

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2022/2023,
Špeciálnej základnej školy, Bottova 13, Rimavská Sobota

§ 2. ods. 1 a) Údaje o škole

Údaje o škole

Názov školy	Špeciálna základná škola, Bottova 13, Rimavská Sobota
Adresa školy	Bottova13, 97901 Rimavská Sobota
Telefón	+421 475621727
E-mail	skolaszsrs@gmail.com
WWW stránka	https://szsrs.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail	
Riaditeľ	Fela Erik	047/5621727	erik.fela@iedu.sk	
ZRŠ	Petrinec Peter	047/5621727	skolaszsrs@gmail.com	
ZRŠ	Palušová Oľga	047/5621727	skolaszsrs@gmail.com	do 31. 01. 2023
ZRŠ	Fiľová Jana	047/5621727	skolaszsrs@gmail.com	

Nakoľko k 31. 12. 2022 prebehla transformácia poradenských zariadení a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva ako dovedajšia súčasť Špeciálnej základnej školy, Bottova 13, Rimavská Sobota sa transformovalo na Elokované pracovisko CPP, Hviezdoslavova 24, Rimavská Sobota, zaniklo k 31. 01. 2023 aj miesto tretieho zástupcu riaditeľa školy, pretože v zmysle NV SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno vzdelávacej činnosti v jej riadiacej pôsobnosti by už nebolo toľko zložiek, aby bolo toto miesto zachované.

Rada školy

funkcia	Titl., priezvisko, meno
predseda, pedagogický zamestnanec	Ing. Július Hazucha
podpredseda, pedagogický zamestnanec	Mgr. Jozef Ferencz
člen, nepedagogický zamestnanec	Marcela Katreniaková
zástupcovia rodičov	
člen	Július Katreniak
člen	Veronika Štrbová
člen	Irena Balogová
člen	Júlia Daniová
zástupcovia zriaďovateľa	
člen	JUDr. Iveta Paračková
člen	Mgr. Ľudmila Očenášová
člen	Mgr. Denisa Peknušiaková
člen	Ing. Jana Klinčoková

§ 2. ods. 1 b) Údaje o zriaďovateľovi

Údaje o zriaďovateľovi

Nazov	Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici
Sídlo	Nám. Ľ. Štúra 5943/1, 974 05 Banská Bystrica
Telefón	048/3226303
E-mail	marek.breznican@russ-bb.sk

§ 2. ods. 1 c) Informácie o činnosti rady školy

Činnosť rady školy

Výročná správa činnosti Rady školy pri Špeciálnej základnej škole Bottova 13 v Rimavskej Sobote od marca 2022 do marca 2023.

Rada školy (ďalej „RŠ“) pracovala v hodnotenom období v tomto zložení:

Ing. Július Hazucha – pedagogický zamestnanec, predseda rady školy,
Mgr. Jozef Ferencz – pedagogický zamestnanec, podpredseda rady školy,
Marcela Katreniaková – nepedagogický zamestnanec, člen rady školy
Július Katreniak – za rodičov, člen rady školy,
Júlia Daniová – za rodičov, člen rady školy,
Veronika Štrbová – za rodičov, člen rady školy,
Irena Balogová – za rodičov, člen rady školy,
JUDr. Iveta Paračková – delegovaný zriaďovateľom, člen rady školy,
Mgr. Denisa Peknušiaková – delegovaný zriaďovateľom, člen rady školy,
Mgr. Ľudmila Očenášová – delegovaný zriaďovateľom, člen rady školy,
Ing. Jana Klinčoková – delegovaný zriaďovateľom, člen rady školy.

Zmeny:

Radu školy opustili dve členky RŠ – delegované za rodičov, zanikol im mandát z dôvodu ukončenia školskej dochádzky ich dcér k 31. 08. 2022 Andrea Belányiová a Edita Csapóová, zvolenými novými členkami sa stali Veronika Štrbová a Irena Balogová.

Prehľad činnosti RŠ

Rada školy od marca 2022 do marca 2023 zasadala v mesiacoch:

08. 07. 2022 /piatok/ o 11:00 hod. v priestoroch školy.

Program:

1. Otvorenie
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za 2. Polrok školského roka 2022/2023.
3. Návrhy na počty prijímaných žiakov a návrhy na počty tried na školský rok 2022/2023
4. Diskusia
5. Záver

Prítomní boli všetci členovia RŠ.

Členovia RŠ zobrali prednesené správy na vedomie. Návrh na počty prijímaných žiakov a návrhy na počty tried na školský rok 2022/2023. RŠ odporúča zriaďovateľovi na schválenie. V bode č. 4 pán riaditeľ informoval o búrčkovej kalamite a škodách na majetku /strechy, plot/, úspech školy v dvoch projektoch a získaní financií na relaxačnú miestnosť Snoezelen a interaktívny set/interaktívna tabuľa a projektor/pre triedu C variantu. Predseda RŠ

poďakoval pani Beláyoovej a Csapóovej za dlhoročnú príkladnú prácu v RŠ /k 31. 08. 2022 im zanikli mandáty nakoľko ich deti ukončili štúdium vPraktickej škole/.

12. 10. 2022 /streda/ o 10:30 hod. v riaditeľni školy.

Program:

1. Otvorenie
2. Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
4. Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu na školský rok 2022/2023
5. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy
6. Diskusia
7. Záver

K bodu č. 6 pán riaditeľ informoval o výrube 7-ich stromov a následnej výsadbe nových12-ich. Od februára 2023 na škole pôsobia dvaja zástupcovia. Otázka pani JUDr. Ivety Paračkovej – účtovné stredisko stíha prácu napriek chýbajúcej pracovnej sile. Debata o výberovom konaní na post riaditeľa školy, ktoré

sa uskutoční na jar t.r., do konca funkčného obdobia dnešného pána riaditeľa. Vykurovací sezóna – podľa informácií od zriaďovateľa boli ministerstvom uvoľnené financie, aj keď nie na 100%, bude sa to priebežne ďalej riešiť. Prítomní boli všetci členovia RŠ. Členovia RŠ informácie, vyhodnotenie a správy zobrali na vedomie. Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu na školský rok 2022/2023 RŠ odporúča zriaďovateľovi na schválenie.

17. 02. 2023 /piatok/ o 10:00 hod. formou per rollam.

Program:

1. Otvorenie
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za 1. Polrok školského roka 2022/2023
3. Správa o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2022
4. Návrh rozpočtu na rok 2023
5. Diskusia
6. Záver

Prítomní boli všetci členovia RŠ. Členovia RŠ návrh a správu zobrali na vedomie. Bod č. 3. Správa o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2022 bude vypracovaná až začiatkom marca 2023, nakoľko podľa pána riaditeľa a účtovného strediska sa čaká na Štátnu pokladnicu. Tento bod bude prerokovaný na mimoriadnom zasadnutí v priebehu mesiaca apríl 2023. K bodu č. 5 bola otázka ohľadom poškodenej podlahy v C variante, pán riaditeľ informoval o plánovanej rekonštrukcii v priebehu letných prázdnin.

Poradné orgány a koordinátori

Názov	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie	Mgr. Tünde Révészová	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 1. - 4. ročník SZŠ variantov A, B, C
Predmetová komisia	Mgr. Beata	všeobecno-vzdelávacie a výchovné

	Farkašová	predmety pra 5. - 9. ročník variantu A, pre 5. - 10. ročník variantu B a C a všeobecno-vzdelávacie, výchovné a odborné predmety pre 1. - 3. ročník PŠ
Výchovný poradca a vedúci učiteľskej knižnice	Mgr. Mária Gondová	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 5. - 9. ročník ŠZŠ variantov A, pre 5. - 10. ročník variantu B a C
Koordinátor environmentálnej výchovy a ochrany života a zdravia	Mgr. Miroslav Zelezník	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 5. - 9. ročník ŠZŠ variantov A, pre 5. - 10. ročník variantu B a C
Koordinátor školy podporujúcej zdravie	Mgr. Elena Ňuňuková	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 1. - 4. ročník ŠZŠ variantov A, B, C
Koordinátor prevencie drogových závislostí	Mgr. Iveta Očenášová	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 1. - 4. ročník ŠZŠ variantov A, B, C
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Ivana Jarjabková	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 1. - 4. ročník ŠZŠ variantov A, B, C
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Gabriela Čillíková	Pedagogický asistent
Koordinátor IT a web stránky	Ing. Július Hazucha	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pra 5. - 9. ročník variantu A, pre 5. - 10. ročník variantu B a C
Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Silvia Szunyaiová	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pra 5. - 9. ročník variantu A, pre 5. - 10. ročník variantu B a C a všeobecno-vzdelávacie, výchovné a odborné predmety pre 1. - 3. ročník PŠ
Koordinátor zberov	Mgr. Jozef Ferencz	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 1. - 10. ročník variantu C
Vedúca žiackej knižnice	Mgr. Marcela Izraelová	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 1. - 10. ročník variantu C
Vedúca skladu učebníc	Mgr. Radoslava Pepřicová	výchovné predmety
Predseda ZO OZ PŠaV	PaedDr. Elvíra Valigurská	všeobecno-vzdelávacie a výchovné predmety pre 5. - 9. ročník ŠZŠ variantov A, pre 5. - 10. ročník variantu B a C

Metodické orgány (Metodické združenie a Predmetová komisia pri ŠZŠ v Rimavskej Sobote) plnili svoje funkcie: koordinačnú, organizačnú, kontrolnú, vzdelávaciu a odbornú-metodickú. Činnosť metodických orgánov je podrobne rozpísaná v zápisniciach.

Zasadnutie pedagogických rád

Pedagogická rada školy, ktorá je tvorená pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, aktívne pracovala a riešila úlohy výchovno-vzdelávacej činnosti. V školskom roku 2022/2023 sa uskutočnilo 45 pedagogických rád, z toho 5 hodnotiacich, 1 zahajovacia, 1 vyhodnocovacia, 28 mimoriadnych a 10 organizačno-pracovných.

1. Zahajovacia pedagogická rada	31. 08. 2022
2. Organizačno-pracovná porada	05. 09. 2022
3. Mimoriadna pedagogická rada	14. 09. 2022
4. Mimoriadna pedagogická rada	19. 09. 2022
5. Mimoriadna pedagogická rada	26. 09. 2022
6. Mimoriadna pedagogická rada	28. 09. 2022
7. Mimoriadna pedagogická rada	30. 09. 2022
8. Organizačno-pracovná porada.	04. 10. 2022
9. Mimoriadna pedagogická rada	06. 10. 2022
10. Organizačno-pracovná porada	02. 11. 2022
11. Mimoriadna pedagogická rada	08. 11. 2022
12. Mimoriadna pedagogická rada	14. 11. 2022
13. Hodnotiaca pedagogická rada za ¼ rok	21. 11. 2022
14. Mimoriadna pedagogická rada	22. 11. 2022
15. Organizačno-pracovná porada	01. 12. 2022
16. Mimoriadna pedagogická rada	05. 12. 2022
17. Mimoriadna pedagogická rada	08. 12. 2022
18. Mimoriadna pedagogická rada	09. 12. 2022
19. Mimoriadna pedagogická rada	13. 12. 2022
20. Organizačno-pracovná porada	09. 01. 2023
21. Mimoriadna pedagogická rada	12. 01. 2023
22. Mimoriadna pedagogická rada	16. 01. 2023
23. Hodnotiaca pedagogická rada za I. polrok	23. 01. 2023
24. Organizačno-pracovná porada	01. 02. 2023
25. Mimoriadna pedagogická rada	08. 02. 2023
26. Mimoriadna pedagogická rada	13. 02. 2023
27. Mimoriadna pedagogická rada	16. 02. 2023
28. Mimoriadna pedagogická rada	20. 02. 2023
29. Mimoriadna pedagogická rada	21. 02. 2023
30. Mimoriadna pedagogická rada	22. 02. 2023
31. Mimoriadna pedagogická rada	23. 02. 2023
32. Mimoriadna pedagogická rada	24. 02. 2023
33. Organizačno-pracovná porada	06. 03. 2023
34. Mimoriadna pedagogická rada	13. 03. 2023
35. Mimoriadna pedagogická rada	17. 03. 2023
36. Organizačno-pracovná porada	03. 04. 2023
37. Mimoriadna pedagogická rada	12. 04. 2023
38. Hodnotiaca pedagogická rada za ¾ rok	24. 04. 2023
39. Organizačno-pracovná porada	02. 05. 2023
40. Mimoriadna pedagogická rada	26. 05. 2023
41. Organizačno-pracovná porada	01. 06. 2023
42. Mimoriadna pedagogická rada	16. 06. 2023
43. Hodnotiaca pedagogická rada 3. ročník PŠ	23. 06. 2023
44. Hodnotiaca pedagogická rada za II. polrok	26. 06. 2023

Počet žiakov v ŠKD - II. oddelenie							1				1
C variant											
Počet tried											2
Počet žiakov	1	1	2/1****	1	3	2	1		3		14
Počet žiakov v ŠKD - I. oddelenie					1						1
Počet žiakov v ŠKD - II. oddelenie											0
Počet žiakov v ŠKD - I. oddelenie											14
Počet žiakov v ŠKD - II. oddelenie											13
Celkový počet žiakov v ŠKD											27
Spolu tried v ŠZŠ											9
Spolu žiakov v ŠZŠ											95

Vysvetlivky:

* - spojená trieda 1. a 2. ročníka

** - spojená trieda 3. a 4. ročníka

*** - spojená trieda 5. a 6. ročníka

**** - 1 žiačka oslobodená od povinnosti dochádzať do školy a od vzdelávania

§ 2. ods. 1 e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet odborných zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov	SPOLU
pracovný pomer na dobu neurčitú	17	3	7	27
z toho vedenie školy	2			
z toho učitelia	13			
z toho vychovávateľa	2			
z toho PA pre žiakov so ZZ				
pracovný pomer na dobu určitú	5	****1		6
z toho vedenie školy	* 1			

z toho učelia				
z toho PA pre žiakov so ZZ	** 4			
kratší pracovný čas		**** 1	*** 1	1
SPOLU	22	4	8	34

Vysvetlivky:

PA - pedagogickí asistenti

ZZ - zdravotné znevýhodnenie

* 1 pedagogický zamestnanec – riaditeľ školy má pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú, počas funkčného obdobia.

** 4 pedagogickí zamestnanci – pedagogickí asistenti pre žiakov so ZZ majú pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú.

*** 1 nepedagogický zamestnanec má pracovný pomer uzatvorený na kratší pracovný čas.

**** 1 odborný zamestnanec – psychológ, má pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a zároveň na kratší pracovný čas.

§ 2. ods. 1 f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	kvalifikovaných spolu	
PZ - učiteľ	16	16
PZ - vychovávateľ	2	2
PZ - asistent učiteľa	4	4
SPOLU	22	22

V školskom roku 2022/2023 do 31. 12. 2022 zabezpečovalo činnosť školy a jej súčastí 34 zamestnancov z toho 22 pedagogických zamestnancov, 4 odborní zamestnanci a 8 nepedagogických zamestnancov.

Z 22 pedagogických zamestnancov, výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 16 učiteľov vrátane vedenia školy, 4 pedagogickí asistenti a 2 vychovávateľa.

Zo 4 odborných zamestnancov odbornú činnosť zabezpečovali 2 psychologičky a 2 špeciálni pedagógovia.

Z 8 nepedagogických zamestnancov chod školy zabezpečovali 1 hospodárka, 3 účtovníčky-mzdárky, 1 školník-kurič a 3 upratovačky.

Od 01. 01. 2023 zabezpečovalo činnosť školy a jej súčastí 30 zamestnancov z toho 22 pedagogických zamestnancov a 8 nepedagogických zamestnancov, z dôvodu transformácie poradenských zariadení, ako som už spomenul na začiatku správy.

Všetci PZ a OZ zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo a prebieha v súlade s Plánom profesijného rozvoja.

§ 2. ods. 1 g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Aktivity realizované v školskom roku 2021/2022:

Pani jeseň bohatá, Úcta k starším, Šarkaniáda, Deň zvierat, Deň zdravej výživy, Jesenné didaktické hry, Deň zvierat, Deň jabĺk, Jesenné tekvičky, Vianočný stromček, Posedenie pri stromčeku, Pečieme medovníčky, Zimné radovánky, Kamarát snehuliak, Valentinky, Fašiangy – karneval, Z rozprávky do rozprávky, Mesiac knihy, Deň vody, Deň Zeme, Mesiac lesov, Bezpečne v škole, Veľkonočné pozdravy, Pozdrav pre mamičky, Didaktické hry, Pozdrav ku dňu otcov, MDD, Návšteva knižnice, Zber lesných plodov a prírodnín, OŽAZ v Nižnom Skálniku, beseda na tému kriminalita v dvoch skupinách, ktoré sa konali v altánku na školskom dvore, beseda o ochrane prírody, u končiacich žiakov vo 8. a 9.ročníka bol uskutočnený pohovor s pani učiteľkou Mgr. Máriou Gondovou o povolaniach a možnostiach ďalšieho štúdia na odborných učilištiach a v našej Praktickej škole, v Praktickej škole sa uskutočnila beseda o zdravej výžive, stolnotenisový turnaj pre žiakov ŠZŠ a v PŠ v priestoroch ŠZŠ s VJM v Rimavskej Sobote, žiaci a učitelia Praktickej školy zrealizovali pečenie vianočných medovníkov, pred Vianocami sa žiaci a učitelia Praktickej školy zapojili do výzvy „Koľko lásky sa vmestí do škatule od topánok“, vianočné diskotéka v telocvični pre žiakov ŠZŠ a PŠ, vianočné stolnotenisové dopoludnie pre žiakov ŠZŠ a PŠ, beseda na tému rodičovstvo – prebehla po triedach, beseda s príslušníkmi Polície – prebehla v dvoch skupinách, návšteva Knižnice Mateja Hrebendu, Stolno tenisový turnaj regiónu, beseda o zdravej výžive prebehla v dvoch skupinách, ako na II. stupni, tak aj v PŠ, beseda s pracovníčkou Červeného kríža o zásadách prvej pomoci, Dni mesta, spojené s výstavou ovocia a zeleniny v Dome kultúry, Súťaž v speve, Deň vody s aktivitami na školskom dvore, Čitateľský maratón na II. stupni, Súťaž v prednese poézie a prózy, na Deň detí žiaci mali na školskom dvore diskotéku a mohli si zahrať stolný tenis, uskutočnil sa OŽAZ na Sobôtke, kde žiaci mali športové aktivity a súťaže, nechýbala opekačka.

Zúčastnili sme sa:

- Filmového predstavenia v kine Orbis,
- aktivity v Mestskej knižnici Mateja Hrebendu, s názvom „V rozprávke“, ktorú zorganizovala učiteľka Mgr. Ivana Jarjabková, koordinátorka čitateľskej gramotnosti,
- divadelného predstavenia v Mestskom kultúrnom dome.

So žiakmi I. stupňa sme navštevovali „Tvorivé dielne“ v Centre voľného času Relax a žiaci variantu C navštevovali Terapeutický krúžok pod vedením Mgr. Marcely Izraelovej a Mgr. Jozefa Ferencza.

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

V školskom roku 2022/2023 sa žiaci zúčastnili viacerých súťaží v rámci tried, prípadne školy, len v regionálnom kole v stolnom tenise žiakov špeciálnych škôl naše A družstvo získalo 1. miesto a B družstvo sa umiestnilo na štvrtom mieste.

§ 2. ods. 1 h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

1. Projekt **Digiškola** zameraný na zvýšenie vedomostí a zručností učiteľov pri využívaní IKT vo vyučovacom procese.
2. Národný projekt – **Elektronizácia vzdelávacieho systému**.
3. Projekt **Premena tradičnej školy na modernú** zameraný na inováciu a obsah metód, na prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných k premene tradičnej školy na modernú, na skvalitnenie správy a manažmentu školy, stimuláciu školy k väčšej otvorenosti školy voči potrebám miestnych komunit.
4. Projekt **Aktivizujúce metódy vo výchove**.
5. Projekt **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**.
6. Projekt **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit**.
7. Projekt **Stromy poznania** v spolupráci s Lesy SR, š. p. vybudovanie miniarboréta v areáli školy.
8. Projekt **FINQ** v spolupráci s Nadáciou Slovenskej Sporiteľne - vzdelávací program finančnej gramotnosti.
9. Projekt spoločnosti **TE-Connectivity** – nákup interaktívneho setu do tried variantu C
10. Projekt **Snouzelen miestnosť** za výraznej pomoci a finančnej podpory zriaďovateľa RÚŠS v Banskej Bystrici.
11. Národný projekt **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**.

§ 2. ods. 1 i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2022/2023 sa v škole neuskutočnila inšpekčná kontrola zo strany ŠŠI.

§ 2. ods. 1 j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Špeciálna základná škola sídli v troch pavilónoch:

Pavilón A – v tomto sa nachádza pracovňa riaditeľa školy, 2 pracovne zástupcov riaditeľa školy, zborovňa, pracovňa hospodárky školy, miestnosť pre školníka, triedy pre žiakov A a B variantu, telovýchovná cvičebňa, 2 počítačové učebne, školská výdajná jedáleň, sklad učebníc, kotolňa, školská dielňa, cvičná kuchynka práčovňa so sprchovacím kútom, sociálne zariadenia pre zamestnancov a žiakov. V popoludňajších hodinách je v dvoch triedach v prevádzke ŠKD, ako súčasť školy. V tomto pavilóne je umiestnený výťah pre telesne postihnuté osoby.

Pavilón B – v tomto pavilóne je veľká miestnosť pre 2 triedy pre žiakov zaradených do variantu C a tri triedy Praktickej školy, ktorá je súčasťou školy, sociálne zariadenie pre žiakov a zamestnancov. Pavilón je vybavený bezbariérovým vstupom.

Pavilón C – v tomto pavilóne je päť miestností (administratíva + vyšetrovne ČŠPP). ČŠPP ako súčasť školy do 31. 12. 2022, a sociálne zariadenia pre odborných zamestnancov a klientov. Od 01. 01. 2023 je tu elokované pracovisko Centra poradenstva a prevencie, ktoré je v našich priestoroch v nájme.

Ďalej je v tomto pavilóne s osobitným vchodom miestnosť pre účtovné stredisko, ktoré vedie účtovnú dokumentáciu ŠZŠ ako aj ďalších 5 právnych subjektov v okrese, malá kuchynka a sociálne zariadenie pre zamestnancov.

Súčasťou školských priestorov je školský areál, krásny park, detské ihrisko, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko vybudované svojpomocne, altánok vybudovaný svojpomocne v spolupráci s Lesy SR, š. p., ktorý sa využíva na výchovno-vzdelávaciu činnosť aj na relaxačné účely.

Vyučovanie prebiehalo v 18 učebniach, ktoré sa nachádzajú v 3 pavilónoch, ale značná časť vyučovacieho procesu, pokiaľ počasie prišlo, prebiehala v školskom areáli, na antukovom a multifunkčnom ihrisku i v ostatných priestoroch školy.

V areáli školy je využívaná ďalšia budova, ako sklad záhradníckych a dielenských potrieb (kosačka, krovinores lopaty, hrable, vidly, fúrik, ...) a 2 chátrajúce stavby nevyužívané pre potreby školy.

Cez hlavné letné prázdniny sa podarilo opraviť deliacu stenu medzi garážmi a komínmi a trekonštruovať podlahu v pavilóne B v spolupráci so zriaďovateľom RÚŠS v Banskej Bystrici.

§ 2. ods. 1 k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy

Úspechy, silné stránky:

Materiálne vybavenie:

- celkom dobré vybavenie školy didaktickou a počítačovou technikou,
- niekoľko tried s interaktívnou tabuľou,
- dielňa na pracovné vyučovanie vybavená pracovnými stolmi a učebnými pomôckami, s potrebným náradím,
- cvičné kuchynky na vyučovanie pracovného vyučovania a odborných predmetov praktickej školy.

Pedagogický proces:

- dlhoročná tradícia školy (od roku 1949),
- kvalitný školský vzdelávací program,
- ponuka vzdelávania vo všetkých variantoch pre žiakov s mentálnym postihnutím,
- realizácia preventívnych programov,
- individuálny prístup ku každému žiakovi,
- vzdelávanie viacnásobne postihnutých žiakov s vypracovaním IVVP,
- zážitkové učenie,
- odborná kvalifikovaná výučba žiakov,
- pokračovanie vo vzdelávaní po skončení primárneho vzdelávania (praktická škola),
- rozvoj schopností žiakov – krúžky, súťaže.

Ostatné faktory:

- ČŠPP ako súčasť školy (do 31. 12. 2022)
- ŠKD ako súčasť školy,
- výdajná školská jedáleň pre žiakov školy,
- PŠ ako súčasť školy.

Neúspechy, slabé stránky:

Materiálne vybavenie:

- v triedach variantu C chýba vybavenie viacúčelovým školským nábytkom, ktorý sme sa zaujímali v projekte Modernejšia škola, no bohužiaľ projekt nebol podporený,
- chýba telocvična alebo multifunkčné ihrisko.

Pedagogický proces:

- nedostatok učebníc a učebných pomôcok najmä vo variante C a PŠ.

Ostatné faktory:

- väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nepravidelná dochádzka žiakov a slabá spolupráca s rodinami problémových žiakov,
- negatívny verejný postoj k špeciálnym školám.

Príležitosti:

Materiálne vybavenie:

- zapájanie sa do projektov,
- inovácia učebných a kompenzačných pomôcok,
- vybudovanie multisenzorickej miestnosti najmä pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

Pedagogický proces:

- zavedenie nultého ročníka pre žiakov zo sociálneho výchovného prostredia u ktorých chýba predškolská výchova, bohužiaľ pri súčasnej legislatíve nemožné,
- spolupráca praktickej školy s inými inštitúciami zaoberajúcimi sa výchovou a vzdelávaním v oblasti prípravy jedál,
- naďalej utvárať podmienky pre prebiehajúce projekty a vytváranie nových projektov zameraných na praktické skúsenosti žiakov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Ostatné faktory:

- spolupráca s mimovládnyimi neziskovými organizáciami,
- dôsledná aplikácia legislatívy,
- spolupráca s ÚPSVaR, Políciou,
- otvorenie školy verejnosti.

Ohrozenia, riziká:

Materiálne podmienky:

- nedostatok finančných prostriedkov zo ŠR,
- zvyšovanie prevádzkových nákladov,
- účtovné stredisko,
- výdajná školská jedáleň, nie je zahrnutá v sieti školských zariadení.

Pedagogický proces:

- hrozba zániku špeciálnych škôl v dôsledku inklúzie a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných základných školách,
- vysoká zataženosť učiteľov a syndróm vyhorenia,
- neotvorenie prvého ročníka, žiaci v zmysle, každý má dostať rovnakú šancu na vzdelanie, sú zapísaní v bežných základných školách a po niekoľkých mesiacoch, po roku, rokoch sa presúvajú do šzš,

Ostatné faktory:

- nepriaznivý demografický vývoj,
- prienik negatívnych sociálnych javov do školského prostredia,
- zvyšovanie počtu rodín zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Poslanie školy

Vzdelávať žiakov s mentálnym postihnutím variant A, B, C a k nemu pridružené viacnásobné postihnutia (pohybové, zrakové, sluchové, komunikačné), žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní.

