SCENARIUSZ ZAJĘĆ PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI ORAZ BIZNES I ZARZĄDZANIE

**TEMAT: PIENIĄDZ – JEGO FORMY, CECHY I FUNKCJE.**

Cele lekcji: uczeń

* Wyjaśnia znaczenie terminu pieniądz
* Wymienia i charakteryzuje formy pieniądza, objaśnia ewolucję pieniądza
* Omawia funkcje i cechy pieniądza
* Doskonali umiejętność współpracy w zespole

Metody i sposoby realizacji:

* Burza mózgów
* Elementy pogadanki
* Dyskusja
* Praca z tekstem źródłowym
* Praca w grupach

Materiały dydaktyczne:

* Komputer, rzutnik
* Zasoby internetowe
* Infografiki (formy pieniądza, cechy pieniądza, funkcje pieniądza)
* Tablica lekcyjna, mazaki
* Film pt. „Pieniądz – od muszelki do karty” (<https://www.youtube.com/watch?v=XsuXctGccvQ>) Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Fundacji Kronenberga oraz NBP
* Karta pracy (rebus, krzyżówka, zadanie)

Czas trwania zajęć : 45 min

Aranżacja sali – krzesła ustawione w grupach ułatwiające pracę 5 zespołów uczniów.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Nauczyciel informuje uczniów o temacie I podaje cele zajęć w języku ucznia.
2. Nauczyciel zadaje pytanie: Z czym kojarzą się wam pieniądze? – uczniowie ustalają odpowiedzi w grupach, zapisują je na połowie kartki.
3. Nauczyciel zadaje kolejne pytanie: Do czego służą pieniądze? – uczniowie dyskutują w grupach I zapisują odpowiedzi po przeciwnej stronie kartki.
4. Kolejne polecenie: Połączcie liniami informacje znajdujące się po różnych stronach kartki, które są związane ze sobą.
5. Uczniowie odczytują swoje wyniki, nauczyciel zadaje pytania pomocnicze, naprowadza na wyprowadzenie definicji terminu “pieniądz”
6. Nauczyciel zadaje pytanie: Czy zawsze istniały pieniądze takie jak obecnie?
7. Uczniowie oglądają film pt. „Pieniądz – od muszelki do karty”
8. Następnie uczniowie pracują w grupach. Otrzymują od uczennicy z drużyny kartkę z poleceniem opisania przydzielonej formy pieniądza. Uczniowie mogą korzystać z dostępnych źródeł informacji. Potem odczytują swoje prace w kolejności chronologicznej.
9. Nauczyciel wyświetla infografiki (kolejno: cechy pieniądza, funkcje pieniądza) i omawia je razem z uczniami.
10. Uczniowie otrzymują karty pracy do opracowania w grupach (rebus, krzyżówka i zadanie ułożenia form pieniądza w chronologicznej kolejności)
11. Uczniowie odczytują wyniki swojej pracy.
12. Nauczyciel kończy lekcję zadając pytania o realizację celów lekcji:

Czym jest pieniądz?

Jakie poznaliście formy pieniądza?

Jakie cechy ma pieniądz?

Jakie funkcje pełnią pieniądze?

Nauczyciel proponuje uczniom wykonanie pracy dodatkowej : Przedstaw w dowolnej formie ewolucję form pieniądza.

Zajęcia przeprowadziła p. Beata Ziemba