

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy- Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava
za školský rok 2022/2023

Predkladá:

Mgr. Jana Vargová
Riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 12. 10. 2023

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestskej časti Bratislava – Podunajské Biskupice
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava
za školský rok 2022/2023

.....
Mgr. Monika Škorec
predseda Rady školy pri MŠ – Óvoda, Komárovská 58, 821 06
Bratislava

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Podunajské Biskupice
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava
za školský rok 2022/2023

.....
Za zriaďovateľa,
Starosta MČ Bratislava-Podunajské Biskupice
Ing. Roman Lamoš, MBA

Vypracovali: Mgr. Jana Vargová

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy- Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava
za školský rok 2022/2023

1. ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola- Óvoda, Komárovská 58, Bratislava
Adresa školy: Komárovská 58, 821 06 Bratislava
telefónne číslo: 0917 814 025
webové sídlo: www.mskomarovska.edupage.org
e-mailová adresa: info@mskomarovska.sk

Zameranie školy:

Zameranie školy je v plnom súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania.

- *Materskej škole predurčuje zameranie fakt, že je dvojjazyčná. Chceme preto začať budovať základy multikultúrnej výchovy u detí v predškolskom veku. Ako nevyhnutnosť z tohto pohľadu chápeme rozvíjať multikultúrnu gramotnosť.*
- *Hlavným cieľom zamerania materskej školy je pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami. Pripraviť základy na formovanie kultúrnej identity dieťaťa na základnej škole.*

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Jana Vargová	riaditeľ školy
-----	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
-----	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
-----	zástupca riaditeľa pre materskú školu
-----	vedúca vychovávateľka ŠKD
Valéria Orbánová	vedúca ŠJ

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Monika Škorec	predseda	rodičov
2.	Marek Smutek	podpredseda	rodičov
3.	Viktória Szolárd	člen	rodičov
4.	Silvia Hromadová	člen	pedagogických zamestnancov
5.	Fanni Nagyová Matúsová	člen	pedagogických zamestnancov
6.	Júlia Nagyová	člen	nepedagogických zamestnancov
7.	Ing. Michal Drábik	člen	delegovaný za zriaďovateľa
8.	Mgr. Zoltán Pék	člen	delegovaný za zriaďovateľa
9.	Izabela Jégh	tajomník	delegovaný za zriaďovateľa

2. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI:

Mestská časť Bratislava-Podunajské Biskupice
Adresa: Trojičné námestie 11, 821 06 Bratislava
telefónne číslo: <u>+421245248088</u> , <u>+421245248469</u>
webové sídlo: <u>www.biskupice.sk</u>
e-mailová adresa: <u>sekretariat@mupb.sk</u>
IČO: 00641383
Kód obce: 529311

3. INFORMÁCIA o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ – Óvoda, Komárovská 58 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 16.09.2019. Funkčné obdobie začalo členom dňom 12.11.2019 na obdobie 4 rokov (t. j. do 12.11.2023).

- **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023:**
- Počet zasadnutí rady školy: 2x za rok
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala Školským vzdelávacím programom Materskej školy – Óvoda Komárovská , Školským poriadkom MŠ, kritériami na prijímanie detí do MŠ, Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava za školský rok 2021/22.
- Rada školy sa vyjadrila k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy.
- Rada školy bola oboznámená o projektoch, na ktoré získala škola dotácie. Jedna dotácia bola z Bratislavského samosprávneho kraja z Bratislavskej regionálnej dotačnej schémy na projekt Malá detská botanická záhrada a druhá dotácia bola od firmy Henkel na projekt v zdravom tele zdravý duch na nákup detskej preliezky.
- Rada školy sa zaoberala vyhodnotením vytýčených cieľov z Koncepcie rozvoja materskej školy.
- Rada školy diskutovala a prerokovávala situáciu inklúzie dieťaťa so ŠVVP v materskej škole.
- Rada školy sa oboznámila s novým VZN týkajúceho sa poplatkov v MŠ – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava.

4. INFORMÁCIA O ČINNOSTI PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽA ŠKOLY

Názov	<u>charakteristika systému práce</u>
Pedagogická rada	Prerokúva, navrhuje a schvaľuje výchovno-vzdelávacie výsledky, rieši pedagogické problémy.
Pracovná porada	Interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Služi na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi , vyhláškami.

Inventarizačná komisia	Uskutočňuje kontrolu majetku školy.
------------------------	-------------------------------------

5. ÚDAJE O OBČIANSKOM ZDRUŽENÍ

Občianske združenie Materská škola - Óvoda je občianskym združením pri Materskej škole – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava od 04.11.2019. Pracuje v zložení:

Meno a priezvisko	Funkcia
Tomcsíková Andrea	predseda
Šimon Marek	podpredseda
Tomašovičová Judit	hospodár
Mgr. Eva Weberová	Kontrolný a poradný orgán
Mgr. Júlia Hanová	Kontrolný a poradný orgán

OZ finančne pomáha škole, deťom školy a vychádza z cieľov OZ.

6. DETI

Počet detí MŠ k 15. 9. 2022

MATERSKÁ ŠKOLA

materská škola	EP	počet detí	spolu deti	spolu deti UA	spolu deti a deti UA	Predškólači (počet detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie)	spolu	Počet tried
	---	55	55	2	57	35	35	3

Materská škola mala v školskom roku 2020/23 tri triedy v Materskej škole – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava. Spolu všetkých detí zapísaných k 15.9.2022 v právnom subjekte bolo 57 detí. Počet detí v jednotlivých zmiešaných triedach: 1.trieda – 10 detí, 2.trieda – 25 detí, 3.trieda – 22 detí.

Vek detí	Stav k 15.09.2022			Stav k 30.06.2023		
	Počet detí	Počet detí so ŠVVP	Počet asistentov	Počet detí	Počet detí so ŠVVP	Počet asistentov
Menej ako 3	2		0	0		1
3-ročné	13			5		
4-ročné	7			10		
5-ročné	26			6		
6 a viacročné	9			35		
Spolu	57		0	56		1

7. POČET pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

školský rok	počet			počet zamestnancov					prepočítaný ev. počet zamestnancov				spolu
	tried	detí		MŠ PZ	MŠ NZ	ŠJ		spolu	MŠ PZ	MŠ NZ	ŠJ		
2018_2019	0	0		0	0	0		0	0,00	0,00	0,00		0,00
2019_2020	3	56		6	2	3		11	6,00	2,00	2,33		10,33
2020_2021	3	57		6	3	3		12	6,00	3,00	2,33		11,33
2021_2022	3	56		5	3	3		11	5,00	2,00	2,80		9,80
2022/2023	3	57		6	3	3		12	6,00	2,00	2,80		10,80

ešte tam nie je zarátaný asistent

V škole pracuje:

- pedagogický asistent

Odborný zamestnanec	spolu	MŠVVaŠ	Vlastné zdroje	Plán obnovy CPP	NIVAM
Školský psychológ	0				
Špeciálny pedagóg	0				
Školský logopéd	0				
Liečebný pedagóg	0				
Sociálny pedagóg	0				
Pedagogický asistent	1		100%	spolupráca	

8. Základná štatistika psychologicko-pedagogického procesu

UKAZOVATEĽ	PREDPRIMÁRNY STUPEŇ	MATERSKÁ ŠKOLA	SPOLU
		Komárovská	
pozorovanie dieťaťa		57	57
depistáž		35	35

9. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy 2022/2023

Materská škola	Počet
Počet zamestnancov MŠ spolu	13
Počet pedagogických zamestnancov zaradených do kategórie – učiteľ	7
Z toho:	
- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	0
- zaradený do kariérneho stupňa – začínajúci pedagogický zamestnanec	2
- zaradený do kariérneho stupňa – samostatný pedagogický zamestnanec	5

- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – triedny učiteľ	3
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – vedúci metodického združenia	0
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa	0
Počet nepedagogických zamestnancov	6
Z toho:	
- kvalifikovaní	6
- ekonóm, PaM	½
- vedúca školského stravovania	1
- upratovačky	1 ½
- hlavná kuchárka	1
- pomocná kuchárka v školskej jedálni	1

10. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 sa deti Materskej školy – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu Materskej školy Komárovská, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s vyučovacím jazykom slovenským a z Metodického listu na osvojovanie štátneho jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín.

11. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
Exkurzia v Motýlej záhrade v Kostolnej pri Dunaji	CPPPaP Depistáž
Mobilné planetárium - Život stromov	Program Školské mlieko
Ekovýchova s Daphne- Zbierame batérie so Šmudlom	Program Školské ovocie
Divadlo Babadlo – Cínový vojačik	Príspevky do Biskupických novín
Divadlo na Hojdačke - Lomidrevo	OLOmánia
Deň jablka - Exkurzia v Dunajskej Lužnej do ovocných sadov	Vyrezávanie tekvic – súťaž organizovaná MČ Pod. Biskupice
Výlety, vychádzky	Športový deň pre MŠ organizované MČ Pod. Biskupice
Divadlo Agapé – Zimná rozprávka	CPPPaP – testovanie sociálnych zručností detí
Divadlo Babadlo – Ako sa Oto nedočkal	Únia slabozrakých - Zdravé oči v škôlke
Pohybové stredy v MŠ	Juniáles - spev
Mikuláš pri jedličke	Maľovanie a vešanie veľkonočných kraslíc na Trojičnom námestí
Zápis do 1. ročníka	Ocenenie učiteľov u pána starostu
Vianočná krabička – darčeky pre seniorov Gerium v spolupráci s rodičmi MŠ	Majáles – zdobenie mája, spev a recitovanie
Karneval – Šašo Jaro	Stredisko včasnej intervencie Sibírka - poradenstvo, prevencia, diskusia
Stražanovo bábkové divadlo – Aladinova čarovná lampa	Návšteva miestnej knižnice
Divadielko Severka – O dvoch hrochoch	Kníhkupectvo Pantha Rhei: exkurzia
Diskusné stretnutie	Korčuliarsky výcvik - Šport Komplex Relax
Nemocnica u chorého medvedíka	Plavecký výcvik s Happy Kids

Prediktory gramotnosti so špeciálnym pedagógom - predškolači	CPPPaP – spolupráca so školským logopédom
Divadlo Babadlo - Palculienka	
Hudobné pásmo maďarsko-slovenských piesní v podaní Zsuzu Szunyog	
Celoškolská besiedka ku Dňu matiek	
Zobúdzanky, Divadlo Veteš	
Teambuilding: Brigáda a varenie gulášu – zamestnanci	
Včelárska paseka: exkurzia do múzea včelárstva v Kráľovej pri Senci	
Vláčikom Prešporáčikom na Partizánsku lúku: výlet do prírody	
MDD - penová show s Palim a Palim	
Divadlo Bum Báb - Slncový kôň	
Ekopredstavenie Kompostér Jurko	
Deň otcov – športové popoludnie spojené s grilovačkou na dvore s rodičmi	
Rozlúčka s predškolákmi – vystúpenie tanca, piesní, recitácia	
Návšteva Bratislavského bábkového divadla – Malá morská víla	

12. INFORMÁCIE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA zapojená

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Úrad verejného zdravotníctva SR	Školské ovocie „Ovocie a zelenina do škôl“.	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.	2019 – trvá 2019 – trvá
Bratislavský samosprávny kraj	Kedysi dávno ...	Prezentácia a workshopy tradičných remesiel a dávneho spôsobu života	2023 - 2023
Zelený vzdelávací fond	Za živým plotom	Ochladit' areál materskej školy vysadením stromov a krov. Využiť prirodzenú ochranu a osvieženie pri letných hrách detí.	2023 - 2024
IMPLEA MPSVR SR	Národný projekt Pomoc osobám z Ukrajiny pri ich vstupe a integrácii na území SR	Integrácia a vzdelávanie ukrajinských detí v prostredí MŠ	2022 - trvá
Kaufland	Čerstvé hlavičky	Podpora konzumácie čerstvého ovocia a zeleniny u detí v MŠ	2023

13. INFORMÁCIE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE ALEBO V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ,

V školskom roku 2021/22 nebola v materskej škole vykonaná štátna školská inšpekcia.

14. INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH PODMIENKACH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA,

Miestnosti školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť

Vnútorne priestory	Škola: Komárovská
počet tried a z toho:	3
H/herňa	0
S/spáľňa	0
H/S spojená funkcia	3
deti umývareň + WC	áno
telocvičňa	nie
kabinet pri triede	nie
kuchynky pri triede	nie
jedáleň pre deti	áno
miestnosť riaditeľ	áno
miestnosť EO	áno
miestnosť vedúca ŠJ	áno
zborovňa/knižnica	nie
kuchyňa	áno
sklad potraviny	áno
WC zamestnanci	áno
kotolňa	áno
práčovňa	nie
sklad iný	áno
miestnosť upratovačky	nie
sklad záhrada	nie
exteriér	pieskovisko, hracie prvky
	0
	záhradný domček

Zastavaná plocha, plocha stavby

Hlavné mesto SR Bratislava previedlo nehnuteľností do vlastníctva mestských častí v zmysle ustanovenia §31 b zákona 377/1990 Zb. o hlavnom meste SR Bratislave v znení neskorších predpisov č. 248807091000 do vlastníctva mestskej časti Bratislava-Podunajské Biskupice a mestská časť ich prebrala do svojho výlučného vlastníctva.