§ 2. ods. 3a) Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ŠVVP na ZŠ

V našej škole sú vzdelávaní všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v počte 95 žiakov ŠZŠ a 23 žiakov PŠ.

V skupine žiakov so ŠVVP sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s prvkami autizmu, s viacnásobným postihnutím.)

§ 2. ods. 3 b) Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci

V školskom roku 2022/2023 nebola vytvorená samostatná trieda prvého ročníka variantu A. Bola vytvorená trieda so spojenými ročníkmi 1. a 2.

Počet detí s odloženou dochádzkou: **0/0**

Počet zapísaných žiakov k 15. 09. 2022 v triedach variantu A: **6/4**

Počet zapísaných žiakov k 15. 09. 2022 v triede variantu B: **1/1**

Počet zapísaných žiakov k 15. 09. 2022 v triedach variantu C: **0/0**

Vysvetlivky:

6/4 – celkom v triede /dievčatá

Školskú dochádzku ukončilo v školskom roku 2022/2023 **16 žiakov** a to nasledovne:

IX. A trieda variantu A – 12 žiakov

VI. A trieda variantu A – 1 žiak

I. B trieda variantu B – 0 žiakov

II. C trieda variantu C – 3 žiaci

Nepokračujú v ďalšom štúdiu:

- 3 žiaci 9. ročníka variantu A získali primárny stupeň vzdelania (úroveň SKKR/EKR:1), zároveň ukončili školskú dochádzku,

- 1 žiak 9. ročníka variantu A mal povolenie plnenie povinnej školskej dochádzky v zahraničí a zároveň ukončil povinnú školskú dochádzku,

- 1 žiak 6. ročníka nezískal primárny stupeň vzdelania a zároveň ukončil školskú dochádzku,

- 3 žiaci variantu C získali primárny stupeň vzdelania (úroveň SKKR/EKR:1), zároveň ukončili školskú dochádzku.

§ 2. ods. 3 c) Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Prihlásení na SŠ

Po pohovoroch s rodičmi žiakov si žiaci podali prihlášky do OU nasledovne:

- OUI Tornaľa – 1 žiak

- OUI Lučenec – 1 žiak
- PŠ Rimavská Sobota – 6 žiakov

§ 2. ods. 3 d) Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

Prijatí na SŠ

Všetci 8 žiaci, ktorí si podali prihlášky na štúdium na strednej škole, boli prijatí na štúdium v Odborných učilištiach v Tornali 1 žiak, v Lučenci 1 žiak a v Praktickej škole 6 žiaci, ktorá je súčasťou ŠZŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota.

§ 2. ods. 3 e) Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	ILI	INF	MAT	OBN	PVC	RGZ	RVK	RSO
B variant															
I. B			a			a			h	h		a	h	h	
C variant															
I. C						a				h		a	h	h	h
II. C			a			a			h	h		a	h	h	h
A variant															
I. A						a		a		3,00		a			
II. A						a		a		2,60		a			
III. A						a		a		2,40		a			
IV. A						a		a		1,89		a			
V. A			a			1,25			1,75	2,50		1,00			
VI. A			a			1,75			2,67	3,00		1,00			
VII. A	1,44	1,78	a	1,56	1,56	1,67			1,67	2,56	1,33	1,33			
VIII. A	2,55	2,55	a	1,64	2,45	2,00			2,27	2,64	2,64	1,82			
IX. A	2,55	2,55	a	1,45	2,45	1,64	2,45		1,91	2,00	1,82	1,73			

Trieda	SJL	SPR	VUC	VLA	TSV	VYV	ZRT	Priemer
B variant								
I. B	h	1,33	h		a	a		1,33
C variant								
I. C		1,00	h			a	a	1,00
II. C		1,00	h			a	a	1,00
A variant								
*I. A	3,00	2,50	2,50		a	a		2,83
*II. A	2,40	1,00	1,80		a	a		2,27
**III. A	2,60	2,40	2,40		a	a		2,47
**IV. A	2,11	1,00		2,44	a	a		2,15

***V. A	2,50	1,00		1,00	1,00	1,00		1,50
***VI. A	3,11	1,33		1,89	1,13	1,38		1,99
VII. A	2,89	1,89			1,33	1,33		1,70
VIII. A	2,82	1,18			1,36	1,91		2,22
IX. A	2,45	1,09			1,36	1,73		2,01

Vysvetlivky k hodnoteniu tried:

- v predmetoch ktoré nie sú hodnotené klasifikáciou, slovným hodnotením alebo ich kombináciou sa uvádza v pedagogickej dokumentácii a na vysvedčeniach:

aa – aktívne absolvoval/absolvovala,

a – absolvoval/absolvovala,

n – neabsolvoval/neabsolvovala

h – slovné hodnotenie

* I. A a II. A - spojené triedy

** III. A a IV. A - spojené triedy

*** V. A a VI. A - spojené triedy

Skratky predmetov:

BIO – Biológia

DEJ – Dejepis

ETV – Etická výchova

FYZ – Fyzika

GEG – Geografia

HUV – Hudobná výchova

CHE – Chémia

ILI – Individuálna logopedická intervencia

INF – Informatika

MAT – Matematika

OBN – Občianska náuka

PVC – Pracovné vyučovanie

RGZ – Rozvíjanie grafomotorických zručností

RVK – Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

RSO – Rozvíjanie sociálnych zručností

SJL – Slovenský jazyk a literatúra

SPR – Správanie

VUC – Vecné učenie

VLA – Vlastiveda

TSV – Telesná a športová výchova

VYV – Výtvarná výchova

ZRT – Zdravotná telesná výchova

Dochádzka za celý školský rok 2022/2023

trieda	Počet žiakov	hodiny		Spolu
		OVH	NVH	
*I. A	6	1 384	341	1 725
*II.A	5	659	23	682
**III. A	5	1 345	248	1 593
**IV. A	9	792	0	792
***V. A	4	349	0	349

***VI. A	9	2 206	916	3 122
VII. A	12	2 294	220	2 514
VIII. A	12	3 621	34	3 655
IX. A	12	2 454	33	2 487
I. B	7	1 465	292	1 757
I. C	5	179	0	179
II. C	9	500	0	500
SPOLU	95	17 248	2 107	19 355

Vysvetlivky k dochádzke žiakov:

* I. A a II. A - spojené triedy

** III. A a IV. A - spojené triedy

*** V. A a VI. A - spojené triedy

OVH – ospravedlnené vyučovacie hodiny

NVH – neospravedlnené vyučovacie hodiny

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení
B variant				
I. B	7	5	1	****1
C variant				
I. C	5	4	0	*****1
II. C	9	9	0	0
A variant				
*I. A	6	5	1	0
*II. A	5	5	0	0
**III. A	5	5	0	0
**IV. A	9	9	0	0
***V. A	4	4	0	0
***VI. A	9	8	1	0
VII. A	12	10	0	****2
VIII. A	12	10	1	****1
IX. A	12	11	0	****1
SPOLU	95	85	4	6

* I. A a II. A - spojené triedy

** III. A a IV. A - spojené triedy

*** V. A a VI. A - spojené triedy

6 nehodnotení žiaci (z toho **** 5 nehodnotení žiaci plnia PŠD v zahraničí a ***** 1 nehodnotená žiačka vo variante C je oslobodená od povinnosti dochádzať do školy a od vzdelávania pre zlý zdravotný stav).

4 žiaci budú opakovať ročník, (z toho 2 pretože neprospeli z viac ako 2 vyučovacích predmetov a 2 po komisionálnych skúškach)

§ 2. ods. 5 a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Normatívne a nenormatívne finančné prostriedky:

	Rozpočet	Čerpanie k 31. 08. 2023	
610 Mzdy	542 471,00 €	291 777,95 €	normatívne FP
PA	31 958,00 €	21 305,28 €	nenormatívne FP
VP	346,00 €	0,00 €	nenormatívne FP
PA-NIVAM	3 824,00 €		
SPOLU:	578 599,00 €	313 083,23 €	
620 Odvody	189 593,00 €	100 952,36 €	normatívne FP
PA	11 170,00 €	7 446,20 €	nenormatívne FP
VP	121,00 €	0,00 €	nenormatívne FP
PA-NIVAM	1 336,00 €		
SPOLU:	202 220,00 €	108 398,56 €	
630 materiál	96 042,72 €	88 408,74 €	normatívne FP
VP	301,00 €	200,52 €	nenormatívne FP
U	3 901,00 €	0,00 €	nenormatívne FP
SPOLU:	100 244,72 €	88 609,26 €	
640 dopravné	7 566,00 €	3 757,88 €	
PN - nemocenské	2 146,28 €	2 146,28 €	

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť
Príspevok od rodičov za ŠKD: celkom **154,00 €**

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít
Rozpočet: **0,00 €**

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
Rozpočet: Príspevok z NP POP II **500,00 €**

Vysvetlivky k finančnému a hmotnému zabezpečeniu

AU – asistent učiteľa

VP – vzdelávací poukaz

U – učebnice

§ 2. ods. 5 b) Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového útvaru	Počet detí	Počet skupín	Vedúci ZÚ
Multimediálny	6	1	Ing. Július Hazucha
Počítačový	6	1	Mgr. Mária Gondová
Stolný tenis	5	1	Mgr. Miroslav Zelezník

Terapeutický	6	1	Mgr. Marcela Izraelová
---------------------	---	---	------------------------

Vysvetlivky:

ZÚ – záujmový útvar

V školskom roku 2022/2023 v škole pracovali tieto záujmové útvary, ktoré viedli pedagógovia školy:

Stolnotenisový - Mgr. Miroslav Zelezník

Počítačový – Mgr. Mária Gondová

Terapeutický – Mgr. Marcela Izraelová, Mgr. Jozef Ferencz

Multimediálny – Ing. Július Hazucha

V rámci spolupráce s Centrom voľného času Relax Rimavská Sobota žiaci školy navštevovali záujmové útvary Dopraváčik, Ekorelax aj v spomenutom CVC, kde ich viedli zamestnanci z CVC.

§ 2. ods. 5 c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy

ŠZŠ úzko spolupracuje:

- s rodičmi žiakov,

s týmito organizáciami a inštitúciami:

- Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica – zriaďovateľ,
- ZŠ, ŠZŠ a SŠ v širšom okolí,
- Pedagogická a sociálna akadémia Lučenec,
- CPP Rimavská Sobota,
- Rada školy,
- Klub riaditeľov škôl a školských zariadení okresu Rimavská Sobota,
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny,
- Sociálno-právna ochrana detí a mládeže,
- Mesto Rimavská Sobota,
- Sociálna poisťovňa,
- Starostovia okolitých obcí,
- Únia žien Slovenska,
- Občianske združenie Naša Sobota,
- Občianske združenie VIENALA,
- Krízové centrum SOS Rimavská Sobota,
- Okresné riaditeľstvo PZ Rimavská Sobota,
- a v neposlednom rade aj.

Škola je zapojená do rôznych projektov a je otvorenou školou nielen pre rodičov žiakov, ale aj pre širokú verejnosť.

§ 2. ods. 5 d) Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Iné podstatné skutočnosti

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2022/2023

Škola v školskom roku 2022/2023 postupovala v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

ISCED – 1, vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie – s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A), so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B) a s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (variant C). Aj v tomto školskom roku sme v troch triedach na I. stupni variantu A vyučovali predmet Individuálna logopedická intervencia (ILI), ktorý bol veľmi nápomocný vo výchovno-vzdelávacom procese. Súčasťou ŠkVP je aj vzdelávanie žiakov zo SZP a MRK a školský výchovný program pre školský klub detí.

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program bol navrhnutý tak, aby boli posilnené predmety slovenský jazyk, matematika, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova a v triedach I. stupňa variantu A sme vyučovali predmet Individuálna logopedická intervencia.

Na I. stupni variantu A boli posilnené predmety Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Vecné učenie, Pracovné vyučovanie a vyučoval sa predmet Individuálna logopedická intervencia.

Na II. stupni variantu A boli posilnené predmety Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Pracovné vyučovanie a Telesná a športová výchova.

V triede variantu B boli posilnené predmety Slovenský jazyk a literatúra, Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a Telesná a športová výchova.

V triedach variantu C boli posilnené predmety Rozvíjanie komunikačnej schopnosti, Rozvíjanie sociálnych zručností, Informatika a Pracovné vyučovanie.

Základom bolo poskytnúť viac priestoru na získanie základných vedomostí v týchto predmetoch, zvýšiť zručnosti a schopnosti žiakov pri práci a ich manuálnu a telesnú zdatnosť.

Pre tých žiakov, ktorí vzhľadom na svoje zdravotné postihnutie ťažko zvládali učivo, boli vypracované individuálne vzdelávacie programy, prispôbené ich individuálnym možnostiam a schopnostiam. Cieľom bolo naučiť žiakov čítať, písať, počítať, jednoducho a slušne sa vyjadrovať a správať, orientovať sa v čase a priestore.

Triedni učitelia na triednických hodinách venovali veľkú pozornosť negatívnym výchovným javom ako bolo ohováranie, nadávky, ubližovanie mladším žiakom, fajčenie agresívne správanie sa a vyzdvihovali najmä prosociálne správanie, empatiu a spolupatričnosť.

Upevňovali sme u žiakov dôveru vo vlastné sily a vždy sme sa pozerali na dieťa, jeho schopnosti a možnosti.

Odporúčania pre školský rok 2023/2024

1. Činnosť metodických orgánov zamerať na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení po vyučovaní v predchádzajúcom školskom roku.

Z: MZ, PK, PZ ŠZŠ a PŠ

T: počas prvých týždňov

2. Využívať výchovné opatrenia v práci so žiakmi počas celého školského roka a viesť o ich udelení evidenciu. Využívať hlavne pochvaly a tým motivovať žiakov k učeniu sa a lepšiemu správaniu sa.

Z: TU ŠZŠ, PŠ

T: počas školského roka

3. Dôsledne pripraviť úväzky učiteľov s čo najväčšou mierou odbornosti vyučovania v ŠZŠ a v Praktickej škole.

Z: RŠ, ZRŠ

T: do 31. 08. 2023

4. V novom školskom roku uskutočniť rediagnostiku žiakov po 01. 01. 2023 v elokovanom pracovisku CPP.

Z: VP, OZ EP CPP

T: do 08. 2024

5. Na vyučovaní uplatňovať nové metódy, formy práce a hlavne využívať prostriedky IKT vo vyučovacom procese.

Z: PZ ŠZŠ a PŠ

T: počas školského roka

6. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať individuálny prístup ku každému žiakovi.

Z: PZ ŠZŠ a PŠ

T: počas školského roka

7. Venovať pozornosť profesionálnej orientácii žiakov, hlavne v 9. ročníku variantu A, a v 9. a 10. ročníku variantu B a C ŠZŠ.

Z: VP, TU ŠZŠ

T: počas školského roka

8. Vo zvýšenej miere riešiť neospravedlненú neúčast žiakov na vyučovaní.

Z: TU ŠZŠ a PŠ

T: počas školského roka

9. Rozvíjať dobrú a priateľskú spoluprácu so základnými a strednými školami v meste, ako aj Centrom voľného času Relax v Rimavskej Sobote.

Z: MZ a PK

T: počas školského roka

10. Počas školského roka organizovať besedy s príslušníkmi Policajného zboru, s pracovníkmi ÚPSVaR a sociálnej kurately, s príslušníkmi Mestskej polície, s detskou lekárkou, gynekologičkou a s pracovníkmi prokuratúry zamerané na drogovú prevenciu, škodlivosť požívania alkoholu a fajčenia, na šikanovanie a iné negatívne a patologické javy, s ktorými sa stretávame v školskom prostredí.

Z: TU, VP, KPDZ

T: počas školského roka

11. Pripravovať žiakov na súťaže zamerané na hudbu, spev, recitáciu, šport a manuálnu zručnosť, ktoré organizujú špeciálne základné školy.

Z: PZ HUV, VYV, SJL, TSV, PVC

T: počas školského roka

12. Pripravovať kultúrne programy so žiakmi: Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň detí, Valentín a iné.

Z: TU, V v ŠKD,

T: počas školského roka

13. Dodržiavať legislatívu: zákony, nariadenia, vyhlášky MŠVVaŠ SR.

Z: všetci zamestnanci,

T: počas školského roka

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023, Praktickej školy ako súčasti ŠZŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota

§ 2 ods. 1 písm. a) Údaje o škole

Názov: **Praktická škola ako súčasť Špeciálnej základnej školy**

Adresa: **Bottova 13, 979 01 Rimavská Sobota**

Telefón: **047/5621727**

E-mail: skolaszsrs@gmail.com

WWW stránka: www.szsrs.edu.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Erik Fela – riaditeľ školy

Mgr. Peter Petrínek – zástupca riaditeľa školy pre variantu A, pre variant B a variant C ŠZŠ a ŠKD

Mgr. Jana Fil'ová - zástupkyňa riaditeľa pre PŠ

Poradné orgány školy:

a) Praktická škola ako organizačná zložka ŠZŠ nemá samostatnú radu školy.

b) ďalšie poradné orgány riaditeľa školy

- **Pedagogická rada**
- **Predmetové komisie**
- **Výchovný poradca**
- **Koordinátor prevencie**

§ 2 ods. 1 písm. a) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ: **Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica,**

Nám. L. Štúra 5943/1

974 05 Banská Bystrica

§ 2 ods. 1 písm. e) Počet pedagogických zamestnancov

Praktická škola je po stránke riadenia a hospodárenia pričlenená k Špeciálnej základnej škole, Bottova 13, 979 01 Rimavská Sobota.

Tabuľka kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Doplňujúci si kvalifikáciu
--------------------	--------------	----------------------	------------------------	-----------------------------------

<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	4	4	0	0
--------------------------------	---	---	---	---

Základný úväzok v praktickej škole je dopĺňaný pedagogickými zamestnancami špeciálnej základnej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady.

1. trieda – Triedna učiteľka: Mgr. Silvia Szunayiová
2. trieda – Triedna učiteľka: Mgr. Miroslav Zelezník
3. trieda – Triedna učiteľka: Mgr. Beata Farkašová

Tabuľka odbornosti vyučovania predmetov

predmety	odborne/neodborne
Slovenská jazyk a literatúra	odborne
Matematika	odborne
Výchova k mravnosti a občianstvu	odborne
Hudobná výchova	odborne
Výtvarná výchova	odborne
Telesná výchova	odborne
Informatika	odborne
Rodinná výchova	odborne
Zdravotná výchova	odborne
Ručné práce a šitie	odborne
Príprava jedál a výživa	odborne
Domáce práce a údržba domácnosti	odborne
Pestovateľské práce	odborne
Pomocné práce v kuchyni	odborne

§ 2 ods. 4 písm. a) Počet žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

ŠVVP v PŠ

V našej škole sú vzdelávaní všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v počte 23 žiakov PŠ.

V skupine žiakov so ŠVVP sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s prvkami autizmu, s viacnásobným postihnutím.)

§ 2 ods. 1 písm. d) Počet žiakov k 15. 09. 2022 a 30. 06. 2023

Počet žiakov praktickej školy k 15. 09. 2022 bol 19. Tento počet sa v priebehu školského roka z dôvodu zanechania štúdia menil.

Ročník	trieda			Počet žiakov k 15. 9. 2022	trieda			Počet žiakov k 30. 6. 2023
	1.	2.	3.		1.	2.	3.	
prvý	6	0	0	6	6	0	0	6
druhý	0	5	0	5	0	4	0	4
tretí	0	0	8	8	0	0	6	6

SPOLU	6	5	8	19	6	4	6	16
--------------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------

- I. PŠ študovalo 6 žiakov – z toho 2 dievčatá a 4 chlapci
- II. PŠ študovali 5 žiaci – z toho 3 dievčatá a 2 chlapci, počas školského roka došlo k nasledovnej zmene: 1 žiačka zanechala štúdium v zmysle § 39 zákona č. 245/2008 Z. z. dňa 04. 10. 2022.
- III. PŠ študovalo 8 žiakov – z toho 5 dievčat a 3 chlapci, počas školského roka došlo k nasledovnej zmene: 2 žiačky zanechali štúdium v zmysle § 39 zákona č. 245/2008 Z. z. dňa 04. 10. 2022 a 28. 04. 2023.
Praktickú školu v treťom ročníku ukončili 6 žiaci – z toho 3 dievčatá a 3 chlapci.

§ 2 ods. 4 písm. b) Počet prijatých žiakov do prvého ročníka

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka pre školský rok 2022/2023.

Zameranie	Vyučovací jazyk	Dĺžka štúdia	Forma štúdia	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet neprijatých	Počet prijatých
Pomocné práce v domácnosti	slovenský	3 roky	denná	7	6	0	6

Prijatí žiaci do 1. ročníka praktickej školy v školskom roku 2022/2023		Spolu
Nastúpili do 1. ročníka		6
z toho	Zo SZŠ Rimavská Sobota	4
	z iných škôl	2

§ 2 ods. 4 písm. c) Počet prijatých prihlášok na vzdelávanie v strednej škole

Pre školský rok 2022/2023 bolo prijatých 7 prihlášok žiakov na štúdium v PŠ, 1 žiak sa rozhodol nenastúpiť na štúdium v Praktickej škole.

§ 2 ods. 4 písm. d) Počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku

Uchádzači, ktorí splňajú kritériá pre prijatie do Praktickej školy sú prijímaní bez prijímacích skúšok, vzhľadom na rôzny druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

§ 2 ods. 4 písm. e) Zoznam študijných odborov a zoznam učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Kód odboru: **6492 E**
 Názov odboru: **Praktická škola**
 Zameranie: **Pomocné práce a údržba domácnosti**

Praktická škola poskytuje vzdelávanie a prípravu žiakov na výkon jednoduchých pracovných činností. Je určená pre chlapcov a dievčatá. Výučba trvá tri roky, pričom v každom ročníku dostávajú žiaci vysvedčenie a na konci tretieho ročníka záverečné vysvedčenie. Škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli samostatne žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách.

Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru. Absolvent praktickej školy v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov získa nižšie stredné odborné vzdelanie.

Prostredníctvom individuálneho, názorného, a štrukturovaného prístupu sa prispievalo k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiakov a ich schopností, možností a zručností a tým sa napomáhalo ich sociálnej integrácii.

§ 2 ods. 4 písm. f) Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Prospech žiakov:

Hodnotenie žiaka sa vykonávalo podľa Metodického pokynu č. 18/2015 čl. 7 ods. 2. pre praktické školy

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v praktickej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacieho programu pre praktickú školu.

U žiaka, ktorý mal výrazné rozdiely v ústnom a písomnom prejave, sa pri skúšaní, ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov, uprednostňovala forma, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežne sa používali rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí a zručností žiaka, rešpektujúce druh a stupeň jeho postihnutia. Pri hodnotení žiaka s vývinovou poruchou učenia (dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia, porucha percepcie a motoriky) sa postupovalo podľa platnej legislatívy schválenej MŠ SR.

Kritéria pre jednotlivé stupne klasifikácie boli formulované predovšetkým pre súhrnnú klasifikáciu. Pedagógovia žiakove výkony posudzovali komplexne v súlade so špecifikami predmetu a s prihliadnutím na postihnutie žiaka.

Prospech žiakov z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																
Predmet																
	Všeobecno-vzdelávacie predmety	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Výchova k mravnosti a občianstvu	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Odborno-praktické predmety	Rodinná výchova	Zdravotná výchova	Ručné práce a šitie	Príprava jedál a výživy	Domáce práce a údržba v domácnosti	Voliteľné predmety	Pomocné práce v kuchyni	Pestovateľské práce
1. ročník	1,36	1,83	1,83	1,00	1,17	1,17	1,17	1,63	1,33	2,00	1,17	1,83	1,83	1,17	1,17	1,17
2. ročník	1,83	2,25	1,75	1,75	1,50	1,75	2,00	1,55	1,50	1,88	1,38	1,50	1,50	1,62	2,00	1,25
3. ročník	1,52	1,50	1,50	2,33	1,33	1,33	1,17	1,67	1,33	1,67	1,33	1,33	1,67	1,58	1,67	1,50
Spolu priemer	1,57	1,86	1,69	1,69	1,33	1,41	1,44	1,63	1,38	1,85	1,29	1,55	1,66	1,45	1,61	1,30

Klasifikácia a hodnotenie žiakov školský rok 2022/2023

Ročník	Počet žiakov		v tom		Prospeli spolu	v tom			Neprospe- li	Neklasifikov- aní	Znížená známka zo správania			vymeškanyč h hodín	v tom		Priemer na žiaka
	dievčatá	chlapci	s	vznamenanim veľmi dobre		prospeli	2. stupeň	3. stupeň			4. stupeň	Ospravedlne- né	Neospravedlne- né				
1.	6	4	2	6	4	2	0	0	0	0	0	0	1143	1143	0	190,50	
2.	4	2	2	4	0	3	1	0	0	0	0	0	1039	1039	0	242,44	
3.	6	3	3	6	2	3	1	0	0	0	0	0	814	814	0	116,29	
SPOLU	16	9	7	16	6	8	2	0	0	0	0	0	2996	2996	0	171,20	

Správanie žiakov:

Zvýšení počet hodín počas školského roka, bol z dôvodu výskytu TBC, kde bola nariadená karanténa niektorých žiakov. Správanie žiakov bolo v súlade

so školským poriadkom a vyplývajúce zo stupňa a druhu postihnutia ako aj od špecifickosti osobnosti mentálne postihnutého žiaka.

Sociálne prostredie žiaka: Sociálno-kultúrne prostredie rodiny žiakov je slabé, 10 žiakov poberalo sociálne štipendium.

Metódy a formy práce:

Pri práci sme využívali rôzne špeciálne metódy vo výchovno-vzdelávacom procese, motivačné, expozičné metódy, názorno-demonštračné metódy, metódy praktické, didaktické hry, rozhovor, metóda riešenia problémov, metódu modifikácie kurikula, metódu pozitívnej psychickej tonizácie (snaha o vytvorenie psychickej pohody žiaka), metódu multisenzorického sprostredkovania (možnosť prijímania informácií viacerými zmyslami), metódu nadmerného zvýrazňovania, metódu viacnásobného opakovania, metódu individuálneho prístupu. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sme používali najmä zmiešané formy práce (hromadné, skupinové, individuálne, vychádzka).

Organizačné formy

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu usmernenie žiakov na vyučovaní a v učení. Výber foriem vyučovania prispôbujeme potrebám žiakov, ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to, aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka.

Pre naplnenie cieľov školy používame nasledovné formy:

- vyučovacia hodina základného, motivačného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu,
- vyučovacia hodina na školskom pozemku,
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke,
- individuálne vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- hromadné vyučovanie,
- návšteva výstavy, koncertu, múzea ...
- súťaž, kultúrne vystúpenie,
- domáca práca.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov a učebných osnov

Učebné plány a učebné osnovy pre praktickú školu schválené MŠVVaŠ SR pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 zo dňa 5. mája 2016 s platnosťou od 1. septembra 2016.

- Vzdelávacie program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.
- Rámcový obsah vzdelávania pre 1. a 2. ročník praktickej školy ako súčasť vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2010-10692/23281:1-914 dňa 30. júna 2010.

- Rámcový obsah vzdelávania pre 3. ročník praktickej školy ako súčasť Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-6614/15541:1-914 dňa 6. mája 2011.
- Rámcový obsah vzdelávania voliteľných predmetov pre 1. -3. ročník praktickej školy ako súčasť Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-7556/17603:1-914 dňa 19. Mája 2011.
- Štátny vzdelávací program pre praktickú školu ISCED – 2C
- Školský vzdelávací program pre 1. - 3. ročník pre praktickú školu

§ 2 ods. 4 písm. g) Výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na výkon povolania

Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v domácnosti. Škola žiakom poskytuje možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli samostatne žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

§ 2 ods. 4 písm. h) Výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce alebo úspešnosti prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Žiaci vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie, nepokračujú v ďalšom štúdiu na iných školách, uplatnia sa pri pomocných prácach v reštauračných zariadeniach. 3 žiaci našli uplatenie v reštauračných zariadeniach pri pomocných prácach. Ostatní žiaci sú evidovaní na Úradoch práce, nakoľko im ich zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje vykonávať pracovnú činnosť

§ 2 ods. 5 písm. a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Praktická škola je po stránke riadenia a hospodárenia pričlenená k Špeciálnej základnej škole v Rimavskej Sobote, Bottova 13.

§ 2 ods. 5 písm. b) Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase

Práca triedneho učiteľa: Práca triedneho učiteľa spočíva v individuálnom prístupe a usmerňovaní žiakov. Obsah plánu práce triedneho učiteľa bol modifikovaný vzhľadom na zdravotné postihnutie žiakov. Jednotlivé plánové úlohy sa nám podarilo splniť.

September - zber jesenných plodov, bylín a prírodnín

- návšteva filmového predstavenia,

Október - Deň jablka - pečenie jablčníka a príprava nepečenej jablkovej torty,

November - beseda o zdravej výžive – zdravý životný štýl – zostavenie týždenného jedálnička,

December - Vianočná besiedka – program žiakov pre rodičov, pečenie a zdobenie medovníkov na vianočný stromček, výroba vianočných guľ patchwork, vianočných

pozdravov,

Január - zimné radovánky – V zdravom tele, zdravý duch /sánkovanie, guľovanie, korčuľovanie/

Február – fašiangový karneval – zhotovenie masiek

Marec - Deň vody- súťaže a aktivity, v rámci Mesiaca knihy – sme sa venovali čitateľským aktivitám

Apríl - 12. apríla sme si pripomenuli deň narcisov - symbol nádeje pre tých, ktorí bojujú s onkologickým ochorením,

- Deň Zeme - environmentálna a ekologická výchova žiakov tematicky zameraná na tieto oblasti: budovanie ekologického vedomia prostredníctvom mimoškolských aktivít, úprava areálu školy aj jeho interiéru.

Máj - zúčastnili sme sa aj Dní mesta

- rodičovstvo – beseda

- pripomenuli sme si Deň matiek, kde sme pre mamičky pripravili papierové srdiečka

- prvá pomoc - zásady ošetrovania rán,

Jún - Športový deň – čo dokážem Deň Zeme - environmentálna a ekologická výchova žiakov tematicky zameraná na tieto oblasti: budovanie ekologického vedomia prostredníctvom mimoškolských aktivít, úprava areálu školy aj jeho interiéru.

- pripomenuli sme si aj deň kvetov – na čo bol zameraný celý výchovno-vzdelávací proces

- prevencia patologických javov – beseda s príslušníkmi Policajného zboru v Rimavskej Sobotě

§ 2 ods. 5 písm. c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi žiakov alebo inými fyzickými osobami

Škola aktívne spolupráca s poradenskými, mimovládnyimi a inými inštitúciami a organizáciami :

1. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrum poradenstva a prevencie od 01. 01. 2023
2. Krízové centrum SOS
3. Centrá pre deti a rodiny a ÚPSVaR (riešenie akútnych krízových situácií žiakov a ich rodín)
4. Polícia.

§ 2 ods. 5 písm. d) Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

V školskom roku 2022/2023 sme pokračovali v projekte Škola rodinných financií, Škola podporujúca zdravie, FINQ.

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2022/2023 nevykonala kontrolu v praktickej škole.

Praktická škola sídli v areáli spolu so špeciálnou základnou školou. Sú to priestory vyhovujúce. Nachádzajú sa tu tri učebne a dve kuchynky pre potreby vyučovania odborných predmetov. V hlavnej budove je k dispozícii počítačová učebňa a telocvičňa. Jedna trieda je vybavená Interaktívnou tabuľou. Materiálne vybavenie praktickej školy je priamo úmerné finančným možnostiam ŠZŠ.

Dlhodobý zámer rozvoja školy:

Výchova, vzdelávanie a príprava žiakov s mentálnym postihnutím na život v rodine – na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sme obsah učiva upravili individuálnym potrebám každého žiaka, s uplatňovaním základných aj rozšírených cieľov individuálne. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 2 obsahové štandardy: *Komunikačné zručnosti*, *Rozvoj jazykového prejavu*, *Písomný prejav* a *Čítanie a rozvoj rečovej kultúry*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne, ale po predchádzajúcich skúsenostiach sme pridali ešte jednu hodinu, to znamená 2 hodiny týždenne. V jazykovom vyučovaní si žiaci zlepšujú komunikačné zručnosti: precvičujú a upevňujú si formy

spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor. Cvičia sa rozprávať v súvislých jazykových prejavoch: rozprávajú podľa vopred pripravenej osnovy podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov.

Reprodukovávajú prečítaný text podľa otázok učiteľa a prečítanej osnovy. Učia sa napísať pozdrav a oznámenie na korešpondenčnom lístku. Z pravopisného hľadiska sa učia správne písať slová, nevynechávať písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňujú si písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičujú a upevňujú si písanie svojho mena. Učia sa rozlišovať spisovné a nespisovné slová. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Čítanie a rozvoj rečovej kultúry je zameraný na výcvik čítania a ústneho vyjadrovania. Žiaci čítajú správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičia sa v používaní správneho slovenského prízvuku a v prirodzenej intonácii. Precvičujú a upevňujú si orientáciu v čítanom texte a snažia sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Učia sa zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky. Pri čítaní a prednese básní si žiaci vytvárajú návyky správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Obohacuje sa ich slovná zásoba. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi výchova k mravnosti a občianstvu, a ostatných odborných predmetoch takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Najčastejšie používané metódy : Informačno-receptívna metóda- úvod do nových predmetov a tematických celkov, pri zapamätaní a porozumení učiva (rozhovor, riadený rozhovor, demonštrácia), situačná metóda, s aktívnym využitím verbálnej a neverbálnej komunikácie, zrakového kontaktu, mimiky a gestikulácie.

V predmete matematika - cieľom vzdelávania bolo osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakovi riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

Predmet Výchova k mravnosti a občianstvu sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, žiaci sú vedení k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

Hodiny telesnej výchovy boli zamerané na zlepšenie pohybovej koordinácie, žiaci sa zapájali do cvičenia až po niekoľkonásobnej demonštrácii a opakovaní. Obľúbili si pohybové cvičenia, cviky s loptou, relaxačné cvičenia. Po celý čas sme ich viedli k základným hygienickým návykom pred telesnou výchovou aj počas nej. Cvičením sme zlepšovali psychickú kondíciu žiakov.

Oblasť Umenie a kultúra bola zameraná na výchovu citlivého a vnímavého človeka. Estetickú kultiváciu žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením. Uvedená oblasť sa člení na učebné predmety výtvarná výchova a hudobná výchova. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú zmyslové vnímanie, priestorovú orientáciu, svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi, tieto činnosti im pomáhajú pri rozvíjaní grafomotorických zručností. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávajú základné hudobné nástroje. Zdokonaľujú sa v hudobno – pohybových činnostiach.

Odborno-praktické predmety

Uvedená vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach. Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti.

Vyučovací predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

V predmete zdravotná výchova ide o poznanie vlastného tela a vytvorenie si správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Učivo vyučovacieho predmetu ručné práce a šitie poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznamujú so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov.

Získajú praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

V predmete domáce práce a údržba domácnosti žiaci získavajú základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznamujú sa so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výhovným cieľom predmetu je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti .

Voliteľné predmety

Za voliteľné predmety si praktická škola zvolila pestovateľské práce a pomocné práce v kuchyni.

Vyučovací predmet Pestovateľské práce je zameraný na jednoduché práce pri pestovaní zeleniny, kvetín, vonkajších rastlín, jednoročných a dvojročných rastlín, trvaliek a bylín, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Poznať najznámejšie druhy zeleniny, okrasných kvetov a bylín. Úlohou je prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k práci a prírode, poznať základné agrotechnické postupy v záhrade.

Vyučovací predmet pomocné práce v kuchyni je zameraný na osvojenie si niektorých zručností, ktoré bude žiak vykonávať na konkrétnom pracovisku - v reštauračných a stravovacích zariadeniach. Nakoľko práce v stravovacích zariadeniach môžu byť rôzne, treba žiakov naučiť základné práce, ktoré sa vykonávajú v každej kuchyni. Predmet pomocné práce v kuchyni v Praktickej škole svojim obsahom nadväzuje na učivo predmetu príprava jedál a výživa, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho.

Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Učiteľ zväži zaradenie jednotlivých prierezových tém, podľa predmetu, zloženia triedy a vhodnosti. Ide o nasledovné prierezové témy:

Správna životospráva a životný štýl

V súčasnej dobe sa do popredia dostáva konzumný spôsob života, ktorý tiež so sebou prináša pohodli, pasívne prijímanie informácií cez médiá, dochádza k obmedzeniu pohybovej aktivity u žiakov a nárast obezity a civilizačných chorôb. Zameriame sa na to, aby si žiaci uvedomili súvislosť medzi aktívnym pohybom a zdravím. Budeme ich viesť k aktívnemu pohybu, ale aj dodržiavaniu zásad správnej výživy. Zaradenie prierezovej témy Správna životospráva a životný štýl v predmetoch: rodinná výchova, zdravotná výchova, príprava jedál a výživa...

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba i svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace ekonomické prostredie. V tejto novej prierezovej téme chceme do jednotlivých predmetov zapracovať postupné získavanie postojov žiakov k peniazom a k ich správne vnímaniu. Vybudovanie racionálneho postoja k materiálnym statkom cez pochopenie úlohy peňazí v živote každého človeka nám umožní postupné zapracovávanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahov jednotlivých predmetov. Vhodnými formami chceme žiakov naučiť ako rozumne nakladať s nadobudnutými hodnotami, ako s nimi hospodáriť, ako si plánovať

ich použitie a ako sa postarať aj o svoju budúcnosť. So žiakmi chceme viesť besedy, dialógy či prednášky o správnom postoji k peniazom a ich vplyve na spoločnosť. Zaradenie prierezovej témy Finančná gramotnosť v predmetoch: Veľmi vhodne chceme tieto otázky riešiť na matematike, v rodinnej výchove a vo výchove k mravnosti a občianstvu, príprava jedál a výživy

Environmentálna výchova

Táto prierezová téma prispieva k formovaniu a rozvíjaniu ekologického vedomia žiakov. Smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že sú súčasťou prírody, uvedomili si význam prírody pre život človeka a nevyhnutnosť chrániť životné prostredie. Cieľom je rozvíjať u žiakov lásku k prírode a vychovávať ich k vedomej ochrane prírody. Environmentálna výchova sa prelína so všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov pestovateľskej práce, domáce práce a údržba domácnosti, telesná výchova, výtvarná výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je cieľom výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov rodinná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova k mravnosti a občianstvu, slovenský jazyk a literatúra.

Žiaci zaznamenali progresívny vývin najmä v oblasti sociálnych zručností. Súčasne sme sa pokúšali rozvíjať ich sociálne správanie a sociálne cítenie aj tým, že prichádzali na vyučovaní pravidelne do kontaktu s viacerými pedagógmi, čo môžeme hodnotiť pozitívne z hľadiska ich sociálnej interakcie so širším spoločenským prostredím.

Plnenie hlavných cieľov školy sa sledovalo aj prostredníctvom týchto úloh stanovených v pláne práce školy:

- a, aktívneho vzdelávania pedagógov (Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch- funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách priebežné vzdelávanie- pedagógovia)
- b, tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre deti s pervazívnou vývinovou poruchou-autizmus
- c, vytváraním a neustálym dopĺňaním portfólia (tvorba výučbových prezentácií),
- d, vytváranie nových inovatívnych pomôcok

- e, realizáciou alternatívnych hodín so zameraním na využitie inscenačných a situačných metód a na zážitkové vyučovanie
- f, aktívnou účasťou žiakov na súťažiach
- g, spracovania pedagogickej dokumentácie- ASC-agenda (vstupné údaje, vysvedčenia, rozhodnutia, zoznamy...)
- h, realizácie nových inovatívnych metód výučby – napr. výučbové prezentácie v power-pointe

Zlepšovať komunikačné schopnosti a sociálne zručnosti žiakov prostredníctvom:

- denného úsilia pedagógov viesť žiakov k zrozumiteľnému ústnemu aj písomnému vyjadrovaniu, čítaniu s porozumením, k vyhľadávaniu, uchovávaniu a používaniu informácií, k tvoreniu informácií v bežnej dennej konverzácii

Aktivizovať žiakov v mimoškolskej činnosti prostredníctvom:

- vytvorenia priestoru pre aktívne a tvorivé využitie voľného času, pre rozvíjanie záujmov a záľub, pre rozvoj vôľových, citových vlastností a schopností žiakov a ako prevencia sociálno-patologických javov spoločnosti.

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tím kvalifikovaných pedagógov -schopnosť vytvárať tvorivé prostredie a emocionálne bezpečie - flexibilita a schopnosť reagovať na zmeny, schopnosť zavádzať do praxe nové alternatívne a inovačné metódy výučby - výborná spolupráca s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami podobného zamerania - presadzovanie filozofie otvorenej školy 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatok učebníc - nedostatok pomôcok
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochota vzdelávať sa - využívanie nových technológií v oblasti vzdelávania - osoby vyžadujúce špeciálno-pedagogickú starostlivosť -zvyšovanie možností využívať inovačné edukačné programy so zameraním na zážitkové učenie, aktivitu a slobodu žiaka. - využitie areálu na športové a relaxačné účely - rešpektovanie učebného štýlu žiaka reagovať na výzvy vytvárať partnerstvá s inštitúciami podobného typu 	<p>Riziká:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková nepriaznivá sociálno-ekonomická situácia v rodinách žiakov - celková chorobnosť žiakov - nedostatočný záujem rodičov o ukončenie štúdia dieťaťa

Naše slabé stránky sa budeme snažiť eliminovať prostredníctvom opatrení:

- Vytváranie učebných pomôcok a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,

- príprava výučbových materiálov pre jednotlivé predmety.

Správa
o činnosti za obdobie školského roka 2022/2023
od 01. 09. 2022 do 31. 12. 2022,
Centra špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasti
ŠZŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len CŠPP) **zameriava svoju pozornosť na deti a mládež so zdravotným znevýhodnením.**

ZAMESTNANCI CENTRA ŠPP v Rimavskej Sobote:

Od 01. 09. 2022 boli v Centre ŠPP v Rimavskej Sobote zamestnaní:
2 špeciálni pedagógovia (zamestnaný na plný úväzok),
2 psychologičky (jedna plný úväzok, druhá na polovičný úväzok).

POČET KLIENTOV CENTRA ŠPP v Rimavskej Sobote ku dňu 22.12.2022:

Centrum ŠPP poskytlo svoje služby 62 deťom a žiakom, vo veku od 5 do 22 rokov, ich zákonným zástupcom a učiteľom a iným. Z toho bolo 20 nových klientov.

ODBORNÁ ČINNOSŤ bola deťom a žiakom poskytnutá nasledovne:

Psychologická diagnostika bola poskytnutá 48 klientom,

Špeciálnopedagogická diagnostika bola poskytnutá 54 klientom.

Psychologičky vypracovali spolu 48 správ zo psychologických vyšetrení.

Špeciálni pedagógovia vypracovali spolu 54 správ z vyšetrení detí a žiakov.

Špeciálni pedagógovia vypracovali 3 posudky k maturitnej skúške, 5 odporúčania k prideleniu asistenta učiteľa.

ĎALŠIA METODICKÁ A ODBORNÁ ČINNOSŤ:

Psychologická intervencia so žiačkou ŠZŠ Bottova, Rimavská Sobota bola realizovaná 2x.

Konzultácie s učiteľmi k vyšetreniam žiakov ŠZŠ Bottova, Rimavská Sobota.

ŠKOLENIA, VZDELÁVANIA, PRACOVNÉ STRETNUTIA:

26. 09. 2022 sa 3 odborní zamestnanci CŠPP zúčastnili online celodenného multidisciplinárneho vzdelávania s názvom: „Ako pracovať s obeťami násilia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu“.

V mesiaci november 4 odborní zamestnanci absolvovali aktualizáčn é vzdelávanie v rozsahu 20 hodín z toho 16 hodín dištančne a 4 hodiny online. Obsah aktualizáčn ého vzdelávania bol zameraný na inkluzívne vzdelávanie.

Dňa 25. 10. 2022 sa psychologička Mgr. Alžbeta Szántóová a riaditeľ školy a CŠPP Mgr. Erik Fela zúčastnili Regionáln ého stretnutia k štandardom v Banskej Bystrici.

ADMINISTRATÍVNA ČINNOSŤ:

V mesiaci september sme v rámci vyhodnotenia činnosti poradensk ého zariadenia zadali údaje za CŠPP pri ŠZŠ do EDUzberu – údaje pre normatívne financovanie, tiež do evidenčn ého systému EvuPP – za školský rok 2022/2023 a ku koncu

kalendárneho roka sme vypracovali Vyhodnocovaciu správu za školský rok 2022/2023.

V Rimavskej Sobote, 28. 09. 2023

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná a zobratá na vedomie na zasadnutí pedagogickej rady dňa 02. 10. 2023.

Záver

Vypracovali:
Mgr. Peter Petrínek
Mgr. Jana Fiřová
Mgr. Erik Fela

Vyjadrenie rady školy

Rada školy pri ŠZŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota

odporúča/neodporúča

zriaďovateľovi školy: Regionálny úrad školskej správy
 Nám. L. Štúra 5943/1
 974 05 Banská Bystrica

schváliť Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023.

Predseda RŠ: Ing. Július Hazucha

Prerokované v Rade školy pri ŠZŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota, dňa