

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a štúdium odbornej literatúry z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, štúdium odbornej literatúry.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: čitateľská gramotnosť, odborná literatúra.

Program stretnutia:

1. Spoločné štúdium odbornej literatúry – čítanie s otázkami.
2. Diskusia – komunikačný semafor.
3. Zdieľanie OPS – Think – Pair- Share.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Čitateľské stratégie rozvíjajúce kritické myslenie implementujeme v pedagogických situáciách, keď je žiak v kontakte s textom vysokej náročnosti a doposiaľ uplatňované postupy nie sú vhodné. Súčasťou každej situácie, v školskom i mimoškolskom prostredí je porozumenie (porozumieť obsahu textu, porozumieť inštrukcii, porozumieť aktivite, porozumieť pokynom učiteľa...).

Text v odbornom vzdelávaní je špecifický tým, že informácie môžu byť vyjadrené písaným textom, obrázkom, grafom, tabuľkou. Toto všetko tvorí štruktúru textu. Porozumenie textu závisí do veľkej miery od toho, akým vedomostným základom čitateľ disponuje, či už prebieha nejaký transfer vedomostí a ako ho žiak využíva pri čítaní. Do akej miery čitateľ textu pochopí, či bude porozumenie úspešné, alebo zlyhá rozhoduje vedomostný základ, ktorý predstavuje doterajšie vedomosti, skúsenosti a ovládanie propozícií. Ten istý text môžu interpretovať rôzni žiaci rozdielne, práve z dôvodu odlišnosti ich vedomostného základu.

Vedomosti tvoria kognitívnu mapu, čo znamená, že jej prvky tvoria určitý systém. Každá nová informácia je zaradená do už existujúceho systému poznatkov. Pre nás to znamená, že musíme odhadnúť na akom základe je žiakovo porozumenie postavené a rešpektovať jeho nezávislý pohľad. Ak si žiak osvojí čitateľské stratégie a používa ich nevedome, stávajú sa čitateľskými zručnosťami

Na základe našich odborných skúseností odporúčame nasledovné techniky pre kritické čítanie:

- a) skimming (preletieť) – úvodné zoznámenie sa s textom, nadpis, podnadpis, prezeranie obrázkov / uvedenú zručnosť využívame pri kúpe kníh v kníhkupectve. Nezameriavame sa na celý obsah, avšak musí nás v texte niečo zaujať,
- b) scanning (skenovať) – orientovať sa v texte, hľadať konkrétne údaje. Môžeme vyhľadávať konkrétneho autora, údaj o odchode autobusu, meno v kalendári...
- c) search reading (výskumné čítanie) – hľadanie kľúčových slov, fráz. Text ako celok v tomto prípade nie je podstatný,
- d) extenzívne čítanie – čítanie dlhších, súvislých textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie,
- e) intenzívne čítanie – čítanie kratších textov, presné a detailné čítanie textu.

V školskom prostredí sa najčastejšie stretávame s intenzívnym a extenzívnym čítaním, čo predstavuje jeho najvyššiu formu.

Žiak, ktorý má osvojené čitateľské stratégie sa vyznačuje tým, že:

- rád číta,
- pochopí a analyzuje úlohy,
- stanovuje si ciele, aplikuje vhodnú stratégiu na ich dosiahnutie,
- rozoznáva typ a štruktúru textu,
- používa sebahodnotenie pri učení,
- opakovane číta text a využíva rôzne stratégie na úplne pochopenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	14.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	14.12.2022
19. Podpis	