

ZŠ Š. M. Daxnera, Ul. Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ISCED 1**

Platnosť od 1.9.2015



Školský vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy

Vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	4-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ:

Názov školy:	ZŠ Š. M. DAXNERA
Adresa:	Dr. V. Clementisa 1857/13, 979 01 Rimavská Sobota
IČO:	37831721
Riaditeľ školy:	Mgr. Peter Černý
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Dana Viktorová, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň a ŠKD
Kontakty:	E-mail: skola.zsdaxnerars@outlook.sk , telefón: 047/5621666, 047/5621668

Zriaďovateľ:

Názov:	Mesto Rimavská Sobota
Adresa:	Svätoplukova 9, 979 01 Rimavská Sobota
Kontakty:	047/5631139

Dátum prerokovania pedagogickou radou: 30. september 2015

Dátum prerokovania Radou školy: 22. september 2015

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015

Podpis riaditeľa školy _____

Revidovanie školského vzdelávacieho programu

Dátum	Dôvod a predmet úpravy	Platnosť od
10.1.2022	Novela Školského zákona č. 245/2008 Úprava foriem hodnotenia žiakov	1.1.2022
1.9.2022	Vyhláška 223/2022 o základnej škole - Delenie žiakov na skupiny, možnosť navýšenia počtu žiakov v skupine v zmysle Aktualizácia štatistických údajov	1.9.2022
1.9.2023	Aktualizácia hodnotiacej stupnice písomných prác v anglickom jazyku v 3. a 4. ročníku	1.9.2023

Obsah

Identifikačné údaje	2
Revidovanie vzdelávacieho programu	3
Obsah	4
1 Názov vzdelávacieho programu	5
2 Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania	5
3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	7
4 Vlastné zameranie školy.....	8
5 Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania	19
6 Učebné osnovy	28
7 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie.....	29
8 Vyučovací jazyk	30
9 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní .	30
10 Personálne zabezpečenie	30
11 Materiálno–technické a priestorové a podmienky školy	31
12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	31
13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	32
11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	38
15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov.....	39
Schválenie ŠKVP	39
Zoznam príloh	40

1 Názov vzdelávacieho programu

„Škola pre život v treťom tisícročí“

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

„Bez vízie hynie národ“

Šalamún

2.1 Vízia našej školy

„Budovať silnú, modernú, otvorenú školu, ktorá bude vzdelávať a vychovávať žiakov v duchu vyspelej Európy so silným environmentálnym cítením a športovým duchom.“

Naša vízia odráža najzákladnejšiu úlohu v rámci ďalšieho smerovania našej školy a to **projekt modernej výchovno-vzdelávacej inštitúcie**, reflektujúcej požiadavky novej doby, nové trendy v spoločnosti, v Európe, vo svete. Synonymom modernosti je filozofia zmeny v súvislosti so spomínanými trendmi, ktorá predpokladá najmä realizáciu vlastných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese.

2.2 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.3 Pedagogický princíp školy - vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania:

- pristupovať k dieťaťu ako k plnohodnotnému človeku, ktorý má rovnaké ľudské práva a povinnosti ako učiteľ,
- uplatňovať tvorivo-humanistické prístupy k žiakovi, kde sa kladie dôraz na slobodu a aktivitu osobnosti,
- zaviesť a uplatňovať nové alternatívne metódy a formy práce,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- získať kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať dva cudzie jazyky a vedieť ich používať, prvý cudzí jazyk na úrovni A2 (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách), druhý jazyk na úrovni A1 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- rozvíjať flexibilitu a schopnosť vedieť si vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie, prezentovať svoju prácu,
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov,
- pripraviť žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- podporovať talenty a záujmy každého žiaka,
- vytvárať podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v skupine, schopného sebamotivácie a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- starať sa a chrániť svoje zdravie správnou životosprávu a pravidelnými pohybovými aktivitami,
- formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- chrániť životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4 Vlastné zameranie školy

4.1 Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola Š. M. Daxnera na Ul. Dr. V. Clementisa je plnoorganizovaná škola, ktorá poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Do siete škôl bola zaradená od 1. 9. 1993 ako 24 triedna základná škola. V súčasnosti počet tried nepresahuje plánovanú kapacitu, čo umožňuje realizovať vyučovanie v odborných a špecializovaných učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu modernejšie a efektívnejšie. Počet žiakov školy sa v posledných rokoch pohybuje okolo počtu 330 žiakov. Dnes má škola 347 žiakov a 18 tried. Z toho je na:

- I. stupni 8 tried
(1.ročník – 2 triedy, 2. ročník – 2 triedy, 3. ročník – 2 triedy, 4.ročník – 2 triedy)
- II. stupni 10 tried:
(5. ročník – 2 triedy, 6. ročník – 2 trieda, 7. ročník – 2 triedy,
8. ročník – 2 triedy, 9. ročník – 2 triedy)

Škola je umiestnená na Sídlišku Západ s počtom obyvateľov 7000.

Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú predovšetkým žiaci zo Sídliška Západ a prímestskej časti Sobôtka. Približne 11 % žiakov k nám dochádza z okolitých obcí a iných častí mesta. Z celkového počtu Sú 4 žiaci z rodín v hmotnej núdzi a 29 integrovaných žiakov.

Doterajšie skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sú pozitívne. Pri ich výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujú školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, asistenti učiteľa, triedni učitelia, vyučujúci a rodičia žiakov. Sme bezbariérová škola, čo nám umožňuje aj integráciu žiakov s telesným postihnutím. V tejto oblasti pravidelne spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote, Špeciálnou základnou školou v Rimavskej Sobote a Detským integračným centrom v Lučenci.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Počet učiteľov je vzhľadom na veľkosť školy a priemerný počet žiakov posledných rokov takmer rovnaký. V súčasnosti v škole pracuje 38 pedagógov. Na prvom stupni vyučuje 10 učiteľov, na druhom stupni 15, v školskom klube detí 7 vychovávateľov a 6 asistentov učiteľa.

Schopnosti a skúsenosti pedagógov sa odzrkadľujú vo výsledkoch žiakov, ktoré sú dlhodobo veľmi dobré.

Všetci učítelia:

- spĺňajú požadovanú pedagogickú a odbornú spôsobilosť stanovenú zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii a motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a pozitívnom riadení vyučovania v priateľskej atmosfére,
- riadia svoj vlastný rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste v súlade s požiadavkami školy,
- sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov a navrhovania odborných a pedagogických podnetov, tvorby vlastných školských učebných materiálov.

Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi. V ročníkoch 1. – 4. sú všetci pedagogickí zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie.

Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesionálnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami a poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagógom a zákonným zástupcom žiakov.

Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zdravotne postihnutých žiakov a podieľa sa na vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálno-pedagogické služby a spolupracuje s ostatnými pedagógmi a rodičmi.

Asistenti učiteľa pracujú v triedach so žiakmi s telesným postihnutím a v triedach so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podieľajú sa na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie najmä zdravotných a sociálnych bariér detí.

Koordinátori školského vzdelávacieho programu sú pedagógovia s dlhoročnou praxou na pozícii zástupkyň riaditeľa školy. Svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu. Absolvovali vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov a inovačné funkčné vzdelávanie vedúcich zamestnancov v oblasti stratégie riadenia školy a svoje skúsenosti aktívne uplatňujú pri napĺňaní vízie školy a strategických cieľov.

Špeciálnym cieľom a zameraniam školy sa venujú koordinátori v oblasti Zdravej školy a protidrogovej výchovy, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Náplňou ich práce je príprava a realizácia vzdelávacích a praktických aktivít.

Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach, vymieňajú a koordinujú si nadobudnuté skúsenosti.

Škola venuje významnú pozornosť vzdelávaniu pedagógov. Každý rok je vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov, v ktorom sú vytýčené oblasti, v ktorých je potrebné rozšíriť kompetencie pedagógov. Z celkového počtu pedagógov školy je 8 pedagógov zaradených do kariérneho stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, 8 pedagógov do kariérneho

stupňa pedagogický zamestnanec s I. atestáciou a 8 pedagógov do kariérneho stupňa pedagogický zamestnanec s II. atestáciou

K rozšíreniu profesijných kompetencií prispieva aj školská knižnica, ktorá je dopĺňaná najnovšími pedagogickými publikáciami, odbornými časopismi.

Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame formou zápisu v súlade s platnou legislatívou (Školský zákon). Pokyny k zápisu a termín zápisu sú zverejňované na webovej stránke školy, regionálnom informačnom portáli a v regionálnej tlači.

Zápis žiakov na plnenie školskej dochádzky sa bude uskutočňovať podľa novej platnej legislatívy od 1. do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa plniť povinnú školskú dochádzku. Slávnostný zápis do 1. ročníka budeme realizovať v prvú stredu v mesiaci. Počas zápisu si deti nenásilne otestujú svoje schopnosti pri plnení úloh, ktoré riešia počas pohovoru s učiteľkami. V prípade otázok ohľadom školskej zrelosti dieťaťa majú zákonní zástupcovia možnosť konzultovať svoje otázky so školským špeciálnym pedagógom a následne detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Zákonní zástupcovia detí poskytnú škole osobné údaje dieťaťa a svoje osobné údaje, ktoré škola potrebuje v súlade so Zákonom 245/2008 (školským zákonom) a zákonom 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov. Zároveň uvedú záujem o pobyt v školskom klube detí, záujem o povinne voliteľný predmet etická/náboženská výchova, záujem o testovanie školskej zrelosti dieťaťa, ktoré realizujeme v mesiaci máj v spolupráci s CPPPaP v Rimavskej Sobote.

Dlhodobé projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

V súčasnosti sme zapojení do národných projektov

- *Erasmus+ KA1 Mobilita zamestnancov*

V školskom roku 2021/2022 prebiehal na našej škole projekt s názvom „Vzdelávajme moderne a hravo“, cieľom ktorého bolo a je rozvíjať spoluprácu medzi vzdelávacími inštitúciami, vymieňať skúsenosti a osvedčené postupy nielen v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj v rámci riadenia a fungovania školy, vrátane jej autoevalvácie, administratívy a manažmentu.

V rámci projektu sme naplánovali dve mobility, ktoré sa uskutočnili na pôde vzdelávacej inštitúcie ETI Malta. Obe mobility sa uskutočnili v meste St. Julian's v mesiaci október 2021 aj napriek nepriaznivej pandemickej situácii vo svete. Účastníci mobilit sa zúčastnili štruktúrovaných kurzov „The Playground Classroom – Teaching for Primary School“ a „CLIL – Methodology and ICT Tools for Teachers with CLIL.“ Kurzy prebiehali podľa programu vopred zostaveného prijímajúcou organizáciou ETI Malta.

Pani učiteľky využívajú a ďalej šíria nadobudnuté poznatky a zručnosti, nové metódy, nápady, materiály vo výchovno-vzdelávacom procese na svojich hodinách a odovzdávajú ich svojim kolegom na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení a pedagogických poradách. Na zasadnutiach Rady školy a Rady rodičov oboznámili prítomných so získanými poznatkami a skúsenosťami a vysvetlili prínos pre našu školu a hlavne žiakov.

- *Erasmus+ KA2*
Projekt prebiehal pod názvom EURAC - Európske zdroje a výzvy – v minulosti, v súčasnosti aj v budúcnosti, a cieľom projektu bolo oboznámiť všetkých zapojených účastníkov so súčasnou situáciou v Európe, o vplyve historických udalostí na dnešok a tiež aj diskutovať o výzvach, ktorým bude Európa čeliť v budúcnosti.
- *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva* realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom. Projekt má priniesť vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Jeho súčasťou je aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.
- *Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách*, ktorý je zameraný na zvýšenie kvality vyučovania anglického jazyka na základných školách. Prostredníctvom projektu školy získali moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka. Žiakom prinášajú interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny, vďaka novému digitálnemu obsahu.
- *Aktivizujúce metódy vo výchove*, cieľom ktorého posilnenie kompetencií učiteľov v implementácii aktivizujúcich metód do praxe, tak aby ich dokázali využívať v prospech formovania základných hodnôt detí a mládeže, posilnenia mediálnej gramotnosti a znižovania výchovných problémov.
- *Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy*, ktorého základnou ideou je zlepšiť vzťah detí k pohybu a športu pomocou hodín telesnej a športovej výchovy.
- *Modré školy*, cieľom ktorého je zvýšenie povedomia a vzdelania v oblasti prispôsobenia sa zmene klímy, formovanie postojov, prehĺbenie a rozšírenie vedomostí a zručností detí a mládeže o pitnej vode (úprave surovej vody, doprave, distribúcii), jej rôzneho využitia (pitie, umývanie, varenie, hygiena a ďalšie). Ako aj rozšírenie poznatkov detí a mládeže o odpadovej vode (ako vzniká odpadová voda, jej čistenie pred návratom do vodných tokov), ochrane vodných zdrojov, ochrane životného prostredia, pitného režimu a pod..

Realizovali sme multilaterálny projekt Comenius pod názvom „Telling Stories - Linguistic and Cultural Diversity within Europe“ (Rozprávanie príbehov - Jazyková a kultúrna rozmanitosť v rámci Európy), cieľom ktorého bolo získať nové poznatky o kultúrnom a jazykovom dedičstve krajín zapojených do projektu a poskytnúť interakcie medzi kultúrami pomocou starých a nových príbehov.

Zapojili sme sa do programu Konta Orange Školy pre budúcnosť, v rámci ktorého realizujeme alternatívne trendy vo výchovno-vzdelávacom procese.

Boli sme úspešní v projektoch ING Šanca pre deti, a Stop Bariéram 2011, ktoré boli orientované na skvalitnenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ďalšie projekty, do ktorých sme sa zapojili:

- e-Twinning - Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách
- Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách
- Elektronizácia zariadení školského stravovania

V rámci aktivít Zdravej školy vo výchovno-vzdelávacom procese využívame programy protidrogovej výchovy, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, športové projekty a pod.

Pravidelne realizujeme programy:

- Dentálna hygiena
- Stop šikanovaniu - program zameraný na prevenciu šikanovania
- Zimná olympiáda a letná olympiáda
- Čítariáda – súbor aktivít zameraných na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov
- Deň Zeme – program zameraný na rozvoj environmentálneho povedomia a cistenia detí
- Týždeň aktivít boja proti drogám a iné.

V procese vyučovania aj v mimoškolskej záujmovej činnosti majú žiaci možnosť stretávať a spoznávať mnohé významné osobnosti spoločenského a kultúrneho života – spisovateľov, spevákov, tanečníkov a iných ...

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pravidelne spolupracujeme s rodičmi formou celoškolských, triednych ZRŠ a individuálnych konzultácií s cieľom poskytnúť rodičom pravdivé informácie o osobnostnom rozvoji a správaní ich detí. Pedagogickí zamestnanci poskytujú rodičom pomoc v poradenskej a metodickej oblasti. Spolupráca s rodičmi sa rozvíja. Organizujeme rôzne spoločné podujatia: prezentácie ročníkových projektov, akadémiu, tvorivé dielne a pod. Rodičia sa spolupodieľajú pri zabezpečovaní výletov a exkurzií, športových podujatí a sú nápomocní pri vylepšovaní vybavenia a úpravy tried. V období pandémie Covid – 19 sa uvedené aktivity realizovali v súlade s aktuálnymi opatreniami MŠVVaŠ a ÚVZ SR v súlade s protipandemickými opatreniami.

V škole je zriadená Rada školy, ktorá je zostavená z 2 zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Zasadnutia Rady školy sa konajú štyrikrát počas školského roka.

Ďalej pravidelne spolupracujeme s:

- CPPPaP v Rimavskej Sobote
- Špeciálnou základnou školou v Rimavskej Sobote pri diagnostikovaní žiakov so ŠVVP
- Detským integračným centrom v Lučenci
- so zriaďovateľom – Mestom Rimavská Sobota
- CVČ – Relax, Okresnou knižnicou Mateja Hrebendu, Územným spolkom Slovenského Červeného kríža, CHKO Cerová vrchovina, Obvodnou políciou, Okresným riaditeľstvom policajného zboru, Okresným riaditeľstvom

hasičského a záchranného zboru, Okresnou hvezdárňou v Rimavskej Sobote, Mestským kultúrnym strediskom, regionálnou tlačou a televíziou

- materskými školami v meste Rimavská Sobota
- s pedagogickými fakultami Univerzity Mateja Bella a Prešovskej univerzity, s Pedagogickou a sociálnou akadémiou v Lučenci pri realizácii pedagogickej praxe študentov týchto škôl
- SZTK a TJ Mladosť Relax. pri organizovaní športových podujatí a súťaží

Škola ako životný priestor

Veľký dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, vestibulu a chodieb, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Výzdoba priestorov školy odráža predovšetkým aktuálne dianie v škole a život školy.

Budova školy je projektovaná na vyšší počet tried ako v súčasnosti máme, čo nám umožňuje vytvárať odborné a špecializované učebne, deliť triedy na skupiny, čo prispieva k zvyšovaniu efektívnosti vyučovania.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psycho-hygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové. Škola má dost' zelene, átrium, oddychové kútiky, široké chodby, telocvične, dielne, priestranú jedáleň, veľké a svetlé triedy.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú svoje kabinety, kde sa môžu nerušene pripravovať na vyučovanie a oddýchnuť si. Na porady a rôzne posedenia slúži zborovňa. Každý kabinet má internetové pripojenie, učitelia tak majú dobré podmienky pri získavaní informácií a učebných podkladov na vyučovacie hodiny. V priestoroch školy máme pokrytie Wi-Fi sieťou.

Uzavretím átria získali žiaci aj učitelia možnosť využívať ho ako oddychovú, reprezentačnú a vzdelávaciu zónu. Z finančných prostriedkov získaných z projektu Elektronizácie zariadení školského stravovania realizujeme v školskej jedálni výdaj stravy a vyhlasovanie zo stravy prostredníctvom čipových kariet.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú pravidelne zverejňované na informačných tabuliach a nástenkách a webovej stránke školy: <http://zsclemrs.edupage.org>.

Neformálnymi športovými a kultúrnymi podujatiami pre žiakov a rodičov prispievame k budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.

Školský dvor s viacúčelovými ihriskami, ktorý slúži na realizáciu hodín telesnej výchovy, športových podujatí, ako aj relaxačné miesto pre školský klub a verejnosť, si vyžaduje väčšie investície. Je nevyhnutná oprava a dobudovanie školských ihrísk, chodníkov, výsadba zelene a oddychových zón.

