

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali problematike hodnotenia a sebahodnotenia pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Vzhľadom k tomu, že príprava hodnotenia je náročná činnosť a vyžaduje si dôkladnú prípravu, členovia klubu sa venovali tejto problematike na dvoch stretnutiach. Koordinátorka klubu ich oboznámila so základnými princípmi hodnotenia, nad druhmi, spôsobmi a formami hodnotenia.

Na záver sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, hodnotenie, sebahodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa princípmi hodnotenia a sebahodnotenia
3. Aktívna diskusia o možnostiach využitia spomínaných zručností a stratégií
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom oboznámenia sa s hodnotením a sebahodnotením pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Vzhľadom k tomu, že príprava hodnotenia je náročná činnosť a vyžaduje si dôkladnú prípravu, členovia klubu sa venovali tejto problematike na dvoch stretnutiach. Koordinátorka klubu ich oboznámila so základnými princípmi hodnotenia, nad druhmi, spôsobmi a formami hodnotenia. Učiteľ môže využívať priebežné hodnotenie výkonu žiaka, ktoré je založené na spätnej väzbe či už v ústnej alebo písomnej forme. Rovnako môže využiť záverečné hodnotenie, ktoré uzatvára proces učenia sa žiaka a zvyčajne sa spája s ukončením tematického celku. Okrem priebežného a záverečného hodnotenia by učiteľ vo vyváženej miere mal využívať aj individuálnu a sociálnu vzťahovú formu hodnotenia. Koordinátorka klubu oboznámila členov s niekoľkými príkladmi práce s textom, ktoré môže učiteľ využiť na zistenie čitateľskej gramotnosti na hodinách občianskej náuky. Gavora (2002/2003) uvádza nasledovné metódy, ktoré môže učiteľ použiť bez ohľadu na obsah učiva. Text s pomiešanými vetami je metóda, kde žiak pracuje s poprehadzovanými vetami a jeho úlohou je zoradiť vety podľa správneho poradia. Takáto metóda sa využíva aj v časti čítanie v externej časti maturitnej skúšky z cudzích jazykov. Ďalšou metódou je G-test, ktorá je opäť zameraná na medzivetné porozumenie. Ide o rýchlostný test, pri ktorom každá položka pozostáva z vety a otázky vyplývajúcej z danej vety, napr. Ušami vnímame zvuk. Čím vnímame zvuk?, alebo Zvuk je vibrácia. Čo je zvuk? Ďalšou metódou je Cloze test. Základom tejto metódy je text, v ktorom je vynechané zvyčajne každé piate slovo a úlohou žiaka je doplniť chýbajúce slová na základe významu. Text je zvyčajne v rozsahu 350 slov, v

ktorom sa nachádza zhruba 50 medzier. Metóda verifikácie viet je zameraná na hlbšie porozumenie textu. Žiak si prečíta krátky text v rozsahu asi 12 viet, ktorý je však pre žiaka nový a prináša neznáme informácie. Potom pracuje so 4 vetami, ktoré sa týkajú textu a určí, ktoré z viet obsahujú staré, teda už známe informácie a naopak, ktoré z viet obsahujú nové, neznáme informácie, ktoré v texte nie sú.

3. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín. Koordinátorka klubu poznamenala, že z pohľadu učiteľa je táto činnosť náročná, teda vyžaduje adekvátnu prípravu na jej úspešné zvládnutie. Tak ako je potrebné dôsledné naplánovanie cieľov vyučovacieho procesu, následne metód a stratégií na ich dosiahnutie, tak je potrebné naplánovanie spôsobov hodnotenia, ktoré logicky musia vyplývať z predchádzajúcich činností. Učiteľ musí vychádzať z toho, čo bude hodnotiť a ako, podľa akých kritérií bude hodnotiť. Ďalej členovia diskutovali o možných výhodách či nevýhodách jednotlivých stratégií, o vhodnosti použitia konkrétnych stratégií v jednotlivých triedach, nakoľko intelektuálna úroveň žiakov v jednotlivých triedach je rozdielna, na čo treba brať pri plánovaní hodiny ohľad.
4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach
- plánovať hodiny aj v intenciách hodnotenia a sebahodnotenia
- zvoliť vhodné stratégie na hodnotenie rozvoja čitateľskej gramotnosti

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	10. 10. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	11.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 10.10.2022

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia