška, síla a délka tónu</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem</i> <i>Nejvýznamnější hudební skladatelé</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		

Hudební výchova	4. ročník	
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Hudební výchova	4. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Lidové a umělé písně</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	<i>Rozpoznání tempa a rytmu; zpěvní hlasy</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Orffův instrumentář</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Pochod podle hudebního doprovodu; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>Výška, síla a délka tónu</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem</i>
		<i>Nejvýznamnější hudební skladatelé</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Hudební výchova	5. ročník	
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu, intonační cvičení, seznámení s grafickým záznamem melodie</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře, taktování (2/4 takt); základy muzikoterapie</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Pohyb na hudbu taneční kroky, improvizace</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Rozlišování zpěvních hlasů, hudebních nástrojů</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>Hudební žánry klasické, lidové a populární</i> <i>B. Smetana, Ant. Dvořák</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu, intonační cvičení, seznámení s grafickým záznamem melodie</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře, taktování (2/4 takt); základy muzikoterapie</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Pohyb na hudbu taneční kroky, improvizace</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Rozlišování zpěvních hlasů, hudebních nástrojů Hudební žánry klasické, lidové a populární</i>

Hudební výchova	7. ročník	
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>B. Smetana, Ant. Dvořák</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Zpěv jednohlasu i vícehlasu v přiměřeném rozsahu, kánon, intonační cvičení, seznámení s grafickým záznamem melodie</i>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.), taktování (3/4 takt, 4/4 takt)</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Pohyb na hudbu tanec, improvizace; relaxační techniky</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Rozlišování hudebních uskupení, hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
		<i>Pop, rock, jazz, muzikál, další hudební žánry</i>
		<i>Rozlišování hudebních nástrojů</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>W. A. Mozart, J. S. Bach, L. v. Beethoven</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Hudební výchova	8. ročník	
<p>chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		

Hudební výchova	8. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
naše vlast a Evropa Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <i>Vokální činnosti</i>		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Zpěv jednohlasu i vícehlasu v přiměřeném rozsahu, kánon, intonační cvičení, seznámení s grafickým záznamem melodie</i>
Tematický celek - <i>Instrumentální činnosti</i>		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.), taktování (3/4 takt, 4/4 takt)</i>
Tematický celek - <i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Pohyb na hudbu tanec, improvizace; relaxační techniky</i>
Tematický celek - <i>Poslechové činnosti</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Rozlišování hudebních uskupení, hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
		<i>Pop, rock, jazz, muzikál, další hudební žánry</i>

Hudební výchova	9. ročník	
		<i>Rozlišování hudebních nástrojů</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>W. A. Mozart, J. S. Bach, L. v. Beethoven</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

Hudební výchova	9. ročník	
		prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)

Hudební výchova	9. ročník
hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (např. koledy v cizím jazyce)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
naše vlast a Evropa Evropa a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
kořeny a zdroje evropské civilizace	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu Výtvarná výchova je rozdělen do tří oblastí: Rozvíjení smyslové citlivosti - jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity - jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků - jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: V 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v učebnách školy nebo mimo budovu školy - práce v plenéru. Je doplněna účastí v soutěžích, pořádáním výstavek, návštěvami výstav, divadla, koncertů (dle aktuálních možností), mediální prezentací výtvarných děl ve školním časopisu.</p> <p>Formy výuky:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci užívají různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme takové učební materiály, aby je bylo možno dále využívat pro výuku • klademe důraz na využití vlastních pokroků a při konečném výstupu na zpětné uvědomění si problémů souvisejících s realizací • rozvíjíme schopnost k samostatné a zodpovědné práci a organizaci vlastní činnosti • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • klademe důraz na samostatné pozorování, vnímání reality a jejímu vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k hledání námětů pro samostatné zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • podněcujeme k rozpoznání výtvarné problematiky a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení • podporujeme tvořivý přístup a samostatnost při volbě různých postupů a řešení problémů • adekvátním způsobem předkládáme možnosti o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření • zaměřujeme se na využívání získaných poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky ke schopnosti pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je a ocenit • užíváme odborné termíny z výtvarné oblasti a tím aktivně obohacujeme slovník žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině rozvíjíme schopnost vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • vytváříme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí digitální techniky, výtvarnými prostředky, ..) • dodržujeme etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních i méně zdařilých názorů) • rozvíjíme v tvořivých činnostech schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme tvořivou práci ve skupině, rozvíjíme schopnost kooperace a kolegiální pomoci • respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnosti alternativního přístupu • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu • rozvíjíme sebedůvěru zažitím a oceněním úspěchu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí • klademe důraz na rozvíjení osobitého vnímání, vkusu a postojů k výtvarným dílům • zabezpečujeme propagaci školních akcí tvořením plakátů, upoutávek, kterými prezentujeme školu • respektujeme názory druhých • prezentujeme výsledky práce a účastníme se výtvarných soutěží
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiálem • dbáme na upevňování pracovních návyků a znalostí pro další praxi • vytváříme podmínky ke koncentraci na výtvarnou činnost a její dokončení • dbáme na dodržování vymezených pravidel, postupu práce a na její kvalitu při skupinové práci • posilujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem • motivujeme ke správnému způsobu užívání materiálů, nástrojů a vybavení pomocí instrukcí k různým výtvarným technikám
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k využívání digitálních technologií pro inspiraci při multimediální tvorbě, k činnostem při prezentaci literárních, hudebních a dramatických děl (divadlo, film) • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na samostatné vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je využita časová dotace:</p> <p>na prvním stupni: 2 hodiny týdně v 1. roč., 2. roč., 3. roč. - 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 4. roč. a 5. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace</p> <p>na druhém stupni: 2 hodiny týdně v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. - 1 hodina z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 9. roč. 2 hodiny z povinné časové dotace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci ve Výtvarné výchově se v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatních skutečností <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé obory vzdělávání, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami; rozvinutí grafického pohybu; základní vlastnosti plastických materiálů</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Hra s barvou; výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy; prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus); typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<i>netradiční prostředky a jejich kombinace); vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností; porovnávání tvorby jiných s vlastní interpretací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami; rozvinutí grafického pohybu; základní vlastnosti plastických materiálů</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Hra s barvou; výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy; prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus); typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace); vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<i>schopností; porovnávání tvorby jiných s vlastní interpretací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	-->	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<--	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami; rozvinutí grafického pohybu; základní vlastnosti plastických materiálů</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Hra s barvou; výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy; prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus); typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace); vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností; porovnávání tvorby jiných s vlastní interpretací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých přednesů

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti	
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>
	<i>Tematické práce vycházející z představ žáka o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti; tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových</i>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>Rozvinutí základních výtvarných technik; zpřesnění spontánního dětského projevu; přecházení k uvědomělé výtvarné činnosti; využívání soutěží a hravé činnosti</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Hra a experimentování s výtvarnými prvky; dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru; jednoduchý ornament a jeho rytmus; prostorové práce (možnost týmové práce); kompozice z přírodních materiálů na základě zkušeností v různých ročních obdobích; výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu; současná bytová kultura; odívání a zevnějšek; design a estetická úroveň předmětů denní potřeby; uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění)</i>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>Seznamování se základními druhy výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film...); porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy; návštěva výstavy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne moje učení zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova		5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti			
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>Tematické práce vycházející z představ žáka o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti; tvorba vzniklá na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a zrakových</i>	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity			
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>Rozvinutí základních výtvarných technik; zpřesnění spontánního dětského projevu; přecházení k uvědomělé výtvarné činnosti; využívání soutěží a hravé činnosti</i>	
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Hra a experimentování s výtvarnými prvky; dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru; jednoduchý ornament a jeho rytmus; prostorové práce (možnost týmové práce); kompozice z přírodních materiálů na základě zkušeností v různých ročních obdobích; výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu; současná bytová kultura; odívání a zevnějšek; design a estetická úroveň předmětů denní potřeby; uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění</i>	
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků			
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>Seznamování se základními druhy výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film...); porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy; návštěva výstavy</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			

Výtvarná výchova	5. ročník	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne moje učení zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Hra s barvou, prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objemy) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), vyjádření dějových prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy, volné vyjadřování architektonických prvků, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika), současná bytová kultura, odívání a zevnějšek, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film)</i>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Rozvinutí základních výtvarných technik (kresba, malba, grafika)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a</i>	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření</i>	<i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace), vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti, řešení ekologických otázek, kompozice z přírodních materiálů na základě zkušeností v různých ročních obdobích, výběr a užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi</i>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy Lidová tvorba a současné užití umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, analyzovat výtvarnou úpravu knihy, návštěva výstavy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování specifické komunikační dovednosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlíšení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Hra s barvou, prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objemy) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), vyjádření dějových prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy, volné vyjadřování architektonických prvků, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika), současná bytová kultura, odívání a zevnějšek, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film)</i>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Rozvinutí základních výtvarných technik (kresba, malba, grafika)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a</i>	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a</i>	<i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i</i>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>netradiční prostředky a jejich kombinace), vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti, řešení ekologických otázek, kompozice z přírodních materiálů na základě zkušeností v různých ročních obdobích, výběr a užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi</i>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy Lidová tvorba a současné užití umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, analyzovat výtvarnou úpravu knihy, návštěva výstavy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Výtvarná výchova	7. ročník	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p>Hra s barvou, prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objemy) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), vyjádření dějových prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy, volné vyjadřování architektonických prvků, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika), současná bytová kultura, odívání a zevnějšek, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film)</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<p><i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<p>Rozvinutí základních výtvarných technik (kresba, malba, grafika)</p>
<p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace), vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti, řešení ekologických otázek,</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		kompozice z přírodních materiálů na základě zkušeností v různých ročních obdobích, výběr a užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy Lidová tvorba a současné užité umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, analyzovat výtvarnou úpravu knihy, návštěva výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování specifické komunikační dovednosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>naše vlast a Evropa Evropa a svět</p>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p><i>Hra s barvou, prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objemy) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), vyjádření dějových prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy, volné vyjadřování architektonických prvků, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika), současná bytová kultura, odívání a zevnějšek, design a estetická úroveň předmětů denní potřeb, uplatnění základních druhů výtvarného umění (fotografie, film, tiskoviny, reklama, ilustrace dětských knih, lidové umění, animovaný film)</i></p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<p><i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<p><i>Rozvinutí základních výtvarných technik (kresba, malba, grafika)</i></p>
<p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p><i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace), vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti, řešení ekologických otázek, kompozice z přírodních materiálů na základě</i></p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<i>zkušeností v různých ročních obdobích, výběr a užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi</i>
Tematický celek - <i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Porovnávání, hodnocení a prezentace výsledků vlastních i ostatních tvůrčích činností ve třídě, škole či v rámci akcí školy Lidová tvorba a současné užité umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, analyzovat výtvarnou úpravu knihy, návštěva výstavy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		

Výtvarná výchova	9. ročník	
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Výtvarná výchova	9. ročník	
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem Tělesné výchovy jsou činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a jejich zdokonalování a rozšiřování. Vede žáky k chápání tělesných aktivit jako součásti zdravého životního stylu, jako prostředku k získávání nových pohybových dovedností a jejich upevňování a k rozvíjení morálně volných vlastností osobnosti.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně ve školní tělocvičně, na venkovním sportovišti v areálu školy a v okolní přírodě. Tělocvična je vybavena potřebným nářadím i náčiním, žáci mohou využívat pod vedením pedagogického pracovníka posilovnu. Pro zimní aktivity mohou žáci využít lyže, běžky, brusle. V létě kolečkové brusle, kola apod.</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody rozvíjející fyzickou zdatnost, metody podporující kooperaci a spolupráci při pohybových hrách a dodržování fair play.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na osvojení a upevňování nových pohybových dovedností a jejich individuální rozvoj • zdůrazňujeme nutnost osvojení a praktického uplatňování pravidel vybraných her • rozvíjíme schopnost posouzení vlastní tělesné kondice a její zdokonalování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnosti řešení nesnází při osvojování pohybových dovedností, uplatňování pravidel a volbě taktiky u vybraných her • předkládáme možnosti řešení problémů při zvyšování vlastní tělesné kondice • posilujeme schopnost posuzování cest vedoucích k nápravě nevhodného chování vzhledem k zásadám bezpečnosti. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme důležitost přijímání a reakce na pokyny při pohybových aktivitách • vysvětlujeme používaná gesta a zvukové signálům a způsob reakce na ně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost diskuzi o vhodné taktice při sportovních hrách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na dodržování pravidel fair play • vybízíme žáka k pozitivnímu ovlivňování činnosti ostatních žáků • motivujeme ke spolupráci v rámci sportovního družstva • posilujeme respektování názorů druhých • předkládáme možnosti poskytnutí nebo vyhledání pomoci v případě potřeby <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítáme nevhodné formy posuzování výkonu žáků spolužáky • zdůrazňujeme odpovědný vztah k tělovýchovnému nářadí a náčiní <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme používání vhodného sportovní oblečení, vysvětlujeme smysl jeho používání. • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách v různých prostředích • předkládáme možnosti využívání získaných pohybových dovedností a návyků k dalšímu tělesnému rozvoji. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Tělesná výchova jsou věnovány 2 hodiny týdně z povinné časové dotace ve všech ročnících prvního i druhého stupně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Tělesné výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • různými druhy zkoušek (praktické, pohybové) • analýzou výsledků činnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje k zlepšování jeho fyzické kondice. Učitel při hodnocení žáka přihlíží k jeho růstovým a genetickým předpokladům a aktuálnímu zdravotnímu stavu. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Příprava před pohybovou činností; protahovací cvičení</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Hygiena při TV- osobní hygiena; hygiena cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí; bezpečnost při pohybových činnostech; první pomoc při úrazech v TV</i>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Pohybový režim; spontánní pohybové hry a činnosti; motivační, tvořivé a napodobivé hry</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Pohybové hry, činnosti zaměřené na lokomoci a pravolevou orientaci; využití náčiní</i>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Základní organizační činnosti; smluvené povely a signály; pravidla osvojovaných her a soutěží</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	1. ročník	
moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	1. ročník	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Příprava před pohybovou činností; protahovací cvičení</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Hygiena při TV- osobní hygiena; hygiena cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí; bezpečnost při pohybových činnostech; první pomoc při úrazech v TV</i>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Pohybový režim; spontánní pohybové hry a činnosti; motivační, tvořivé a napodobivé hry</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Pohybové hry, činnosti zaměřené na lokomoci a pravolevou orientaci; využití náčiní</i>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Základní organizační činnosti; smluvené povely a signály; pravidla osvojovaných her a soutěží</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Tělesná výchova	2. ročník	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v prostoru pomocí výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Příprava před pohybovou činností; protahovací cvičení</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Hygiena při TV- osobní hygiena; hygiena cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí; bezpečnost při pohybových činnostech; první pomoc při úrazech v TV</i>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Pohybový režim; spontánní pohybové hry a činnosti; motivační, tvořivé a napodobivé hry</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Pohybové hry, činnosti zaměřené na lokomoci a pravolevou orientaci; využití náčiní</i>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvožované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvožované činnosti</i>	<i>Základní organizační činnosti; smluvené povely a signály; pravidla osvožovaných her a soutěží</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Tělesná výchova	3. ročník	
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Příprava organismu, uklidnění po zátěži; průpravná úponová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory; relaxační, psychomotorická, dechová a zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla; průpravné pohybové hry; délka a intenzita pohybu; dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena a bezpečnost při TV
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Průpravná, koordinační cvičení; kompenzační cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné atletické činnosti; běhy – na krátké vzdálenosti; vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem; měření a posuzování pohybových dovedností; informace o pohybových činnostech
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; plavání – hry ve vodě; pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení, bobování, sáňkování – základní techniky pohybu a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; základy gymnastiky – jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na nářadí s náčiním; rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Zásady jednání a chování fair play; olympijské ideály a symboly; základní herní činnosti jednotlivce; hry se

Tělesná výchova	4. ročník	
		<i>zjednodušenými pravidly; pohybové činnosti dvojic, skupin</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Zásady jednání a chování fair play; olympijské ideály a symboly; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly; pohybové činnosti dvojic, skupin</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při TV</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>Správné držení těla; průpravné pohybové hry; délka a intenzita pohybu; dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Příprava organismu, uklidnění po zátěži; průpravná úponová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory; relaxační, psychomotorická, dechová a zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>Průpravná, koordinační cvičení; kompenzační cvičení</i>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>Jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné atletické činnosti; běhy – na krátké vzdálenosti; vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem; měření a posuzování pohybových dovedností; informace o pohybových činnostech</i> <i>Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; plavání – hry ve vodě; pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení, bobování, sáňkování</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
		– základní techniky pohybu a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; základy gymnastiky – jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na nářadí s náčiním; rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Zásady jednání a chování fair play; olympijské ideály a symboly; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly; pohybové činnosti dvojic, skupin
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Zásady jednání a chování fair play; olympijské ideály a symboly; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly; pohybové činnosti dvojic, skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Tělesná výchova	5. ročník	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<i>v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i>
		<i>Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí</i>
		<i>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</i>
		<i>Úpoly – základy sebeobrany</i>
		<i>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</i>
		<i>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</i>
		<i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</i>
		<i>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</i>
<i>Další (i netradiční) pohybové činnosti</i>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</p> <p>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti</p>
<p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</p>	<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<i>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		

Tělesná výchova	6. ročník	
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník
<p>důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>	
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>	
<p>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin</p>	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</p> <p>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti</p>
<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p><i>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</i></p> <p><i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</i></p> <p><i>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</i></p> <p><i>Další (i netradiční) pohybové činnosti</i></p>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<i>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<i>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Tělesná výchova	7. ročník	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	7. ročník
moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	-->	Matematika -> 7. ročník -> využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	<--	Matematika -> 7. ročník -> využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví	
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>
	<i>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		Úpoly – základy sebeobrany Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p><i>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</i></p> <p><i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</i></p> <p><i>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</i></p> <p><i>Další (i netradiční) pohybové činnosti</i></p>
<p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p><i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p><i>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i></p> <p><i>Gymnastika – cvičení s náčiním a na náradí</i></p> <p><i>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</i></p> <p><i>Úpoly – základy sebeobrany</i></p> <p><i>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</i></p> <p><i>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</i></p> <p><i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</i></p> <p><i>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</i></p> <p><i>Další (i netradiční) pohybové činnosti</i></p>
<p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<i>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<i>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i>	<i>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i>
		<i>Gymnastika – cvičení s náčiním a na náradí</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p><i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i></p>		<p><i>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</i></p> <p><i>Úpoly – základy sebeobrany</i></p> <p><i>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</i></p> <p><i>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</i></p> <p><i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</i></p> <p><i>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</i></p> <p><i>Další (i netradiční) pohybové činnosti</i></p>
<p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p><i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p><i>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i></p> <p><i>Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí</i></p> <p><i>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</i></p> <p><i>Úpoly – základy sebeobrany</i></p> <p><i>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</i></p> <p><i>Sportovní hry (alespoň dvě hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</i></p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p><i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,</i></p> <p><i>Zimní sporty – běžecké lyžování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině</i></p> <p><i>Další (i netradiční) pohybové činnosti</i></p>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<p><i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>	<p><i>užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>	<p><i>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</i></p>
<p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i></p>	<p><i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p>	<p><i>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</i></p>
<p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i></p>	<p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	<p><i>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</i></p>
<p><i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p>	<p><i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p>	<p><i>Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží</i></p>
<p><i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>	<p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>	<p><i>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</i></p>
<p><i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i></p>	<p><i>spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i></p>	<p><i>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Tělesná výchova	9. ročník	
lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	-->	Matematika -> 9. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	<--	Matematika -> 9. ročník -> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Přinášíme podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochranu i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Při realizaci předmětu klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV. Obsah výuky Výchovy ke zdraví navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1.stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví se zaměřením na tyto oblasti - vztahy mezi lidmi a formy soužití; změny v životě člověka a jejich reflexe; zdravý způsob života a péče o zdraví; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; hodnota a podpora zdraví; osobní a sociální rozvoj. Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví disponuje touto časovou dotací: 6.roč., 7.roč., 8.roč. a 9. roč. - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány digitální technologie, výukové programy, interaktivita apod. Při spolupráci s organizacemi či institucemi</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>zabývajícími se prevencí patologických jevů a s odborníky na danou problematiku je výuka přenesena do jiného prostředí.</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme nové, netradiční formy a metody výuky; aktivizujeme žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenost týkající se ochrany zdraví • věnujeme pozornost vyhledávání a třídění informací týkajících se problematiky ochrany a podpory zdraví • motivujeme žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví a poznali vlastní režimové potřeby • vedeme žáky, aby se orientovali v nabídce informací o zdraví, kriticky posuzovali texty i mediální sdělení a preferovali zdroje, poskytující odborně správné a ověřené informace • rozvíjíme zájem žáků o problematiku zdraví zadáváním vhodných úloh k řešení a témat do diskuze • využíváme četné mezipředmětové souvislosti • vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o zdraví své i chránit zdraví ostatních <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím • umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností, prezentovat své stanovisko, srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech (brainstorming, dialog, diskuze) • vedeme žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením sexuálního života • organizujeme výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví, porovnáváním odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností dokázali posuzovat jejich kvalitu (pravdivost), zvažovali přínos i rizika určitého způsobu chování a při vlastním rozhodování preferovali zdravý životní styl