4.2 Analýza súčasného stavu školy – SWOT analýza

Silné stránky školy:

- pedagogická a odborná spôsobilosť pedagogických zamestnancov,
- atraktivnosť edukačnej ponuky – navýšenie časovej dotácie vo vyučovaní cudzích jazykov, získavanie počítačovej gramotnosti od druhého ročníka, pohybová príprava od tretieho ročníka,
- priestraná a esteticky upravená budova školy s dvomi telocvičňami a športovým areálom,
- výhodná poloha v súvislosti s blízkosťou viacerých športových zariadení – krytá plaváreň, zimný štadión, futbalový štadión, kolkáreň,

- pedagogické ciele - zrozumiteľnosť, akceptovateľnosť, realizovateľnosť,
- vnútorná komunikácia a spolupráca,
- vnútorný informačný systém školy,
- výkony pedagogických zamestnancov,
- zvládanie problémov a konfliktov v škole,
- flexibilita – pripravenosť na zmeny v okolí a v spoločnosti,
- kreativita mnohých zamestnancov školy,
- systém ďalšieho vzdelávania – ochota väčšiny pedagógov učiť sa,
- hodnoty školy,
- mimoškolská práca – veľké množstvo záujmových útvarov, športových a kultúrnych podujatí,
- uplatnenie absolventov školy,
- postavenie školy v rámci mesta a regiónu,
- nižší priemerný počet žiakov v triedach, z čoho vyplývajú možnosti individuálneho prístupu k nim,
- práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakmi s telesným postihnutím a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- pomerne rozsiahle využívanie počítačov žiakmi a pedagógmi
- vybavenie všetkých tried interaktívnou tabuľou s pripojením na internet.

Slabé stránky školy:

- záujem rodičov o dianie v škole,
- práca na projektoch v rámci Operačného programu,
- financovanie školy,
- dopravná dostupnosť – sídlisková škola situovaná mimo hlavných dopravných trás,
- nepriaznivý demografický vývoj v regióne,
- chýbajúce hodnotenie školy zriaďovateľom,
- hodnotenie školy okolím,
- sociálne a spoločenské postavenie pedagogických zamestnancov.

Šance školy:

- kurikulárna transformácia školstva a vytvorenie vlastného školského kurikula znižuje informačnú záťaž žiakov a učiteľov a posilňuje obsahy využiteľné pre život,
- členstvo Slovenska v Európskej únii – možnosť získavania grantov z projektov,
- flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie,
- akceptácia a realizácia pedagogických cieľov,
- mimoškolská práca – široká ponuka záujmových útvarov,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov prostredníctvom projektov,
- podchytenie kreatívneho potenciálu nepedagogických zamestnancov a rodičov,
- zlepšenie prezentácie výsledkov školy na verejnosti,
- voľný prístup žiakov k počítačom a internetu.

Riziká školy:

- školská legislatíva,
- financovanie štátneho školstva,
- dopravná dostupnosť,
- nepriaznivý demografický vývoj v regióne,

- vysoká nezamestnanosť a zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a rastúci nezáujem o vzdelanie zo strany rodičov a žiakov,
- sociálne a spoločenské postavenie pedagógov.

4.3 Zameranie školy

Vychádzajúc z analýzy školy je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť priaznivý. **Hlavnou profiláciou** našej školy je:

- vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka,
- získavanie počítačovej gramotnosti od 2. ročníka,
- rozvoj a podpora telesnej výchovy a športu.

Prvé dve gramotnosti smerujú k príprave mladej generácie pre život a uplatnenie sa v informačnej spoločnosti XXI. storočia.

Súčasný iŠkVP ZŠ Š. M. Daxnera je inovovaný v nasledovných oblastiach:

- v prvom a druhom ročníku vyučujeme ako povinne voliteľný predmet anglický jazyk
- v druhom ročníku zavádzame ako povinne voliteľný predmet informatiku
- v treťom ročníku posilňujeme jednou vyučovacou hodinou týždenne predmet slovenský jazyk a literatúra a zavádzame predmet pohybová príprava so zameraním na plávanie a športové hry
- vo štvrtom ročníku posilňujeme jednou vyučovacou hodinou týždenne predmet slovenský jazyk a literatúra

Cudzie jazyky

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam ovládania cudzích jazykov. Dobré osvojenie cudzieho jazyka dáva žiakovi predpoklady prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 1 - cudzí jazyk (anglický) začíname učiť v rámci voliteľných hodín od prvého ročníka (od 3. ročníka sa ho žiaci učia ako povinný predmet štátneho vzdelávacieho programu),
- ISCED 2 – druhý cudzí jazyk začíname učiť od siedmeho ročníka v rámci voliteľných hodín. Podľa záujmu rodičov a žiakov vyučujeme tri cudzie jazyky – anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.

Na škole je 100% odbornosť vyučovania cudzích jazykov, ktorú zabezpečujú štyri vyučujúce anglického jazyka a jedna vyučujúca nemeckého jazyka. K dispozícii máme učebňu cudzích jazykov s interaktívnou tabuľou a so slúchadlovou zostavou pre 20 žiakov a dvadsať učební s interaktívnou tabuľou, ktoré sú každodenne využívané aj na vyučovanie cudzích jazykov.

Pre skvalitnenie vyučovania je potrebné zriadiť ďalšiu jazykovú učebňu vybavenú modernou multimediálnou technikou.

V oblasti jazykového vzdelávania venujeme zvýšenú pozornosť aj materinskému jazyku. V školskom vzdelávacom programe ISCED1 sme navýšili časovú dotáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra s dôrazom na komunikatívnu zložku a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Uvedomujeme si, že tento predmet má výrazný vplyv na rozvíjanie gramotnosti

človeka a rozvíjanie jeho schopností ústne i písomne komunikovať a čítať s porozumením.

Počítačová gramotnosť

Digitálne kompetencie patria medzi osem najdôležitejších kľúčových kompetencií, ktoré zadefinovala Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou súčasnej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi našej školy získali potrebné zručnosti v práci s IKT. Informačnú gramotnosť žiakov školy chceme zvýšiť za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Na dosiahnutie daného cieľa sme nasledovne využili voliteľné hodiny:

- ISCED 1 – informatiku začíname učiť v rámci voliteľných hodín od druhého ročníka (od 3. ročníka sa ho žiaci učia ako povinný predmet štátneho vzdelávacieho programu),

Podporujeme aj mimovyučovacie vzdelávanie formou záujmových útvarov zameraných na prácu s počítačom.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie v rámci Projektu informatizácie regionálneho školstva, mnohí z ich absolvovali aj ďalšie formy vzdelávania v oblasti IKT ponúkané MPC v Banskej Bystrici, Prešove, Trenčíne a Asociáciou projektu Infovek, MŠ SR:

- Aplikačné úlohy s využitím IKT na vyučovaní
- Tvorba webových stránok
- Riadenie procesov vzdelávania s podporou IKT
- Letná škola projektu Infovek
- RoboLab
- Tvorivá informatika s Baltíkom
- Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch – funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách
- Špecializačné kvalifikačné štúdium – Informatika
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na základných školách

Uskutočnené i plánované vzdelávania vytvárajú dobrý potenciál pre vyučovanie informatiky na I. stupni a II. stupni.

Existujúce dve počítačové učebne s pripojením na internet sú vybavené 34 počítačmi, dvomi dataprojektormi a edukačným softvérovým vybavením. Vlastníme 23 interaktívnych tabúl s notebookom a softvérovým vybavením a 20 tabletov.

Pre skvalitnenie výučby sme vybavili všetky kabinety počítačmi s pripojením na internet. Je potrebné priebežne obnovovať súčasné učebne nákupom nových zariadení a modernizáciou existujúcich IKT. Zvýšiť dostupnosť IKT pre žiakov a pedagógov premenou školskej knižnice na vzdelávacie a informačné centrum. Neustále rozširovať a skvalitňovať kompetencie pedagógov ďalším vzdelávaním.

Telesná výchova a šport

Pre zachovanie rovnováhy medzi rozumovou a telesnou výchovou a formovanie zdravého životného štýlu detí podporujeme športové aktivity a budovanie pozitívneho vzťahu k telesnej kultúre. Zavedením voliteľného predmetu pohybová príprava v 3. a 5. až 6. ročníku so zameraním na športové hry a plávanie, vytvoríme vhodné podmienky pre zážitkové formy vyučovania, rozvíjanie fyzickej záťaže, predchádzanie civilizačným ochoreniam a uvedomenie si hodnoty vlastného zdravia.

Odbornosť vyučovania telesnej výchovy na škole je 100%. Žiaci našej školy pod odborným vedením pedagógov dlhodobo dosahujú výborné výsledky v športových súťažiach a rámci okresu, regiónu, kraja i v rámci Slovenska.

Dve telocvične, športový areál školy, blízkosť krytej plavárne, zimného štadióna vytvárajú dobré podmienky na rozvoj športových a pohybových aktivít. V záujme toho sa aj v budúcnosti upriamime na vylepšenie a dobudovanie športového areálu školy.

Predpokladom kvalitného vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj ďalšie vzdelávanie pedagógov v tejto oblasti. Traja pedagógovia absolvovali inovačné vzdelávanie v rámci projektu Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy.

Vychádzajúc zo základnej filozofie školy zameranej na tvorivosť a humanizáciu, naše budúce zámery vo vzťahu k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania budú smerovať k rozširovaniu kompetencií pedagógov v oblasti využívania alternatívnych metód a foriem vyučovania ďalším vzdelávaním.

4.4 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Má základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho (anglického) jazyka.

Absolvent primárneho vzdelávania **našej školy** na veku primeranej úrovni disponuje nasledovnými **klúčovými kompetenciami**:

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať, je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- je schopný komunikovať, formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory a akceptovať názor druhého,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,

Kompetencie v oblasti matematického myslenia a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,

- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete a komunikovať pomocou elektronických médií,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a médií,

Kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovední a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti a v starostlivosti o seba a druhých,

Kompetencia riešiť problémy

- rozpozná v škole a vo svojom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom, je schopný uzatvárať kompromisy, vie kooperatívne riešiť konflikty,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- dokáže si stanovovať priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje ich, rešpektuje práva iných,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, prevzatie osobnej zodpovednosti a tvorivo pracovať v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- je otvorený etnickej rôznorodosti
- aktívne podporuje kvalitu životného prostredia
- budovať si vlastnú samostatnosť, nezávislosť ako člen celku

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu a ľudovým tradíciám svojho národa a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj dobrý, usilovný, svedomitý a čestný.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie.

5 Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia cyklu primárneho vzdelávania trvá 4 roky.

5.1 Pedagogické stratégie

Metódy a formy našej práce budú zamerané predovšetkým na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov v súlade so zameraním školy.

- Naďalej budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, besedy, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov a praktickú výučbu.
- Budeme klásť dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Vychádzajúc zo zamerania školy pravidelne využívať IKT vo vyučovaní a predmetových projektoch a digitálny vzdelávací obsah k jednotlivým predmetom.
- V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby - integrované tematické vyučovanie, skupinové, programové, kooperatívne, individuálne, tvorba projektov, dramatizácia, vyučovanie v rôznom prostredí:
 - škola v prírode,
 - lyžiarsky a plavecký výcvik,
 - vychádzky, exkurzie a výlety,
 - návšteva športových a kultúrnych podujatí,
 - cvičenie v prírode v rámci povinnej telesnej výchovy v rozsahu 4 hodín dvakrát v roku, didaktické hry – 1 krát v roku v trvaní 4 hodín.
 - kurz bezpečnosti na cestách a dopravnej výchovy – 1 krát v roku v rozsahu 4 hodín v prvom a druhom ročníku, v treťom ročníku program Dopraváčik v rozsahu 1 hodina mesačne v spolupráci s CVČ Relax, ktorý vyvrcholí v závere školského roka mestskou súťažou.
- Budeme využívať blokované vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž žiakov.
- Budeme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Naši žiaci pod vedením pedagógov sa každoročne zapájajú do rôznych súťaží, olympiád a projektov, v tejto práci budeme aj naďalej pokračovať.
- Príprava žiakov na predmetové súťaže je podporená pravidelnou činnosťou záujmových útvarov.
- Na našej škole je veľmi bohatá práca v oblasti environmentálnej výchovy. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov a vyvrcholením je program „Deň Zeme“.
- Máme rozpracovaný program prevencie drogových závislostí, pravidelne organizujeme prednášky a besedy v spolupráci s CPPPaP v Rimavskej Sobote.

Aj napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

- Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- Na začiatku školského roka vyučujúci jednotlivých predmetov vyhlásia ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované.

Na zefektívnenie a skvalitnenie procesu vyučovania budeme deliť triedy na skupiny podľa aktuálnych predpisov v predmetoch – anglický jazyk, informatika, etická a náboženská výchova.

5.2 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Sme otvorenou školou pre všetkých žiakov a vytvárame podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (ďalej ŠVVP) potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. ŠVVP vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so ŠVVP je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením;
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- c) žiak s nadaním.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

5.2.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

Žiakom so zdravotným znevýhodnením je:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- sú integrovaní na základe súhlasu zákonného zástupcu a odporúčania pedagogicko –psychologickej poradne alebo špeciálno – pedagogickej poradne po absolvovaní odborného vyšetrenia,

- pri ich výchove a vzdelávaní spolupracujeme s CPPPa P, so Špeciálnou základnou školou v Rimavskej Sobote a DIC v Lučenci,
- majú vytvorené materiálne podmienky – kompenzačné pomôcky a prístroje, špeciálne učebné pomôcky, upravené prostredie, bezbariérový prístup, triedu pre individuálne alebo skupinové vyučovanie,
- pri vyučovaní majú zabezpečenú odbornú pomoc školského špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa, vyučujúci si rozširujú svoje kompetencie v oblasti špeciálnej pedagogiky ďalším vzdelávaním, spolupracujeme s rodičmi a podľa potreby aj s ďalšími subjektmi,
- majú vypracovaný výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov
- sú hodnotení podľa metodických pokynov pre žiakov so ŠVVP.

5.2.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne jazykové a kultúrne neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj. K žiakovi vyrastajúcemu v takto definovanom prostredí pristupujeme ako k žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa utvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa im rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

5.2.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať pozornosť rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti emocionality a sociálnych vzťahov.

Žiaci s nadaním:

- sú integrovaní na základe žiadosti zákonného zástupcu a návrhu CPPPaP alebo školy, ktorý musí byť doložený písomným vyjadrením psychológa;
- majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program pre intelektovo nadaných žiakov, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- pri nižšom počte budú títo žiaci zaradení do klasickej triedy ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5.3 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a ďalej zakomponované do časovo-tematických plánov predmetov.

Prierezové témy realizujeme aj ďalšími spôsobmi:

- kurzom dopravnej výchovy,
- formou didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- záujmovou mimoškolskou činnosťou - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, regionálna výchova,
- konaním ročníkových konferencií - osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, regionálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- triednickými hodinami s cieľovým zameraním,
- organizovaním mimoškolských podujatí – akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, ako aj účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch - ochrana zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- organizovaním školy v prírode - regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj,
- prispievaním literárnych a výtvarných prác do školského časopisu Daxneráčik - mediálna výchova,
- zapájaním sa do zberu odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- aktívnym zapojením sa do preventívnych programov OR PZ v Rimavskej Sobote – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným postojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, o vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do učebných osnov všetkých predmetov, predovšetkým do etickej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, matematiky, slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na prvom stupni je príprava na zodpovedné medziľudské **vzťahy, manželstvo a rodičovstvo**. **Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu začleníme do učebných osnov všetkých predmetov, predovšetkým do prvouky, prírodovedy, etickej výchovy, jazyka slovenského a literatúry a anglického jazyka.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;

- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Environmentálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov všetkých predmetov a budeme ju realizovať aj prostredníctvom programu Deň Zeme.

Mediálna výchova

Mediálna výchova predstavuje významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať v úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov všetkých predmetov, predovšetkým do informatickej výchovy, etickej výchovy, slovenského jazyka a literatúry.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak::

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrnú výchovu začleníme do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzieho jazyka.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozlišoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Tematické celky: Môj rodný kraj, Objavujeme Slovensko, Tradičná ľudová kultúra

Prierezovú tému začleníme do vyučovania slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, prírodovedy, informatickej výchovy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej výchovy, etická výchova a pracovného vyučovania.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika je zaradená do vyučovania všetkých predmetov a realizuje sa aj v špecializovaných kurzoch 1 krát v roku v rozsahu 4 hodín v prvom a druhom ročníku a v rámci programu Dopraváčik v treťom ročníku a v rámci programu MŠ SR Dopravné ihrisko vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

Ochrana života a zdravia

Charakteristika

Zámerom prierezovej témy je **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaobrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych, nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaobrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne reagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaisťiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Je zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu vo vzťahu k:

- fungovaní jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére,
- pochopení bohatstva a chudoby,
- hodnotovej orientácii k peniazom,
- modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi,
- osobným a rodinným modelom zabezpečenia osobných potrieb.

Hlavné témy:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Finančnú gramotnosť začleníme do vyučovania matematiky, slovenského jazyka a literatúry, etickej výchovy, vlastivedy a triednických hodín.

6 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú kurikulárny dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno - vzdelávacie ciele, rozvíjajúce kompetencie žiakov, obsah a rozsah učebných predmetov v tematických celkoch, témach a výstupoch vo vzdelávacom štandarde, to znamená čo a na akej úrovni majú vedieť žiaci z daného predmetu.

Učebné osnovy, vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu. Sú rozdelené do nasledovných vzdelávacích oblastí:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka Prírodoveda
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Prvouka Vlastiveda
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ Náboženská výchova/Náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova Pohybová príprava

Učebné osnovy obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
- Vzdelávacie štandard, ktorý zahŕňa výkonový a obsahový štandard
- Prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky pod.
- Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria prílohu tohto dokumentu.

7 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8
	Cudzí jazyk	2	2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4
	Informatika	-	1	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-
	Prírodoveda	-	-	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
	Pohybová príprava	-	-	1	.
Spolu		22	23	25	26

Poznámky:

Voliteľné predmety

V učebnom pláne sú zahrnuté voliteľné predmety, ktoré sa budú vyučovať na I. stupni:

Anglický jazyk v prvom a druhom ročníku – dotácia 2 hodiny týždenne

Informatika v druhom ročníku – dotácia 1 hodina týždenne

Pohybová príprava v treťom ročníku – dotácia 1 hodina týždenne

Posilnená časová dotácia: Slovenský jazyk a literatúra treťom a štvrtom ročníku - 1 hodina týždenne.

Delenie tried:

Triedy sa budú deliť na skupiny pri vyučovaní nasledovných predmetov:

- **Anglický jazyk** – predmet sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- Na vyučovanie **náboženskej alebo etickej** výchovy možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 20 žiakov. Ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej alebo etickej výchovy klesnúť pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- **Informatika** v 2. až 4. ročníku sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- **Pohybová príprava - plávanie** - v záujme ochrany zdravia a dodržania zásad BOZP sa budú vytvárať skupiny žiakov s maximálnym počtom 8 žiakov na 1 pedagóga.

V súlade s §3 ods. 5 Vyhlášky 223 /2022 Z.z. O základnej škole, **v odôvodnenom prípade** sa počet skupín a **počet žiakov v skupine** na vyučovanie predmetov náboženská výchova, etická výchova, cudzí jazyk a informatika **určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy**, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; **počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.**

8 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk – jazyk slovenský

9 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ZŠ Š. M. Daxnera v Rimavskej Sobote vydá žiakovi v posledný deň vyučovania prvého polroka výpis hodnotenia prospechu a správania za prvý polrok. Formu výpisu si určí škola.

Pri vydávaní odpisu vysvedčenia škola nevyberá správny poplatok podľa zákona č. 145/1995 Z.z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov.

10 Personálne zabezpečenie

Výchovu a vzdelávanie žiakov prvého stupňa školy zabezpečuje 10 kvalifikovaných pedagógov s aprobáciou učiteľstvo pre 1. stupeň základnej školy. Ďalej na prvom stupni vyučujú podľa potreby vychovávateľa školského klubu, ktorí tiež spĺňajú požadovanú odbornosť vyučovania. (Podrobnejšie je táto problematika rozpracovaná v kapitole 4 Charakteristika pedagogického zboru).

11 Materiálno-technické a priestorové a podmienky školy

Škola má pre každú triedu zriadenú kmeňovú učebňu. Okrem toho máme zriadené a využívame:

- odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie,
- dve počítačové učebne, v ktorých sa nachádza po 17 počítačov s dataprojektorom,
- dvadsaťtri multimediálnych učební s interaktívnou tabuľou a softvérovým vybavením,
- jednu multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou, softvérovým vybavením a dvadsiatimi tabletmi
- jazykovú učebňu so slúchadlovou zostavou pre 20 žiakov,
- učebňu pre techniku a svet práce,
- učebňu hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy,
- dve telocvične, veľký školský dvor, športový areál s atletickou dráhou, s ihriskami pre futbal, hádzanú, volejbal a basketbal a novým multifunkčným ihriskom, susediaci s krytou plavárňou, zimným a futbalovým štadiónom.
- školskú knižnicu, ktorá je vybavená knižničným fondom pre žiakov a pedagógov. Knižnica je okrem výpožičiek využívaná na besedy, premietanie filmov a DVD.

Odborné učebne umožňujú realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je vyhovujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, čo závisí od finančných možností školy. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní rodičia.

Škola má:

- k dispozícii átrium, ktoré je využívané pri slávnostných príležitostiach a na trávenie voľného času žiakov našej školy.
- zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- vlastnú kuchyňu s jedálňou, v ktorej sa stravujú žiaci a zamestnanci školy, stravu roznášame aj pre iné školy v meste. Zariadenie kuchyne postupne modernizujeme. Výdaj sa stravy sa realizuje prostredníctvom čipových kariet.

V priestoroch školy sa nachádza aj zubná ambulancia a školský bufet.

Technický stav budovy školy sa za posledné roky aj napriek investíciám postupne zhoršuje. Zásadné nedostatky sú v tepelnej izolácii budovy (okná a dvere), poruchovosti potrubí a kanalizácie. Čiastočným riešením bola výmena okien v triedach pre žiakov prvého a druhého stupňa, školskej jedálni, knižnici a odborných učebniach. V štádiu riešenia je výmena okien v spoločných priestoroch. Riešením by bolo aj zateplenie budovy a generálna oprava potrubí a kanalizácie.

12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu je vypracovanie vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried, učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín.

Škola má vypracovaný systém opatrení vyplývajúcich z právnych predpisov, organizačných opatrení, technických opatrení, zdravotníckych a sociálnych opatrení

zameraných na utváranie pracovných podmienok zaisťujúcich bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Prvý septembrový týždeň triedni učitelia prevedú poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré je povinnou súčasťou triednej dokumentácie. Zároveň sú žiaci vyučujúcimi oboznámení s laboratórnymi poriadkami v odborných učebniach, ktoré obsahujú pokyny k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri práci.

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií sa uskutočňujú pod dohľadom bezpečnostného technika OP – BOZP. Pod jeho garanciou prebiehajú odborné školenia zamestnancov školy z PO a BOZP.

Školský výlet, exkurzia, škola v prírode, plavecký výcvik

Pri organizovaní zotavovacích podujatí – škola v prírode, lyžiarsky a plavecký výcvik, výletov a exkurzií postupujeme a dodržiavame požiadavky platnej legislatívy.

Na začiatku školského roka predložia triedni učitelia plán školských výletov, plán exkurzií a školy v prírode predsedníčke metodického združenia, ktorá ich zahrnie do plánu práce MZ a predloží na schválenie riaditeľovi školy. Riaditeľ školy ich zaraďuje do plánu výchovno – vzdelávacej činnosti školy.

Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú pre 1. – 4. ročník – jeden deň. Odporúčanou dobou na ich uskutočnenie sú dni po koncoročnej klasifikačnej porade. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako 4 vyučovacie hodiny. Náklady spojené s účasťou na školskom výlete a exkurzie si žiaci hradia z vlastných prostriedkov. Miesto a čas školských výletov a exkurzií sa organizujú ako súčasť vyučovania a vychádzajú z požiadaviek učebných osnov ŠkVP. Žiaci, ktorí sa týchto akcií z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnia, musia absolvovať náhradné vyučovanie podľa rozhodnutia riaditeľa školy a pokynov triedneho vyučujúceho. Na jeden pedagogický dozor počas výletu alebo exkurzie môže byť maximálne 25 žiakov. Miesto začiatku a ukončenia školského výletu alebo exkurzie je pred budovou školy.

Školy v prírode sa zúčastňujú žiaci 2. až 4. ročníka. Žiaci štvrtého ročníka majú školu v prírode hradenú do výšky 150 € z rozpočtu Ministerstva školstva SR. Príspevok môžu dostať jedenkrát počas návštevy prvého stupňa. Pri organizovaní školy v prírode pre žiakov prvého stupňa základnej školy sa s jedným pedagogickým zamestnancom vysiela najviac 13 žiakov. Pri plánovaní a zabezpečovaní školy v prírode postupujeme v súlade s vyhláškou 305/2008 Z.z. MŠ SR o škole v prírode.

Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 8 žiakov.

13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Práce v hodnotiacom portfóliu v 1 - 4. ročníku:

a) Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- Prezentovanie ľubovoľnej témy

b) Voliteľné

- Symbol, logo triedy
- Návrh triedneho poriadku
- Projekt "Škola budúcnosti"
- Zapojenie sa do ročníkového projektu
- Výsledky zo súťaží
- Kronika triedy
- Triedny časopis

V 1. - 4. ročníku výsledky žiakov:

1. **klasifikujeme** v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka a matematika.

