

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum strenutia pedagogického klubu	11.06.2020
8. Miesto strenutia pedagogického klubu	ZŠ Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Oľga Opaleková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	skola@zsh14dvory.edu.sk
<b>11. Manažérske zhrnutie:</b> / Myšlienkové a pojmové mapy. /  <b>Kľúčové slová:</b> myšlienková pojmová mapa, opakovanie učiva, osvojenie nového učiva, tvorivosť, kreativita, názornosť, inovatívna metóda  Stretnutie prírodovedného klubu bolo zamerané na využívanie pojmových máp, ako jednej z aktivizujúcich metód vyučovania. Pojmové mapy poskytujú žiakom zaujímavejší spôsob nadobúdania nových poznatkov, efektívnejšie a trvalejšie získavanie nových informácií. Na vyučovacej hodine umožňuje myšlienková pojmová mapa žiakom využiť a uplatniť vlastné skúsenosti a vedomosti. Prehľbuje ich poznanie, rozvíja intelektuálne zručnosti, napomáha pri porovnávaní, hodnotení, vysvetľovaní aj interpretovaní informácií. Pojmová mapa sa stáva kognitívnym nástrojom na vizuálne znázornenie vzťahov medzi myšlienkami, symbolmi a slovami.	

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie sa s témou stretnutia
- Využitie pojmových máp na jednotlivých hodinách
- Pripomienky k tvorbe pojmových máp
- Výhody pojmových máp pre žiakov
- Myšlienkové a pojmové mapy /prednáška/
- Návrhy a odporúčania do budúcnosti

Na piatom stretnutí prírodovedného klubu sa členovia venovali téme Myšlienkové a pojmové mapy. Po stručnom oboznámení sa s témou stretnutia sa členovia venovali rozoberaniu využitia pojmových máp na jednotlivých vyučovacích hodinách. Predostreli svoje skúsenosti s tvorbou myšlienkových máp, pričom preferovali využívanie obrázkov pred slovami. Vhodne zvolený obrázok má väčšiu výpovednú hodnotu ako slová, či dokonca celý text. Prezreli sme si niekoľko pojmových máp z rôznych predmetov, pri ktorých vyučujúci poukázali na výhody svojich myšlienkových máp pre žiakov. Primárnou výhodou je, že pojmová myšlienková mapa podporuje záujem žiakov o učenie, aktívne sa podieľajú i žiaci na realizácii výučby, sú intenzívne motivovaní. Zároveň sa u detí rozvíja tvorivosť a kreativita. Vyučovanie sa stáva atraktívnejším a zaujímavejším. Pojmová mapa je jednoduchšie spracovateľná pre žiakov, ktorí majú slabšie čitateľské zručnosti, ťažšie si zapamätávajú informácie. Sú pre mnohých jasnejšie a logickejšie ako písomné argumentácie.

### Myšlienková mapa (mind map)

- zobrazuje graficky pojmy z určitej oblasti a vzťahy medzi nimi
- je spojením tvorivého myslenia, brainstormingu, riešenia problémov a zaznamenávania poznámok. Je to diagram, ktorý sa využíva na reprezentáciu slov, myšlienok, úloh alebo iných poznámok. Tieto sú usporiadané okolo centrálného kľúčového slova alebo idey.
- je grafickým vyjadrením mentálnych procesov, ktoré prebiehajú v oboch mozgových hemisférach – ľavej rozumovej (slová, fakty, analýzy, závery, logika, počítanie, krok za krokom, ...) a pravej emocionálnej (predstavy, obrazy, pocity, spontánnosť, intuitívnosť, priestor, ...)
- je vynikajúcou metódou na zaznamenávanie poznámok z učiva, zachytávanie nápadov, na krátkodobé plánovanie, pomôže utriediť si informácie, popr. nájsť riešenie, možno ju aplikovať v ktorejkoľvek oblasti ľudskej činnosti – od riadenia firmy, cez vzdelávanie, nakupovanie až po plánovanie či vyhodnocovanie dovolenky. Tento spôsob umožňuje zaznamenať štruktúru problému z hľadiska prvkov aj vzťahov medzi nimi. Téma takto spracovaná je prehľadnejšia, umožňuje logické zoradenie a prepojenie častí. Za autora mind-map (myšlienkovvej mapy) sa považuje Tony Buzan.