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme zpracování samostatných (individuálních i skupinových) referátů a projektových úkolů a jejich následnou prezentaci (článek do školního časopisu, koláž, fotodokumentace apod.) • vyzýváme žáky k obhajování různých názorů, diskutování o odpovědnosti člověka za zdraví, hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci ve výuce vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky • důsledně používáme odbornou terminologii a kulturní slovník v souvislosti s problematikou sexuality • učíme žáky technikám aktivního naslouchání, ve třídě vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím • vhodnými formami výuky rozvíjíme specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (např. odmítání návykových látek, zvládnání krizových situací) • ukazujeme žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, literární prameny, statistické údaje k argumentaci ve prospěch podpory zdraví • vedeme žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým rizikům ohrožujícím zdraví (autodestruktivní závislosti - kouření, alkohol stresové situace, nezdravá životospráva) • učíme je formulovat vlastní myšlenky a obhajovat a publikovat názory preferující zdravý životní styl <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci ve skupinách a vytváříme tak příležitosti pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků • při hledání odpovědí na zadané otázky zapojujeme všechny členy skupiny, umožňujeme tak rozvíjení interakčních vztahových dovedností důležitých pro život (aktivní naslouchání, obhajování stanoviska, komunikování v týmu, vedení týmu, podřízení se, kooperace v týmu) • pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou týmovou spolupráci, zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků k řešení úkolů, oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení úkolů • vytváříme situace vhodné pro vzájemnou diskuzi žáků v menších skupinách i v rámci celé třídy • podporujeme pozitivní sociální klima ve třídě (dobré vztahy mezi žáky, prevence agresivity a násilí) • vhodnými technikami posilujeme sebedůvěru a rozvoj osobnosti každého žáka, vedeme k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí metod aktivního sociálního učení umožňujeme žákům osvojit si dovednosti potřebné po rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (didaktické hry) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod. • prakticky demonstrujeme a procvičujeme poskytování první pomoci při úrazech, nacvičujeme s žáky jednání v různých krizových situacích (otravy, infekční onemocnění, rizikové situace v rodině a při setkání s neznámým člověkem) • učíme žáky myslet v souvislostech, aby si uvědomovali, jaké faktory mohou ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost) • důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují • vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání • vytváříme příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví • praktickými výukovými metodami umožňujeme žákům propojovat poznatky z oblasti ochrany zdraví s praktickými činnostmi ve škole (při sportovních soutěžích, při plnění úkolů v rámci školních projektů zaměřených na podporu zdraví) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci vyhledali informace k probíraným tématům, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • dbáme, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Výchova ke zdraví je věnována 1 hodina týdně v 6. roč. a 7. roč. z povinné časové dotace, 1 hodina týdně v 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci ve Výchově ke zdraví se v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • postoj a přístup k péči o vlastní zdraví <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity a iniciativy žáka • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p> <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</i>
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	<i>Vztahy ve dvojici – manželství a rodičovství</i> <i>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina</i>
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</i>
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a působu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</i>
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<i>sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</i>
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí</i>
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<i>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</i>
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	<i>svěří se se zdravotním problémem</i>	<i>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</i>
Tematický celek - Osobní a sociální rozvoj		
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - Osobní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě

Výchova ke zdraví	9. ročník
druží jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Pracovní výchova je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů. Umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti. Žáci si osvojí jednoduché pracovní postupy, základy organizace a plánování práce. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, utváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Příprava pokrmů je zařazena v 6. až 9. ročníku. Žáci se učí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti se vyučuje v 6. a 7. ročníku. Výuka je zaměřena na praktický život, učí žáky provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádět drobnou domácí údržbu; dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Svět práce je realizován v 8. a 9. ročníku. Je zaměřen na výběr budoucího povolání, učí žáky orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí; posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Vyučovací předmět Pracovní výchova disponuje touto časovou dotací: na 1. stupni: v 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč. a 5. roč. 1 hodina týdně; na 2. stupni: v 6. roč. a 7. roč. 1 hodina týdně, v 8. roč. a 9. roč. 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v odborných učebnách (kuchyňka, dílna) nebo v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány digitální technologie, výukové programy, interaktivita apod. V rámci přípravy na budoucí povolání jsou zařazovány i další akce či exkurze (např. Burza škol, návštěva úřadu práce apod.)</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení, praktické činnosti aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují sebevědomí, zodpovědnost, kreativitu, přispívají k utváření vlastních názorů, uvědomění si vlastních předpokladů a možností při volbě povolání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností • učíme žáky hodnotit výsledky svého učení • žáky seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi • vedeme žáky k osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce • nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku jednotlivých pracovních odvětví • vytváříme zdravé stravovací návyky, učíme základy stolování • seznamujeme žáky se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu • předkládáme žákům množství profesních informací ze světa práce • přibližujeme charakteristické znaky konkrétních povolání • učíme žáky plánovat svou budoucnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme získané vědomosti a dovednosti žáků k práci s návodem, předlohou, k sestavování modelů • vedeme žáky k zvládnutí organizace práce • vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů souvisejících s problematikou světa práce • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících s prací v různých pracovních oborech • zdokonalujeme dovednost práce s informacemi ze všech zdrojů • vytváříme dovednost žáků třídít a vybírat informace • předkládáme řadu situací, v nichž žáci získávají schopnost efektivně se rozhodovat a aktivně se podílet na řešení konkrétních situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů • vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro žáky k tvorbě vlastní prezentace • učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci • klademe důraz na kultivovaný osobní projev a vystupování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru • motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru • vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým • podporujeme u žáků vytváření pozitivní představy o sobě samém • posilujeme u žáků odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce • motivujeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů • vedeme žáky k dovednosti sebehodnocení k realistickému poznávání vlastních předností, možností a omezení ve vztahu k vybraným profesím

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů • seznamujeme žáky s reálnými možnostmi uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce • připravujeme žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do zaměstnání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poskytování si vzájemné rady a pomoci při různých činnostech a pracích • umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat • rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci • pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci žáků, budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti • vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání, k uvědomování si společenské důležitosti zvoleného oboru • rozvíjíme schopnost empatie, pomoci a spolupráce • pomáháme žákům rozvíjet vědomí vlastních schopností • rozvíjíme adaptační schopnosti v nových životních situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem, základní činnosti v domácnosti • vedeme žáky k osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život • připravujeme žáky na to, aby si svou činnost zvládli naplánovat a organizovat • vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů, a hospodárnému využívání materiálů • dbáme na to, aby žáci provedli práci v co nejlepší kvalitě • důraz klademe na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci • motivujeme žáky k zodpovědnému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce • vytváříme vztah k zodpovědnému výkonu zvoleného povolání • rozvíjíme odpovědnost v práci, vedeme k týmové práci

