

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>5.12.2022</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov pre rozvoj finančnej gramotnosti v OVP. V rámci stretnutia sme zdieľali naše pedagogické skúsenosti, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: inovatívne didaktické materiály, finančná gramotnosť, diskusia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad odbornej literatúry
2. Zdieľanie skúseností.
3. Výmena názorov.
4. Záver

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Individuálna selekcia úloh – prehľad odborných textov.
2. Výmena OPS – tvorba materiálov.
3. Výmena názorov – riadená diskusia.

#### 4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

#### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe našej analýzy odborných zdrojov zdôrazňujeme, že prostredie, v ktorom učenie prebieha, je dôležité, a to často do takej miery ako úroveň samotnej motivácie. Presnejšie povedané, toto prostredie dáva nielen priestor pre učenie, ale aj poskytuje, ponúka alebo vyvoláva to, čo sa má učiť, a zároveň aj ovplyvňuje alebo dokonca „vnucuje“ spôsob, akým učenie prebieha. Situativisti preto zdôrazňujú jednak obsah tohto prostredia a jednak spojenie učiaceho sa subjektu s ním.

Situačné učenie bolo vlastne hlavnou formou vyučovania pred masovým rozšírením formálneho vzdelávania.

Úlohy pre rozvoj predmetnej gramotnosti v duchu situačného (autentického učenia):

Pán Novák musí súrne dať opraviť svoje auto. Informoval sa v rôznych servisoch a najlacnejšia oprava ho bude stáť 1 700 €.

Na účte má však k dispozícii iba 300 €. Najbližšia výplata vo výške 1 480 € mu príde až o 20 dní. K bežnému účtu má aj debetnú kartu. Povolený debetný rámec na bežnom účte je 1 500 € pri úrokovej miere 19,90 % p. a. RPMN je pritom 29,92 %. V banke má aj úspory na sporiacom účte vo výške 4 000 €. Jeho viazanosť však vyprší o 30 dní.

Pán Novák vlastní aj kreditnú kartu od spoločnosti Mešec, ktorou môže platiť za produkty bezhotovostne do výšky 3 000 €. Ak do 40 dní od nákupu vráti celú požičanú sumu, neplatí žiadny úrok. Potom je úver úročený 22,68 % p. a. a RPMN je 29,92 %.

Poradte pánovi Novákovi, ako zaplatiť za opravu auta, ktorú tak nutne potrebuje. Skúste pre neho vybrať najvhodnejšiu možnosť, ktorá veľmi nezaťažuje jeho finančný rozpočet.

Marek sa rozhodol, že si kúpi nový tablet za 200 €, ktorý si vyhládol v jednom e-shope. Rodičia mu ho schválili pod podmienkou, že si na jeho kúpu zarobí sám aspoň 75 %. Marek si našiel dve rôzne ponuky na brigádu – roznášanie letákov a venčenie psa.

##### 1. Roznášanie letákov

„Chceš si zarobiť bez väčšej námahy? Ponúkame ti roznos letákov 3-krát do týždňa. Odmena za každý roznos je 5 €.“

##### 2. Venčenie psa

„Hľadám milého človeka s dostatkom času popoludní na starostlivosť o môjho psieho miláčika. Stačí ho vyvenčiť a nakrmiť každý deň vrátane víkendov. Za každý deň ponúkam odmenu 2,50 €.“

Koľko eur si musí Marek zarobiť, aby si mohol tablet kúpiť?

Ktorú z ponúk si má Marek vybrať, aby si mohol kúpiť tablet čo najskôr? Vysvetli.

Zdôraznená je teda potreba adekvátne sa venovať nielen rozvoju obsahu finančného a matematického poznania žiaka, ale aj rozvoju procesov, prostredníctvom ktorých žiak svoje poznanie mení – k rozvoju spôsobilostí. Žiak tak získava nástroje pre celoživotné vzdelávanie a popritom spoznáva vybrané princípy finančných a matematických javov, ale aj procesy systematického a objektívneho skúmania, ktoré sú vlastné vede. Žiaci nadobúdajú presvedčenie o vlastnej kompetentnosti skúmať svet, ktorý ich obklopuje a prispievajú k jeho pozitívnej zmene návrhom a realizáciou riešení v rôznych oblastiach života. Odporúčame vyššie uvedené skúsenosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	16.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	22.12.2022
19. Podpis	