Podľa T. Buzana je potrebné zachovať na vytvorenie myšlienkovvej mapy **7 krokov**:

1. Treba začať písať do prostriedku čistého bieleho papiera, ktorý je orientovaný na šírku. Tak dáme svojmu mozgu dosť slobody pôsobiť všetkými smermi a vyjadrovať sa čo najprirodzenejšie.
2. Ústredný pojem, tému celej mapy, vyjadríme obrázkom, ktorý nám pomáha využívať našu predstavivosť a nahrádza mnoho slov. Obrázok motivuje náš mozog k činnosti a udržuje našu sústredenosť.

3. Používajme rôzne farby. Farba je tak isto ako obrázok silným podnetom pre náš mozog. Je inšpiratívna, zábavná a dodáva ďalšiu energiu.

4. K centrálnemu obrázku pripojme hlavné vetvy. K nim vetvy druhej úrovne. Na ne pridružíme vetvy tretej úrovne a tak ďalej. Ide o tvorbu asociácií. Týmto spôsobom si veci lepšie zapamätáme

a hlbšie ich pochopíme. Pojmy, udalosti, zážitky, ktoré sú v našej mysli osamotené, oveľa rýchlejšie zabudneme.

5. Jednotlivé vetvy majú mať podobu krivky a nie priamky. Vyhneme sa tým otupeniu mysle. Aj v prírode sú vetvy stromov krivoľaké a je nám to prirodzenejšie a atraktívnejšie.

6. Ku každej vetve pripojme len jedno kľúčové slovo. Tak urobíme našu mapu prehľadnejšiu a flexibilnejšiu.

7. Treba používať vo veľkej miere obrázky, symboly, vyobrazenia, lebo majú mohutnú protiváhu k písanému slovu. Myšlienkové mapy sa používajú na vytváranie, vizualizáciu, štrukturalizáciu a klasifikáciu myšlienok a ako pomôcka pre štúdium a usporiadanie informácií, riešenie problémov, rozhodovanie a písanie. Kreslenie spojené s písaním navyše prospieva prepájaniu hemisfér nášho mozgu.

### Otázky:

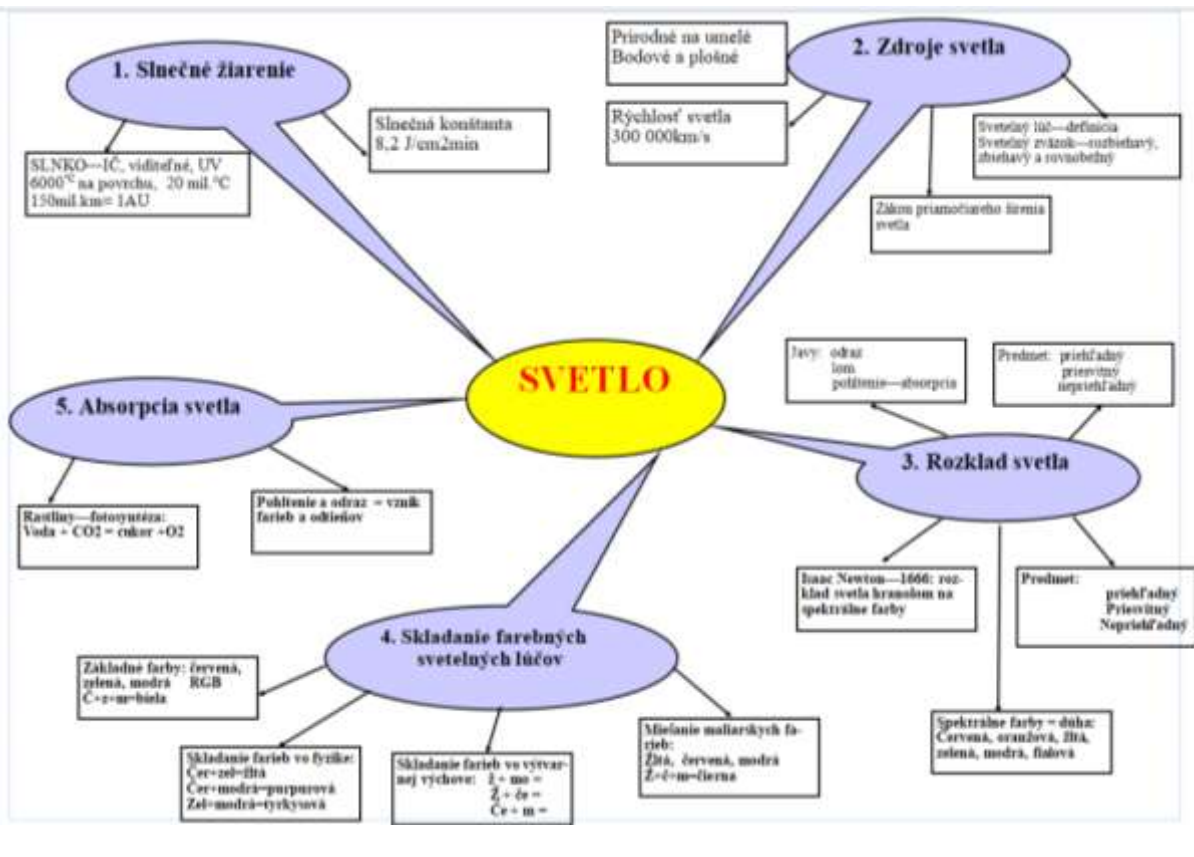
1. Čo je to mind-map - myšlienková mapa?

2. Aké je použitie myšlienkových máp?

3. Stručne popíšte postup k zostaveniu efektívnej myšlienkovvej mapy.

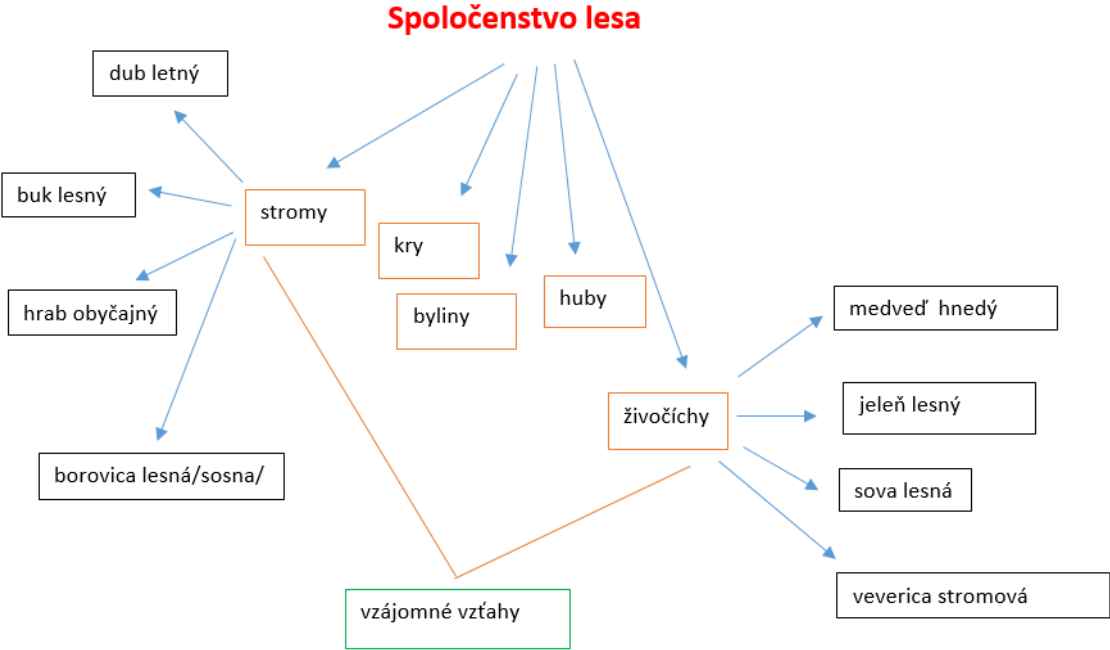
### Návrhy pojmových máp:

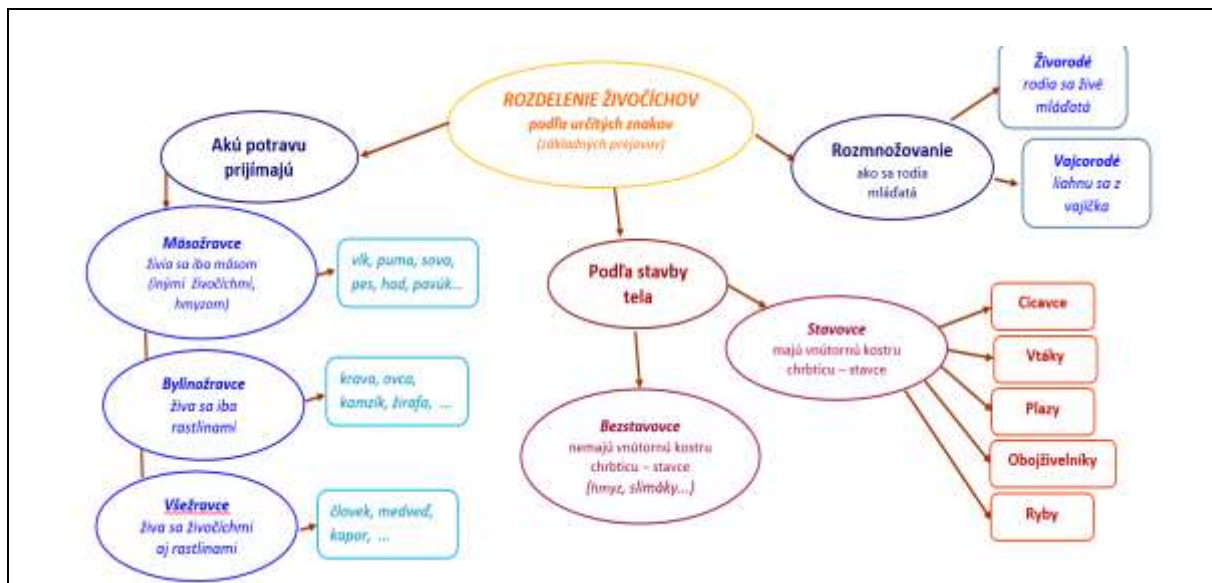
Fyzika





Prírodoveda





### 13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku. Vymenili si skúsenosti a návrhy na využitie pojmových máp na jednotlivých hodinách. Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- využívať čo najintenzívnejšie pojmové mapy
- pri tvorbe pojmových máp používať často obrázky
- aktívne zapájať žiakov pri tvorbe myšlienkových máp
- využívať inovatívne metódy pri vytváraní pojmových máp
- odovzdávať si skúsenosti v rámci MZ a PK

**Odporúčame** pre tvorivé aktivity program ActivInspire. Je to špeciálne navrhnutý program pre atraktívne a zaujímavé vzdelávanie v súčasnej škole. Hlavným pracovným priestorom je predvážiaci zošit s neobmedzeným počtom stránok. Pozadie jednotlivých stránok si môže zvoliť učiteľ sám (obrázok na pozadí alebo farbu pozadia) a pomocou panela nástrojov si môže pripraviť pre žiakov zaujímavu interaktívne spracované témy vyučovacích hodín vo všetkých predmetoch. Všetky nástroje sú prehľadne usporiadané a jasne popísané. Do predvážiacich zošitov môžeme vložiť aj video, animácie, obrázky, zvuky, program obsahuje celý rad funkčných nástrojov ako je pravítko, hracie kocky, stopky, rôzne tvary.

**Odporúčame** učiteľom zapájať sa do rozvojového projektov, výziev a grantov. Prostredníctvom projektu môžu prispieť k rozvoju environmentálneho povedomia žiakov celej školy.

**Odporúčame** tiež množstvo aktivít pre deti primárneho vzdelávania na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

V rámci podpory prírodovednej gramotnosti vo vyučovacom procese:

- viesť žiakov k sledovaniu prírodovedných a dokumentárnych filmov
- viesť žiakov k praktickým činnostiam spájajúcim teóriu a prax
- chrániť prírodu, svoje blízke i širšie okolie
- prepájať jednotlivé témy v rôznych predmetoch
- využívať a stavať na vedomostiach z predchádzajúcich ročníkov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
15. Dátum	11.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Rošková
18. Dátum	12.06.2020
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu