



Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie - 1. ročník – ISCED 1

- 2. ročník – ISCED 1

- 3. ročník – ISCED 1

- 4. ročník - ISCED 1

pre nižšie stredné vzdel. - 5. ročník – ISCED 2

- 6. ročník – ISCED 2

- 7. ročník – ISCED 2

- 8. ročník – ISCED 2

- 9. ročník – ISCED 2

ŠkVP prerokovaný na : Pedagogickej rade 04.09.2023

schválený na: Rade školy 3.10.2023

Ing. Monika Hlúšková

riaditeľka školy



Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie

Motto: UČÍME SA PRE 21. STOROČIE

Vzdelávací program : **Stupeň vzdelania ISCED 1, Stupeň vzdelania ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **štyri roky pre ISCED 1, päť rokov pre ISCED 2**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Ing. Monika Hlúšková, riaditeľka školy**

Názov školy : **Základná škola**

Adresa: **Fándlyho 11, 902 01 Pezinok**

IČO: **36062201**

Riaditeľ školy: **Ing. Monika Hlúšková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **PaedDr. Ingrid Laláková, Mgr. Martina Šnircová**

Ďalšie kontakty: www.zsfandlyho.sk

sekretariat@zsfandlyho.sk riaditelka@zsfandlyho.sk

033/6412253

Zriaďovateľ: Mesto Pezinok

Názov: Mestský úrad

Adresa: Radničné nám 7, 902 14 Pezinok

Kontakty : www.pezinok.sk 033/6901100

Platnosť dokumentu od 01.09.2023

Podpis riaditeľky školy:

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Charakteristika školy.....	4
2. Charakteristika žiakov a vyučovania	4
3. Charakteristika pedagogického zboru	4
4. Organizácia prijímacieho konania	5
5. Dlhodobé projekty.....	5
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	6
8. Škola ako životný priestor.....	6
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
1. Pedagogický princíp školy.....	7
Výchovné a vzdelávacie ciele školy.....	7
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	11
3. Profil absolventa.....	15
4. Pedagogické stratégie	16
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	17
Školský podporný tím	17
Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP	18
6. Začlenenie prierezových tém	20
III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia. Autoevalvácia školy	21
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	21
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.	22
3. Hodnotenie školy.....	23
IV. Školský učebný plán pre 1. ročník , 2.ročník , 3.ročník a 4.ročník.....	24
V. Školský učebný plán pre 5. ročník, 6. ročník, 7.ročník, 8. ročník a 9.ročník.....	27
Hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2023/2024	31
Príloha č. 1	33
Učebné osnovy pre predmet OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	33
Príloha č. 2	39
Učebné osnovy pre predmet KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU	39
Príloha č. 3 - Podporné opatrenia	49
	3

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Základná škola Fándlyho 11 v Pezinku je plne organizovaná sídlisková škola, ktorá začala písať svoju históriu v školskom roku 1959/1960.

Škola poskytuje v 36 triedach žiakom 1. až 9. ročníka základné vzdelanie a pripravuje ich na ďalšie štúdium. Počas svojej histórie sa vyprofilovala na školu:

- škola má právnu subjektivitu od roku 2002,
- od 1.ročníka sa na škole vyučuje anglický jazyk,
- škola dosahuje mimoriadne výsledky v športe, zvlášť v športovej gymnastike,
- od školského roka 2015/2016 prešla škola na elektronickú triednu knihu
- škola je umiestnená v krásnom a tichom prostredí, mimo hlavných komunikácií a z polovice ohraničená školským parkom. Od centra mesta je vzdialená asi 15 minút chôdze. Do priestorov školy boli vybudované bezbariérové vstupy.

2. Charakteristika žiakov a vyučovania

V školskom roku 2023/2024 je v 36 triedach 855 žiakov z rajónu školy, ale aj mimo neho. V školskom klube detí funguje 16 oddelení. Na škole pracujú dvaja školskí psychológovia, dvaja školskí špeciálni pedagógovia, sociálny pedagóg a trinásť asistentov učiteľa. Škola zabezpečuje aj vzdelávanie začlenených žiakov (rôzne špecifické poruchy). V školskom roku 2010/2011 sa otvorila v prvom ročníku trieda s prvkami Daltonského plánu a postupne sa rozšírila na celé primárne vzdelávanie. Od školského roka 2015/2016 sme postupne začali s novou výučbou splývavého čítania SFUMATO v primárnom vzdelávaní a tiež s novou výučbou anglického jazyka – JOLLY PHONICS. Od roku 2017 sme boli zapojení do experimentálneho overovania s názvom „Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics“, kde garantom bol Štátny pedagogický ústav. Vyučovacia metóda bola počas 4 rokov overená ako úspešná s významným dopadom na vyučovanie cudzieho jazyka. Metóda Jolly Phonics sa učí vo všetkých triedach 1. a 2. ročníka a vo vybraných triedach 3. a 4. ročníka. Od školského roka 2016/2017 postupne zavádzame aj nový spôsob písania pre deti – Comenia Script. Metódu SFUMATO, výbornú pri výučbe čítania používajú žiaci prvého a druhého ročníka. V oblasti matematiky sme začali v školskom roku 2016/2017 s výukou Hejného metódy. Od roku 2017 sme zapojení v projekte zmeny vyučovania prírodných vied na 2. stupni s názvom ExpEdícia a spoločensko-vedných predmetov v projekte Civilizácia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je v súčasnosti stabilizovaný a vzdelanostne na výbornej úrovni. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované vzdelanie. Priebežne sa učitelia zúčastňujú vzdelávania, ktoré organizuje NIVAM a iné vzdelávacie inštitúcie. Na škole prebieha

množstvo školení, ktoré umožňujú učiteľom reagovať na nové trendy vo vzdelávaní. Na škole máme svojich lektorov, ktorí zaškolujú kolegov v oblasti daltonského vyučovania, Hejného metódy matematiky, metódy Sfumato i Jolly Phonics. Školskí psychológovia, výchovný poradca a špeciálni pedagógovia sú k dispozícii nielen žiakom, ale i rodičom.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do našej základnej školy je rozdelené nasledovne:

Prijímanie žiakov do 1. ročníka :

- od apríla v zmysle pokynov ministerstva na príslušný školský rok a VZN Mesta Pezinok. Prednostne sú prijímaní žiaci z obvodu školy.

Prijímanie žiakov do ostatných ročníkov:

- do bežných tried podľa kapacitných možností školy, prednosť majú žiaci z obvodu školy.

5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do týchto dlhodobých projektov:

ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj – projekt zmeny vyučovania prírodných vied na 2. st.

Civilizácia – projekt sa zameriava na vzdelávaciu oblasť človek a spoločnosť

Zippyho kamaráti

Kamaráti Jabĺčka

ŠKOLSKÁ BASKETBALOVÁ LIGA

UNPLUGGED

EFEKTIVITA VYUČOVACEJ METÓDY JOLLY PHONICS

INFOVEK

SPRÁVAJ SA NORMÁLNE

ZA ČISTEJŠÍ PEZINOK

ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE

ADAMKO

STROMY POZNANIA

PÓLA RADÍ

KRAJSKÉ A OKRESNÉ SÚŤAŽE

EURÓPSKE JAZYKOVÉ PORTFÓLIO

CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI

ČAS PREMIEN

DEŇ BEZ BARIÉR

SEMINÁRNY DEŇ

Sú to projekty, ktoré prebiehajú priebežne počas celého školského roka. Okrem týchto projektov sa na škole realizujú interné projekty vyhlásené školou, aktuálne pre ten ktorý školský rok. Škola sa zapája každoročne do rôznych športových projektov, projektov IKT, protidrogových projektov a projektov zameraných na elimináciu prejavov násilia, intolerancie a šikanovania.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o živote v škole prostredníctvom školskej webovej stránky, EduPage, mailovej komunikácie, školského časopisu a na triednych schôdkach. Spolupráca s rodičmi - RR je na dobrej úrovni. Cieľom školy je čo najviac zapojiť rodičov do bežného školského života. Škola má dobrú spoluprácu so zriaďovateľom Mesto Pezinok, CVČ Pezinok, MP Pezinok, CPPPaP v Pezinku, Malokarpatskou knižnicou, materskými škôlkami a ďalšími inštitúciami s ktorými spolupracuje v oblasti mimoškolského vzdelávania žiakov.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola bola projektovaná ako 30 triedna škola. Vo vyučovacom procese škola využíva tieto odborné učebne : telocvičňu, posilovňu, cvičebňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie, 3 učebne výpočtovej techniky (42 počítačov), multimedialnu učebňu a učebňu techniky. Škola je vybavená notebookmi, dataprojektormi, premietacími plátnami, softvérovým vybavením pre prírodné vedy a cudzie jazyky a interaktívnymi tabuľami vo všetkých triedach a učebniach.

Obnova učebných pomôcok sa zabezpečuje z rozpočtu školy, rozpočtu rodičovskej rady a z finančných a vecných darov sponzorov. Triedy sa postupne obnovujú a väčšina bola vybavená novým nábytkom. Šatne sú riešené skriňovým systémom pri každej triede a zo šatní nižšieho sekundárneho vzdelávania sa vybudovala nová zborovňa pre učiteľov. Zo šatní primárneho vzdelávania bola v šk. roku 2012/2013 vybudovaná multimedialna trieda pre vyučovanie HUV a jazykov a počítačová trieda.

Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni. Zamestnanci jedálne pripravujú pre žiakov chutné a výživné obedy. V šk. roku 2012/2013 bola zrekonštruovaná školská kuchyňa tak, aby zodpovedala legislatíve EU.

Školské basketbalové ihrisko je po rekonštrukcii, ale ostatné športoviská sú provízorne a v nevyhovujúcom stave. V školskom roku 2016/2017 sa vybudovalo nové streetworkoutové ihrisko v areáli školy. Škola dosahuje vynikajúce výsledky v oblasti ľahkej atletiky a športovej gymnastiky.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup na prízemí.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Naším cieľom je, aby aj prostredie školy vychovávalo k estetike a tvorivosti.

Aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, webovej stránke školy a nástenkách, budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi a tiež medzi žiakmi a pedagógmi. Vo veľkej miere ku dobrej atmosfére na škole prispieva spolupráca so žiackou školskou radou (školský parlament). V spolupráci so žiackou školskou radou sa vo vestibule školy zriadila malá čítareň, ktorá premenila tento priestor na vyhľadávané miesto pre žiakov aj po skončení vyučovania.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy v spolupráci so zamestnancami v čo najväčšej miere vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne na začiatku každého školského roka preukázateľným spôsobom poučení triednymi učiteľmi a správcami odborných učební o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchovno-vzdelávacom procese, na exkurziách, výletoch a rôznych podujatiach. Poučenia sa vykonávajú aj pred každými prázdninami.

Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a z oblasti požiarnej prevencie. Na škole sú podľa stanoveného harmonogramu vykonávané revízie zariadení. V prípade zistených nedostatkov sú tieto urýchlene odstraňované.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život v 21. storočí, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného celoživotne sa vzdelávať. Naším cieľom je dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Športovo nadaných žiakov budeme rozvíjať v oblastiach :

- športová gymnastika dievčat,
- ľahká atletika.

U všetkých žiakov budeme:

- formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- pôsobiť v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi z nich chceme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Výchovné a vzdelávacie ciele školy

Náš program reaguje na súčasné zmeny vo svete (ekologické a civilizačné problémy, zmeny pracovných činností, využívanie informačných technológií, medziľudské vzťahy...) Jeho cieľom je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojмами, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a

grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet. Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka

Od školského r. 2017/18 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Hlavným cieľom školy je vytvoriť dostupný, prístupný, prijateľný a flexibilný priestor, ktorý rozmanitosť víta ako príležitosť pre vzájomné obohacovanie a ktorý poskytuje vzdelávanie naozaj všetkým deťom, žiakom, študentom, s rešpektovaním individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa, žiaka alebo študenta a umožňujúci naplniť ich potenciál na najvyššiu možnú mieru. Inkluzívny prístup zároveň smeruje k podpore a rozvoju každého človeka participujúceho na rozvoji dieťaťa, žiaka či študenta. Je žiadúce, aby inkluzívny systém vzdelávania bol akceptovaný a podporovaný všetkými účastníkmi, pretože jedine tak je možné zabezpečiť jeho harmóniu a rozvoj všetkých, ktorí participujú na vzdelávaní dieťaťa.

Škola vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008 hlásiac sa tak k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3), s cieľom vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní, ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania, rešpektujúc zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese. V tomto chápaní nie je potrebné ľudí deliť na špecifické skupiny. Vytvára sa tak rešpektujúca kultúra, v ktorej sú napĺňané potreby všetkých takými stratégiami, ktoré prispievajú k spoločnému a naplnenému životu.

V školskom prostredí tak môžeme hovoriť o inklúzii ako o zabezpečení rovnoprávneho a participatívneho prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti/žiakov, predpokladom čoho je prijatie rozmanitosti a nastavenie podmienok na rozvoj osobného potenciálu všetkých aktérov školskej komunity.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie

k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Cieľ nášho výchovne vzdelávacieho programu	Usilujeme sa, aby žiak:
<ul style="list-style-type: none"> ◆ celoživotné vzdelávanie ◆ učiť sa pre život v 21. storočí ◆ naučiť sa učiť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sa naučil učiť ➤ sa snažil aktívne si osvojovať nové poznatky ➤ vedel vyhľadávať potrebné informácie z rôznych zdrojov (literatúra, tlač, internet...) ➤ mal všeobecný prehľad o dianí u nás i vo svete ➤ si uvedomoval dôležitosť vzdelania ➤ mal kladný vzťah ku vzdelaniu ➤ mal určitú zásobu zručností, znalostí, ktoré bude ďalej rozvíjať ➤ sa zodpovedal za svoju prácu a za svoje konanie ➤ sa orientoval v tlači a médiách
<ul style="list-style-type: none"> ◆ naučiť sa používať mozog ◆ premýšľať ◆ využívať dostupné prostriedky a vedomosti k tvorivej činnosti ◆ tvorivo myslieť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal PC a pracoval s internetom ➤ si poradil s problémami a situácie riešil primerane k veku ➤ kriticky rozmýšľal o informáciách, ktoré získal ➤ rozlišoval podstatné od nepodstatného ➤ využíval svoje znalosti a schopnosti pre svoj život ➤ riešil vhodne krízové situácie
<ul style="list-style-type: none"> ◆ komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokonale používal materinský jazyk ➤ vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a obhájil si ho ➤ bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity, ➤ názory vyjadroval adekvátne ➤ sa vhodne vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých ➤ bol schopný vypočuť si názory druhých ➤ rešpektoval názory druhých ➤ komunikoval v anglickom jazyku v bežných situáciách

<ul style="list-style-type: none"> ◆ spolupráca a úcta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržiaval stanovené pravidlá v skupine ➤ plnil dané úlohy ➤ požiadal o pomoc, keď ju potrebuje ➤ vedel poskytnúť pomoc iným ➤ pochválil prácu druhých ➤ rešpektoval pripomienky, bol prispôsobivý ➤ úspešne pracoval v tíme, bol tvorivý ➤ mal vžitú pravidlá slušného správania
<ul style="list-style-type: none"> ◆ zodpovednosť ◆ sebadôvera ◆ zdravé sebavedomie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slušne konal a vystupoval ➤ sa nebál vyjadrovať svoje myšlienky a pocity ➤ si stál za svojím názorom ➤ pracoval zodpovedne a vedel si svoju prácu obhájiť ➤ poznal spoločenské normy ➤ reálne zhodnotil svoje schopnosti ➤ dokázal povedať „NIE“ ➤ sa orientoval v bežnom živote ➤ sa naučil zodpovedať za svoje jednanie ➤ poznal svoje práva a povinnosti ➤ si bol vedomý svojej vlastnej jedinečnosti
<ul style="list-style-type: none"> ◆ pozitívny postoj k životu ◆ prejavovanie citov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvedomoval, že je súčasťou prírody ➤ si uvedomoval nutnosť ochrany prírody ➤ mal úctu k sebe a k ostatným ➤ nemal potrebu sebe ani ostatným ubližovať a zviditeľňovať sa nevhodným spôsobom ➤ bol ústretový a slušný
<ul style="list-style-type: none"> ◆ zdravý životný štýl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chránil svoje zdravie a životné prostredie ➤ vedel poskytnúť 1. pomoc ➤ staral sa o svoje zdravie a kvalitu svojho života ➤ vhodne využíval svoj voľný čas ➤ aktívne alebo rekreačne športoval ➤ si vážil sám seba ➤ sa cítil ako súčasť prírody ➤ bol odolný voči negatívnym spoločenským vplyvom
<ul style="list-style-type: none"> ◆ tolerancia , ohľaduplnosť a spolužitie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel žiť v mieri s ľuďmi inej rasy a vyznania ➤ komunikoval s ľuďmi vhodným spôsobom ➤ uznával ostatných ➤ správne reagoval na irónie od ostatných a ovládal iróniu vlastnú

<ul style="list-style-type: none"> ♦ osobný rozvoj ♦ sebahodnotenie ♦ sebarealizácia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mal predstavu o budúcom povolání ➤ poznal svoje prednosti ➤ objektívne posudzoval svoje schopnosti ➤ vedel zhodnotiť výsledky svojej práce i ostatných
<ul style="list-style-type: none"> ♦ edukatívno stimulačné skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjal zrakové a sluchové vnímanie ➤ rozvíjal vyjadrovacie a logopedické schopnosti ➤ rozvíjal myslenie a grafomotoriku ➤ vytváral základné matematické predstavy ➤ sa naučil spolupracovať s učiteľom v prítomnosti jedného z rodičov

Veľký dôraz budeme od začiatku školského roka klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, vedeli odbúrať stres a zlé návyky pri učení. V týchto cieľoch nám pomáhajú programy pre prvý stupeň ako Zippyho kamaráti a Kamaráti Jabĺčka. Ide o programy emocionálneho a sociálneho učenia zamerané na rozvoj sociálnych zručností detí mladšieho veku.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Zameranie vychádza z analýzy školy tak, aby sa využili klady a eliminovali nedostatky s cieľom charakterizovať školu. Z charakteristiky školy vyplýva, aký je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy, čo môžeme ponúknuť, alebo ktoré aktivity zatiaľ nemôžeme realizovať, ako chceme súčasné podmienky postupne zmeniť a aké sú budúce zámery vo vzťahu k zvýšeniu kvality vzdelávania. K tomu bola spracovaná SWOT analýza školy. Cez ciele školy budeme realizovať školský vzdelávací program, tak aby sme profil absolventa získali pomocou obsahu, vhodných metód a voliteľných predmetov.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky

Ľudský potenciál:

- ♦ kvalitný pedagogický zbor
- ♦ flexibilita väčšej časti pedagogického zboru
- ♦ individuálne vzdelávanie pedagógov, ochota vzdelávať sa
- ♦ práca väčšiny pedagogických zamestnancov nad rámec pracovných povinností
- ♦ schopnosť kolegov dohodnúť sa na riešení problémov

- ♦ priestor pre ďalší odborný rast
- ♦ učitelia „ťahajú za jeden povraz“, dobrá spolupráca pri riešení daného problému
- ♦ tímová práca riadiacich zamestnancov
- ♦ kvalitný kolektív nepedagogických zamestnancov
- ♦ ochota zamestnancov školy k zmenám

Materiálne vybavenie:

- ♦ vybavenie školy modernou technikou (interaktívne tabule)
- ♦ zateplená a zrekonštruovaná hlavná budova školy
- ♦ postupná rekonštrukcia priestorov školy
- ♦ obnova zariadení v triedach (lavice, stoličky, nábytok, tabule, ...)
- ♦ vhodná poloha školy
- ♦ príjemné školské prostredie
- ♦ kvalitné stravovanie

Pedagogický proces:

- ♦ zvyšovanie prepojenosti medzi jednotlivými predmetmi – daltonský plán
- ♦ vyučovanie viacerých učiteľov aj v triedach v primárnom vzdelávaní
- ♦ dôraz na samostatnú prácu žiaka
- ♦ väčšia voľnosť pri vyučovaní
- ♦ pomalý plynulý prechod v I. triede z MŠ na vyučovanie v škole
- ♦ zdravý životný štýl
- ♦ snaha naučiť žiakov učiť sa
- ♦ používanie rôznych metód vo vyučovaní a zlepšovanie komunikácie so žiakmi
- ♦ sústavný rozvoj osobnosti žiakov
- ♦ dobrá príprava žiakov primárneho vzdelávania pre prechod na nižšie stredné vzdelávanie a tiež žiakov nižšieho stredného vzdelávania pre prechod na stredné školy
- ♦ pôsobenie na žiakov, aby boli ochotní vyhľadávať informácie na internete, v odbornej literatúre a rôznych časopisoch
- ♦ úspešnosť žiakov v rôznych súťažiach a v prijímacích konaniach na stredné školy
- ♦ vedenie žiakov k vytváraniu vlastného názoru a vlastný názor vhodnou formou aj vyjadriť, obhájiť alebo dokázať zmeniť
- ♦ zmena prístupu vo vyučovaní prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, ktoré posilňujú celostný pohľad na svet prekonávaním hraníc predmetov
- ♦ zavádzanie inovácií do vyučovania
- ♦ starostlivosť o deti so špeciálno-vzdelávacími potrebami
- ♦ kvalitný tím na inklúziu detí

Ostatné oblasti:

- ♦ veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičovskou radou, radou školy, s väčšinou rodičov a rôznymi inštitúciami
- ♦ dobré meno školy
- ♦ bohatá mimoškolská činnosť žiakov (krúžky)

- ♦ prepracovaný a veľmi kvalitný systém mimovyučovacieho vzdelávania (kurzy, projekty) – rozvoj osobnosti žiaka mimo tradičného vyučovania
- ♦ účasť na olympiádach a rôznych súťažiach
- ♦ prezentácia školy a mimoškolskej činnosti žiakov
- ♦ tradičné akcie školy (akadémie, dni remesiel, deň otvorených dverí, vianočný program, karneval, ...)
- ♦ spolupráca s MŠ v Pezinku

Slabé stránky

Ľudský potenciál:

- ♦ nemotivujúce finančné ohodnotenie práce
- ♦ málo mužov učiteľov
- ♦ vyčerpanosť učiteľov, menej možností pre ich motiváciu, demotivácia v dôsledku zlého postavenia učiteľa v spoločnosti

Materiálne vybavenie:

- ♦ náročnosť na drahšie materiálne vybavenie školy pomôckami v jednotlivých predmetoch
- ♦ nedostatok odborných učební (chýba učebňa výtvarnej výchovy, fyziky, biológie)
- ♦ nepostačujúca kapacita telocvične pre množstvo žiakov v škole
- ♦ nedostatočne vybudované športoviská (hlavne pre ľahkú atletiku)
- ♦ chýbajúce priestory pre žiakov počas prestávok a po vyučovaní (prístup k internetu, stolové hry, posedenie – čítareň, ...)
- ♦ nedostatok kabinetov pre učiteľov

Pedagogický proces:

- ♦ overovanie vedomostí
- ♦ odtrhnutie niektorých častí učiva od praktického života
- ♦ riziko potláčania individuality a osobnosti žiaka
- ♦ slabá samostatnosť žiakov, malá pozornosť, vyčkávanie na pokyn učiteľa, žiaci sú zvyknutí, že všetko dostanú „pod nos“
- ♦ neochota žiakov učiť sa a zodpovedne sa pripravovať na vyučovanie
- ♦ zlá komunikácia s časťou rodičov pri vzdelávaní ich detí, neochota spolupracovať s učiteľmi

Ostatné oblasti:

- ♦ nedisciplinovanosť niektorých žiakov
- ♦ nedostatočný vzťah žiakov k priestorom školy, zariadeniu školy
- ♦ problémy vyplývajúce z rozdielnej sociálnej skladby žiakov
- ♦ nedostatočné finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy
- ♦ nefunkčné rodiny a sťažené vzdelávanie žiakov z týchto rodín

Príležitosti

Pre školu:

- ♦ využívanie vlastných organizačných schopností
- ♦ lepšie poznávať schopnosti a povahové črty žiakov
- ♦ individuálne rozvíjať talent žiakov
- ♦ zlepšiť materiálne a technické vybavenie tried
- ♦ využívať pre vyučovanie rôzne prostriedky, metódy a formy
- ♦ podporovať a rozvíjať schopnosť samostatnej práce
- ♦ zavádzanie inovácií do vyučovania
- ♦ práca inkluzívneho tímu pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP
- ♦ zlepšenie komunikácie s rodičmi

Pre školstvo:

- ♦ približovanie európskym štandardom
- ♦ zlepšenie spoločenského postavenia a finančného ohodnotenia učiteľov
- ♦ ďalšie vzdelávanie a sebarealizácia učiteľov
- ♦ kariérny postup
- ♦ úprava učebných plánov a osnov
- ♦ úzke prepojenie teórie s praxou

Ohrozenia

Pre školu:

- ♦ nedostatočné finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy
- ♦ nedostatok financií na ohodnotenie práce učiteľov
- ♦ problémy prechodu na iný štýl vyučovania
- ♦ nadmerné nároky niektorých učiteľov na žiakov
- ♦ uvoľnená disciplína žiakov, agresivita, násilie
- ♦ drogy, fajčenie, alkohol, krádeže, šikanovanie
- ♦ egoizmus
- ♦ neustála zmena noriem a pravidiel
- ♦ nedostatočná podpora a pochopenie zo strany rodičov
- ♦ nárast konfliktných situácií zo strany rodičov
- ♦ riziko dištančného vzdelávania, ktoré nie je vhodné pre všetkých žiakov a zároveň pre určité predmety

Pre žiakov:

- ♦ neprijatie žiaka na vybranú strednú školu
- ♦ neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť predpísané učivo
- ♦ problém doučiť sa zameškané učivo pri dlhodobejšej neprítomnosti v škole
- ♦ akú budú mať možnosť rozvoja a prezentácie žiaci, ktorí sú manuálne zdatní?
- ♦ spôsob vyučovania nemusí vyhovovať všetkým žiakom
- ♦ nedostatočné vedomosti z niektorých predmetov pri prechádzaní zo školy na školu (rušenie jednotnej školy)
- ♦ riziko dištančného vzdelávania, ktoré nemusí vyhovovať všetkým žiakom

Pre rodičov:

- ♦ strach rodičov z neúspechu detí
- ♦ strach rodičov z nového a neovereného
- ♦ reakcia rodičov na dianie v škole
- ♦ neistota z dištančného vzdelávania a strach o zdravie

Stupeň vzdelania :

ISCED 1 a ISCED 2

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

4. Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).

Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

Veľmi osvedčenou formou v škole je blokové vyučovanie, ktoré umožňuje zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov, znižuje záťaž žiakov, vedie ich k samostatnosti, tvorivosti a vyhľadávaniu informácií komunikáciou s dospelými, na internete, v encyklopédiách a v náučnej literatúre.

Podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

V primárnom vzdelávaní podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou v rámci triedneho kolektívu v projektoch Zippyho kamaráti a Kamaráti jabĺčka. Žiaci sú takto vedení ku kritickému mysleniu, diskusií, hodnotiacim postojom, k harmonickým a stabilným vzťahom v triednom kolektíve.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a tiež na spoluprácu medzi žiakmi. Vo vyučovaní využívať IKT, prvky daltonského plánu a zapájať sa do medzinárodných projektov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov :

- tvorivé myslenie,
- samostatnosť,
- aktivitu,
- sebahodnotenie,
- spoluprácu.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou ich individuálnych schopností.

Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov, mestskú políciu, políciu v projekte „ SPRÁVAJ SA NORMÁLNE“ a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všímať talenty v jednotlivých oblastiach hlavne v oblasti matematiky a prírodných vied a tiež v športe a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

V oblasti mimoškolského vzdelávania sa naďalej zameriavať na dva významné kurzy, v ktorých má škola už tradíciu:

- v 8. ročníku turisticko-poznávací (Slovenský raj a V. Tatry) s využívaním environmentálnej výchovy,
- v 9. ročníku historicko – poznávací spojený s návštevou Osvienčimu.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V rámci podporného vzdelávania využívať podporný tím zložený z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

Školský podporný tím

Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) predstavuje v súlade s § 84a zákona 138/2019 Z. z. spolupracujúcu skupinu ľudí zostavenú z odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe rešpektujúcej kultúry školy ako učiacej sa organizácie. ŠPT pracuje nielen s deťmi, ale aj s učiteľmi a rodičmi a ich komunitou v rámci schémy trojstupeňovej pomoci, ktorá je súčasťou piatich úrovní podpory v systéme poradenstva a prevencie. Personálne ide na našej škole predovšetkým o dvoch školských špeciálnych pedagógov, dvoch školských psychológov, kariérového a výchovného poradcu, sociálneho pedagóga a 15 pedagogických asistentov.

ŠPT pri práci s deťmi/žiakmi vychádza z medzinárodného právneho princípu najvyššieho záujmu dieťaťa t. J. právo dieťaťa/žiaka na takú prácu a činnosť ŠPT, ktorá zodpovedá potrebám dieťaťa, jeho aktuálnym výchovným a vzdelávacím možnostiam a vedie k maximálnemu rozvoju. Zároveň si ŠPT uvedomuje, že centrom pozornosti v škole musí byť každý človek – i učiteľ a rodič, ktorí nie sú iba nástrojmi naplňania najlepšieho záujmu dieťaťa, ale aj vlastného rozvoja. Čím viac sú dospelí okolo dieťaťa skutočne spokojní, tým viac sa naplňa aj záujem dieťaťa.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

ŠPT vďaka inkluzívnemu prístupu poskytuje:

- podporu deťom/žiakom, pedagogickým zamestnancom (ktorí nie sú členmi ŠPT), zákonným zástupcom,
- šíri osvetu o princípoch inkluzívneho vzdelávania a tým oslabuje predsudky, ktoré by mohli viesť k diskriminácii,
- participáciu na nožnej úprave kurikula podľa individuálnych potrieb každého dieťaťa/žiaka (prispôsobovanie metód, foriem, obsahu vzdelávania, hodnotenia a klasifikácie dieťaťa/žiaka),
- súčinnosť pri nastavovaní potrebných úprav a aj pri vytváraní vhodných didaktických materiálov, pomôcok, príp. iných možností pre konkrétne dieťa/žiaka,
- možnosť (v spolupráci s pedagógom vyučujúcim v danej triede), systémovo upraviť metódy a formy práce v triede, ktoré budú viac podporovať rozvoj potenciálu detí/žiakov, ako je napríklad skupinová práca, diferencované vyučovanie a pod.,
- podporu otvorenej komunikácie a spolupráce medzi jednotlivými aktérmi školskej komunity (vo výchovno-vzdelávacom procese i v neformálnom kontakte), pričom si všetci v procese vzdelávania môžu byť do veľkej miery navzájom nápomocní.

Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR: <https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP Pezinok. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:

- riešenie šikanovania v triedach (schránka prevencie, schránka dôvery)
- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
- programy zamerané na kariérové poradenstvo,
- dobré štarty pre žiakov piateho ročníka pri prechode na druhý stupeň,
- predmet OSR na v každom ročníku na prvom stupni (1 hodina/týždeň),
- prevencia porúch príjmu potravy,
- prevencia užívania nikotinových výrobkov.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo, reflexiu na vyučovaní, OSR, sociálnopsychologické programy,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivé a humanitne formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré napĺňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže úctinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove

a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.

- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

V súlade s Príkazom ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy má škola vypracovanú školskú stratégiu zameranú na prevenciu školskej neúspešnosti a minimalizovanie rizika opakovania ročníka žiakov školy. Prostredníctvom Indexu ohrozenia triedni učitelia dvakrát do roka (september, február) identifikujú žiakov, ktorí z rôznych príčin vykazujú slabší prospech. ŠPT v súčinnosti s triednymi učiteľmi analyzuje príčiny slabšieho prospechu žiakov (rozhovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami) a navrhujú podporné opatrenia 1.- 3. stupňa podpory, ktoré by im mohli pomôcť prekonať ťažkosti vo výchovno-vzdelávacom procese alebo aj osobnom živote (stretnutia s členmi ŠPT, pedagogická diagnostika, doučovanie, úprava metód a foriem práce....).

Podporné opatrenia:

1.stupeň podpory – všetci žiaci = podporná úroveň 1. stupňa podľa Systému poradenstva a prevencie

2.stupeň podpory – žiaci v riziku= podporná úroveň 2. stupňa podľa Systému poradenstva a prevencie

Ide najmä o žiakov z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina, žiaci s odloženou školskou dochádzkou, žiaci predčasne zaškolení, žiaci v diagnostickom procese s problémami v učení, žiaci v „hraničnom“ intelektovom pásme, žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie), žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok a pod.), žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

3.stupeň podpory - žiaci so ŠVVP

Podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so žiakmi zohľadňujúce jednotlivé stupne podpory sú podrobne uvedené v prílohe č. 3 ŠVP.

6. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V rámci nižšieho stredného vzdelávania

majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia. Autoevalvácia školy

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Kritéria hodnotenia

Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní predmetov. Pri hodnotení predmetov využívame:

- 1) Klasifikáciu (známky: 1–výborný, 2–chválitebný, 3–dobrý, 4–dostatočný, 5–nedostatočný).
- 2) Slovné hodnotenie
- 3) Neklasifikovanie, nehodnotenie (absolvoval, neabsolvoval)

Podmienky naplnenia jednotlivých stupňov ako aj celkového prospechu sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011 a usmernení ministerstva školstva. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci sú v danom predmete takto hodnotení priebežne počas celého školského roka a aj

na konci klasifikačného obdobia. Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí: skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne, písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. Takéto práce sa zapisujú do kalendára v triede.

V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritéria hodnotenia sú rozpracované pre každý vzdelávací predmet zvlášť a sú súčasťou učebných osnov. V záujme zjednocovania kritérií:

a) majú dôležitú úlohu predmetové komisie a metodické združenia, učitelia rovnakých a príbuzných predmetov hovoria o hodnotení a klasifikácií jednotlivých predmetov

V predmetoch, v ktorých sa neklasifikuje učitelia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie

- pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie správania vychádza z čl. 9. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériom je dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych schôdzkach rodičovského združenia alebo konzultáciách pre rodičov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ preukázateľným postupom prostredníctvom žiackej knižky alebo internetovej žiackej knižky.

Učiteľ primárneho vzdelávania vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke a žiakom zapisuje známku aj do žiackej knižky. V nižšom strednom vzdelávaní sa vedie iba elektronickej žiackej knižke. Všetci učitelia vidia známky každého žiaka v elektronickej žiackej knižke. Právo zapisovať a meniť známku z predmetu má však len učiteľ toho predmetu a nikto iný. Znamku zo správania na konci klasifikačného obdobia zapisuje do elektronickej žiackej knižky triedny učiteľ.

Do elektronickej žiackej knižky je možné zapisovať aj slovné komentáre - pre priebežné hodnotenie činností žiaka.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, činnosť hospodárky, upratovačiek a školníka. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

- a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
- b) polročné - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za polrok spojené s finančným ohodnotením
- c) oceňovanie pri príležitosti Dňa učiteľov za dlhodobú kvalitnú prácu
- d) oceňovanie pri príležitosti ukončenia školského roka za reprezentáciu školy
- e) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je dať rodičom žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, o odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- Swot analýza

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom.

Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy, vzťahy učiteľ žiak a rodič
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, hospitácie riaditeľa a vedenia školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - vyhodnocujeme v spolupráci so špeciálno-pedagogickou poradňou
- výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou
- riadenie školy - sleduje zriaďovateľ a rada školy
- úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy

V rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole.

IV. Školský učebný plán pre 1. ročník , 2.ročník , 3.ročník a 4.ročník

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny sú pridelené v súlade so zameraním, a sú pridelené povinným učebným predmetom. Triedy v školskom roku 2023/2024 sú zamerané na vyučovanie s prvkami Daltonského plánu a prvkami integrovaného tematického vyučovania. Na hodinách matematiky využívame metodiku Hejného matematiky, ktorá dovoľuje žiakom budovať si trvalé matematické poznanie, rozvíjať abstraktné myslenie, stratégie riešenia problémov a prirodzenú potrebu veciam rozumieť, systematický prístup k hľadaniu konštruktívnych postupov na riešenie problémov.

1. ročník – vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0
	Anglický jazyk	0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
Človek a príroda	Prvouka	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
	Osobnostný a sociálny rozvoj	0	1
Spolu		20	2

2. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0
	Anglický jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
Človek a príroda	Prvouka	2	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	2	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
	Osobnostný a sociálny rozvoj	0	1
Spolu		20	3

3. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0

	Informatika	1	0
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
	Osobnostný a sociálny rozvoj	0	1
Spolu		23	2

4. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Prírodoveda	2	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
	Osobnostný a sociálny rozvoj	0	1
Spolu		25	1

V primárnom vzdelávaní je vytvorený nový predmet – Osobnostný a sociálny rozvoj. Učebné osnovy tohto predmetu sú v prílohe dokumentu. (Príloha č.1)

V. Školský učebný plán pre 5. ročník, 6. ročník, 7.ročník, 8. ročník a 9.ročník

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny sú pridelené v súlade so zameraním a sú pridelené povinným učebným predmetom.

Pedagogická rada konaná 22.6.2023 schválila učebné plány ISCED1 ISCED2 na školský rok 2022/2023.

Školský vzdelávací program - Vyučovanie realizované podľa iŠVP, keďže vo všetkých predmetoch sa časová dotácia buď nezvyšuje alebo zvyšuje bez rozšírenia obsahu platí, že učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy. Uvedené je v zmysle § 9 odsek 6 zákona 245/2008: (6) Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu základnej školy, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

5. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1
	Prvý cudzí jazyk – anglický	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Biológia	2	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	2	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		24	3

6. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Anglický jazyk	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Fyzika	2	0
	Biológia	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		25	4

7. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Anglický jazyk	3	0
	Druhý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Fyzika	1	0
	Chémia	2	0
	Biológia	2	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		26	4

V 7. ročníku majú žiaci na výber druhý cudzí jazyk a prípadnú alternatívu. konkrétne „Nemecký jazyk“ a pre žiakov, ktorí nechcú študovať 2. cudzí jazyk je v ponuke „Konverzácia v AJ“. Učebné osnovy tohto predmetu sú v prílohe č.2.

8. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Anglický jazyk	3	0

	Druhý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Fyzika	2	0
	Chémia	2	0
	Biológia	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		27	3

9. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1
	Anglický jazyk	3	1
	Druhý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	0
	Informatika	0	0
Človek a príroda	Fyzika	1	0

	Chémia	1	1
	Biológia	1	0
	Dejepis	2	0
Človek a spoločnosť	Geografia	1	0
Človek a hodnoty	Občianska náuka	1	0
	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	0	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		25	5

*ŠVP – Štátny vzdelávací program

**ŠkVP – Školský vzdelávací program

Pri tvorbe ŠkVP škola vychádzala zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v iŠVP, pričom využila nasledujúcu možnosť podľa svojich konkrétnych potrieb:

- platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety škole slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časová dotácia v učebnom pláne je ponechaná alebo navýšená bez rozšírenia obsahu.

Pri vyučovaní matematiky v motivačnej fáze a vo fáze formovania sa poznatku u žiakov vyučujúci využívajú predovšetkým prvky Hejného metódy. Následne vo fáze kryštalizácie a automatizácie poznatkov siahajú po štandardne ponúkaných učebniciach a zbierkach úloh odporúčaných MŠ.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2023/2024

Pedagogická rada na svojom zasadnutí dňa 4.9.2023 prerokovala a riaditeľka školy schválila:

- a) primárne vzdelávanie
slovné hodnotenie:

nehodnotenie (absolvoval/neabsolvoval)

- vo všetkých ročníkoch ETV, NAV, VYV, TŠV, HUV, OSR
- PRV(pracovné vyučovanie) a INF 3. a 4. ročník
- 1. ročník – ANJ

b) nižšie stredné vzdelávanie

nehodnotenie (absolvoval/neabsolvoval)

- vo všetkých ročníkoch VYV, TECH, ETV/NAV
- HUV - vo všetkých triedach 5 – 8. ročníka

Všetky ostatné predmety budú hodnotené známkou.

Ak bol žiak klasifikovaný v I. alebo II. polroku známkou, zhoršenie alebo zlepšenie môže byť maximálne o dva stupne.

Delenie tried a žiakov do skupín v školskom roku 2023/2024

Delenie tried a žiakov do skupín sa uskutočňuje na základe Štátneho vzdelávacieho programu a podľa Sprievodcu školským rokom 2023/2024 vydaného MŠ SR.

Na predmetoch informatika, chémia, technika sa žiaci delia na skupiny v rámci triedy.

Na predmetoch náboženská výchova, etická výchova, cudzie jazyky, telesná a športová výchova sú žiaci rozdelení do skupín v rámci ročníka.

Príloha č. 1

Učebné osnovy pre predmet OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Úlohou predmetu Osobnostný a sociálny rozvoj (ďalej OSR) v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie v rámci triedneho kolektívu. V tomto vyučovacom predmete sa kladie dôraz na rozvoj schopnosti riešenia a zvládania rôznych záťažových či problémových situácií a na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny a rozširujú sa na triedny kolektív. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych zručností, akými sú otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie seba aj iných, vytváranie a udržiavanie priateľských vzťahov, ale aj schopnosť sa ospravedlniť.

Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, k harmonickým a stabilným vzťahom v triednom kolektíve.

Predmet OSR sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania, šikanovania či iných sociálno-patologických javov.

CIELE PREDMETU:

Predmet OSR vedie žiakov k osvojeniu si schopnosti:

- identifikovať svoje pocity a hovoriť o nich
- zvládať nepríjemné pocity (napr. hnev, mrzutosť, smútok, nervozita, atď.)
- vyjadriť, čo chcú povedať, a to aj v ťažkých situáciách
- požiadať o pomoc
- vytvárať a udržiavať priateľstvá
- vyrovnáť sa s osamelosťou a odmietnutím
- ospravedlniť sa a napraviť vzťahy po hádke
- čo robiť, ak sa oni sami, alebo niekto v ich okolí stanú obeťou šikanovania
- riešiť konflikty
- vyrovnávať sa so zmenami
- vyrovnáť sa so stratou, vrátane úmrtia
- prispôbiť sa novým situáciám
- pomáhať druhým
- zveriť sa kamarátovi či dospelaj osobe v prípade problému
- premýšľať o probléme
- prispieť k zlepšeniu vzájomných vzťahov v rámci triedneho kolektívu

OBSAH VZDELÁVANIA			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	Prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Stmelovanie triedneho kolektívu			3
1.1 Zhodnotenie letných prázdnin			1
1.2 Aktivity na posilnenie vzťahov triedneho kolektívu			2
2. Pocity			10
2.1 Pocit smútku			2
2.2 Pocit šťastia			2
2.3 Pocit hnevu a mrzutosti			2
2.4 Pocit žiarlivosti			2
2.5 Pocit nervozity			2
3. Komunikácia			9
3.1 Zlepšovanie komunikácie			2
3.2 Počúvanie			2
3.3 Kto nám môže pomôcť?			2
3.4 Povedz, čo chceš povedať			2
3.5 Vianočný špeciál			1
4. Vytváranie a strata priateľstva			11

4.1 Ako si udržať kamaráta	2
4.2 Vyrovnávanie sa s osamelosťou a odmietnutím	2
4.3 Ako vyriešiť konflikty s kamarátmi	2
4.4 Ako získať kamarátov	2
4.5 Zhodnotenie školského roka	2
4.6 Zmysluplné trávenie letných prázdnin	1

OBSAH VZDELÁVANIA			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	Druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Stmel'ovanie triedneho kolektívu			3
1.1 Zhodnotenie letných prázdnin			1
1.2 Aktivity na posilnenie vzťahov triedneho kolektívu			1
1.3 Zopakovanie tém z prvého ročníka			1
2. Riešenie konfliktov			10
2.1 Ako rozpoznať dobré riešenie			2
2.2 Riešenie problémov			2
2.3 Nácvik relaxačných cvičení			1
2.4 Šikanovanie			3
2.5 Pomôcť druhým vyriešiť konflikt			2
3. Vyrovnávanie sa so zmenou a stratou			9
3.1 Zmena a strata sú súčasťou života			2

3.2 Vyrovnávanie sa so smrťou	2
3.3 Poučenie sa zo zmien a strát	2
3.4 Čo mi môže pomôcť cítiť sa lepšie	2
3.5 Vianočný špeciál	1
4. Ja to zvládnem!	
	11
4.1 Rôzne možnosti zvládania problémov	2
4.2 Ako pomôcť druhým	2
4.3 Adaptovanie sa na nové situácie	2
4.4 Zhodnotenie školského roka	2
4.5 Spoločná oslava	2
4.6 Zmysluplné trávenie letných prázdnin	1

OBSAH VZDELÁVANIA			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	Tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Stmelovanie triedneho kolektívu			3
1.1 Zhodnotenie letných prázdnin			1
1.2 Aktivity na posilnenie vzťahov triedneho kolektívu			2
2. Pocity			8
2.1 Zoznámenie sa s predmetom a triedna dohoda			2
2.2 Naše pocity			2
2.3 Čo ti pomôže cítiť sa lepšie			2

2.4 Dokončenie príbehu („Prebúdzanie sa“)	2
3. Komunikácia	
3.1 Verbálna a neverbálna komunikácia	1
3.2 Nauč sa počúvať	2
3.3 Povedz, čo chceš povedať	2
3.4 Čo povedať v ťažkej situácii	2
3.5 Dokončenie príbehu („Plány na víkend“)	2
3.6 Vianočný špeciál	1
4. Priateľstvo	
4.1 Ako sa pozná dobrý kamarát?	2
4.2 Plagát na kamaráta	1
4.3 Ako sa vyrovnáť s osamelosťou a odmietnutím	2
4.4 Problémy medzi kamarátmi	2
4.5 Dokončenie príbehu („Noví susedia“)	2
4.6 Zhodnotenie školského roka	2
4.7 Zmysluplné trávenie letných prázdnin	1

OBSAH VZDELÁVANIA			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	Štvrtý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Stmelovanie triedneho kolektívu			3
1.1 Zhodnotenie letných prázdnin			1
1.2 Aktivity na posilnenie vzťahov triedneho kolektívu			1

1.3 Zopakovanie tém z tretieho ročníka	1
2. Riešenie problémov	
2.1 Kto mi pomôže?	2
2.2 Kroky k dobrému riešeniu	2
2.3 Praktický nácvik riešenia problémov	1
2.4 Dohoda proti šikanovaniu	1
2.5 Čo si prajeme pre našu triedu	1
2.6 Dokončenie príbehu („Futbal s veľkými chlapcami“)	2
3. Zmeny	
3.1 Zmena je súčasť života	2
3.2 Rôzne typy zmeny	2
3.3 Vyrovnávanie sa so stratou	2
3.4 Dokončenie príbehu („Tommyho prázdniny“)	2
3.5 Vianočný špeciál	1
4. Ideme ďalej!	
4.1 Ako sa vyrovnáť so sklamaním	2
4.2 Ako zvládať obavy	2
4.3 Nácvik relaxačných cvičení	1
4.4 Dokončenie príbehu („Koniec prázdnin“)	2
4.5 Zhodnotenie školského roka	2
4.6 Spoločná oslava	2
4.6 Zmysluplné trávenie letných prázdnin	1

Príloha č. 2

Učebné osnovy pre predmet **KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU**

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy, ôsmy
Škola (názov, adresa)	ZŠ Fándlyho 11, Pezinok
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Názov Školského vzdelávacieho programu	S angličtinou objavujeme svet
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo predmetu konverzácia v anglickom jazyku (ďalej KAJ) ponúka žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby im umožnilo efektívne využívať komunikáciu v cudzom jazyku, ktorá by zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom a dáva možnosť lepšie sa uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Predmet vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, poskytuje žiakom vedomosti všeobecného charakteru, ktoré prispievajú k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Okrem toho vyučovanie cudzieho jazyka formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť a vedie k tolerancii k iným národom a kultúram.

Predmet stavia na doterajších zručnostiach, ktoré získali žiaci počas hodín angličtiny. Témy sú konštruované na používanie gramatiky a slovnej zásoby, ktorú sa deti učia. Žiakom sa poskytuje možnosť praktizovať konverzáciu a budovať dôveru v rozprávanie po anglicky v jednotlivých simulovaných situáciách. Tento predmet by mal pomáhať žiakom používať ich jazykové zručnosti v skutočných životných situáciách, v prezentáciách a vyjadrovaní názorov na svet okolo nich.

Počas hodín konverzácie žiaci získajú znalosti z anglicky hovoriacich krajín ako aj odlišných kultúr a životných štýlov. Predovšetkým komunikačné zručnosti sa zlepšia a vytvorí sa prostredie na zefektívnenie práce v dvojiciach, skupinách, ale i individuálne.

KOMPETENCIE

Po absolvovaní predmetu konverzácia v anglickom jazyku by si žiaci mali osvojiť základné komunikačné kompetencie, ktorými sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať.

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

Počúvanie s porozumením

Žiak rozumie krátkym monologickým, dialogickým a kombinovaným prejavom prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou. Žiak dokáže porozumieť prejavu ako celku, pochopí témy a hlavné myšlienky, rozlíši základné a rozširujúce informácie.

Čítanie s porozumením

Žiak vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné), je schopný globálne porozumieť primerane náročnému textu s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom, vie získať informácie z jednoduchších textov, určiť špecifické a detailné informácie, odhadnúť význam neznámych výrazov, rozumieť korešpondencii a vie pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchých textov z masovokomunikačných prostriedkov. Žiak vie používať slovníky.

Písomný prejav

Žiak dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy v súlade s pravopisnými normami. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave

Ústny prejav

V dialógu vie žiak jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže nadviazať rozhovor na témy z každodenného života. V monológovi vie žiak súvislo a s použitím jednoduchých jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach a pocitoch. Dokáže prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu na základe pomôcok.

Žiak ...

... v hovorenom prejave:

- používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych.
- vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach.

- opíše seba, svoju prácu a miesto, kde žije.
- je schopný jednoducho komunikovať. Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovaní viet/fráz. Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach.

... pri čítaní:

- porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň Jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia.
- pochopí krátke a jednoduché odkazy.
- rozpozna známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách.
- prečíta veľmi krátke vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.

... pri počúvaní:

- ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam.
- rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov.

... v písanom prejave:

- píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia.
- napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu.
- poskytne osobné údaje alebo si ich vypýtať.
- je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD 7. ročník a 8. ročník

Obsahový štandard 7. ročník	Výkonový štandard 7. ročník
<p>Osobné informácie</p> <p>Rozprávanie čisto a zreteľne o sebe. Správne formované otázky.</p>	<p>Žiaci vedia čisto a zreteľne o sebe rozprávať. Žiaci vedia vytvárať otázky.</p>
<p>Priatelia</p> <p>privlastňovacie prídavné mená pri opise priateľov.</p>	<p>Žiaci vedia používať privlastňovacie prídavné mená, aj ich vystupňovať</p>

<p style="text-align: center;">Škola</p> <p>rôzne aspekty života v škole. prieskum žiakov o tom, ako cestujú do školy</p>	<p>Žiaci vedia rozprávať o rôznych aspektoch školského života. Žiaci vedia rozprávať o cestovaní do školy.</p>
<p style="text-align: center;">Hodnotenie</p> <p>porozumenie toho, čo sa učíme.</p>	<p>Žiaci poznajú obsah hodiny a vedia dôvod vyučovania tohto predmetu.</p>
<p style="text-align: center;">DVD a konverzácia</p> <p>nahrávky domorodých Angličanov, rôzne frázy</p>	<p>Žiaci vedia lepšie počúvať a používať nové frázy.</p>
<p style="text-align: center;">Vianoce</p> <p>slovná zásoba s tematikou Vianoce história Vianoc v Británii.</p>	<p>Žiaci vedia používať slová týkajúce sa témy Vianoce Žiaci vedia prerozprávať príbeh o Vianociach v Británii v minulom čase.</p>
<p style="text-align: center;">Môj deň</p> <p>denné aktivity denný režim</p>	<p>Žiaci vedia rozprávať o každodenných aktivitách, využitie prítomného času, vedia opisovať obrázky.</p>
<p style="text-align: center;">Voľný čas</p> <p>počúvanie iných, ako rozprávajú o ich voľnom čase</p>	<p>Žiaci vedia rozprávať o niečích aktivitách.</p>
<p style="text-align: center;">Môj dom</p> <p>existenčná väzba <i>there is / there are</i> správne s použitím vhodných predložiek. pieseň o domove.</p>	<p>Žiaci vedia používať existenčné väzby na opis vecí a ich miesta. Žiaci používajú predložky na správnom mieste a so správnym významom. Žiaci vedia prespievať pieseň v angličtine.</p>
<p style="text-align: center;">DVD a konverzácia</p> <p>nahrávky domorodých Angličanov, rôzne frázy</p>	<p>Žiaci vedia lepšie počúvať a používať nové frázy.</p>
<p style="text-align: center;">Opis ľudí</p> <p>prídavné mená pri opise osôb. významné osobnosti Británie.</p>	<p>Žiaci vedia používať prídavné mená na opis osôb. Žiaci vedia opísať vlastnými slovami nejakú významnú historickú osobnosť.</p>

<p style="text-align: center;">V obchode</p> <p>dialóg v obchode, používanie ukazovacích zámen, rôznorodosť dialógov</p>	<p>Žiaci sa vedia pýtať na cenu rôznych položiek v obchode.</p> <p>Žiaci vedia používať ukazovacie zámená.</p> <p>Žiaci vedia nakupovať rôzne položky v rôznych obchodoch.</p>
<p style="text-align: center;">Tvorba a príprava celoškolského projektu</p> <p style="text-align: center;">Realizácia celoškolského projektu</p>	<p>Žiaci vedia spracovať informácie k celoškolskému projektu, vytvoria bázu pre prezentáciu (technické spracovanie), pred publikom vedia odprezentovať vlastne spracované informácie a myšlienky.</p>
<p>Obsahový štandard 8. ročník</p>	<p>Výkonový štandard 8. ročník</p>
<p style="text-align: center;">Osobné informácie</p> <p style="text-align: center;">Rozprávanie čisto a zreteľne o sebe. Správne formované otázky.</p>	<p>Žiaci vedia čisto a zreteľne o sebe rozprávať.</p> <p>Žiaci vedia vytvárať otázky.</p>
<p style="text-align: center;">Priatelia</p> <p>privlastňovacie prídavné mená pri opise priateľov – vonkajších a vnútorných/povahových vlastností.</p>	<p>Žiaci vedia používať privlastňovacie prídavné mená, aj ich vystupňovať</p>
<p style="text-align: center;">Škola</p> <p>rôzne aspekty života v škole. prieskum žiakov o tom, ako cestujú do školy, destinácia škola – bydlisko a naopak.</p>	<p>Žiaci vedia rozprávať o rôznych aspektoch školského života.</p> <p>Žiaci vedia rozprávať o cestovaní do školy, vedia opísať, ako sa dostanú zo svojho bydliska do školy a späť.</p>
<p style="text-align: center;">Hodnotenie</p> <p>porozumenie toho, čo sa učíme, hodnotenie toho, čo sa učíme.</p>	<p>Žiaci poznajú obsah hodiny a vedia dôvod vyučovania tohto predmetu.</p>
<p style="text-align: center;">DVD a konverzácia</p> <p>nahrávky domorodých Angličanov, rôzne frázy</p>	<p>Žiaci vedia lepšie počúvať a používať nové frázy.</p>

<p style="text-align: center;">Vianoce</p> <p style="text-align: center;">slovná zásoba s tematikou Vianoce história Vianoc v Británii, v USA. Porovnanie s Vianocami na Slovensku.</p>	<p>Žiaci vedia používať slová týkajúce sa témy Vianoce Žiaci vedia prerozprávať príbeh o Vianociach v Británii a USA v minulom čase a vedia porovnať zvyky so svojou krajinou.</p>
<p style="text-align: center;">Môj deň</p> <p style="text-align: center;">denné aktivity denný režim</p>	<p>Žiaci vedia rozprávať o každodenných aktivitách, využitie prítomného času, vedia opisovať obrázky.</p>
<p style="text-align: center;">Voľný čas</p> <p style="text-align: center;">počúvanie iných, ako rozprávajú o ich voľnom čase, vedia klásť otázky.</p>	<p>Žiaci vedia rozprávať o niečích aktivitách a vedia ich porovnať so svojimi.</p>
<p style="text-align: center;">Môj dom</p> <p style="text-align: center;">existenčná väzba there is / there are správne s použitím vhodných predložiek. Pieseň o domove.</p>	<p>Žiaci vedia používať existenčné väzby na opis vecí a ich miesta. Žiaci používajú predložky na správnom mieste a so správnym významom. Žiaci vedia prespievať pieseň v angličtine.</p>
<p style="text-align: center;">DVD a konverzácia</p> <p style="text-align: center;">nahrávky domorodých Angličanov, rôzne frázy</p>	<p>Žiaci vedia lepšie počúvať a používať nové frázy.</p>
<p style="text-align: center;">Opis ľudí</p> <p style="text-align: center;">prídavné mená pri opise osôb. významné osobnosti Británie, USA a Slovenska.</p>	<p>Žiaci vedia používať prídavné mená na opis osôb. Žiaci vedia opísať vlastnými slovami nejakú významnú historickú osobnosť.</p>
<p style="text-align: center;">V obchode</p> <p style="text-align: center;">dialóg v obchode, používanie ukazovacích zámen, rôznorodosť dialógov, žiadosť, sťažnosť/reklamácia</p>	<p>Žiaci sa vedia pýtať na cenu rôznych položiek v obchode.</p> <p>Žiaci vedia používať ukazovacie zámená.</p> <p>Žiaci vedia nakupovať rôzne položky v rôznych obchodoch. Vedia si vyžiadať tovar, vedia riešiť reklamáciu, príp. sťažnosť...</p>
<p style="text-align: center;">Tvorba a príprava celoškolského projektu</p> <p style="text-align: center;">Realizácia celoškolského projektu</p>	<p>Žiaci vedia spracovať informácie k celoškolskému projektu, vytvoria bázu pre prezentáciu (technické spracovanie), pred publikom vedia odprezentovať vlastne spracované informácie a myšlienky. Za tému je zodpovedný vyučujúci daného predmetu.</p>

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete KAJ je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia v predmete KAJ sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete KAJ sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,

- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89% - 75% chválibečný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49% - 30% dostatočný (4)

menej ako 29% nedostatočný (5)

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobry (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

Na hodinách KAJ sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1)

Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti text, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2)

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár stylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3)

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5)

Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Príloha č. 3 - Podporné opatrenia