škola	parc.č.	areál / stavba	pozemok reg	m ²	m ²	LV	vlastník	správca1	správca2	majetkovo nevysporiadané
MŠ Komárovská 58	4988/1	zastavaná plocha	C	443	443	1395		MČ PB	MŠ	areál a stavba sú zverené do správy školy
		STAVBA súp. 9903								
	4988/2	areál	C	1351	1351	1395				

15. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy alebo s radou školského zariadenia, ak je zriadená.

Materská škola – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava má účelne vybavené vnútorné i vonkajšie priestory, vrátane pekného školského dvora so športovým vybavením, umožňujúcim kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacej práce. Interiér aj exteriér je priebežne udržiavaný. Pravidelne sa vykonávajú všetky revízie a opravy v rámci rozpočtu MŠ. MŠ je dostatočne vybavená modernými učebnými a didaktickými pomôckami, odbornou a detskou literatúrou. Pozitívne hodnotím spoluprácu niektorých pedagógov so zákonnými zástupcami.

Z finančných prostriedkov RZ a zo sumy 2% zaplatenej dane sa zakúpili: výtvarné potreby, výlety, exkurzie, divadelné predstavenia, darčeky pre predškolákov, mikulášske balíčky, krmidlo pre spevavé vtáctvo, oblečenie na vystúpenia pre deti a mnohé iné.

Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých má nedostatky

SILNÉ STRÁNKY:

- priateľská, akceptujúca a produktívna pracovná atmosféra a klíma školy
- kvalitný informačný systém založený na pravidelnom odovzdávaní informácií
- efektívne a odborné riadenie, kontrolný systém, fungujúca spätná väzba
- pedagogické pôsobenie, inovačné metódy a formy výchovnej a vzdelávacej činnosti
- zvyšovanie a prehľbovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov
- záujmové aktivity školy
- zameranie materskej školy
- revitalizácia exteriéru

SLABÉ STRÁNKY:

- nedostatok priestorov pre záujmové krúžky pre deti
- nedostatok priestorov pre kvalitný a bezproblémový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti ako aj celkový chod materskej školy
- komplikované dvojjazyčné zameranie školy
- nekvalitní pedagógovia
- ohrozená kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Informácie o spolupráci materskej školy s rodičmi detí

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené rovnako dobre pre deti ako i pre zamestnancov MŠ. Škola poskytovala rodine i zamestnancom možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení, činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru. Aktivity vychádzali z požiadaviek zákonných zástupcov detí i zamestnancov. Informačnými dotazníkmi, rozhovormi a spoločnými konzultáciami so zákonnými zástupcami detí sme utužovali dobré vzťahy s rodinou a získavali základné údaje o deťoch potrebné k ucelenej pedagogickej diagnostike detí. Koordinovali sme výchovné postupy rodičov v prospech detí a hľadaním riešenia pri výchovných problémoch detí. Rešpektovali sme intimitu, hodnoty, zvyky a presvedčenie každej rodiny.

Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca so zákonnými zástupcami bola dobrá, vzájomné vzťahy boli založené na komunikácii. Vzájomné vzťahy medzi zákonnými zástupcami a pedagógmi boli akceptujúce. Služby poskytované rodičom a ich deťom boli odborné a kvalitné, pedagogickí zamestnanci boli schopní rodičom podávať ucelené informácie o vývine dieťaťa, o možnostiach jeho posunu.

V materskej škole sme evidovali sťažnosti zamerané na preradenie dieťaťa z triedy do inej triedy v materskej škole. Sťažnostiam bola prikladaná náležitá vážnosť. V danej problematike sa v rámci riešenia realizovalo diskusné stretnutie, na ktoré boli pozvaní rodičia, odborníci a pedagógovia.

Príprave detí na vstup do ZŠ sa venovala veľká pozornosť najmä deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Pri práci s deťmi sme vychádzali zo zásad v zmysle dodržiavania ľudských práv.

Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

Pedagogické pôsobenie na deti bolo adekvátne. Prejavovalo sa to v pozitívnej a radostnej atmosfére, v záujme a aktivitách detí, partnerskými vzťahmi učiteliek a detí. Vzťahy boli založené na vzájomnom rešpektovaní, komunikácii, spolupráci s odborníkmi širokého spektra a s optimálnou spätnou väzbou. Metódy a formy práce priaznivo ovplyvňovali psychickú pohodu detí a podnecovali ich citové, vôľové a komunikatívne schopnosti. Profesionálne spôsobilosti si pedagogickí zamestnanci zdokonaľovali a rozvíjali prostredníctvom aktualizácie vzdelávania a čítaním odbornej literatúry a periodík. Spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy ako aj inými subjektami sa prejavila na chode školy a prispievala k činnosti MŠ. Naďalej sa skvalitňovali materiálne podmienky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí predškolského veku.