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme se základy podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah bezpečně, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci učebního plánu předmětu Pracovní výchova je věnována 1 hodina týdně: na prvním stupni ve všech ročnících 1. stupně z povinné časové dotace, na druhém stupni v 6. roč., 7. roč. a 8. roč. 1 hodina týdně z povinné časové dotace, v 8. roč. 1 hodina týdně a v 9. roč. 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Pracovní výchově se v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu, dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce • vztah žáka k činnostem a aktivní zájem o ně <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka ve výchovně zaměřených předmětech získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické) • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zlepšení a zkvalitnění výsledků jeho práce. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</p>		
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	Výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Pracovní výchova	1. ročník	
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích
chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	Výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní výchova	2. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> aplikuje zásady společenského chování
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> aplikuje zásady společenského chování

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	Výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	3. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> má osvojené základy společenského chování
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí pokynům přiměřené složitosti
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> má osvojené základy společenského chování
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše a porovná přírodu v ročních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí pokynům přiměřené složitosti

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní výchova	4. ročník	
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
Tematický celek - Pěstitelské práce		
<i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i>
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<i>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</i>
		<i>Pěstování pokojových rostlin</i>
		<i>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</i>
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>	<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<i>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</i>
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<i>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	<i>uvede základní vybavení kuchyně</i>	<i>Základní vybavení kuchyně</i>
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	<i>Výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů</i>
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	<i>Technika v kuchyni – historie a význam</i>
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>Výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	4. ročník	
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</p>		

Pracovní výchova	4. ročník
problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
moje učení moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Technika v kuchyni – historie a význam
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (vztah k přírodě, pozorování přírodních dějů, pěstování rostlin)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života)		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy)		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Pracovní výchova	5. ročník	
<p>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		

Pracovní výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
moje učení moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provede jednoduchý pokus podle návodu
připraví samostatně jednoduchý pokrm	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy
připraví samostatně jednoduchý pokrm	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte krátké texty s porozumění a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> pečuje o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provede jednoduchý pokus podle návodu
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy bez ohledu na matematické postupy
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> popíše jednoduché předměty, činností a děje
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> popíše jednoduché předměty, činností a děje

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a

Pracovní výchova	6. ročník	
		<i>ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</i>
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	<i>Finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<i>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</i>
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<i>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</i>
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	<i>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<i>Potravinový – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní výchova	6. ročník	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

Pracovní výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam a nebezpečí kvasinek a plísní pro člověka a živé organismy
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam a nebezpečí kvasinek a plísní pro člověka a živé organismy

Pracovní výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	Finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potravinový – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní výchova	7. ročník
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> popíše děje, pracovní postupy
provádí jednoduché operace platebního styku	-->	Matematika -> 7. ročník -> hledá řešení předložených situací
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> popíše děje, pracovní postupy
provádí jednoduché operace platebního styku	<--	Matematika -> 7. ročník -> hledá řešení předložených situací

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy

Pracovní výchova	8. ročník	
		<i>nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	<i>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<i>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení - trh práce, inzeráty)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> napíše vlastní životopis podle předlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> napíše vlastní životopis podle předlohy

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;

Pracovní výchova	9. ročník	
		<i>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</i>
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	<i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	<i>Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</i>
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	<i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	<i>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	<i>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení - trh práce, inzeráty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní výchova	9. ročník	
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

9.19 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy je skutečnost, že v našem školském zařízení vnímáme potřebu systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků. Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru na současný svět a příležitosti, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Pro osvojování sociálních dovedností a etických ctností u žáků je základem osobní příklad učitele, který v hodinách etické výchovy vystupuje spíše jako moderátor a facilitátor. Podněcuje žáky k přemýšlení nad prožitou zkušeností a k vyjadřování vlastních názorů. Učitel názory žáků nijak nehodnotí, ale vhodnými otázkami je podněcuje k dalšímu přemýšlení. Pokud se ve třídě objeví problém, který chtějí žáci řešit, měl by mít v hodinách etické výchovy přednost před tématem hodiny.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikace: otevřená komunikace; aktivní naslouchání 2. Důstojnost a identita lidské osoby: úcta k lidské osobě; jedinečnost a identita člověka 3. Asertivní chování: asertivní chování; obrana před manipulací - asertivní techniky; fair play 4. Reálné a zobrazené vzory: pozitivní vzory versus pochybné idoly; podpora pozitivního působení televize a médií; já - potenciální vzor pro druhé 5. Iniciativa a komplexní prosociálnost: iniciativa a tvořivost; iniciativa ve ztížených podmínkách; uplatnění komplexní prosociálnosti 6. Aplikovaná etická výchova: etické hodnoty; sexuální zdraví; rodina; duchovní rozměr člověka; ekonomické hodnoty; ochrana přírody a životního prostředí <p>Časová dotace vyučovací předmět Etická výchova: 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. - 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a technikou s připojením k internetu, s možností využití notebooků nebo v učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány digitální technologie, výukové programy, interaktivita apod.</p> <p>Formy výuky: Vzhledem k charakteru předmětu převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické čtení a myšlení, projektová</p>

Název předmětu	Etická výchova
	výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky samostatně vyhledávat, třídít a zpracovávat informace, využívat je při prezentaci výsledků práce • vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metodefektivního učení se prosociálnosti, kooperativnosti a empatie k druhým • klademe důraz na to, aby žák uměltřídít informace a získané poznatky využívat vpraktickém životě prosociálním chováním • věnujeme pozornostkomplexnějšímupohledu na kulturní, filozofické a duchovní hodnoty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k využívání modelových situací při řešení problémů ze svého okolí • učíme žáky rozhodovat se a nést zodpovědnost za své rozhodnutí • klademe důraz k využívánívlastního úsudku a zkušenosti, které vedou k promyšleným a plánovaným způsobům řešení problémů • vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných i odlišných znaků • motivujeme k využívání vědomostí a dovednostík objevování variant řešení a prezentaci možných způsobů řešení problémů • povzbuzujeme k tomu, aby se žák nenechal odradit nezdarem a bylvytrvalý v hledání řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme vyjadřování se verbálními i neverbálními prostředky komunikace • věnujeme pozornost výstižnému, účinnémuzapojování do diskuse, vhodné argumentaci • vedeme k sebepoznávání, sebepřijímání odkrýváním svých silných stránek • vedeme kpozitivnímu hodnocení své osoby

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na využívání všech komunikativních prostředků - pozdrav, otázka, odpověď, poděkování, objasnění, omluva apod. • klademe důraz na využívání získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na vytváření dobré atmosféry v pracovním týmu prosociálním chováním • probouzíme a rozvíjíme dispoziční žáků, upevňujeme pozitivní charakterové vlastnosti • vyžadujeme spolupráci, která přináší prospěch druhým • dbáme na to, aby žák jednal s úctou, upevňoval vhodné mezilidské vztahy • klademe důraz na respektování a pozitivní hodnocení druhých • vyžadujeme, aby žák co nejvíce ovládal svoje jednání a byl schopen vyjadřovat vlastní city a usměrňovat je • učíme žáky asertivnímu chování a lepšímu zvládnutí agresivity a řešení konfliktů • učíme žáky empatickému chování - vcítěním se do myšlenek, stanovisek, pocitu druhých a umění odpouštět <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odmítání útlatku, násilí a nenávisti, k pochopení nejen práv ale i povinností • dbáme, aby si žák uvědomoval význam pravidel, dbal na jejich dodržování, respektoval základní společenské normy, toleroval jinakosti u příslušníků minorit, bránil se předsudkům • klademe důraz na poskytnutí pomoci, správné chování v krizových situacích, iniciativu ve ztížených podmínkách • nabízíme poznání kulturní, filozofické a náboženské tradice • motivujeme k aktivitě při zapojování do kulturního, společenského a sportovního života • prohlubujeme v žácích environmentální vnímání (úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody) a k porozumění základním ekologickým souvislostem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k tomu, aby rozvíjením tvořivosti a iniciativy plnili své povinnosti a zadané úkoly ve spolupráci s druhými dodržováním fair play pravidel

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby všech získaných poznatků a vědomostí využívali pro svůj vnitřní rozvoj i v prospěch druhých • věnujeme pozornost prohlubování sociální empatie a se pružnější adaptací na nové pracovní podmínky • vyžadujeme spolupráci i v obtížných sociálních situacích <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na běžné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy; podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • dbáme na bezpečné získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, aby žák volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • klademe důraz na využívání digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu předmětu Etická výchova je věnována 1 hodina týdně v 6. roč., 7. roč., 8. roč. a 9. roč. z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení posuzuje, do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu pro jednotlivé vzdělávací obory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vzdělávání. Důraz klademe na sebehodnocení žáků.</p> <p>Při klasifikaci v Etické výchově se v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních schopností žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aplikace a uplatňování žádoucích sociálních dovedností • nepřijatelné je hodnotit názory žáků či jejich osobnostní vývoj <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka • soustavným sledováním aktivity žáka a jeho individuálních pokroků • analýzou výsledků činnosti žáka (portfolio) s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka <p>Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Při hodnocení jednotlivými stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.</p> <p>Nedílnou součástí hodnocení je formativní hodnocení, které žáka motivuje ke zkvalitnění výsledků jeho práce. Za každé pololetí musí být žák z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve školním informačním systému.</p>

Etická výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Etická výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<i>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i>	<i>Otevřená a citlivá komunikace - Mluvím, tedy jsem; Slovo; Mluv, poslouchám; Chyby v komunikaci; Komunikační šum; Překážky a bariéry; Hádky</i>
Tematický celek - Důstojnost a identita lidské osoby		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i>	<i>Rozhodnost a řešení problémů - Mám dvě možnosti; Můj time management; Gordický uzel; Jak jen se rozhodnout; Pomáhejme si; Jsem rád, že jsem, kdo jsem Fair play - Život je hra, Hraj férově, Inspiruj se, Zdravá soutěživost</i>
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<i>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i>	<i>Média a jejich vliv na člověka - Jak trávím volný čas; Noviny a časopisy; Reklama</i>
Tematický celek - Aplikovaná etická výchova		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<i>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</i>	<i>Fair play - Život je hra, Hraj férově, Inspiruj se, Zdravá soutěživost</i>
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	<i>analyzuje etické aspekty různých životních situací</i>	<i>Etika a ochrana přírody a životního prostředí - Svět kolem mě (pavučinky); Co vypráví příroda; Přemýšlení o pokladu; Začněte jednat</i>
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<i>se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</i>	<i>Dospívání - Cesta k dospělosti; Čas proměn; Přátelství a láska; Kyberšikana; Všechno má svůj čas</i>
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<i>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</i>	<i>Rodina, ve které žiji - Za peníze si domov nekoupíš; Rodinné dědictví; Práva a povinnosti v rodině; Role v rodině; Můj brácha má prima bráchu; Komunikace v rodině; Úcta ke stáří</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Etická výchova	6. ročník	
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		

Etická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Etická výchova	6. ročník	
	význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotících prvků ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Etická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<i>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i>	<i>Pravdivá komunikace - Umění mluvit; Umění mluvit před třídou; Umění argumentovat; Neverbální komunikace; Znáte mě?; Pravda a lež; Slova, která nám vadí; Moje tři divy světa; Tajemství</i>
Tematický celek - Důstojnost a identita lidské osoby		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i>	<i>Přiměřené sebevědomí - Zdravé sebevědomí; Život je fajn; Jsem, jaký jsem; Neber se moc vážně; Dvě tašky; Error nebo mistakes; Kam jdu?</i>
Tematický celek - Asertivní chování		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	<i>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</i>	<i>Asertivita - Umím se přirozeně prosadit?; Asertivní dovednosti I.; Agrese a pasivita; Asertivní dovednosti II.; Má asertivní práva</i>
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<i>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i>	<i>Reálné a zobrazené vzory - Stačí se rozhlédnout; Ten umí to a ten zas tohle; Vzácný člověk; Abraham Lincoln se nikdy nevzdal; Učíme se překonávat strach; Vzory v rodině; Imitace x identifikace; Moc autority</i>
Tematický celek - Iniciativa a komplexní prosociálnost		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<i>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</i>	<i>Prosociálnost za ztížených podmínek - Daruj; Překonat antipatii a odpustit; Umím žít v multikulturním prostředí?</i>
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<i>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</i>	<i>Pozitivní hodnocení událostí a druhých - Kolumbovo vejce; Dva; Pochvala; Otevři oči i srdce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Etická výchova	7. ročník	
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Etická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</p> <p>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>péče o dobré vztahy</p> <p>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>chyby při poznávání lidí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>dobrá organizace času</p> <p>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</p> <p>hledání pomoci při potížích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</p> <p>problémy v seberegulaci</p>		

Etická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Etická výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> komunikuje v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk

Etická výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Etická výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<i>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i>	<i>Komunikace citů - Podvečerní bilance; Co s námi cloumá; Jak se do lesa volá?; Past na hněv; Osobní scénář hněvu; Dobrý služebník ale zlý pán; Zahrada pro všechny smysly</i>
Tematický celek - Důstojnost a identita lidské osoby		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i>	<i>Důstojnost lidské osoby - Lidská práva pro všechny; Co mohu já a co ostatní; Co je v člověku skryto; Osada Bezpráví; Síla rozhodnutí</i>
Tematický celek - Asertivní chování		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<i>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva</i>	<i>Asertivita - Děláme něco pro sebe; Práva - tentokrát pro mne; Já jsem manipulátor, těší mě; Jak prosadit svou bez ztráty kytičky; Od dovednosti k mistrovství; Hedvábí a meč</i>
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<i>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i>	<i>Média a jejich vliv na člověka - Síla slova, moc obrazu; Návštěva "sedmé velmoci"; Tajemství reklamy; Žijeme v mediálním světě;</i>
Tematický celek - Iniciativa a komplexní prosociálnost		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<i>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</i>	<i>Komplexní prosociálnost - Prosociálnost v nás; Co mohu prosociálně nabídnout?; Na kole ke vzdělání, vzděláním ke svobodě</i>
Tematický celek - Aplikovaná etická výchova		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	<i>analyzuje etické aspekty různých životních situací</i>	<i>Etika a ekonomika - Labyrint financí; Finanční pasti a strasti; Harpagon, nebo bonviván?; Hra s tisícikorunou Etické ctnosti - Dva břehy; Piknik života</i>

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<i>se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</i>	<i>Sexuální zdraví - Doteky lásky; Třináctá komnata; Na prahu dospělosti; Výsadní právo; Já a rodiny - nabídky a očekávání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin		

Etická výchova	8. ročník	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Etická výchova	8. ročník	
<p>specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium</p>		

Etická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1348 1160 1377">• Kompetence k učení 	

Etická výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Důstojnost a identita lidské osoby		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i>	<i>Sociální empatie - Co je normální; Je spravedlnost slepá?; Člověk v síti; Svoboda, nebo závislost; Člověk je k smrti blíže tím, že se narodí</i> <i>Duchovní rozměr člověka - Otázky kolem života a smrti; Cesty poznání světa; Kdo chce hýbat světem; Můj "betlém" aneb Kdo ke mně přichází</i>
Tematický celek - Asertivní chování		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<i>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva</i>	<i>Asertivita ve skupině - Kritizovat, ale nebýt při tom ve sporu; Montekové a Kapuleti z naší třídy; Král není doma; Kritika do kapsy; Rizika otevřených karet</i>
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<i>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i>	<i>Já, potenciální vzor pro druhé - Dvě strany jedné mince; Možnost být vzorem; Samé dobré rady; Jak změnit lidi aniž se jich dotkneme; Stát si za svým</i>
Tematický celek - Iniciativa a komplexní prosociálnost		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<i>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</i>	<i>Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc - Jaké to je, když jsou karty předem rozdány; Když dva dělají totéž; Kdo ví, dokáže se bránit; Hledá se národ; Za závojem poznání; Kořeny a kmeny; Nelze žít smysluplný život jen sám pro sebe; Adopce na dálku jako doopravdy</i>
Tematický celek - Aplikovaná etická výchova		

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<i>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</i>	<i>Etické ctnosti - Dvěře, kterými ke mně vchází svět; Cosi tam ve mně; Akutní polidštění člověka; Druhá šance; Na cestu</i>
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<i>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</i>	<i>Etická stránka lidské sexuality - Jakou barvu má otázka; Partnerství - celoživotní úkol;; Lásko přináším ti dar!!; Rodinný kruh - rodinný dluh</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Etická výchova	9. ročník	
<p>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		

Etická výchova	9. ročník	
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>		

Etická výchova	9. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