Všeobecné podporné opatrenia	Stupeň podpory		
zachovávanie diskrétnosti o problémoch žiaka/čky a mlčanie o nich pred inými žiakmi, či rodičmi	1		
individuálny prístup pedagóga k žiakovi/čke	1		
akceptovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb		2	
budovanie rešpektujúceho a bezpečného prostredia v triedach	1		
citlivé monitorovanie klímy tried , realizácia preventívnych programov s tematikou inklúzie, prevencia prejavov šikany a vyčleňovania z dôvodu „inakosti“	1		
zohľadňovanie špecifik osobnosti a poznávacích procesov <ul style="list-style-type: none"> • nedostatky vo vývine psychomotorických zručností • motorická instabilita, hyperaktívne, impulzívne správanie • výkyvy vo výkonoch • zníženú úroveň písomného prejavu a estetickéj úpravy písomnej práce • výskyt pravopisných chýb v texte • zníženú mieru koncentrácie a vytrvalosti pozornosti • potrebu individuálneho pracovného tempa • relatívne rýchlo sa dostavujúci pocit únavy • neadekvátne emocionálne reakcie • problémy v sociálnych vzťahoch - porušovanie disciplíny, sebaovládania, neuvážené konanie 	1		
neustála snaha o pozitívne ladený vzťah so žiakom/žiačkou, je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka/čku nestrápnal, nepoužíval sarkazmus, neponižoval, nezastrašoval a nezosmiešňoval, pre žiaka je primárne najdôležitejšie zachovať si sebaúctu	1		
nevystavovanie žiaka/čky zbytočným stresovým a záťažovým situáciám	1		
vedenie žiaka/čky k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšovanie jeho/jej sebadôvery	1		
všestranný harmonický rozvoj osobnosti	1		
rozvíjať schopnosť sebaaprezentácie a podporiť pozitívny sebaobraz	1		
podpora a taktne usmerňovanie sebarealizácie žiaka/čky	1		
stimulácia rozvoja tých schopností, ktoré nie sú dostatočne vyvinuté	1		

presné a zrozumiteľné vysvetlenie, čo má žiak/čka robiť a čo sa od neho/nej v danej chvíli očakáva	1		
rozvíjanie a stimulovanie všeobecných aj špeciálnych schopností žiakov, ich zručností a spôsobilosti (aj v súlade s ich nadaním)	1		
snaha vychádzať z toho, v čom je žiak/čka úspešný/ná, umožniť mu/jej zažiť školský úspech	1		
motivácia pochvalou, povzbudením a vytváranie príležitostí pre pozitívne hodnotenie, (pochvala aj za prejavenu snahu , hoci výsledok nespĺňa naše predstavy a vyjadrenie presvedčenia, že nabudúce určite dosiahne žiak/žiačka lepší výsledok)	1		
kladenie primeraných požiadaviek, nezľavovanie v nárokoch a neoslobodzovanie žiaka/žiačky od činností, ktoré môže žiak/čka s individuálnou pomocou učiteľa/ľky, pred. asistenta alebo spolužiakov zvládnuť, avšak činnosti, ktoré už nezvláda v dôsledku ŠVVP citlivo prispôbiť redukovať rozsah cvičení, zadaní v písomkách a pod., ale i napr. pomôcť neskôr pri orientácii na mape	1		
eliminácia bariér v rámci materiálno-technického zabezpečenia budovy a triedy, kde prebieha vzdelávanie, pomoc pri zdolávaní existujúcich priestorových bariér v čo najvyššej možnej miere		2	
zabezpečenie dostatku času a priestoru na oddych a relaxáciu žiaka/žiačky, preťaženie môže zhoršiť celkový stav a výkon žiaka/čky	1		
pomoc pedagogického asistenta v prípade potreby	1		
preukázateľná (zápisom) spolupráca so zákonnými zástupcami žiaka/čky	1		
Podporné opatrenia - vzdelávací proces - všetky predmety			
zameranie sa na kvalitu pred kvantitou	1		
umiestnenie žiaka/čky v triede tak, aby mohol/hla vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami		2	
usadenie žiaka v prednej lavici s cieľom monitorovania jeho činnosti na hodinách, pomoc pri upriamení pozornosti na požadovanú činnosť pri náhlom vyrušení a strate koncentrácie		2	
povzbudzovanie vnímania žiaka/čky na vyučovaní priebežnými kontrolnými otázkami a následnou pochvalou, ktorá je motivujúcejšia ako negatívne hodnotenie	1		
vedenie žiaka/čky k signalizácii akýchkoľvek problémov	1		
posadenie s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť		2	
stanovenie primeraných krátkodobých čiastkových študijných cieľov, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní		2	
zohľadňovanie individuálneho psychomotorického a pracovného tempa	1		

odstránenie alebo aspoň zmiernenie časového tlaku vo všetkých predmetoch	1		
pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka/čky	1		
pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka/čky a nadväzuje na ne	1		
nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach	1		
využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi/čke možnosť manipulácie s ním	1		
nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu	1		
priebežné overovanie porozumenia učivu, úlohe	1		
systematicky sa venuje žiakovi/čke individuálne, aby postupne preberal celé učivo			3
učivo a úlohu podľa možností a podľa potreby viackrát vysvetlí	1		
poskytne žiakovi/čke dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva	1		
využíva všetky cesty a efektívne výukové stratégie - sluchové, zrakové, hmatové, čuchové - pre prezentáciu a osvojovanie si nového učiva (súčasne vidí, počuje, cíti, manipuluje), používa prirovnania so situáciami každodenného života, opierať sa o vlastnú skúsenosť, využívať veľa obrazového materiálu	1		
uplatňuje metódu nadmerného zvýraznenia informácie			3
rozkrokuje v prípade potreby úlohu/zadanie		2	
nerozdeľuje pozornosť s viacerými úlohami súčasne, po prečítaní pomôže s rozlíšením, stanovením postupu	1		
zvýrazní podstatné časti učiva	1		
poskytne pomoc pri aplikácii naučených vedomostí do praxe	1		
pri vyučovaní ako aj domácej príprave využíva vizuomotorické (pojmové), slovné a sémantické mapy pre uľahčenie procesu osvojovania si a zapamätávania učiva	1		
používa vizuálnu oporu (napr. zápis čísla na tabuľu) na podporu schopnosti rozlišovať medzi podobne znejúcimi slovami	1		
umožní využívanie kompenzačných pomôcok (rozsah po dohovore so šp. pedagógom, žiakom/čkou)		2	
pomôže žiakovi pri zaradení sa do skupinových aktivít	1		

v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom		2	
umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom			3
množstvo domácich písomných úloh prispôsobí možnostiam žiaka/čky			3
podľa potreby dopraje dlhší čas na vypracovanie úloh. resp. veľmi citlivo obmedzí počet úloh		2	
pri otázkach ponecháva žiakovi/čke dlhší čas na rozmyslenie si odpovede, nenalieha na pohotovú odpoveď	1		
pri samostatných cvičeniach vysvetlí zadania úloh, overiť si porozumenie zadaniu	1		
povzbudzuje vnímanie žiaka/čky na vyučovaní priebežnými kontrolnými otázkami a následnou pochvalou, ktorá je motivujúcejšia ako negatívne hodnotenie	1		
zabezpečí zaznamenanie poznámok (rodič, spolužiak, učiteľ, akustický záznam) resp. využiť len učebnicu, nenútiť dopisovať chýbajúce poznámky, úlohy doma		2	
striedať rôzne aktivity na hodine (čítať, písať, dopĺňať, relax - kreslenie, prejdienie sa, práca v skupine a individuálna práca)	1		
podporovať vzájomnú spoluprácu			
nesúťažiť v rýchlych odpovediach, nepísať časovo obmedzené práce	1		
využitie pomôcok: predtlačené kontrolné práce, predtlačené zápisy do zošitov, gramatické prehľady na kartách, vytváranie portfólia, kam si dieťa bude ukladať všetky preberané javy a môže sa k nim vracať			3
pri potrebe kompenzačných pomôcok diskutovať aj so žiakom, do akého rozsahu sú pre neho potrebné v jednotlivých predmetoch			3
v predmetoch s teoretickou prevahou v prípade zníženej čitateľnosti písomného prejavu pri písaní poznámok redukovať rozsah diktovaného textu, príp. umožniť odpisovanie z tabule, alebo učebnice, alebo pripraviť predtlačný výklad učiva pre ľahšiu domácu prípravu			3
nedokončovať úlohy cez prestávku alebo po vyučovaní	1		
umožniť spracovávanie domácich úloh typu projekt, sloh a pod. na PC, v rámci druhého stupňa podľa potreby je možné umožniť používanie PC (notebook, tablet) aj na zaznamenávanie si poznámok na hodinách - umožnenie vlepovania prefoteného textu	1		

Podporné opatrenia - overovanie vedomostí a hodnotenie	Stupeň podpory		
o spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ preukázateľne informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom			3
vedenie žiaka/čky k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce	1		
ústretový a nápomocný prístup, eliminácia stresu pri overovaní vedomostí	1		
rešpektovanie a zohľadnenie psychického a fyzického stavu žiaka/čky	1		
zohľadňovanie individuálneho pracovného tempa	1		
odstrániť alebo aspoň zmierniť časový tlak	1		
využívať možnosti individuálneho preskúšania s elimináciou negatívnych vplyvov časového stresu.		2	
ak má žiak/čka ťažkosti odpovedať pred celou triedou, umožniť mu/jej individuálne skúšanie pri učiteľovi v čase, keď ostatní žiaci majú samostatnú prácu		2	
nezasahovať nevhodne do odpovede žiaka/čky, umožniť plne prejaviť svoje vedomosti, neprerušovať pri prípadnej súvislej odpovedi	1		
ak bol žiak/čka hodnotený známku nedostatočný/ná prípadne nedosiahol očakávaný/štandardný výsledok, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol tento zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom, o ktorom bol učiteľ vopred informovaný	1		
výkony žiaka/čky hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať aktuálny výkon s jeho predchádzajúcimi výkonnmi a neporovnávať výkon žiaka/čky s výkonom iných žiakov	1		
dbanie na motivačnú zložku hodnotenia a ocenenie aj malého progresu	1		
pri overovaní vedomostí vychádzať z toho, v čom je žiak/čka úspešný/ná, umožniť mu/jej zažiť úspech			
posudzovanie učebných výsledkov objektívne a primerane náročne, pričom vyučujúci/ca prihliada aj na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jej ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy	1		
pri skúšaní upozornenie žiaka/čky na skúšanie vopred (obsah, forma), s dostatočným časovým predstihom		2	
neprekvapovať neočakávaným skúšaním, ale preferovať pravidelné skúšanie alebo dopredu oznámené skúšanie, nie náhodné a nie za trest		2	
neskúšať za trest	1		

uprednostňovanie skúšania tou formou, ktorá je pre žiaka/čku vhodnejšia (cieľom by malo byť rozpoznanie skutočných vedomostí, znalostí a schopností žiaka/čky neskrútených jeho poruchou)		2	
preferovanie častejšieho ústneho skúšania kratších celkov (poučky, gramatické pravidlá, slovíčka) na začiatku vyučovacej hodiny kvôli lepšiemu utvrdeniu učiva, známku je možné potom spriemerovať	1		
pomoc pri odpovedi kladením doplňujúcich otázok, preformulovanie, parafrázovanie	1		
využívanie možnosti hodnotenia práce na hodine, aktivity, pekne spracovanú domácu úlohu, projektu a pod.	1		
rozlišovanie medzi chybami z nepozornosti a chybami z nevedomosti	1		
umožniť používanie kompenzačných pomôcok, didaktických pomôcok, technických pomôcok			3
ponechávať žiakovi/čke dlhší čas na rozmyslenie si odpovede, nevyžadovať pohotovú odpoveď	1		
v rámci priebežného hodnotenia je vhodné využívať rôzne formy hodnotenia, nielen klasické známkovanie (percentá, vyznačenie jednotlivých chýb, slovné hodnotenie)	1		
v prípade písomných prác			
tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu		2	
v písomných odpovediach hodnotiť obsahovú stránku práce, nie úpravu - pri nečitateľnej odpovedi nechať napísané objasniť		2	
eliminovať časový stres aj tým, že pri nevyhnutných písomných prácach predĺžiť čas na vypracovanie, resp. redukovať počet úloh		2	
nezaradovať skúšanie typu 5-minútovka, či iné časovo limitované úlohy, akokoľvek ich učiteľ nazve		2	
čo žiak/čka nestihne vypracovať nehodnotiť ako chybu - žiak/čka musí byť vopred o tejto možnosti informovaná, aby neprišlo k zhoršeniu výkonu v dôsledku zbytočného náhlenia			3
ak nebol upravený obsah, hodnotiť len to, čo žiak stihol vypracovať			3
kladne hodnotiť aj čiastkové riešenia úloh - hodnotiť spôsob vypracovania úlohy, nie len konečný výsledok		2	
pokiaľ žiak nezvládne napísať domácu úlohu v celom rozsahu, hodnotíme len napísanú časť		2	
tolerovať menšie chyby iba z nepozornosti (nesprávne opísané, zle podpísané, nedočítané zadanie...)		2	

akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žžiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných	1		
rešpektovať pomalšie tempo písania - uprednostniť kvalitu pred kvantitou (čo nestihne, nehodnotiť ako chybu, poprípade umožniť napísať len primeranú časť (bez potreby dopisovať doma), prípadne nechať viac času na napísanie.		2	
je vhodné poskytnúť dostatok času na prečítanie a vyriešenie zadanej úlohy, učiteľ môže počas písomnej práce pristúpiť k žiakovi, overiť si, či porozumel zadaniu a úlohu vypracováva správne - ak je evidentné, že zadanie prečítal zle, či nepozorne, alebo ho nesprávne pochopil, upozorní ho, aby si zadanie prečítala znova - bez zohľadnenia tohto faktu v hodnotení		2	
nehodnotiť pravopisné chyby pri rôznych písomných prejavoch (napr.: poznámky, písomné práce)		2	
chyby opravovať zeleným (inofarebným) perom, vyhnúť sa farebnému "moru" v prípade potreby radšej zvýrazniť dobre napísané časti		2	

Podporné opatrenia - zostavovanie písomných prác	Stupeň podpory		
<p>dodržiavať zásadu, že každý žiak/žiačka so ŠVVP ma mať písomné testy prispôsobené v zmysle svojej diagnózy na základe IVP s aplikáciou špeciálno-pedagogických postupov a metód, aby boli v čo najvyššej možnej miere kompenzované jeho špecifické ťažkosti vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia</p> <p>používať uzavreté testové položky:</p> <p>A: Dichotomická položka : (buď formou áno - nie alebo zlúčiť do jednej "kombinovanej" položky - vytvoriť klaster (nehodnotiť osobitne, ale spolu ako celok)</p> <p>B: Položky s výberom odpovede :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedokončená oznamovacia veta : kmeň položky je nedokončenou vetou a jednotliv.ve ponúknuté alternatívy obsahujú rôzne možné dokončenie tejto vety. 2. Ukončená otáznikom : v tomto prípade je kmeň bežnou otázkou. Jednotlivé alternatívy obsahujú rôzne možné odpovede na položenú otázku. <p>C: Položka s viacnásobným výberom odpovede : je modifikácia klasickej položky s výberom odpovede, pričom v tomto prípade nie je počet správnych možností obmedzený na jednu.</p> <p>D: Usporiadacia položka : vyžaduje od žiaka, aby zoradil uvedené pojmy alebo údaje do správneho poradia podľa stanovených kritérií.</p> <p>E. Prirad'ovacia položka : obsahuje dva zoznamy pojmov či údajov, pričom úlohou žiaka je nájsť v týchto zoznamoch navzájom si zodpovedajúce dvojice.</p> <p>takéto testy sú vysoko objektívne hodnotené a sú objektívne skórovateľné, testy majú byť s obsahovou validitou (obsah sa musí zhodovať s učivom, ktoré bolo preberané, obsahovať má základné, nosné prvky učiva), testy s otvorenými položkami sú subjektívne skórovateľné a nie sú vhodné pre deti so ŠVVP</p>			3

zadania písomných prác štruktúrovať jasne a zreteľne - jasne a zreteľne oddeliť jednotlivé úlohy, aby bolo zrejmé, kde úloha začína a kde končí a kde začína ďalšia, voliť jasné, zrozumiteľné, stručné zadania, so zvýraznením toho, na čo sa pýtame, čo je dané (toto platí aj pri matematike a príbuzných predmetoch)	1		
písmo vhodnej veľkosti (uprednostniť väčšie písmo i riadkovanie)		2	
zadávať prevažne predtlačené písomné/kontrolné práce		2	
poskytnúť dostatok času na vypracovanie úloh, alebo zredukovať počet úloh a úlohy upraviť		2	
pri dlhších - celohodinových písomných prácach (vo všetkých predmetoch) jeho/ju nechať dopísať písomnú prácu podľa potreby cez ďalšiu vyučovaciu hodinu, alebo obmedziť počet zadaných úloh (toto je lepšia forma riešenia)		2	

Podporné opatrenia - poruchy aktivity a pozornosti a poruchy správania	Stupeň podpory		
predvídateľné a dôsledné správanie pedagóga	1		
používať priame, krátke a výstižné vety (aj príkazy a inštrukcie musia byť jasné a jednoduché), dôležité pokyny posilniť pomocou vizuálneho alebo telesného kontaktu	1		
jasná štruktúra vyučovania	1		
zostaviť jasný rozvrh činností a napísať pre každého zrozumiteľné krátke pravidlo správania sa v škole alebo mimo nej		2	
učiť žiakov dávať pozor na neverbálne podnety, aby lepšie udržali pozornosť, poskytovať im často spätnú väzbu o ich správaní – aj pozitívnu		2	
vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety (posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad, prípadne so pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov		2	
umiestniť žiaka/čku tak, aby nerušil/la ostatných žiakov		2	
vymedzenie hraníc a dodržiavanie všeobecných školských či triednych pravidiel (žiak by mal dopredu vedieť, aké následky má ich porušovanie)	1		
snažiť sa upriamiť pozornosť žiaka ešte skôr, ako ho bude potrebné dôrazne napomenúť (napríklad letmý dotyk)	1		
neupozorňovanie žiaka kvôli správaniu, skôr zabezpečiť dostatok pohybovej aktivity aj cez hodinu (zotrieť tabuľu, rozdať písanky...)		2	
potrebné je jednoznačné vedenie - zo správania je potrebné dôsledky vyvodzovať okamžite	1		
pri rušivom a neprimeranom správaní žiaka by mal učiteľ zostať pokojný a nezvyšovať hlas, nereagovať s posmechom alebo rozčúlene, mal by počkať, kým sa žiak/čka upokojí, a potom problém prediskutovať vrátane riešenia	1		
počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje a zabezpečiť ich usporiadanie		2	

oddychom je pohybové uvoľnenie - nenútiť žiaka do úplného klľudu, dovoliť mu pri práci klľačať, stáť alebo meniť polohu		2	
cez prestávky je vhodné umožniť pohybové aktivity (napr. na chodbe).		2	
netrestať zákazom pobytu vonku (možnosť „vybehať sa“ je pre takéhoto žiaka základnou potrebou)		2	
vyhýbať sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom	1		
upozorniť žiaka , že s ním nechceme bojovať, ukázať mu rešpekt a pomôcť mu nájsť spôsob, ako získať pocit dôležitosti, uznania primeraným spôsobom	1		
pri hodnotení správania je efektívnejšie pozitívne hodnotiť dobré správanie sa žiaka ako trestať nežiaduce prejavy v správaní	1		
jasne a spravodlivo stanoviť dôsledky nežiadúceho správania, venovať dostatok času vysvetleniu toho, čo je v triede prijateľné a čo nie.	1		
opakovaný nácvik žiadúceho správania, názorné predvádzanie správneho postupu pri plnení rutinných úloh a príležitostné opakovanie požiadaviek a pravidiel	1		
oddelenie správania, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“	1		
nezapisovať žiakovi poznámky typu.....žiak vyrušoval na hodine, zabudol si pomôcky, zabával sa, vrtel sa.....všetky dané ukazovatele vyplývajú z jeho oslabení		2	
pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny)		2	
pri silnom nepokoji na vyučovaní je možné zaradiť uvoľňovacie sekvencie pomocou hier zameraných na telo		2	
zvážiť, či je nevyhnutné vhodným, taktným spôsobom vysvetliť ostatným žiakom v triede špecifický prístup v hodnotení žiaka s poruchou správania			3
dôležité úlohy nenechávať na záver vyučovacej hodiny, dôležitý výklad učiva podať v prvých 20 minútach		2	
nechať radšej žiaka urobiť jednu časť práce správne, než celú s chybami, zadávať kratšie úlohy postupne, radšej než jednu dlhú			3
pri ústnom skúšaní sa odporúča skúšať žiaka kratšie a radšej dva krát, ak žiak píše písomnú prácu, je vhodné rozdeliť ju podľa potreby na viac kratších častí			3
v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viacero rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, častejšie striedanie činností	1		
uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt		2	
vyučovaciu hodinu obohacovať aj o rôznorodé aktivity,	1		
pozitívne využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimoškolských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh alebo stručne precvičovať prebraté učivo	1		
dôsledná a pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny	1		

Podporné opatrenia - čítanie	Stupeň podpory		
pri nácviku slabikového čítania využívať čitateľské tabuľky, postrehovanie slabík a pod (ISCED1)		2	
zamerať sa na hlasité slabikovanie slov, viet, aby sme predišli fixácii nesprávnej techniky tzv. dvojitého čítania alebo hláskovania - využiť i tzv. dyslektické okienko, pomocou ktorého skladáme slabiku, pri spojovaní slabík do slov využiť i Lincove tabuľky (ISCED1)	1		
pred čítaním súvislého textu zaradiť rozcvičku čítanie písmen, slabík, slov (ISCED1)	1		
pri čítaní spočiatku voliť kratšie texty - s jednoduchými, krátkymi vetami (ISCED1)	1		
spočiatku uprednostniť väčšie písmená a bežné, jednoduché, ale výraznejšie typy písma (ISCED1)	1		
využívať motivačné prvky, nápaditosť, tvorivosť, aby žiak/čka nevnímal/la čítanie ako nutnú povinnosť a nepríjemnú záležitosť	1		
vyberáme veku primeranú literatúru so zohľadnením záujmov žiaka/čky	1		
nevyhnutné je prihliadať na individuálne tempo čítania	1		
nepreťažovať čítaním neprimeraného textu, v rámci náročnosti ako i množstva	1		
fyzická pomoc pri orientácii v texte		2	
netrestať za horšiu orientáciu v texte, keď žiak/žiačka nevie, kde ostatní čítajú keď je vyvolaný/ná, je nutné brať do úvahy, že tieto deti nemôžu stačiť tempu bežného čitateľa		2	
zamerať sa na rozvíjanie správnej techniky čítania a čítania s porozumením	1		
umožniť používať potrebné pomôcky (záložku pre ľahšiu orientáciu v čítanom texte, čítacie okienko, záložku s výrezom, farebné fólie a pod.)	1		
uplatňovať skôr zásadu „častejšie, ale v kratšom rozsahu“	1		
čítaný text by mal byť dostatočne členitý do krátkych odstavcov, ktoré text rozčleňujú, vyhovujúce sú tzv. dyslektické čítanky, ktoré obsahujú aj cvičenia zrakovej perciepcie, text je primerane členený, farebne rozlíšený podľa slabík, zahrňuje nácvik čítania slov podľa náročnosti, cvičenia zahrňujúce multisenzorický prístup		2	

nikdy netlačíme na rýchlosť čítania, snažíme sa vytvárať pokojnú atmosféru pre elimináciu prípadného stresu	1		
pred samotným čítaním je vhodné oboznámiť žiaka/čku so všetkými prípadnými neznámymi slovami - vysvetliť ich význam	1		
viest' žiaka k tomu, aby si chyby v čítaní sám objavil a opravil	1		
zamerať sa na nácvik porozumenia textu: slovné spojenia, krátke vety, dlhšie vety, odseky, pri ťažkostiach prípadne využiť kreslenie vzťahov (niekedy pomáha pri nácviku čítania využiť komiksy - podpora obrázkom, znázornenie jedného z viacerých vzťahov obrázkom a pod.)	1		
pred reprodukciou textu vytvoriť jeho osnovu	1		
reprodukciiu textu zaradiť až po dôkladnom oboznámení sa s daným textom - ak je text nový preletieť zrakom text. podčiarknuť ťažké slová, opierať sa o ilustráciu, klásť pomocné otázky	1		
ak žiakovi spôsobuje problém čítať pred celou triedou , tak ho skúšať čítanie radšej individuálne, priamo pri učiteľovi v čase, keď ostatní žiaci budú samostatne pracovať (ISCED1)		2	
nevyvolávať na hlasné čítanie pred triedou			3
postupne začať využívať stratégie práce s textom pojmové mapy, • zvýrazňovanie kľúčových pojmov, zvýrazňovanie nových informácií, kladenie otázok... • dodržiavať správne logické členenie textu a informácií		2	
pred vlastným čítaním vybrať z textu ťažké slová a precvičiť ich čítanie (niekedy je nutné nacvičiť aj výslovnosť), až potom nechať žiaka/čku čítať celý text -		2	
cvičiť orientáciu v texte pomocou vyhľadávania konkrétnych slov z textu (slová sú uvedené pod článkom alebo vedľa neho, prípadne používame obrázky znázorňujúce konkrétne slová..., vyhľadávať slová, ktoré sú vo vete alebo v odstavci prvé, či posledné, využívať i variácie tzv. postrehovania, kedy ukážeme na určité slovo v texte, potom ho zakryjeme a žiak si má spomenúť, ktoré slovo to bolo	1		
naučiť žiaka/čku a jeho/jej rodičov rovnakou metódou postupovať pri domácej príprave	1		
na domácu prípravu zadávať primeranú časť textu (aj pri povinnom čítaní), postupne pridávame text v závislosti od aktuálnej úrovne čitateľských schopností žiaka (je kontraproduktívne čítať dlhých textov - problémy s čítaním sa tým nezlepšujú, práve naopak, môžu sa zvýrazniť), podstatné je pokračovať v nácviku čítania správnou technikou a porozumenie čítanému textu	1		

pri hodnotení čítania rešpektovať aktuálnu úroveň čitateľských zručností		2	
--	--	---	--

Podporné opatrenia - písanie - výuka písania, písanie poznámok	Stupeň podpory		
dopriať dostatok času viac času na precvičenie, zapamätanie a upevnenie tvarov tlačených i písaných grafém (ISCED 1)	1		
umožniť žiakovi používať pomôcku, na ktorej má vzor písanej podoby jednotlivých písmen (ISCED 1)	1		
zamerať sa na fixovanie a zautomatizovanie písania správnych tvarov grafém, správneho spájanie grafém do slabík, slov (ISCED 1)	1		
pri fixácii písmen využívať multisenzoriálny prístup (ISCED 1)	1		
pri nácviku písania dbať na správny sed, správnu polohu ruky a úchop písadla	1		
stimulovať jemnú motoriku a motoriku rúk uvoľňovacími cvičeniami, zaraďovať ich podľa potreby (pred i behom písania)	1		
upozorňovať žiaka na uvoľnenie ramena, prípadne mu s uvoľnením pomôcť (jemne položiť ruku na rameno a počkať, kým sa rameno uvoľní)	1		
na písanie používať písacie potreby, ktoré „nezadrhávajú“ po papieri a ktoré nie sú príliš slabé pre uchopenie	1		
používať zošity s pomocnými linajkami	1		
využívať rôzne formy písomného prejavu - opis, prepis, diktát	1		
nedávať prepisovať zošity kvôli úprave	1		
kým (a ak) sa nezlepší grafický prejav, tolerovať voľbu písma aká žiakovi vyhovuje - zároveň upravíme aj overovanie vedomostí a volíme radšej formu ústnu, prípadne testovú (s voľbami odpovedí)		2	
ak to bude pre žiaka/čku prínosné, je možné prejsť na tlačенú formu písma		2	
umožniť napísať len primeranú časť bez potreby dopisovania doma		2	
pri písaní poznámok dovoliť žiakovi písať si len hlavné body	1		
pri písaní rozsiahlejších poznámok je vhodné poskytnúť žiakovi hotové poznámky, ktoré on následne spracuje formou pojmovej mapy, prípadne mu umožniť týmto spôsobom priamo spracovať učivo	1		
využívať viacfarebné označovanie dôležitých informácií pre lepšiu orientáciu v písanke, zdôrazňovanie kľúčových slov farebne (podčiarknuť)	1		

Podporné opatrenia - slovenský jazyk	Stupeň podpory		
akceptovať individuálne tempo čítania a písania (viď. všeobecné odporúčania)	2		
dbať, aby žiak/čka gramatiku aspoň teoreticky ovládal (skúšať je treba ústne, častejšie v menších celkoch)			3
využívať gramatické tabuľky dovtedy, kým nebude mať gramatické pravidlo primerane osvojené			3
podporovať neustále rozvoj komunikačných kompetencií	2		
slohové cvičenia v písomnej forme sú nevhodné, vhodná je forma ústneho prejavu s výberom tém rozvíjajúcich fantáziu žiaka, vhodné je tiež dopĺňanie nedokončených viet alebo dokončenie príbehu, konverzácie	2		
štylistickú, gramatickú a grafickú stránku písomného prejavu hodnotiť s prihliadnutím na ŠVVP, ktoré priamo ovplyvňujú kvalitu písomnej práce žiaka - vhodné je slovné hodnotenie, hodnotenie počtom chýb, známku je vhodné hodnotiť, keď sa práca „podarí“			3
preferovanie častejšieho ústneho skúšanie kratších celkov (poučky, gramatické pravidlá) na začiatku vyučovacej hodiny kvôli lepšiemu utvrdeniu učiva, známku je možné potom spriemerovať	2		
gramatické pravidlá preskúšať aj ústne	1		
dôsledné dopĺňovanie diakritických znamienok ihneď po napísaní písmena (aj keď sa poruší zásada plynulého písania)	1		
pri písomnom prejave je potrebné umožniť tiché „diktovanie si“	1		
viest' ku kontrole napísaného textu	1		
po napísaní diktátu dať možnosť žiakovi opraviť svoje chyby, autokorektúra je jedna z veľmi dôležitých úloh práce a výborný prostriedok k náprave ťažkostí, ak je žiak schopný nájsť si chyby, je to veľký pokrok	1		
spolupracovať s dieťaťom na spätnej kontrole chýb, dôležitý je nácvik vyhľadávania chýb, pri nácviku je nutné postupovať po jednotlivých krokoch: od nácviku vyhľadávania jedného typu chýb (napr. diakritické znamienka) v izolovaných slovách, až neskôr prechádzame k slovným spojeniam a vetám, keď zvládne vyhľadať a opraviť konkrétny daný jav, prechádzame k iným typom chýb ktorých sa najčastejšie dopúšťa a až potom uplatňujeme kombináciu rôznych typov chýb	2		
diktáty je možné zadávať ako individuálne prispôsobené doplnovacie cvičenia, nácvičné diktáty a iné písomnosti, nakoľko sa žiak/žiačka môže primerane sústrediť na gramatické javy a pracovať svojim tempom	2		
využívať špecifický autodiktát s predriekavaním po jednotlivých hláskach (doma nahlas, v škole umožniť tiché predriekavanie) a dôsledné dopĺňovanie diakritických znamienok ihneď po napísaní písmena	2		
gramatické chyby v písomnom prejave si preveriť ešte ústne, a až potom ohodnotiť	2		

diktát učiteľ hodnotí motivačne známku do stupňa 3, pri väčšom počte chýb hodnotí slovné, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom			3
chyby v diktátoch neopravovať klasickým spôsobom, ale prepísať správne slovo, chyby neopravovať červeným, ale zeleným perom, slová správne napísané výrazne podčiarknuť, urobiť spoločný rozbor.		2	
na hodinách slohu hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatickú		2	
nehodnotiť pravopisné chyby pri rôznych písomných prejavoch (napr.: poznámky, slohové práce, písomné práce)	1		
na preverovanie vedomostí z gramatiky využívať ústne odpovede alebo dopĺňovačky, v ktorých sa hodnotí iba jednej gramatický jav (napr. iba doplnenie i/y, ale už nie hodnotenie doplnenia dĺžňov)		2	

Podporné opatrenia - cudzí jazyk	Stupeň podpory		
sústredenie sa na bežné frázy a slovíčka v hovorenej forme			3
vyskúšať efektívnosť „sluchovej cesty“ pri vyučovaní	1		
využívať audio nahrávky k tréningu správnej výslovnosti	1		
sústredenie sa na praktické použitie jazyka (konkrétne situácie, v ktorých sa žiak/čka môže ocitnúť v zahraničí, alebo pri stretnutí s cudzincom) – popísať cestu k..., opýtať sa na určitý cieľ k... v cudzom meste, privítať návštevu, dohovoriť sa v obchode, v hoteli, na stanici, na letisku, na colnici a pod.	1		
dramatizácia rôznych konkrétnych situácií (stretnutie s priateľom, hľadanie východu na letisku a pod.).	1		
využívať čo najviac názoru a čo najviac konkretizovať, t.j. spájať slová a slovné spojenia, príp. vety s obrázkami konkrétnych vecí, činností, situácií, príp. i s konkrétnymi predmetmi.	1		
trénovať reakcie na pokyny v cudzom jazyku bez prekladu do slovenského jazyka	1		
nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou	1		
čítať slová ako celky – tzv. globálnou metódou	1		
farebne zobrazovať kmeň slova, gramatické kategórie, slovné druhy	1		
zápis textu do riadkov alebo prehľadných celkov s jednoduchou orientáciou na ploche	1		
zamerať sa na osvojovanie odporúčanej slovnej zásoby a slovných spojení, viet a fráz, využívať WocaBee, (možné je používať IKT, zvukové ukážky, prípadne žiak opakuje po učiteľovi)	1		

zamerať sa na osvojovanie najdôležitejšej slovnej zásoby a slovných spojení, viet a fráz (možné je používať magnetofón, diktafón, prípadne žiak opakuje po učiteľovi)	1		
nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz (napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a dotrénovať vo väzbách a postupne ďalšie)	1		
dodržiavať zásady sekvenčného prístupu - postupovať po malých krokoch od učiva, ktoré žiak/čka zvládol/la, k novému učivu - nepostupovať k vyššej úrovni, pokiaľ nebola zvládnutá predchádzajúca		2	
čítanie dlhých a náročných textov obmedziť a výrazne skrátiť		2	
rešpektovanie fonetického zápisu slov „píš ako počuješ“			3
nežiadať od žiaka doslovné preklady a skladanie viet z izolovane osvojených slovíčok		2	
pri zapisovaní novej slovnej zásoby kontrola správnosti slov			3
v prípade potreby zaobstarať pre žiaka/čku kópiu novej slovnej zásoby (napríklad pri zníženej čitateľnosti)		2	
pomôcky ako slovník zaužívaných výrazov a idiómov, pádových väzieb sloviess s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami a pod.			3
využívať gramatické tabuľky, prehľady (vyhotoví žiak/žiačka, rodič alebo špeciálny pedagóg), tieto tabuľky používať dovedy, kým nebude mať gramatické pravidlo primerane osvojené			3
podľa možnosti uprednostniť učebnice a pracovné zošity s výkladom v slovenčine			3
vždy sa presvedčiť, či žiak porozumel zadaniu	1		
preferovanie častejšieho ústneho skúšanie kratších celkov (poučky, gramatické pravidlá, slovíčka) na začiatku vyučovacej hodiny kvôli lepšiemu utvrdeniu učiva, známku je možné potom spriemerovať		2	
odpovedať na základe otázok – pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu		2	

Podporné opatrenia - matematika	Stupeň podpory		
mať možnosť používať štvorcový papier pre podpisovanie príkladov	1		
umožniť pre výpočty používať pomocný papier, alebo zošit,	1		
hľadať spôsoby výpočtu, ktoré sú pre neho optimálne	1		
tolerovať nižšiu úroveň rysovania a orientáciu v priestore.		2	
tolerovať používanie názoru na prstoch či s pomôckami	1		

používať tabuľku násobkov podľa potreby, min. do ukončenia 2.cyklu	1		3
od siedmeho ročníka umožniť používanie kalkulačky, pri úlohách, kde nie je cieľom precvičovanie numerických príkladov	1		3
nežadávať výpočty bez vizuálnej opory - potrebuje zadanie príkladu vidieť a mať dostatok času na jeho vyriešenie		2	
pracovné postupy rozfázovať na jednotlivé menšie kroky;		2	
vytvárať si na kartičkách vzory na riešenie jednotlivých algoritmov, na ktorých bude mať rozkrokované jednotlivé matematické postupy a naučiť žiaka pracovať s nimi			3
dovoliť používanie kalkulačky, tabuľku násobkov, premeny jednotiek... (ideálne, ak si žiak vyrobí svoj vlastný „vzorkovník“ z matematiky)			3
realizovať spätnú kontrolu naučeného, pochopenie, sumarizáciu naučeného	1		
v numerických úlohách používať jeden spôsob vypočítania, ktorý žiakovi vyhovuje	1		
pri slovných úlohách zvýrazniť podstatné údaje, farebne odlíšiť „viac, menej, krát viac...“.		2	
pri slovných úlohách – nacvičiť istý typ (spolu, o viac, o menej, krát viac,...) nemeniť formuláciu zadania, zvýrazniť kľúčové slovo, čo máme vypočítať			3
overiť si porozumenie slovných úloh, poskytnúť dostatočný časový priestor pre ich prečítanie a vypracovanie a následne spolupracovať s pri spätnej kontrole vypočítaného		2	
dať žiakovi dostatok možností na precvičenie učiva	1		
žadávať domáce úlohy len z prebratého učiva	1		
pred skúšaním dať žiakovi podobné úlohy a príklady na domácu prípravu		2	
používať gradované písomné práce	1		3
pri slovných úlohách v prípade potreby nesprávny krok žiakovi hneď opraviť			3
pri písomných prácach prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka/čky			3
rozlišovať chyby vzniknuté z nezvládnutého učiva a chyby vznikajúce chybným odpisom, zámenou poradí číslíc, písmen, chybným zápisom číslíc pod seba	1		3