Naďalej sa budeme snažiť v roku 2023/24 zefektívniť výchovno-vzdelávaciu prácu v MŠ v spolupráci s obcou, so zákonnými zástupcami detí, s OZ pri MŠ, so sponzormi a so vzdelávacími inštitúciami. Naším cieľom je čo najlepšie pripraviť deti predškolského veku na vstup do základnej školy, vytvoriť im predpoklady k rozvíjaniu schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:

Predškolská 2022	8 735,00 Eur
Predškolská 2023	13 110,00 Eur
výtvarný a spotrebný materiál, tonery, odmeny zamestnancov	
Obedy zadarmo 2022	3 348,80 Eur
Obedy zadarmo 2023	3 188,20 Eur

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

2022 MŠ	3 880,00 Eur
2023 MŠ	4 380,00 Eur

3. Príspevok rodičov na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov v ŠJ – Réžia:

2022 ŠJ	3 000,00 Eur
2023 ŠJ	2 900,00 Eur

4. Dotácia zriaďovateľa na mzdové a prevádzkové náklady z podielových daní :

2022 MŠ	111 278,50 Eur	z toho mzdy a odvody	100 619,26 Eur
2023 MŠ	113 504,64 Eur	z toho mzdy a odvody	97 092,47 Eur

5. Finančné prostriedky vlastných príjmov (dary, vratky):

2022 MŠ	2 593,21 Eur
2023 MŠ	2 822,85 Eur

6. Kapitálové výdavky v roku 2022/23 boli vo výške 0 Eur

b) Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase.

Záujmové krúžky v škole:

1. Mini Gym
2. Gym
3. Anglický jazyk

c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Realizácia prostredníctvom:

- webovej stránky školy,
- školskej kroniky,
- EduPage,
- účasti riaditeľa na plenárnych zasadnutiach a zasadaniach výboru rodičovského združenia,
- úzkou spoluprácou triednych učiteľov s triednym aktívom rodičovského združenia,
- operatívnym riešením pripomienok a sťažností rodičov,
- operatívnym kontaktom všetkých zamestnancov školy v oblasti riešenia problémov zo strany rodičov,
- realizácie aktivít mimo výchovno-vzdelávacích aktivít,
- organizácia otvorených dverí pre rodičov novoprijatých detí materskej školy,

Východiská pre nasledujúce obdobie:

- sústavné skvalitňovanie informačnej úrovne webovej stránky školy,
- rozvíjanie informačnej oblasti smerom k rodičom prostredníctvom edupage,
- informovanie rodičov prostredníctvom triednych aktívov, konzultácií, stretnutí
- skvalitniť prácu v oblasti pomoci škole.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupráca medzi školou a rodičmi je veľmi náročná vzhľadom na prostredie, v ktorom žiaci vyrastajú a hlavne je závislá od záujmu resp. nezájmu rodičov slaboprospeievajúcich detí a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Spolupráca školy s rodičmi je ešte stále na nízkej úrovni. Svedčí o tom aj účasť rodičov na triednych aktívoch. Časté bezdôvodné ospravedlňovanie vymeškaných hodín rodičmi, teda vysoký počet vymeškaných hodín a tiež nevyhovujúce domáce prostredie a nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky, sa veľkou mierou podieľajú na slabých výsledkoch detí.

V tejto oblasti spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi, so školským psychológom, s ÚPSVaR.

S cieľom zabezpečiť plnenie úloh v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti a jej materiálneho zabezpečenia škola úzko spolupracuje:

- s Rodičovským združením Materská škola – Óvoda pri MŠ Komárovská 58,
- so základnými školami v spádovom rajóne školy, spolupráca pri zápise žiakov do školy,
- s Centrom poradenstva a prevencie v Ružinove,
- so spádovým logopédom z Centra poradenstva a prevencie,
- s radou školy,
- s Centrom včasnej intervencie Sibírka v Rači,
- s Miestnym úradom Podunajské Biskupice a školským úradom,
- s ÚPSVaR – odborom sociálnoprávnej ochrany detí
- s knižnicou v Podunajských Biskupiciach,
- so vzdelávacími inštitúciami na pôde mesta Bratislavy v oblasti vzdelávania žiakov a zamestnancov.

e) Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole (zohľadňujúca špecifiká učenia v predškolskom období) zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľky v rámci svojich kompetencií riadili pedagogický proces prostredníctvom súboru dynamických, vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích činností, ktoré sa striedali v kruhu (denný poriadok).

