

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 v ZŠ

V Kuzmiciach 13. 9. 2021

V zmysle ustanovenia § 7, ods.7, písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou v Kuzmiciach na školský rok 2020/2021.

Predkladá:

Mgr. Jozefína Martončíková  
Riaditeľka ZŠ s MŠ

Prerokované na pedagogickej rade ZŠ  
dňa 13. 9. 2021

Vyjadrenie rady školy:  
Rada školy berie na vedomie

a odporúča schváliť zriaďovateľovi obci  
Kuzmice

Správu o VVČŠ  
ZŠ s MŠ Kuzmice pre školský rok 2020/2021

.....  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Kuzmice

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Kuzmice  
berie na vedomie  
Správu o VVČŠ  
ZŠ s MŠ Kuzmice pre školský rok 2020/2021

.....  
za zriaďovateľa

## Základné identifikačné údaje (§ 2 ods. 1 písm. a):

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou	
<b>Adresa školy</b>	Hlavná 267, 076 12 Kuzmice	
<b>Telefónne číslo školy</b>	+421 948616946	
<b>Web stránka školy</b>	zssmskuzmice.edupage.org	
<b>E- mailová adresa školy</b>	skola@zskuzmice.edu.sk	
<b>Zriaďovateľ školy</b>	Hlavná 286/126, 076 12 Kuzmice	
<b>Vedúci zamestnanci školy</b>	<b>riadiateľka školy</b> <b>ZRŠ pre ZŠ</b> <b>ZRŠ pre ZŠ</b> <b>ZRŠ pre MŠ</b>	Mgr. Jozefína Martončíková Mgr. Mária Duduričová Mgr. Zuzana Vašková Ľubica Lachvajderová
<b>Rada školy</b>	<b>predsedníčka RŠ</b> <b>podpredsedníčka RŠ</b>  <b>ostatní členovia RŠ</b>	Mgr. Alena Makovcová  <i>(zástupkyňa pedagogických zamestancov)</i> Mária Takáčová <i>(zástupkyňa nepedagogických zamestnancov)</i> Ing. Lucia Lukáčová Melánia Maďoranová Mikuláš Maťaš Ing. Marek Závodský <i>(zástupcovia rodičov)</i> Tomáš Baran Ing. Štefan Gizela Vladimír Klima Lukáš Pástor <i>(zástupcovia zriaďovateľa)</i>
<b>Poradné orgány školy</b>	<b>Metodické združenie</b>	Mgr. Mária Maťašová (1. – 4. ročník)
	<b>Predmetová komisia prírodovedných predmetov</b>	RNDr. Gabriela Mačurová (MAT, FYZ, GEO, CHE, INF)
	<b>Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov</b>	Mgr. Zuzana Vašková (SJL, ANJ, DEJ, NEJ, OBN)
	<b>Predmetová komisia výchovných predmetov</b>	Mgr. Julián Huľo (VYV, HUV, TSV)
	<b>Pedagogická rada</b>	Vedenie a pedagogickí zamestnanci školy

## Údaje o počte žiakov (§ 2 ods. 1 písm. b):

Počet žiakov školy: 257 (+24)

Počet tried: 16

Počet učiteľov: 48

Podrobnejšie informácie:

Ročník	MS 1	MS 2	S1 A	S2 A	S3 A	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Počet tried	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	16
Počet žiakov	17	19	7	7	12	25	18	14	15	23	34	20	21	23	255
Z toho ŠVVP	0	0	7	7	12	0	1	0	1	7	14	4	1	0	54
Z toho v ŠKD	0	0	0	0	0	9	10	4	8	1	0	0	0	0	32

### Údaje o počte zapísaných žiakov (§ 2 ods. 1 písm. c):

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: súčet / počet dievčat : 18/9

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: súčet / počet dievčat : 18/9

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet / počet dievčat: 0/0

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021: súčet/počet dievčat: 33/14

	Nižší ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Špec. trieda	spolu
Počet žiakov	0	0	2	2	1	23	3	33

### Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. d):

	Gym. 8. roč.	Gym. 6. roč.	Gym. 4. roč.	SOŠ	SPŠ	SZŠ	Konz.	OA	HA	spolu
Prihlásení	0	0	1	10	4	2	1	4	1	23
Prijatí	0	0	1	10	4	2	1	4	1	23
% úspešnosť	0	0	4,3	43,14	17,4	8,7	4,3	17,4	4,3	100

### 10 žiakov v nižších ročníkoch a v špeciálnej triede

- ✓ SOŠ – 5 žiakov
- ✓ Pracovný pomer - 5 žiakov

## Údaje o výsledkoch a klasifikácii žiakov (§ 2 ods. 1 písm. e):

trieda	Počet žiakov	P	N	Neklasif.
<b>MS1</b>	17	0	0	0
<b>MS2</b>	19	0	0	0
<b>1. A</b>	18	18	0	0
<b>1. B</b>	7	7	0	1
<b>2. A</b>	18	14	4	0
<b>3. A</b>	14	14	0	0
<b>4. A</b>	15	15	0	0
<b>5. A</b>	23	19	4	0
<b>6. A</b>	17	17	0	0
<b>6. B</b>	17	0	13	4
<b>7. A</b>	20	18	2	0
<b>8. A</b>	21	20	1	0
<b>9. A</b>	23	23	0	0
<b>S1. A</b>	7	7	0	0
<b>S2. A</b>	7	5	2	0
<b>S3. A</b>	12	11	1	0
<b>16</b>	<b>255</b>	<b>188</b>	<b>27</b>	<b>5</b>

### 1. Údaje o dochádzke žiakov

trieda	Počet žiakov	Vymeš. hod.	Ospr. hod.	Neospr. hod.
<b>MS1</b>	17	0	0	0
<b>MS2</b>	19	0	0	0
<b>1. A</b>	18	484	484	0
<b>1. B</b>	7	432	432	0
<b>2. A</b>	18	1003	1003	0
<b>3. A</b>	14	280	280	0
<b>4. A</b>	15	278	278	0
<b>5. A</b>	23	745	745	0
<b>6. A</b>	17	509	509	0
<b>6. B</b>	17	646	646	0
<b>7. A</b>	20	1337	1337	0
<b>8. A</b>	21	757	757	0
<b>9. A</b>	23	634	634	0
<b>S1. A</b>	7	330	330	0
<b>S2. A</b>	7	502	500	2
<b>S3. A</b>	12	939	914	25
<b>16</b>	<b>255</b>	<b>8876</b>	<b>8849</b>	<b>27</b>

## Učebné plány (§ 2 ods. 1 písm. f):

V školskom roku 2020/2021 boli žiaci vzdelávaní:

- 1.roč. iŠkVP (ISCED 1) 5.roč. iŠkVP (ISCED 2)
- 2.roč. iŠkVP (ISCED 1) 6.roč. iŠkVP (ISCED 2)
- 3.roč. iŠkVP (ISCED 1) 7.roč. iŠkVP (ISCED 2)
- 4.roč. ŠkVP (ISCED 1) 8.roč. iŠkVP (ISCED 2)
- 9.roč. ŠkVP (ISCED 2)

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov ( § 2 ods. 1 písm. g)

### Zamestnanci

Pedagogickí zamestanci	Funkcia/Aprobácia	Nepedagogickí zamestnanci	Pracovný pomer
Mgr. Bačová Patrícia	ped. asistent		
Mgr. Bandoľa Jakub	TSV		
MVDr. Bartschová Anna	ANJ	Dudášová Alena	kuchárka
PaedDr. Bašista Matúš	NBV		upratovačka
Mgr. Boboková Andrea	MAT, FYZ	Farkašová Viera	administratíva
Mgr. Mária Duduričová	zástupkyňa RŠ, špec.pedag.	Ferková Marta	kuchárka
Mgr. Dvorová Drahomíra	NEJ, ETV		
Hadbávna Dagmar	ped. asisitent	Havrilčáková Milota	upratovačka
Mgr. Hartlová Ľudmila	1. stupeň, špec. ped., DEJ	Socha Peter	školník, údržbár
Mgr. Hertel'ová Simona	1. stupeň		
Mgr. Hudecová Silvia	špec. ped., NBV	Sováková Eva	upratovačka
Mgr. Huľo Julián	1. stupeň	Takáčová Mária	Vedúca školskej jedálne
Mgr. Keruľ-Kmec Štefan	NBV	Vargová Ľubica	kuchárka
		Vašková Eva	upratovačka
		Vašková Marianna	upratovačka
Lachvajderová Ľubica	učiteľ MŠ	Závodská Erika	
Lévaiová Petronela	vychovávateľka v ŠKD		
RNDr. Mačurová Gabriela	FYZ, CHE		
Mgr. Alena Makovcová	učiteľka MŠ		
Mantičová Marcela	učiteľka MŠ		
Mgr. Martončíková Jozefína	riaditeľka ZŠ, 1. stupeň		
Mgr. Maťašová Mária	1. stupeň		

MVDr. Mudrá Ingrid	BIO		
Bc. Slachtičová Zora	Učiteľka MŠ		
Tóthová Veronika	špeciálny pedagóg		
Mgr. Vašková Zuzana	zástupkyňa RŠ, SJL		
Mgr. Verbová Anna	1. stupeň		
Mgr. Volkayová Anna	1. stupeň		
Mgr. Zemanová Alica	ANJ, SJL		

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( § 2 ods. 1 písm. h)

