

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo štúdium odbornej literatúry z oblasti rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote. Súčasťou stretnutia bolo aj diskusné posedenie. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: štúdium odbornej literatúry, diskusné posedenie, finančná gramotnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad odbornej literatúry
2. Zdieľanie skúseností,
3. Výmena názorov.
4. Záver

Témy: finančná a matematická gramotnosť

Program stretnutia:

1. Spoločná výmena odporúčaní na odbornú literatúru.
2. Výmena OPS.
3. Riadená diskusia vo forme podkovy – názorová škála.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme zdieľali odporúčania na kvalitnú odbornú literatúru a pracovali s témou konštruktivistického vyučovania. Zaoberali sme sa konštruktivisticky ladenými pedagogickými výskumami a diskutovali sme o možnostiach ich implementácie pri rozvoji finančnej gramotnosti. V konštruktivistickej výuke ide o to, aby sme žiakov naučili základom vedeckého myslenia, ktoré ale môžu veľmi jednoducho používať v každodennej praxi, ako napríklad pri riešení finančných problémov. Učenie sa žiakov by malo byť zmysluplné, a v ich mysliach by mala prebiehať skutočná interiorizácia vedeckého (napr. prírodovedného) poznania. Žiaci totižto často dokážu iba memorovať naučené poučky bez vnútorného porozumenia ich podstate.

V rámci teórie konštruktivismu, žiak sám konštruuje svoje poznanie a učiteľ mu môže iba pripraviť vhodné podmienky, aby uňho tento proces konštrukcie mohol prebiehať „žiadaným“ smerom, v rámci prírodovedných predmetov teda smerom k vedeckej (prírodovedeckej) interpretácii sveta. Učiteľ v konštruktivisticky poňatom procese vyučovania pôsobí najmä ako facilitátor, uľahčovateľ žiakovho učenia, pomáha žiakovi, keď žiak o to požiada, vedie ho na ceste poznávania, ale nemôže zaňho skonštruovať žiadané vedomosti; k tým sa musí žiak vlastnou pracovnou i sociálno-diskurzívnou aktivitou dopracovať sám.

Dôsledky konštruktivismu pri aplikácii stratégie do pedagogického procesu:

- Ak predpokladáme, že žiaci si sami budujú vlastné poznanie, mali by sme mať na zreteli, že žiadny žiak nie je „tabula rasa“ (nepopísaná doska), ale každý už vlastní svoje teórie teda vlastné životaschopné spôsoby, ako sa vyrovnávať so svojim zažívaným životným (sociálnym) prostredím a situáciami, do ktorých sa dostáva. Preto je pre učiteľa rozhodujúce získať nejakú predstavu o tom, aké myšlienkové koncepty žiaci preferujú.
- Čokoľvek žiak povie v odpovedi na otázku alebo „problém“, je to, čo má v daný moment pre toho žiaka zmysel. Učiteľ by to mal brať vážne bez ohľadu na výstrednosť či „nesprávnosť“ žiakovho výroku. Učiteľov priamy výrok „to je zle“ na adresu žiaka je veľmi demotivačný a utlmuje žiaka v jeho aktivite a snahe niečo sa naučiť, niečo pochopiť. Je teda dôležité oceňovať aj snahu žiaka o konštrukciu nového poznatku. Vlastné koncepcie žiakov si zasluhujú učiteľov rešpekt a nie sú vsúlade s vedeckým pohľadom na svet, ktorý by mal byť výsledkom žiakovho učenia sa, je potrebné, aby mali žiaci možnosť ich použiť, spochybníť a transformovať (v súlade s metódou koncepcnej zmeny)

Odporúčame implementovať zásady konstruktivizmu do výučby.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	14.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	14.12.2022
19. Podpis	