

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza výstupov pedagogického klubu a zhrnutia našich skúseností získaných na stretnutiach klubu. Spoločne sme počas stretnutia diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, rozvoj čitateľskej gramotnosti, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Spoločná reflexia.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Vzdelávanie 4.0, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Brainstorming na úvod- nápady a postrehy. Spätná väzba pre koordinátora klubu.
2. Diskusia, dialogická metóda pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.
3. Výmena OPS – komunikačný semafor.
4. Záver a tvorba pedagogického zhrnutia – výstupu klubu.

13. Závery a odporúčania:

Čitateľská gramotnosť tvorí kľúčovú zložku vzdelávania a je jedným zo základov prípravy žiakov na reálny život. V dnešnej informačnej spoločnosti je potrebné prehĺbiť znalosti žiakov pracovať s informáciami efektívne, mali by byť schopní informácie selektovať, hodnotiť a vhodne použiť, čím sa zvyšuje schopnosť efektívne sa zapojiť do procesu práce 4.0, byť úspešní v spoločnosti, ale aj v súkromnom živote.

V rámci stretnutí klubu sme si prezentovali OPS- návrhy vyučovacích hodín na rozvíjanie čitateľských zručností a porozumenie textu. Koncepcia vyučovacích hodín sa orientovala na aplikovanie čitateľských stratégií na rôzne typy textov vo vyššom stupni stredoškolského štúdia ISCED 3.

Texty sme volili s rôznym zámerom, obsahom a formou a vyžadujeme od žiakov rôznorodé prístupy pri ich porozumení.

Metodikou vyučovacích hodín dnes stavíme na etapovom čítaní, ktoré sa odráža v postupnosti krokov čitateľských stratégií – aktivity pred čítaním, počas čítania a po čítaní.

Zámerom aktivít a metód na porozumenie textu je rozvíjanie čitateľských zručností v rôznych procesoch čítania – nájdenie a získavanie informácií, integrácia a interpretácia a uvažovanie a hodnotenie. Úlohy a aktivity sú zamerané nielen na kognitívne ciele, ale aj na rozvíjanie afektívnych postojov žiakov – uvažovanie o hodnotách, konaní, pocitoch.

V plánoch vyučovacích hodín zameraných na podporu čitateľskej gramotnosti by mali byť vždy využité aktivizujúce metódy čítania (napr. predvídanie, cinquain, pojmová mapa) aj testové položky, ktoré overujú porozumenie textu.

Reflexia po prečítaní a porozumení textu by mala obsahovať tvorivé úlohy, podnety na aktualizovanie a využitie získaných informácií. Mala by slúžiť aj na vyjadrenie vlastného názoru na text a efektívnosť zvolenej formy práce na hodine.

Prácu s textom využívame funkčne na dosiahnutie cieľov vyučovacej hodiny. Po hlbšom porozumení textu nasleduje vyvodenie pojmov, zhrnutie zistení a poznatkov.

So žiakmi pracujeme na hodine s textom a pripraveným pracovným listom, ktorý obsahuje postupnosť krokov na porozumenie textu. Učiteľ koordinuje prácu s pracovným listom – bližšie vysvetľuje zameranie úloh a svoje očakávania.

Odporúčame pokračovať v aktivitách klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	26.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	26.01.2022
19. Podpis	