<b>Pedagogickí zamestanci</b>	<b>Druh vzdelávania</b>
Mgr. Bačová Patrícia	DPŠ
Mgr. Bandoľa Jakub	Adaptačné vzdelávanie
MVDr. Bartschová Anna	
PaedDr. Bašista Matúš	
Mgr. Boboková Andrea	
Mgr. Dvorová Drahomíra	Adaptačné vzdelávanie
Mgr. Mária Duduričová	funkčné – Základný modul funkčného vzdelávania, učiteľstvo primárneho vzdelávania
Hadbávna Dagmar	
Mgr. Ľudmila Hartlová	
Mgr. Hertel'ová Simona	Adaptačné vzdelávanie
Mgr. Hudecová Silvia	
Mgr. Huľo Julián	
Mgr. Keruľ-Kmec Štefan	
Mgr. Kolesárová Daniela	
Lachvajderová Ľubica	
Lévaiová Petronela	
RNDr. Mačurová Gabriela	rozširujúce štúdium informatiky (prebieha)
Mgr. Makovcová Alena	učiteľstvo primárneho vzdelávania (prebieha)
Mantičová Marcela	
Mgr. Martončíková Jozefína	
Mgr. Maťašová Mária	
MVDr. Mudrá Ingrid	
Bc. Slachtičová Zora	učiteľstvo primárneho vzdelávania
Tóthová Veronika	
Mgr. Vašková Zuzana	Funkčné - Základný modul funkčného vzdelávania, učiteľstvo primárneho vzdelávania, špecializačné – Uvádzaajúci pedagogický zamestnanec, rozširujúce

	štúdium učiteľstva telesnej výchovy (prebieha)
Mgr. Verbová Anna	
Mgr. Volkayová Anna	
Mgr. Zemanová Alica	Adaptačné vzdelávanie

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)

- ✓ Európsky deň jazykov
- ✓ Výstava jesenných plodov
- ✓ Deň sv. Mikuláša
- ✓ Tvorivá činnosť detí v spolupráci s rodičmi
- ✓ Deň Zeme
- ✓ Zápis do MŠ
- ✓ Deň detí
- ✓ Návšteva trebišovského múzea – Výstava tradičných remesiel
- ✓ Ukážky vojenskej techniky
- ✓ Rozlúčka s deviatakmi
- ✓ Letná škola

## Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j):

- ✓ Spolu múdrejší  
Cieľom rozvojového projektu „Spolu múdrejší“ bolo podporiť tie školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom, resp. s nedostatočným dištančným vzdelávaním, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v stanovenom rozsahu
- ✓ Letná škola  
Zámerom Letnej školy je poskytnúť žiakom základných škôl možnosť na získanie alebo upevnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré si nedostatočne osvojili počas školského roka 2020/2021. Letná škola neprebieha vo forme klasického vyučovania, ale jej primárnym cieľom napriek tomu ostáva vzdelávanie a rozvoj kompetencií žiakov.

## Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k):

V školskom roku 2020/2021 inšpekčná činnosť vykonávaná štátnou školskou inšpekciou neprebehla.

## Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l):

Škola využíva dostupné učebné pomôcky a IKT techniku.

Výchovno-vzdelávací proces sa odohráva v jednotlivých triedach, v odbornej učebni, v učebni informatiky a v jazykovej učebni. Súčasťou školy je aj vlastná telocvičňa. Počas distančného vyučovania niektorí pedagógovia a žiaci využívali školské notbooky.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti(§ 2 ods. 1 písm. m):

<b>1. Dotácie zo štátneho rozpočtu 2020</b>	<b>646 612</b>
Mzdový normatív na žiaka pre r.2019	1796,43
Mzdový normatív na žiaka pre r.2020	1989,35
<b>2. Počet žiakov</b>	
k 15.9.2019	255
15.9.2020	255
<b>3. Počet zamestnancov</b>	
k 15.9.2019	43
15.9.2020	43
Štruktúra zamestnancov :	
✓ pedagogickí zamestnanci	24(4 v MŠ)
✓ vychovávatelia	1
✓ asistenti učiteľa	3
✓ špeciálni pedagógovia v rámci projektu Zvýšenie inkluzívnosti na ZŠ	2
✓ upratovačky	4
✓ údržbári/školníci	1
✓ finančné a mzdové účtovníčky	2
✓ zamestnancov v šk. kuchyni	5
✓ na MD, RD	1
✓ neplatené voľno	0
<b>4. Prenesené kompetencie</b>	Normatív 602 439 eur
a) na mzdy a odvody	520 700
b) na bežné výdavky	81739
c) prenesené z predchádzajúceho roka	0
d) na odchodné pre 1 zamestnancov	2948
<b>5. Originálne kompetencie</b>	193 250
a) dotácia na školský klub detí	16 600
počet oddelení : 1	
počet zamestnancov : 1	
priemerný počet detí zapísaných do ŠKD:	
25	
b) dotácia na školskú jedáleň	69 300
z toho:	
- odchodné	
počet zamestnancov :5	

počet vydaných obedov : c) dotácia pre MŠ - počet zamestnancov:5	95 280
<b>6. Asistenti učiteľa</b> 1 asistentka učiteľa z toho 1 v rámci projektu Zvýšenie inkluzívnosti na 1 miesto je dotácia	11 379
<b>7. Vzdelávacie poukazy</b> a) ... poukazov x 3,20 €/poukaz x 6 mesiacov = 10 867,20 € b) ... poukazov x 3,20 €/poukaz x 4 mesiace = 7 091,20 € c) z uvedenej sumy bolo vyplatené na odmeny = 5020 € pre pedagógov za cca 15 krúžkov	7 008
<b>Dotácie na školu v prírode a LV</b> a) ŠvP 20 detí á 150 €/žiak v roku 2020 b) LV 30 detí á 150€/žiak v roku 2020	3000 4500
<b>9. Vlastné príjmy</b> - poplatky ŠKD - poplatky MŠ - prenájom - réžia strava	775 756 2825 8 430

- O dotáciách zo štátneho rozpočtu
- O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov
- O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb
- Iné finančné prostriedky získané podľa osobných predpisov

Materiálno – technické vybavenie:

Nákup majetku: nákup zariadenia v zborovni I. cca 3000 eur

Vyradenie: 0

Doplnenie učební, počítače, server, router, notebooky, stoličky do tried, lyže, vybavenie učebne : cca 4000 eur

Školská kuchyňa: konvektor (obec Kuzmice)

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n):**

Cieľom školy v školskom roku 2020/2021 bolo zvyšovať úspešnosť žiakov v Testovaní 5 a Testovaní 9.

Testovanie 5 a 9 sa v tomto školskom roku pre padnéniu COVID19 neuskutočnilo. Ďalším zámerom bolo zníženie počtu žiakov slaboprosievajúcich a neprosievajúcich v jednotlivých predmetov. Celkový počet neprosievajúcich

žiacov sa v školskom roku 2020/2021 výrazne neznižil ani v dôsledku mimoriadnej situácie zapríčinennej pandémiou COVID 19.

**V tomto školskom roku sa podarilo:**

- zabezpečiť kvalifikované a odborné vzdelávanie,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia. (hospitačná činnosť v spolupráci s CPPP a P a MPC),
- pokračovať v zavedenom školskom informačnom systéme ASC agendy – EDUPAGE, čipový dochádzkový systém, elektronická triedna kniha,
- denne aktualizovať web stránku školy,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej zdatnosti tak, aby boli schopní komunikácie minimálne v jednom cudzom jazyku. Zamerať sa na vyučovanie cudzieho jazyka už od 1. ročníka,
- vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže,
- rozvíjať a podporovať aktivity žiakov aj v spolupráci s rodičmi, občanmi a organizáciami ZUŠ,
- poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť, hľadať potenciál u šikovných žiakov (školský psychológ, sociálny pracovník, rómsky asistent, ŠKD)
- neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov. (besedy, akcie školy),
- v edukačnom procese využívať moderné aktivizujúce a inovatívne metódy práce so žiakmi. Na I. stupni ZŠ budem preferovať tvorivé vyučovanie s prvkami regionálnej a globálnej výchovy, integrovaného vyučovania s využívaním medzi predmetových vzťahov a didaktických hier. Na II. stupni ZŠ postupne zavádzať prvky skupinového vyučovania, otvoreného i projektového vyučovania. (žiaci II. stupňa vyučujú I. stupeň,
- vytvárať podmienky na rozvíjanie športu, podporovať rozvoj telesnej kultúry hlavne na hodinách telesnej výchovy, v záujmových útvoroch a spoluprácou so športovými organizáciami
- v školskom klube detí napomáhať rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoja kompetencií, kreativity, telesnej a rozumovej vyspelosti žiakov.
- v MŠ systematicky pripravovať predškolákov na vstup do ZŠ, dbať na pravidelnú dochádzku žiakov zo SZP, prepojenie MŠ a prvého stupňa formou spoločných aktivít.

Možno konštatovať, že koncepčné zámery školy stanovené na plnenie v uplynulom školskom roku boli splnené.

Škola je svojím obsahom, tradíciou a dosiahnutými výsledkami kvalitnou výchovno-vzdelávacou inštitúciou obce.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2. ods. 1 o)**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
premyslený, reálny koncepcný plán práce školy a ŠkVP	chýbajúci školský psychológ
odbornosť pedagogických zamestnancov	nedostatočný školský športový areál
schopnosť kreatívneho a kritického riešenia cieľov, úloh v tímovej práci	prefeminizovaný učiteľský zbor
dobrá prezentácia školy podujatiami, aktivitami, web stránkou	stará budova vyžadujúca si finančne náročné rekonštrukcie
ponuka záujmových útvarov	obmedzené priestory, nedostatok učební, malé učebne
dostupnosť odbornej učebne IKT	zastaralé vybavenie IKT
ochota pg. zamestnancov pracovať nad rámec povinností	Nedostatočný počet asistentov učiteľa
dobrá spolupráca RŠ s vedením školy a rodičmi žiakov	
rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov	
netradičné formy vyučovania	
zapájanie sa do športových a kultúrnych aktivít	
rozvíjanie sebahodnotenia žiakov	
podpora zdravého sebavedomia, korigovanie menejcennosti	
rýchla adaptácia novým podmienkam	
využívanie nových foriem dištančného vzdelávania	

### **Účasť na olympiádach a iných súťažiach (§ 2 ods. 1 písm. o):**

<b>Názov súťaže</b>	<b>Úroveň</b>	<b>Účastník</b>	<b>Umiestnenie</b>
Olympiáda SJL	Okresné kolo	Maxim Krajňák (8. A)	1. miesto

### **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu (§ 2 ods. 1 písm. p):**

Škola neeviduje úspešnosť žiakov pri príprave na výkon povolania.

### **Voľnočasové aktivity (§ 2 ods. 2 písm. b):**

Z dôvodu pandemickej situácie sa krúžková činnosť v tomto školsko roku v škole neuskutočnila.

**Spolupráca školy (§ 2 ods. 2 písm. c):**

<b>Partneri školy</b>	<b>Sídlo</b>	<b>Zameranie</b>
Obec Kuzmice	Kuzmice	
CVC	Trebišov	organizácia súťaží a olympiád
SOS, Gymnázia	Trebišov, Košice	profesijná orientácia žiakov
CŠPP	Trebišov	realizácia vyšetrení žiakov, pomoc pri problémoch

## **Správa**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti v MŠ,**

**jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020 / 2021**

### **1. Základné identifikačné údaje o materskej škole**

**Názov školy:** ZŠ s MŠ

**Adresa:** Hlavná 267, 076 12 Kuzmice

**Telefónne číslo:** 0948616946, 0911766754

**Elektronická adresa školy:** skola@zskuzmice.edu.sk

**Zriaďovateľ školy:** Obecný úrad Kuzmice

**Vedúci zamestnanci:**

**Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:** Ľubica Lachvajderová

**Vedúca školskej jedálne:** Mária Takáčová

**Počet tried:** 2

### **2. Štatistické údaje o deťoch školy**

K septembru školského roka 2020/2021 sme prijali do materskej školy 39 detí. Prvú triedu navštevovalo 19 detí. Druhú triedu navštevovalo 20 detí. V priebehu školského roka odišli 2 deti z našej materskej školy z rodinných dôvodov.

### **3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

počet učiteľov vrátane zástupkyne školy: 4

z toho počet kvalifikovaných: 4

nekvalifikovaných: 0

počet študujúcich: 0

odborný sociálny pedagóg: 1

asistent učiteľa: 1

rodičovský asistent: 1

počet nepedagogických zamestnancov: 1

### **4. Zameranie školy a jej koncepcia**

**Zameraním našej MŠ je priblížiť deťom ľudové tradície, tradičné remeslá, folklór a environmentálnu výchovu. V našej materskej škole má výchova a vzdelávanie činnosťný**

**a procesuálny charakter, vytvárame podmienky na sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity.**

Naša MŠ je zapojená do projektu NP PRIM II. Prostredníctvom projektu učiteľky úzko spolupracujú s odborným zamestnancom pre deti z marginalizovaných rómskych komunít – Mgr. Viera Jusková, asistent učiteľa – Bc. Eva Szóllósyová a rodičovský asistent – Lucia Zubková. Ďalej je naša materská škola zapojená do projektu eTwinning, pod vedením Mgr. Aleny Makovcovej.

## **5. Analýza úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu**

Vzdelávacia činnosť v školskom roku 2020/2021 bola zameraná na systematický, cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami. Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj ich tvorivosti, nepredkladať hotové poznatky, využívať problémové a zážitkové učenie, vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie a osvojovať si zručnosť tvorivého sebaujadravovania. V záujme rozvoja individuality detí, boli edukačné aktivity – výchovno – vzdelávacie činnosti organizované formou skupinovej a individuálnej práce.

Výkonové štandardy boli plnené prostredníctvom plánovania cieľov s využitím stratégie, kde dominantným prostriedkom bola hra. Osvojovanie si vedomosti, zručnosti, kompetencií a návykov prebiehalo komplexne s využitím tvorivo-humanistickej výchovy.

Operacionalizácia cieľov sa realizovala na základe podrobnej pedagogickej diagnostiky s využitím cieľov (Bloom, Kratwohl, Simpson) a prihliadnutím na vekové osobitosti.

V triede predškolákov sa v spolupráci s odbornou zamestnankyňou Mgr. Vierou Juskovou snažili u detí rozvíjať čiastkové funkcie:

-vizuálnej pozornosti, vizuálnej diferenciacie figúry a pozadia, vizuálnej diferenciacie, vizuálnej pamäti, auditívnej diferenciacie figúry a pozadia, auditívnej diferenciacie, auditívnej pamäti, taktilno-kinestetického vnímania, intermodálnych vzťahov, vnímania telesnej schémy, vnímania časového sledu – serility, priestorovej a pravo-ľavej orientácie a tiež na stimuláciu symptómov: motoriky a grafomotoriky, slovnej zásoby a matematických predstáv – tvary, farby, číselný rad (vzostupný, zostupný), na orientáciu v štvorcovej sieti, na rozvoj slovnej zásoby detí – na zreteľnú artikuláciu hlások, na rozhodovanie pravdivosti tvrdenia, na odbúrání strachu prejaviť svoj názor, na správne sedenie pri práci, na správny úchop ceruzky/farbičky.

Oblasť hrubej motoriky a jemnej motoriky sa u detí podporoval zdravotnými cvičeniami, grafomotorickými cvičeniami, konštruktívnymi a pohybovými hrami, výtvarnými činnosťami, pobytom vonku, kreslením, maľovaním, modelovaním, vystrihovaním, vzdelávacími aktivitami, pohybovou improvizáciou podľa hudby, vychádzkami, využitím netradičných výtvarných techník – dripping, koláž, fauizmus, maľovanie nohami. Tieto aktivity boli integrované do všetkých vzdelávacích oblastí a činnosti.

Zamerali sme sa na utváranie elementárnych základov telesnej kultúry, rozvíjanie vizuomotoriky a grafomotoriky, utváranie kultúrno-hygienických, zdravotníckych, technických a elementárnych ochranárskych návykov, rozvoj prakticko-umeleckej

a technickej tvorivosti, pripravenosť a zaškolenosť detí rozvojom ich celkovej osobnosti. Deti boli vedené k správne držaniu tela, správnej chôdzi po rovine, behu s pokusom o správnu orientáciu v priestore, s vyhábaním. Skokom vpred, vzad, na jednej nohe, pokusom liezť na bruchu a o hry s loptou. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sme rozvíjali prostredníctvom kreslenia na ploche papiera a výkresov. Deti veľmi dobre zvládli sebaobslužné činnosti súvisiace s obliekaním, obúvaním, dodržiavaním základných hygienických návykov. Celkový pohybový vývin zodpovedal veku. U niektorých detí bolo chybné držanie ceruzky, lyžice, no v priebehu školského roka sa nám tento problém u niektorých detí, podarilo eliminovať. Kresby väčšiny detí zodpovedali vekovým osobitostiam. Deti boli samostatné, zaujímali sa o rôzne typy hier, boli zvedavé a v hrách sa dokázali prispôbiť.

U detí sme vytvárali priestor pre rôznorodé aktivity, ktoré podnecovali rozvoj detskej osobnosti prosociálnymi aktivitami, námetovými, edukačnými hrami, rozhovorom, pohybovými hrami. Kompetencie boli rozvíjané rozhovormi na určitú tému, rozprávaním podľa obrázkov a ilustrácií, hrami so slovami, zapamätaním a reprodukciou básni. Významným faktorom boli dramatické hry, prostredníctvom ktorých si deti lepšie uvedomovali svoje silné a slabé stránky. Osobitý význam mala hudba. Deti sa učili spievať piesne, uspávanky, prostredníctvom nich vyjadriť vlastné city. Pohybom vyjadriť radosť, smútok. Obľúbeným doprovodom detí pri speve bol klavír, poprípade detské hudobné nástroje z Orffovho inštrumentára.

Pri činnostiach vonku, deti nadväzovali nové priateľstvá, učili sa komunikácii, nakoľko vonkajšie prostredie lepšie umožňovalo deťom vyjadrovať ich pocity a vnímanie všetkými zmyslami. Sociálne správanie u detí bolo primerané veku. Deti sa snažili dohodnúť a spolupracovať. K týmto prejavom boli vždy vedené učiteľkou.

Oblasť kognície bola rozvíjaná prostredníctvom vzdelávacích aktivít, manipuláciou s predmetmi, geometrickými tvarmi, logickými hrami, prezeraním encyklopédie, atlasov, kníh, pozorovaním okolia, opisom obrázkov, rozprávaním, zmyslovými hrami, pexesom, pokusmi, experimentovaním, prácou s pracovnými zošitmi.

Deti porovnávali, triedili podľa kritérií, vedeli triediť geometrické tvary podľa farby, veľkosti a tvaru. Pokúšali sa o určovanie počtu prvkov v obore do 6-8-10. Systematicky sme rozvíjali ich logické myslenie, tvorivosť, psychomotoriku, priestorovú predstavivosť a sústredenosť, taktiež samostatnosť. Úroveň predmatematického myslenia bola na dobrej vedomostnej úrovni, primeranej veku. Deti mali osvojené poznatky o sebe, rodine a okolí, spoznávali zvyky a tradície. Spoznávali vlastnosti, význam a účel predmetov okolo nás, získavali konkrétne predstavy o procese zmien v prírode vzhľadom na ročné obdobia.

Rozumový vývin detí bol na veku primeranej úrovni. Deti si ozrejmovali prvú i poslednú hlásku v slove, roztriedňovali viacslabičné slová s využitím tleskania, hrali rôzne sluchové hry na rozlišovanie zamenených hlások v slove. Pamäť, myslenie a pozornosť detí bola veku primeraná.

Na rozvoj všetkých vzdelávacích oblastí boli v tejto triede realizované výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

Niektoré z detí a nielen detí z MRK v rámci projektu NP PRIM II, mali nedostatky v rozlišovaní farieb, tvarov a určovaní počtu v číselnom rade do 10. Niektorým deťom triedna učiteľka odporúčala logopedické vyšetrenie, nakoľko mali problémy s výslovnosťou hlások.

V závere musíme konštatovať, že deti boli počas výchovno-vzdelávacích aktivít aktívne, usilovné a veľmi dobre spolupracovali.

Nedostatky, na ktoré sme upozornili v tejto analýze, zapríčinila neadekvátne dochádzka predprimárneho vzdelávania z dôvodu pandemickej situácie na Slovensku.

V tomto školskom roku 2020/2021 prešlo zaškolením 20 detí. Na žiadosť rodičov, učiteliek a odporúčania pani psychologičky Mgr. Márie Miňovej, tri z týchto detí, majú odporúčanie o pokračovaní predprimárneho vzdelávania. Nakoľko jeden zákonný zástupca dieťaťa sa rozhodol, že jeho dieťa nastúpi do prvého ročníka, odporúčanie o pokračovaní predprimárneho vzdelávania akceptovali rodičia dvoch detí.

Predprimárne vzdelávanie tak ukončilo 18 detí.

#### **Odporúčania do ďalšej činnosti:**

- **pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí**
- **riešiť individuálne prejavy správania detí a obmedziť narúšanie činnosti inými osobami**
- **plánovať primerané množstvo aktivít, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí**

#### **6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

- NP PRIM II. – **PRojekt Inklúzie v Materských školách**
- eTwinning

#### **7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

##### **Slávnostné otvorenie školského roka 2020/2021:**

-otvorenie prebiehalo v jednotlivých triedach

##### **Výchovno vzdelávacie aktivity k téme „ Môj domov“**

-priestor pre tvorivé, hrové aktivity detí, konštruovanie s pieskom, kreslenie s kriedou, spoločné pohybové hry a environmentálne aktivity

- viedli sme deti k uvedomeniu si dôležitosti vlastného domova

-poznať prejavy a úcty a vzájomnej pomoci medzi členmi rodiny

- prezentovať modely správania v rodine, deti si vytvárali kreatívnym myslením darčeky pre členov rodiny,

- pravidla správneho stolovania, praktická príprava stola pre rodinný obed,
- predstavovanie svojej rodiny prostredníctvom fotografií na ktorých sú zobrazení všetci členovia rodiny,
- predstavili povolania svojich rodičov, prostredníctvom pantomímy,
- deti sa aktívne podieľali na tvorbe a rešpektovaní dohodnutých pravidiel triedy a pravidiel bezpečnej hry,
- uvedomiť si prostredníctvom obrázkovej prezentácie hodnotu zdravia.
- rozvíjali sme vôľové vlastností detí (sústredenie, trpezlivosť, vytrvalosť)

### **„Deň mlieka“ – 28.09.2020**

- v tento deň deti realizovali aktivity formou zážitkového učenia
- v komunikatívnom kruhu viedli rozhovor o význame a dôležitosti potravinovej zložky Mlieka
- jeho využitia v potravinárstve
- oboznámili sa s básňou „Mliečko všetci radi máme“
- realizovali sme formou makety kravy zážitkové učenie – deti si vyskúšali dojenie
- aktivity boli zdokumentované na webovej stránke školy

### **„Pracovné profesie“**

- aktívna samostatná činnosť detí, improvizácia a prezentácia povolaní prostredníctvom motivačných obrázkov, kníh, fotografií a pracovného oblečenia

### **„Týždeň zdravej výživy“**

- jednotlivými aktivitami, činnosťami a tvorivými hrami si deti osvojovali tematiku zdravého životného štýlu
- zdravé a nezdravé potraviny
- ovocie a zelenina
- zážitkové učenie prostredníctvom pani kuchárky – „čo sa varí v hrnci“

### **„Svetový deň úsmevu“ 03.10.2020**

- v tento deň sme si pripravili aktivity zamerané na dobrú náladu a pochopenie sily úsmevu, ktorý robí naše deti krajšími a spokojnejšími
- realizovali sme zábavné a úsmevné hry, súťaže, maľovanie na tvár
- vytvárali sme veselých smajlíkov – symboly šťastia a nechýbala ani sladká odmena

### **„Malí tekvičkovia“ v spolupráci s rodičmi**

-realizovali sme s deťmi tekvičkové aktivity: „Ako rastie tekvica“, „Tekvicová prezentácia“ – z dôvodu mimoriadnej pandemickej situácie si deti vyrábali tekvicové postavičky doma s rodičmi. V exteriéri MŠ sme si urobili prezentáciu týchto postavičiek. Deti boli odmenené diplomom a sladkou odmenou.

### **„Deň jablka“ 22.10.2020**

-deti sa aktívne zapojili do rozhovoru o jablčku. Celý deň sa niesol v duchu jablčka. Pozreli sme zaujímavú prezentáciu, realizovali tvorivé dielne, spievali a hrali sa rôzne pohybové hry.

-v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti deti získavali poznatky o lesných zvieratách, využívali sme obrázkovú prezentáciu, pracovali s knihami a encyklopédiami

-nabádali sme ich k ochrane prírody

### **06.12.2019 - „ Mikuláš v MŠ“**

-v jednotlivých triedach sme privítali Mikuláša, prezentovali sme sa básňami a piesňami

### **Adventné obdobie – ľudové a kresťanské tradície**

-deti si vytvárali adventný venček, adventný kalendár, zdobili stromček, počúvali a spievali vianočné koledy, improvizovali príbeh Vianoc, pozerali vianočné príbehy. Z hygienických dôvodov sme medovníky nepiekli.

**Z dôvodu epidemiologickej situácie sme prevádzku od 11. januára 2021 do 12. apríla 2021 nemali. Prevádzku sme obnovili 12. apríla 2021 za dodržania všetkých nariadení. Do tohto obdobia pracovali triedne učiteľky s deťmi dištančnou formou vzdelávania.**

Triedne učiteľky sa počas tohto obdobia deťom venovali dištančne, individuálne. I keď toto obdobie bolo náročnejšie, snažili sa u detí rozvíjať všetky kompetencie. Spätná väzba zo strany rodičov bola povzbudzujúca. Počas dištančného vzdelávania sme s deťmi udržiavali sociálny kontakt na diaľku, ktorý mal motivačný charakter, kontaktný s učiteľkou, možnosť prezentácie výrobkov a detských prác, poskytoval spätnú väzbu, či už zo strany detí aj rodičov.

### **Deti realizovali formou dištančného učenia:**

-maľované čítanie, pracovné listy, grafomotorické aktivity, výrobky z odpadového materiálu

-z jednotlivých tém deti v spolupráci s rodičmi vytvárali zaujímavé kompozičné celky

-aktívne zapájali niektorých rodičov k riešeniu úloh z pracovných listov

-časť výstupu od prezentovaných aktivít sa vracalo do vstupu ochotne prijať posunuté poznávacie aktivity

-vytvárali sme kontakt s rodičmi formou príležitostnej komunikácie

-zapojili sme sa do projektu eTwinning „Jarný vánok“

Prevádzka sa obnovila 12. apríla 2021 a prebiehala za sprísnených hygienických podmienok a nariadení. Vedenie ZŠ s MŠ v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečili potrebný ochranný

a dezinfekčný materiál pre dodržanie stanovených hygienicko-epidemiologických podmienok a nariadení. Rodičia do priestorov MŠ nevstupovali. Ranný filter realizovali asistentka učiteľky, odborná zamestnankyňa a rodičovská asistentka pri vstupných dverách do MŠ.

Prezenčnou formou výchovno – vzdelávacej činnosti sme pokračovali podľa plánu obsahových tém.

### **Deň Zeme 22.04.2021**

„Deň Zeme“ spojený s environmentálnymi aktivitami a s projektom „Ekovláčik“ a „Filipkové dobrodružstva“

### **Deň tanca 29.04.2021**

-vytvorením pozitívnej klímy v triede sme sa snažili aktivizovať u detí nové činnosti tanečných prvkov

### **Deň slnka 3.05.2021**

-prezentácia o význame a dôležitosti tejto planéty, realizovali sme maľovanie na tvár a rôzne aktivity zamerané na jar a kvet púpavu

### **Hry a aktivity s programovateľnou interaktívnou hračkou – Včielka BEE – BOT**

-pri aktivitách sme aplikovali prácu so zvukom, nastavovanie, rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky

### **Deň matiek 9.05.2021**

-deti si prostredníctvom pripravených aktivít k tejto téme mali uvedomiť významnú rolu rodiča, precvičovali si choreografie ľudových tancov, naučili sa básne a piesne pre mamičky, vytvorili darčeky

### **Deň rodiny 17.05.2021**

-aktivity zamerané na spontánne hry pozorovanie a napodobňovanie prác rodičov, maľované čítanie „Môj domov“

### **Deň detí 1.06.2021**

-týždeň detskej radosti

-výchovno – vzdelávacie aktivity boli zamerané na množstvo hier a aktivít. Ciele pri hrách posilňovali individualitu osobnosti dieťaťa, podnecovali aktivity, samostatnosti, zodpovednosti a tvorivosti, ďalej na podporu kooperácie a kamarátskych vzťahov medzi deťmi.

### **Slávnostná rozlúčka so školským rokom 2020/2021 30.06.2021**

-v I. triede Lienky sa deti rozlúčili za doprovodu jedného zákonného zástupcu

-v druhej triede Mravčekovia sa deti prezentovali pripravených kultúrnym programom

## **8. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

### **Silné stránky**

- kreatívne učiteľky a jeho 100% kvalifikovanosť
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- dobrá vzájomná kooperácia pri napíňaní cieľov
- odbornosť, kreativita, ochota pedag. zamestnancov realizovať ciele nad rámec
- náhradná telocvičňa a jej vybavenie náradím, náčiním (využitie v prípade nepriaznivého počasia)
- inovačné postupy v predprimárnom vzdelávaní
- estetika pracovného prostredia
- priestranný školský dvor
- eliminácia dopravného ruchu
- dobrá povesť MŠ
- spokojnosť väčšiny rodičov
- interaktívna tabuľa
- veľmi dobrá spolupráca školy a rodiny
- aktivity pre deti i rodičov
- zaškolenie detí MRK prostredníctvom PROJEKTU NP PRIM II

### **Slabé stránky**

- technický stav budovy
- obmedzené finančné zdroje
- nedostatočná vybavenosť školského dvora

### **Príležitosti školy**

- propagácia školy cez internet
- získavanie finančných zdrojov od rodičov 2% z daní fyz. i práv. osôb
- ďalšia spolupráca s rôznymi občianskymi združeniami
- spolupráca so ZŠ, Obecným úradom
- projektové výzvy pre MŠ

Vypracovala : Ľubica Lachvajderová

Prerokované na pedagogickej rade dňa.....

Prerokované v Rade školy dňa.....

V Kuzmiciach.....

Ľubica Lachvajderová

Zást. riad. pre MŠ