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Rozvíjali sme komunikačné kompetencie detí. Deti nadobúdali skúsenosti s informáciami a písanou rečou. V dostupnom grafickom editore nakreslili čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbili. Pri postupnom porovnávaní predmetov určovali najdlhší a identifikovali niektoré písmená z abecedy. Predškolyáci 5-6 ročné deti, ale aj niektoré stredné deti si vedia napísať svoje meno. Viacero detí vie aj čítať. Všimli sme si nesprávnu výslovnosť hlások. Učili sa chápať význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov. Rozhodovali sa, či ide o báseň alebo prózu. Reagujú s porozumením na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách. Prispôsobujú hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie. Pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku). Vedú primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života. Zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách. Obsahy a zážitky z čítania stvárajú v kresbe a iných výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach.

U detí sú veľmi obľúbené knihy a sú súčasťou hry Na knižnicu, ktoré boli obohacované získaním vlastných skúseností. Vyrábali sme si vlastné leporelá na rôzne témy.

Pozitíva: Deti prostredníctvom reči vedú vyjadriť svoje predstavy, nálady, skúsenosti, prosby, želania a poznatky. Majú primeranú slovnú zásobu, predškolyáci sa vyjadrujú spisovne a gramaticky správne a majú primerané čitateľské návyky. Staršie deti vedú napísať svoje meno, poznajú písmena abecedy. Grafomotorické predpoklady písania sú primerané.

K slabším stránkam učenia sa patrila nezrozumiteľná reč a niektoré deti vydávali len zvuky, nekomunikujú u niektorých detí badať vo vývoji reči zaostávanie, u detí prevláda tiež oneskorený vývin reči, narušená komunikačná schopnosť, slabá komunikácia, zlé skloňovanie, ťažšie sústreďovanie sa na učenie sa básne – recitácia. Negatívom je tiež, že niektoré deti ťažko vyjadrujú svoje pocity, potreby, priania, tiež je chybná artikulácia vo väčšine sykaviek, v hláske R, L, ô. Problémom bolo aj viacjazyčná komunikácia: anglický jazyk, ukrajinský jazyk, maďarský jazyk. Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba. Ovládanie, ale nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu. Nedostatkom bola zlá výslovnosť hlások u viacerých detí (aj keď navštevovali logopédiu.) Nesprávne sedenie a nesprávny úchop kresliaceho materiálu až do individuálneho upozornenia.

➤ Odporúčania:

Striedať klasické metódy a formy vzdelávania s inovačnými a zážitkovými. Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia, prehlbovať slovnú zásobu detí. Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku. Spolupracovať s rodičmi pri náprave nesprávnej výslovnosti. Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci. Deťom, ktoré si to vyžadujú odporúčať logopédiu. Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

Oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silnou stránkou aktivít bolo sprístupňovanie učiva zrozumiteľným spôsobom a kontrolovanie priebežného porozumenia vo všetkých fázach aktivít.

Aktivizovanie detí bolo posilnené pamäťovým počítaním, matematickými úlohami, hrami i využívaním IKT – interaktívnej tabule na riešenie úloh.

Deti sa orientujú v priestore a rovine, pracujú s geometrickými útvarmi (priestorovými a rovinnými), rozlišujú a kreslia rovné a krivé čiary, merajú dĺžky (dĺžka predmetov, vzdialenosť objektov). Porovnávajú dĺžky

(výšky, šírky) dvojice predmetov. Orientujú sa v usporiadanom rade. Vedia určovať polohu objektov vzhľadom na vlastnú osobu pomocou predložiek a prísloviak miesta, určujú vzájomnú polohu dvoch objektov nezávisle od svojej osoby a realizujú zmenu týchto polôh. Chápu významu vyslovených predložiek a prísloviak miesta. Všetky matematické operácie sa realizovali činnosťami, manipuláciou s predmetmi v kontexte s reálnym životom detí. Správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, vedeli priradiť príslušnú číslicu k danému počtu.

Využívané boli rôzne konštruktívne stavebnice a hry – Lego, matematické kocky, geodoska s gumičkami, puzzle, sudoku, tangramy, váhy, magnetické stavebnice, súbory hier na určovanie počtu, hry na určovanie skupín predmetov, rôzne ďalšie iné didaktické pomôcky.

Slabou stránkou najmä u mladších detí bolo nesprávne pomenovanie polohy predmetov. Deti majú problém s orientáciou v priestore, na ploche s použitím slova a slovných spojení: hore, dole, pod, nad, vlož do, na, daj pred.... Nesprávne identifikovanie geometrických tvarov štvorec – obdĺžnik u mladších detí. Niektoré deti nevedia pravidlo postupnosti. Slabšia úroveň logického myslenia pri programovaní Bee – botu. Nesprávne určovanie v počte, v číselnom rade (individuálne problémy).

➤ Odporúčania: V priebehu celého dňa zapájať deti do činností s možnosťou pomenovať polohu predmetov. Individuálna práca s deťmi počas HaHČD. Využívať všetky činnosti k opakovaniu číselného radu. Zamerať sa na riešenie problém s logickými úlohami, algoritmická postupnosť, pravo-ľavá orientácia – pristupovať k deťom individuálne.

Oblasť: Človek a príroda

Deti identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody. Prepojenosť s učebnými osnovami environmentálnej výchovy podporovala vytváranie pozitívnych hodnotových postojov detí k prírode, životnému prostrediu a k ochrane prírody. Podporovali sme deti v bádateľstve - klíčenie semien, starostlivosť o kvety, bylinky, užitočný hmyz - lienky, dážďovky, pozorovanie slimákov, pozorovali motýliu záhradu a vytvorili pozorovací denník. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie aktivitami: sokoliar, včelárstvo, kompostovanie. V pedagogickom prístupe sme sa nesnažili získať dominantné postavenie, ale utvárali sme príležitosti pre vlastnú aktivitu a tvorivosť. Pri riešení úloh a problémov, sme deti viedli k sebakontrolu a overovaniu správnosti riešenia.

Slabé stránky

Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období. U niektorých detí sme spozorovali, že ubližujú rastlinám.

➤ Odporúčania

Viac pozorovať prírodu pre utvrdenie si poznatkov, zdokonaľovať poznatky o prírode, - chrániť prírodu.

Oblasť: Človek a spoločnosť

Na väčšine sledovaných aktivít učiteľky výrazne zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivých detí, rešpektovali rozdiely v ich schopnostiach, podporovali ich sebadôveru, väčšinou zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou. Deti poznávali časové, priestorové, sociálne a medzilidské vzťahy. Zamerali sme sa na prosociálnu výchovu, najmä uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania a delenie sa.

Zvoliť vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovať sa doma aj v materskej škole, poznať rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používať pojmy – včera dnes zajtra, ráno, na obed, večer, poznať významné

miesta v našom meste, poznať tradičné regionálne zvyky, vedieť sa správať ohľaduplne, vedieť sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, nenásilne riešiť konflikt, chápať odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Deti získali sociálne zručnosti dôležité pre sociálnu komunikáciu v kontexte multikultúry. Vštepujeme im naše kultúrne tradície, zvyky a lásku k svojej vlasti.

Slabé stránky

Nedostatkami u mladších detí boli pomenovávanie svojho bydliska, pojmy a ich rozlišovanie ako sú vrch, les, lúka, rieka, potok, jazero, mesto, dedina

Aj keď poznali pravidlá slušného správania, denne sme ich museli pripomínať. Zabúdali na bezpečnosť pri styku s cudzími osobami ako aj v cestnej doprave. Správanie a prílišná aktivita niektorých detí narušovali a ovplyvňovali výchovno-vzdelávací proces. U niektorých detí prevládalo agresívne správanie pri riešení konfliktov a aj fyzické ubližovanie. Niektoré deti nerešpektovali dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

➤ Odporúčania

Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami ako aj konfliktné správanie niektorých detí. Nie je vylúčená návšteva odborníka – školského psychológa.

Oblasť: Človek a svet práce

Deti si osvojili základy technického premýšľania. Spoznávali vlastnosti materiálov a nadobudli vedomosti o materiáloch. Pozorovali, skúmali vlastností rôznych predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia. Vytvárali produkty z prírodného materiálu - kameňa, dreva, slamy, šúpolia, peria, vlny. Menovali vlastnosti, ktorými sa materiály líšia od iných materiálov. Zisťovali pôvod týchto materiálov, diskutovali o tom, akým spôsobom vybrané prírodné materiály získava človek z prírody. Pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Deti pri tvorbe vymýšľali vlastné postupy, alebo modifikovali zadávané postupy. Hľadali možnosti využitia a premeny pôvodných vecí a materiálov na niečo iné, nové. Poznávali mnohé tradičné remeslá – drotárstvo, šermiarstvo, tkáčstvo, písárstvo, hrnčiarstvo, maľbu, sokolarstvo, sviečkarstvo, košíkarstvo a iné. Podľa návrhu zhotovili daný predmet. Identifikovali suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Vytvárali jednoduché výrobky a pomenovali ich účel. Opisovali postup zhotovenia vybraných výrobkov. Používali náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetov alebo materiálu. Manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používali predmety dennej potreby aj elementárne pracovné nástroje na školskom dvore – hrable, metly, lopaty. Nadobudli manuálne a konštrukčné zručnosti pre bežný život, navrhovali vlastné riešenia. Konštrukčné úlohy riešili pokusom a omylom.

Slabé stránky Nesprávne držanie nožníc a strihanie (individuálne problémy). Pri tvorení postavy - nezachytávanie detailov. Nesprávne sedenie pri práci. Konštruovanie z určených stavebníc podľa plánu. Hlavne u chlapcov slabšia jemná motorika. Problémom je konštruovanie a zostavovanie podľa pracovného návodu.

➤ Odporúčania

Zaraďovať aktivity pri hrách a hrových činnostiach na prácu s nožnicami. Uplatňovať individuálny prístup k deťom. Kontrolovať správne sedenie pri práci a činnostiach pri stoloch, rozvíjať jemnú motoriku. Plánovať úlohy na konštruovanie podľa návodu.

Oblasť: Umenie a kultúra

Počas hudobných aktivít sa kládli do popredia praktické formy práce, zabezpečovaná bola priama skúsenosť detí s hudbou, preto sa aktívne zapájali do spevu, vyjadrovali hudbu pohybom a hrou na detských hudobných nástrojoch.

Deti poznajú veľa piesní, radi spievajú. Oblúbená je rytmizácia, tiež spojená s hrou na telo, tanec. Využívané sú hudobné nástroje – klavír, bumfóny, diatonické zvony, xylofón a nástroje Orffovho inštrumentára.

Hudobné činnosti boli zaraďované v rôznych organizačných formách počas dňa, ale aj počas voľných chvíľok. Vhodnou motiváciou pri výtvarnej výchove boli didaktické hry, podporoval sa tvorivosť a fantázia. Účelne využívali rôzne druhy materiálov, ktorých prínosom boli originálne tvorivé výsledky a rozvoj priestorovej

predstavivosti detí. Uplatňovali širokú škálu postupov a výtvarných techník, preto boli dobre rozvíjané takmer všetky kompetencie. Deti s hravosťou aplikovali osvojené poznatky, používali správne pracovné postupy. Kreslenie, maľovanie, modelovanie patria medzi obľúbené činnosti - a to podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému. Zaradované boli rôzne výtvarné techniky.

Slabé stránky Zosilňovanie hlasu až kričanie pri speve. Kreslenie postavy bez detailov, hlavonožce, pri kreslení nevyužívajú celú plochu papiera, nie všetky deti vedia správne využívať farbu.

➤ Odporúčania

Usmerňovať deti pri využívaní sily hlasu. Individuálnym prístupom a častým zaradovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

Oblasť: Zdravie a pohyb

Deti vzhľadom na vhodnú motiváciu vyučujúcimi prejavovali záujem o pohybové aktivity. Pri praktických činnostiach používali správne postupy a techniky s dodržaním základných bezpečnostných a hygienických požiadaviek, čo preukázali dobrou pohybovou kultúrou, zdatnosťou a disciplinovanosťou pri cvičení. Veľmi žiadané bolo cvičenie na hudbu, manipulácia s predmetmi pri cvičení. Deti si počas roka osvojili viacero pohybových, aj hudobno-pohybových hier. Obľúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby. Pobyt vonku je realizovaný pravidelne, súčasťou sú vychádzky do blízkeho okolia a pohybové aktivity. Utvárali sme postoje k zdravému životnému štýlu, prevencii chorôb, odstraňovaniu zdravotných nedostatkov, k psychickej a fyzickej odolnosti dieťaťa najmä „pohybovou stredou“. Najstaršie deti ovládali základné lokomočné pohyby, poznali terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, dokázali urobiť zdravotné cvičenie za občasnej asistencie učiteľa, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali celý príbor a čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, zdôvodňovali potrebu pohybu pre zdravie človeka

Slabé stránky

Nesprávne držanie tela. Nepresné vykonávanie zdravotných cvikov. Niektoré deti sú málo vytrvalé a pohybovo zdatné. Niektoré deti sa obávajú ublíženia pri prekonávaní prekážok, je potrebné zdokonaľovať manipuláciu s loptou – hádzanie a chytanie.

➤ Odporúčania

Sledovať a viesť deti k správne držaniu tela počas všetkých aktivít dňa. Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku, lebo len tak má správny účinok na naše zdravie. Posilňovať u detí vôľové vlastnosti, vytrvalosť, trpezlivosť.