



VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	7. ročník – 1 hodina týždenne/33 hodín ročne
Ročník	Siedmy
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie

Charakteristika predmetu

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je predmet konverzácia v anglickom jazyku je povinne voliteľným predmetom s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Rozvíjanie všeobecných a jazykových kompetencií žiakov je základnou úlohou predmetu konverzácia v anglickom jazyku. Žiaci by mali dokázať primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Predmet sa sústreďuje na rozvoj nasledovných kľúčových kompetencií žiaka: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a najmä ústny prejav. Dôraz sa kladie na zvládnutie tematických okruhov určených ŠVP pre siedmy ročník. Pri výučbe konverzácie v anglickom jazyku uprednostňujeme aktivizujúce didaktické metódy, formy a prostriedky vyučovania. Tieto umožňujú žiakom prejavovať a rozvíjať ich osobitosť, myšlienkovú aktivitu, sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu. Výchovné a vzdelávacie stratégie pomáhajú rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie.



Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele,
- opakovať si naučené vedomosti,
- využívať vedomosti z iných predmetov,
- hodnotiť svoje pokroky,
- spolupracovať vo dvojiciach, alebo v skupinách,
- socializovať sa,
- využívať naučený cudzí jazyk,
- učiť sa samostatnosti pri učení,
- zvýšiť záujem o jazyk a kultúru,
- lepšie poznať svet a podporovať sebavedomie,
- podporovať emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti,

rozmyšľať o učení sa CJ a využívať vlastné jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia,

- samostatnosť v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT.



Konverzácia v anglickom jazyku bude zameraná na prehľbovanie komunikačných tém z anglického jazyka v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku, ktoré sú v súlade so ŠVP.

Kompetencie

Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie: nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12)

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
 - opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.



Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou -Upútať pozornosť, Pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, Poďakovať sa a vyjadriť uznanie, Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie- Informovať sa , Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu, Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností -Identifikovať ,Opísať ,Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor -Vyjadriť názor, Vyjadriť súhlas, Vyjadriť nesúhlas, Vyjadriť presvedčenie, Protestovať, Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu - Vyjadriť želania, Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť - Vyjadriť vedomosti, Vyjadriť neznalosť, Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity - Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie, Vyjadriť smútok, sklúčenosť, Vyjadriť súcit, Vyjadriť fyzickú bolesť, Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania, reagovať na očakávania - Vyjadriť nádej ,Vyjadriť sklamanie, Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť ,Ubezpečiť ,Vyjadriť úľavu, Vyjadriť spokojnosť, Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa, Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam ,Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád ,Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii - Vyjadriť hnev, zlú náladu ,Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam - Vyjadriť príkaz/zákaz , Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu ,Žiadať o povolenie a súhlas ,Dať súhlas ,Odmietnuť ,Zakázať ,Reagovať na zákaz ,Vyhrážať sa ,Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností -Obviniť (sa), priznať (sa) ,Ospravedlniť (sa) ,Odmietnuť/ poprieť obvinenie , Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť -Vyjadriť záujem o niečo ,Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva ,Vyjadriť prekvapenie , Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapilo, Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu - Žiadať niekoho o niečo ,Odpovedať na žiadosť ,Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil ,Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili ,Ponúknuť pomoc ,Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem ,Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti -Varovať pred niekým/niečím ,Poradiť ,Povzbudiť ,Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti ,Spomenúť si na niečo/niekoho ,Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol, Pripomenúť niekomu niečo, Kondolovať, Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí - Predstaviť niekoho, Predstaviť sa, Reagovať na predstavenie niekoho, Privítať, Predniesť prípitok
18. Korešpondovať - Zčať list ,Rozvinúť obsah listu ,Ukončiť list
19. Telefonovať - Zčať rozhovor ,Udržiavať rozhovor, Ukončiť rozhovor



Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Kompetencie z obsahového štandardu:

Čísla kompetencií - 7. ročník : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 19

Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A2

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2

Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2

Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2

Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2

Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2

Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na očakávania“ Úroveň A2

Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2

Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A2

Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2

Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2

Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2

Komunikačné témy pre 7. ročník

- Rodina a spoločnosť
- Osobné údaje, formuláre, národnosť, štátna príslušnosť, predstavenie sa, stretnutie s cudzincom

Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



-
- Rodina, životné etapy, vzťahy v rodine, záujmy, pozvania
 - Budúcnosť sveta, moja budúcnosť
 - Náš domov, môj dom/byt - zariadenie, spôsob bývania na Slovensku a inej krajine (podľa krajiny pôvodu dobrovoľníka)
 - Slovensko – krajina, ktorej jazyk sa učím. Zvyky a tradície u nás a v anglofónnych krajinách
 - Domov a jeho okolie, čo vidím z môjho okna
 - Bývanie v meste a na dedine, naše mestá, veľkomestá sveta
 - Vzory a ideály, moje ambície
 - Internet, sociálne siete a bezpečnosť na internete

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú spracované v tabuľkách pre jednotlivé ročníky. Použité skratky pre prierezové témy:

- MDV – Mediálna výchova
- MKV – Multikultúrna výchova
- ENV – Environmentálna výchova
- OaSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- TPaPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- OŽaZ – Ochrana života a zdravia
- RVaTLK – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- PDZ - Prevencia drogových závislostí
- FG – Finančná gramotnosť

Hodnotenie

Hodnotenie ústneho prejavu v predmete Konverzácia v anglickom jazyku by malo byť komplexné a zahŕňať rôzne aspekty komunikácie vrátane výslovnosti, gramatiky, slovnej zásoby, schopnosti odpovedať na otázky a schopnosti viesť konverzáciu.



Stupnica hodnotenia ústneho prejavu :

1. Výslovnosť a artikulácia

- 1 – výborný: Výslovnosť a artikulácia sú bezchybné, reč je jasná a zrozumiteľná.
- 2 – chválytebný: Výslovnosť a artikulácia sú väčšinou správne, čo umožňuje jednoduché pochopenie.
- 3 – dobrý: Výslovnosť a artikulácia sú prevažne správne, ale občas dochádza k drobným chybám.
- 4 – dostatočný: Výslovnosť a artikulácia je často nepresná, čo vedie k problémom v porozumení.
- 5 – nedostatočný: Výslovnosť a artikulácia je nezrozumiteľná.

1. Gramatika a slovná zásoba

- 1 – výborný: Používanie gramatiky a slovnej zásoby je bezchybné a bohaté.
- 2 – chválytebný: Používanie gramatiky a slovnej zásoby je prevažne správne a bohaté.
- 3 – dobrý: Používanie gramatiky a slovnej zásoby je väčšinou správne, ale občas dochádza k chybám.
- 4 – dostatočný: Používanie gramatiky a slovnej zásoby je často nepresné a obmedzené.
- 5 – nedostatočný: Používanie gramatiky a slovnej zásoby je veľmi chybné a obmedzené.

2. Schopnosť odpovedať na otázky

- 1 – výborný: Žiak je schopný s ľahkosťou a istotou odpovedať na otázky a viesť konverzáciu na rôzne témy .
- 2 – chválytebný: Žiak je schopný efektívne odpovedať na otázky a udržať konverzáciu na bežné témy.
- 3 – dobrý: Žiak je schopný väčšinou odpovedať na otázky a udržať konverzáciu, ale občas stráca niť.
- 4 – dostatočný: Žiak občas dokáže odpovedať na otázky, ale vyhýba sa komunikácii.
- 5 – nedostatočný: Žiak často nedokáže adekvátne odpovedať a má problémy s udrжанím konverzácie.

3. Schopnosť prezentácie

- 1 – výborný: Žiak je schopný prezentovať informácie alebo príbeh vynikajúcim spôsobom, pútavým štýlom a s výbornou organizáciou.
- 2 – chválytebný: Žiak prezentuje informácie alebo príbeh jasne a zrozumiteľne, vie udržať pozornosť publika.
- 3 – dobrý: Žiak je schopný prezentovať informácie alebo príbeh s minimálnou stratou pozornosti publika.
- 4 – dostatočný: Žiak občas stráca pozornosť publika počas prezentácie a má problémy s organizáciou informácií.



5 – nedostatočný: Žiak má problémy s prezentáciou informácií alebo príbehu a nie je schopný udržať pozornosť publika.

Spätná väzba od pedagóga by mala byť konštruktívna a mala by pomôcť žiakom zlepšiť si svoje komunikačné zručnosti.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