Pre účely klasifikácie sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania - analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, individuálne zvláštnosti jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka,
- metódy autentického hodnotenia – modely, grafy, denníky, projekty....
- ústne odpovede – osvojenie si faktov, schopnosť vytvárať súvislosti, porovnávanie javov, hľadanie rozdielov, presnosť a správnosť vyjadrovania, formulovanie myšlienok,
- písomné skúšky (testy, slohové práce, písomné práce) - poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia, o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka,
- portfóliá – súbor rôznych produktov vytvorených žiakom, je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom ako sa žiak učí, ako uvažuje, obsahuje písomné práce, projekty, a pod.
- žiacke knižky (internetová žiacka knižka) - obsahuje priebežné hodnotenie čiastkových úloh, informácie o VVV žiaka podávame aj na konzultáciách pre rodičov,

- záverečné hodnotenie – polročné a koncoročné vysvedčenie obsahuje klasifikačné stupne z jednotlivých predmetov.

Klasifikované predmety sú hodnotené stupňami 1 – 5.

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Slovenský jazyk a literatúra

Vychádza sa z platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy:

- Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- Písomnou formou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri praktických aktivitách sa využíva slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom.

Stupnica hodnotenia diktátov v 1. - 4. ročníku

Známka	Počet chýb
	1. – 4. ročník
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Rovnaké chyby v tom istom slove sa považujú za 1 chybu. Podľa UO sú v 1. – 4. ročníku povinné kontrolné diktáty. Návčičné diktáty sa hodnotia na počet chýb.

Stupnica hodnotenia vedomostných preverok a testov

Zvládnuté učivo v percentách	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Ak sa vo vedomostných testoch hodnotí určitý gramatický jav, nehodnotí sa pritom iný gramatický jav (pravopis).

V 2. – 4. ročníku sa plánované štvrtročné súhrnné previerky vedomostí.

Anglický jazyk

Hodnotí a klasifikuje sa osvojenie slovnej zásoby, praktické cvičenia, dialógy, testy, projektové práce.

Stupnica hodnotenia písomných previerok a testov

Známka	Zvládnuté učivo v percentách v 1. a 2. ročníku	Zvládnuté učivo v percentách v 3. a 4. ročníku
1	100 – 85 %	100 – 90 %
2	84 – 70 %	89 – 75 %
3	69 – 45 %	74 – 50 %
4	44 – 25 %	49 – 25 %
5	24 – 0 %	24 – 0 %

Matematika, prírodoveda, vlastiveda

- Pri ústnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- Písomnou formou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri praktických aktivitách, hodnotení projektov sa využíva aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok a testov

Zvládnuté učivo v percentách	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

2. V zmysle §55 odstavec 2 písmeno d) a § 55 odstavca 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní **neklasifikujeme** predmety etická/náboženská výchova, telesná výchova, pohybová príprava, informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie.

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Opatrenia vo výchove

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy okrem špeciálnych výchovných zariadení môže použiť ochranné opatrenia, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy, alebo školského zariadenia okamžite privolá:

- zákonného zástupcu
- zdravotnú pomoc (v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008)
- policajný zbor (v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008)

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Pochvaly :

- pochvala triednym učiteľom
- pochvala riaditeľom školy

Napomenutia:

- napomenutie triednym učiteľom
- pokarhanie triednym učiteľom
- pokarhanie riaditeľom školy

Znížená známka zo správania:

druhého stupňa (uspokojivé)

- za 11 - 20 neospravedlnených hodín
- za opakované zápisy v klasifikačnom zázname, ústna sťažnosť pedagógov prednesená na pedagogickej rade
- za krádež
- za úmyselné ublíženie na zdraví
- za šikanovanie a vydieranie
- za hrubé alebo opakujúce sa neslušné správania voči učiteľom a zamestnancom školy
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
- za úmyselné poškodzovanie školského majetku
- za opakujúce sa priestupky

tretieho stupňa (menej uspokojivé)

- za 21 - 30 neospravedlnených hodín
- za opakované priestupky ak výchovné opatrenie druhého stupňa nebolo účinné

štvrtého stupňa (neuspokojivé)

- za 31 a viac neospravedlnených hodín
- za opakované priestupky a hrubé delikty, ak po klasifikácii správania zníženou známkou tretieho stupňa nedošlo k náprave

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- pedagogického pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti apod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi prostredníctvom dotazníkov.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Hodnotenie zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov vedenie školy vykonáva kontrolu kvality vyučovacieho procesu, uplatňovanie nových foriem práce v edukácii, vedenie triednej a pedagogickej dokumentácie, kontrola kvality mimoškolskej činnosti.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom.

Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- možnosť skontaktovania sa so školou,
- dostatok informácií o škole
- spokojnosť s prácou učiteľov
- hodnotením žiakov a klasifikáciou
- využívanie mimo vyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Zameranie a ciele nášho Školského vzdelávacieho programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania učiteľov vzhľadom na komunikované ciele školy ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania učiteľov najmä na:

- rozšírenie zručností práce učiteľa s IKT Vzdelávanie orientovať najmä na:
 - prácu s interaktívnou tabuľou
 - tvorbu aplikačných úloh prostredníctvom rôznych softvérových aplikácií
 - komunikáciu v škole a v školskom zariadení
 - práca s rôznymi modulmi aplikácie EduPage
- tvorbu projektov ako prostriedku na aktívne učenie sa žiaka
- moderné koncepcie vyučovacieho procesu
- rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov s dôrazom na inováciu foriem a metód výučby
- rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia
- na zefektívnenie práce so žiakmi s ŠVVP a inkluzívne vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie budeme zabezpečovať :

- Výberom podujatí z ponuky MPC, ktoré reflektujú potreby učiteľa a zároveň reflektujú potreby školy
- Organizovaním víkendových a prázdninových vzdelávacích podujatí a vzdelávania v čase mimo vyučovania v škole v spolupráci s odborníkmi s programom, ktorý bude pripravený podľa požiadaviek školy.
- umožnením vzdelávania na prípravu a vykonanie druhej atestácie.

Uvedomujeme si, že:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

Schválenie ŠkVP

Inovovaný Školský vzdelávací program Škola pre život v treťom tisícročí ISCED 1 na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený v Pedagogickej rade Základnej školy Š. M. Daxnera, Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

dňa 30. septembra 2015.

Mgr. Peter Černý
riaditeľ školy

Inovovaný Školský vzdelávací program Škola pre život v treťom tisícročí ISCED 1 na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Š. M. Daxnera, Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

dňa 22. septembra 2015.

Mgr. Denisa Csanková
predsedkyňa Rady školy

Zoznam príloh

Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie