

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava
za školský rok 2022/2023

Predkladá:

Mgr. Ján Gabčík
riaditeľ LVS

Prerokované na pedagogickej rade
18.10.2022

Prerokované v rade školského zariadenia
24. 10. 2022

Vyjadrenie rady školského zariadenia:

Rada školského zariadenia

odporúča

RÚŠS, Tomášikova 3349/46, 831 04 Bratislava

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
LVS za školský rok 2022/23

Mgr. Dagmar Poláková

predseda Rady školského zariadenia

Stanovisko zriaďovateľa:

RÚŠS, Tomášikova 3349/46, 831 04 Bratislava

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Liečebno-výchovného sanatória Hrdličkova 21

831 01 Bratislava

za školský rok 2022/23

.....

za zriaďovateľa

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava za školský rok 2022/2023

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Konceptie LVS na roky 2021-2023.
- Plánu práce LVS na školský rok 2022/2023.
- Vyhodnotenia plnenia plánov práce poradných orgánov a koordinátorov v LVS.
- Informácie o činnosti Rady školského zariadenia pri LVS Nitra.
- Ďalších dostupných podkladov: vyhodnotenie jednotlivých aktivít/podujatí, správy triednych učiteľov, vychovávateľov, psychológov, správy z kontrolnej činnosti a správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok v LVS.

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Liečebno-výchovné sanatórium
Adresa školy: Hrdličkova 21, 831 01 Bratislava
Telefónne číslo: 02/59103511 02/59103512 fax: 02/59103513
Internetová adresa: www.lvsba.sk e-mailová adresa: riaditel@lvsba.sk

Údaje o zriaďovateľovi:

Názov zriaďovateľa: Regionálny úrad školskej správy
Adresa zriaďovateľa: Tomášikova 3349/46, 831 04 Bratislava
Telefónne číslo: 02/322 26 202
Internetová adresa: www.russ-ba.sk e-mailová adresa: menopriezvisko@russ-ba.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ján Gabčík	riaditeľ
Anna Máteová	vedúca ŠJ
Mgr. Miroslava Micháliková	vedúca VMV

Údaje o Rade školského zariadenia pri LVS:

Rada školského zariadenia Liečebno-výchovné sanatórium, Hrdličkova 21 Bratislava, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v znení neskorších predpisov, vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky č. 230/2009 Z. z. s pôsobnosťou v rámci školského zariadenia, pri ktorom je zriadená, po voľbách konaných dňa 11. 9. 2003. Svoju činnosť vykonáva 6. volebné obdobie.

Členovia Rady školského zariadenia pri LVS:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Miroslava Micháliková	pedagog. zam.	LVS
2	Mgr. Dagmar Poláková	pedagog. zam.	LVS
3.	Mgr. Tibor Tóth	pedagog. zam.	LVS
4	Mgr. Viktória Svetlíková	pedagog. zam.	LVS
5.	Mgr. Milan Golis	nepedagog. zam.	LVS
6.	PaedDr. Helena Kočnerová		za zriaďovateľa
7.	Mgr. Renáta Némethová		za zriaďovateľa
8.	Ing. Ivana Valčková		za zriaďovateľa
9.	Mgr. Petra Kolníková		za zriaďovateľa
10.	Mgr. Veronika Csontosová		za zriaďovateľa
11.	Ing. Dagmar Gajarská		za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia pri LVS (ďalej "RŠZ pri LVS") za školský rok 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 Rada školského zariadenia pri LVS zasadala 2 x. V októbri 2022, kde bola riaditeľom predložená a odprezentovaná Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2021/2022, ktorá bola následne aj schválená.

Za zriaďovateľa boli na základe oznámenia zo dňa 18. 04. 2023 delegovaní členovia RŠZ pri LVS. Delegovanými členmi sa stali Ing. Dagmar Gajarská, Mgr. Veronika Csontosová, Ing. Ivana Valčková, Mgr. Petra Kolníková, Mgr. Renáta Némethová, PaedDr. Helena Kočnerová.

Keďže v tomto školskom roku sa skončilo funkčné obdobie RŠZ pri LVS, uskutočnili sa voľby nových členov RŠZ pri LVS. Voľby sa konali dňa 11. 05. 2023. Na nové štvorročné funkčné obdobie za pedagogických zamestnancov z LVS boli zvolení nasledujúci členovia: Mgr. Dagmar Poláková, Mgr. Miroslava Micháliková, Mgr. Tibor Tóth, Mgr. Viktória Svetlíková. Za nepedagogických zamestnancov bol zvolený Mgr. Milan Golis. Po voľbách, ktoré boli zrealizované v LVS bolo dňa 19.05. 2023 zvolané ustanovujúce zasadnutie

novovzniknutej RŠZ pri LVS. Programom ustanovujúceho zasadnutia bolo oboznámenie prítomných s výsledkami volieb, kde boli predstavení novozvolení a menovaní členovia. Na zasadnutí sa uskutočnila voľba predsedu RŠZ pri LVS, ktorým sa stala Mgr. Dagmar Poláková. Na zasadnutí sa taktiež predložil Štatút RŠZ pri LVS, ktorý bol schválený prítomnými členmi. Po oficiálnom programe bol vymedzený priestor na diskusiu, kde sa diskutovalo na rôzne témy.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú:

- Pedagogická rada
- Metodické združenie
- Klasifikačná porada
- Pracovno-prevádzková porada
- Kazuistická porada

Pedagogická rada – je zložená zo všetkých odborných a pedagogických zamestnancov. Tvoria ju učitelia, vychovávatelia, psychológovia, sociálny pedagóg a zdravotná sestra. Schvaľuje všetky významné dokumenty a vyjadruje sa k pripravovaným podujatiam a iným aktivitám v zariadení. Schvaľuje všetky dôležité dokumenty, plán práce, pracovný poriadok, hodnotiaci systém, vzdelávací program a pod.

Klasifikačné porady – konali sa 4 krát počas šk. roka; návrhy na vysvedčenia k 1. a 2. polroku sa zasielali vždy 10 dní pred začiatkom klasifikačných porad na kmeňových školách. Po našich 1/4 a 3/4-ročných poradách sa oznamovali rodičom prípadné nedostatočné vyučovacie výsledky žiakov.

Pracovné porady – v danom školskom roku sa veľké porady konali 2 x počas ktorých sme sa venovali aktuálnym problémom. Taktiež sme v priebehu roka mali aj operatívne úsekové porady na oddelení školy a výchovy mimo vyučovania. Počas porad boli diskutované a riešené problémové situácie, ktoré nám vznikali počas roka, boli stanovené opatrenia na predchádzanie vzniku takýchto situácií.

Kazuistické porady – konali sa štvrťročne. Na týchto poradách sa zúčastňovali pedagógovia, vychovávatelia a psychológovia. Zúčastnení kmeňoví vychovávatelia, psychológovia, učitelia a riaditeľ LVS vyhodnocovali správanie, študijné výsledky detí a určovali sa ďalšie ciele dôležité pri výchove a vzdelávaní detí, ktoré sú v LVS. Taktiež sme sa venovali vyhodnocovaniu vzdelávacieho a výchovného programu (IRP). Vyhodnocovanie IRP prebiehalo grafickým znázornením. Do IRP zapisovali kmeňoví vychovávatelia, triedny učiteľ a psychológ zmeny a pozorovania, ku ktorým dospeli počas práce s dieťaťom. Prínosom týchto zasadnutí je vždy výmena skúseností pri práci s problémovými žiakmi v ich správaní sa a učení.

Súčasťou tímovej spolupráce boli aj každodenné predkomunitné stretnutia pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí zhodnotili pridelené mimoriadne udelené body v dennej a nočnej službe, prípadne zápisy problémového správania detí. Konzultovali sa aj jednotlivé akcie, súťaže a iné podujatia, ktoré sa mali uskutočniť v LVS.

Pravidelne po skončení komunity zostáva tím zamestnancov na spoločnom pokomunitnom stretnutí, kde sa riešia témy, ktoré boli predstreté počas komunity, prípadne iné požiadavky detí, resp. vzniknuté problémy, ku ktorým je potrebné zaujať stanovisko, prípadne navrhnúť adekvátne riešenie.

Metodické združenie – pravidelné porady učiteľov sa konali 4 krát počas uplynulého školského roka. Na poradách sa riešili výchovno-vzdelávacie výsledky a problémy žiakov, uplatňovanie vhodných metód, vhodné formy pri učení.

Kontrolné orgány zariadenia

Kontrolnými orgánmi zariadenia sú komisie, ktoré dozerajú na hospodárenie s majetkom zariadenia.

Inventarizačná komisia – riadila sa príslušnými predpismi o vykonaní inventarizácie a správe majetku. Predkladala riaditeľovi zariadenia návrh na vyradenie nepoužiteľných, poškodených predmetov.

Vyrad'ovacia komisia – posudzovala návrhy inventarizačnej komisie na vyradenie nepoužiteľného inventáru a poverený predseda predkladal riaditeľovi zariadenia záznam o vyradení.

Škodová komisia – riešila a uplatňovala práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom alebo klientom. Väčšinou išlo o škody, ktoré spôsobili deti a následne bola vzniknutá škoda aj finančne vyčíslená.

Likvidačná komisia – realizovala likvidáciu inventáru.

Spoluspráva detí - v LVS je zriadená aj spoluspráva detí, ktorú tvoria dvaja členovia spomedzi detí z každej výchovnej skupiny. Spolusprávu vedie sociálny pedagóg, vedúca výchovy a na jej zasadaní sa môže zúčastniť aj riaditeľ. V rámci danej spolusprávy majú možnosť deti predložiť svoje požiadavky, postrehy a návrhy, čím majú možnosť spolupodieľania sa na samotnom chode LVS.

Požiadavky detí na stravovanie, kultúrne akcie a iné aktivity sa rešpektovali.

Mimoriadna inventarizácia majetku a pohľadávok sa vykonala k 31. 03. 2023.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2022/2023

Ročník	Stav k 15. 9. 2022							Stav k 30. 6. 2023						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.	1		3			1	5	1		5			1	6
7.	1		7			1	6	1		8			1	6
8.	1		5			1	5	1		7			1	6
9.	1		6			1	5	1		4			1	6
Spolu	4		21			4	21	4		24			4	24

Celkovo sa vystriedalo v zariadení počas školského roka 32 detí, na základe dobrovoľného súhlasu zákonných zástupcov. Tento počet bol oproti predchádzajúcim rokom ešte stále nižší. Z minulého školského roka pokračovalo v pobyte 15 chlapcov. Dvomi rodičom sme zamietli žiadosť o prijatie a odporučili iný vhodnejší typ zariadenia, keďže išlo o závažné poruchy správania a fungovanie takéhoto dieťaťa v prostredí LVS by nebolo možné.

Priemerná dĺžka pobytu v zariadení trvala u detí 8,5 mesiaca. Počas pobytu sa v prvom polroku u niektorých chlapcov vyskytli výkyvy v správaní, ktoré sme riešili v rámci nášho hodnotiaceho systému a v spolupráci s rodičmi. Vylúčenie dieťaťa nebolo žiadne.

Žiaci, u ktorých boli prítomné viacnásobné poruchy učenia mali najväčšie problémy v cudzom jazyku, matematike a slovenskom jazyku. Táto situácia akoby sa každoročne opakovala, predovšetkým, čo sa týka výučby cudzích jazykov. Každoročne máme zvýšený počet detí, ktoré sa na ich kmeňovej škole vyučujú dva cudzie jazyky a to im robí obrovské komplikácie pri vyučovaní, keďže často majú problém s obsiahnutím učiva slovenského jazyka. Počas školského roka sme mali zabezpečenú aj výučbu katolíckeho náboženstva.

Zvýšená pozornosť vo vyučovacom procese bola venovaná individuálnemu, empatickému prístupu, podporovali sme vybudovanie pravidelných návykov v príprave na vyučovanie. Žiaci prichádzajú často do nášho zariadenia s nepríjemnými školskými zážitkami z ich kmeňovej školy, často sa stretávali s nepochopením, odsudzovaním, s pocitom neúspechu, a nepochopenia. Pri príprave na vyučovanie pomáhali v mimoškolskej činnosti samostatne

psychológovia a vedúca výchovy tým chlapcom, ktorí potrebovali na vyučovanie väčšiu pomoc a vyhovovala im individuálna príprava. Taktiež nenahraditeľnou pomocou je úväzok špeciálnej pedagogy, ktorá sa venovala deťom individuálne počas vyučovania.

U mnohých chlapcov došlo počas pobytu v LVS k zlepšeniu prospechu ale aj zlepšeniu v správaní, čo ocenili predovšetkým rodičia, z ktorých nám niektorí na konci školského roka poďakovali a ocenili snahu tých, ktorý v LVS s ich dieťaťom pracovali.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2022/2023

Na vyučovaní sme postupovali podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Taktiež pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme vychádzali z metodických pokynov MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchami správania a učenia, ako aj podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ podľa VP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a ADHD. Z rámcového učebného plánu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie sme do vyučovacieho procesu zahrnuli terapeuticko-korekčné cvičenia v celkovom rozsahu 11 hodín týždenne, ktoré zabezpečovali psychológovia v spolupráci s učiteľmi. Integráciu detí z kmeňovej školy, s ktorou prichádzali do nášho zariadenia sme zohľadňovali.

V zariadení boli deti zaradené do štyroch výchovných skupín. Maximálna kapacita detí v jednej výchovnej skupine je 8 detí. Zloženie skupín bolo rôznorodé a tvorili ich žiaci z rôznych ročníkov.

Vo výchovných skupinách sme postupovali podľa vypracovaného výchovného programu. Vychovávateľia pri práci postupovali v zmysle výchovných štandardov a pravidelne sme ich vyhodnocovali na spoločných kazuistických poradách, ktoré sa konali 4 x za rok. Pravidelne sa zaznamenávali pozorovania triedneho učiteľa, psychológa kmeňových vychovávateľov do diagnostických obalov detí, ktoré slúžia ako informačný materiál pre všetkých kolegov, ktorí s deťmi pracujú.

Vo vyučovacom procese sme sa zamerali na zvyšovanie gramatických zručností, kvalitu čítania s porozumením, prácu s textom, zdokonaľovanie v matematických operáciách, podporu logického myslenia, rozvoj tvorivosti, obratnosti. Do viacerých predmetov sme začlenili témy, ktoré boli zamerané na predchádzanie sociálno-patologickým javom, ako sú šikanovanie, intolerancia, rasizmus, používanie drog, tabaku. V poslednom období deti čoraz častejšie používajú žuvací tabak, ako náhradu za klasické cigarety, preto sme upriamili väčšiu pozornosť aj tejto problematike v rámci prevencie. V tejto súvislosti sme do spolupráce vtiahli príslušníkov PZ, z odboru prevencie kriminality mládeže, ktorí nám v priebehu školského roka zrealizovali 3 x besedu na rôzne aktuálne témy zamerané na prevenciu.

Tak ako aj predchádzajúc roky sme sa snažili do spolupráce vtiahnuť aj rodičov detí, pretože bez toho, aby bolo spolupodieľanie sa rodičov na procese výchovy nie je možné dosahovanie pozitívnych zmien v správaní sa detí.

V novembri, januári, apríli a v júni sa uskutočnili klasifikačné porady, kde bola uzatvorená klasifikácia za jednotlivé štvrťroky. V januári a v júni boli po klasifikačnej porade na kmeňové základné školy odoslané návrhy na polročnú a koncoročnú klasifikáciu. Počas školského roka sme sa snažili s rodičmi komunikovať už aj formou osobných stretnutí 1 x za

mesiac. Taktiež im bola sprístupnená možnosť telefonických konzultácií s našimi psychológmi, ktorí boli k dispozícii počas pracovných dní v týždni. Rodičia sa aktívne zaujímali o fungovanie ich detí v našom zariadení.

Žiaci deviataho ročníka absolvovali testovanie deviatakov, na ktorom boli všetci úspešní a boli prijatí na nimi vybrané školy.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ a SZŠ, ŠSS, OU	Počet	ŠKD+internát	Počet		
Zamestnanci školy SPOLU:					
PZ: učitelia, MOV	5	PZ: výchova	8		
- kvalifikovaní	3	kvalifikovaní	5		
- nekvalifikovaní bez špec. ped.	3	nekvalifikovaní	3		
- dopĺňajú vzdel.	1	dopĺňajú vzdel.	2		
Z počtu NZ		Z počtu NZ			
-školský psychológ	2	- upratovačky			
-špeciálny pedagóg	0,5				
- asistent učiteľa	0	noční vych.	3,7		
lieč. pedagóg	0				
- upratovačky	2	školská kuchyňa a jed.	3		
- soc. pedagóg.	1				
- školník	1				
- zdrav. sestra	0,5				
- PAM	0,4				
- účtovník	0,6				
- THP	1				

Tento školský rok bol v rámci obsadzovania voľných pracovných miest veľmi náročný. V danom školskom roku boli prijatí dve psychologičky, traja učitelia, jedna upratovačka. Pracovný pomer v tomto školskom roku ukončilo sedem zamestnancov. U troch zamestnancov sme nepredĺžili pracovné zmluvy a pracovný pomer sme ukončili uplynutím dohodnutej doby, keďže sa nám neosvedčili na danom pracovnom mieste. U troch sme museli pracovný pomer

ukončiť ešte v skúšobnej dobe. U jedného zamestnanca sa pracovný pomer ukončil z jeho rozhodnutia. Neobsadené nám ostalo miesto nočného vychovávateľa na skrátenej úväzok.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2022/2023

Tak, ako aj v uplynulom školskom roku aj tento sme mali problém s obsadzovaním voľných pracovných miest zamestnancami, ktorí spĺňajú všetky požadované kvalifikačné požiadavky na dané pracovné miesto. Odbornosť vyučovania sa snažíme zabezpečiť v rámci dostupných možností na primeranej úrovni. Traja pedagógovia mali vyštudované aprobačné predmety : telesná a športová výchova, jazyk slovenský, etická výchova, dejepis a občianska výchova, anglický jazyk. Jeden pedagóg má ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky popri aprobačnom predmete, traja pedagógovia nemajú absolvované štúdium špeciálnej pedagogiky, jeden učiteľ si dopĺňa vzdelanie v oblasti špeciálnej pedagogiky.

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Matematika	1
Fyzika	1
Biológia	1
Chémia	1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

Dvaja vychovávateľa a jeden učiteľ absolvujú štúdium špeciálnej pedagogiky, ktoré ukončujú v budúcom šk. roku. Sociálny pedagóg absolvuje 3-ročný výcvik systémovej terapie.. Ostatní zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávaní a workshops aj z vlastnej iniciatívy a vo svojom voľnom čase, čím sa zdokonaľujú vo svojich pracovných zručnostiach.

Aktivity výchovy mimo vyučovania počas školského roka 2022/2023

V tomto školskom roku boli aktivity a účasť na podujatiach v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti realizované ako v predchádzajúcich rokoch, vzhľadom k priaznivo sa vyvíjajúcej pandemickej situácii. Deti sa spolu s vyučujúcimi a vychovávateľmi zúčastňovali mimoškolských aktivít mimo LVS. Krúžková činnosť bola realizovaná v rámci našich interných možností.

Krúžky:

- Enkaustický
- Hudobný krúžok s prvkami muzikoterapie (hra na gitare, perkusie, africké bubny)
- Prírodovedný

- Stolnotenisový
- Futbalový a fyzickej prípravy
- Športový
- Krúžok varenia
- Krúžok šitia
- Dramatický krúžok

Krúžky prebiehali každý týždeň v stredu.

Deti sa spolu s vychovávateľmi zúčastňovali aj viacerých turistických vychádzok - Partizánska lúka, Horský park, Snežienka, Železná studnička, Kačín, Kamzík. Vychádzky boli zamerané na spoznávanie prírody a okolia Bratislavy a taktiež sme sa snažili u detí budovať pozitívny vzťah k prírode a zdravému životnému štýlu.

V rámci spoznávania Bratislavy boli realizované aj vychádzky do centra mesta – poznávanie pamätihodností a centra Bratislavy, cestovanie MHD, oboznámenie sa s orientáciou vo väčšom meste, nakoľko viaceré deti pochádzajú z prostredia mimo BA.

Návštevy výstav a podujatí:

- návšteva Botanickkej záhrady,
- návšteva ZOO Bratislava
- hrad Červený kameň
- Trenčiansky hrad
- návšteva mesta Trnava
- zorganizovaný lyžiarsky výcvik pre 7 chlapcov v lyžiarskom stredisku Skalka pri Kremnici
- návštevy viacerých výstav počas školského roka
- lezecké centrum Vertigo v BA
- Sloboda zvierat-venčenie psov

Tvorivé aktivity:

- tvorivá činnosť s jesennou, zimnou a s využitím enviromentálnej výchovy,
- súťaž vo vyrezávaní tekvic
- tvorivá činnosť pri rôznych príležitostiach a sviatkoch: Vianoce, Veľká noc
- tvorba vianočných pozdravov,
- tvorba valentínskych pozdravov,

Športové akcie

- branno-športové dopoludnia,
- florbal,
- stolnotenisový turnaj

- súťaž v stavaní snehových výtvorov
- posilňovacie cviky na Železnej studničke
- futbalový zápas s DC Slovinská.

Kultúrne akcie

- Mikuláš,
- Vianočná komunita.

Skupinové a iné aktivity:

- varenie, pečenie jednoduchých pokrmov v skupinách,
- práca v záhradke, sadenie kvetov, bylínok,
- jesenné, zimné a jarné práce na jednotlivých úsekoch v zariadení (hrabanie lístia, odhrňovanie snehu, rýľovanie),
- grilovanie a opekanie na ohnisku spojené so športovými aktivitami,
- skupinové vianočné posedenie,
- spoločné stretnutia rodičov, detí a vychovávateľov,
- nočná hra,

Ďalšie aktivity:

Podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sme realizovali formou čitateľskej karty, ktorá umožňovala deťom víkendový pobyt doma. Výtvarné a iné tvorivé aktivity detí v ich voľnom čase sme ocenili Charlie kartou, ktorá deťom umožnila tráviť víkend navyše doma s rodinou. Rodičovská kartu dostali deti za aktívnu účasť rodičov v rámci spolupráce s LVS. Táto karta umožňovala deťom pobyt doma cez víkend aj v prípade horšieho hodnotenia. Deti motivovali rodičov, aby sa pravidelne podieľali na spolupráci s LVS. Rodičia sa v rámci ich možností aktívne podieľali na spolupráci s odbornými zamestnancami a pedagógmi..

Deťom sme sa snažili pripraviť zaujímavý program hlavne cez víkendy. Víkendový program bol zameraný najmä na turistiku a návštevu kultúrnych podujatí. Jednotlivé aktivity a vychádzky podporovali rozvíjanie kamarátskych vzťahov v skupine, upevňovali sa vzťahy s vychovávateľmi.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu Naše mesto, kde nám poskytnutý grant vo výške 460,- eur, vďaka ktorému sa nám za účasti 50 dobrovoľníkov podarilo vyčistiť okolie ihriska, vytvorili sme BIO kompostovisko.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v škole.

V tomto školskom roku sme nemali školskú inšpekciu, keďže táto bola realizovaná v uplynulom školskom roku.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy.

LVS má dostatok priestorov na vyučovanie a výchovnú činnosť. Vyučovanie prebieha v štyroch triedach. Dve triedy sa nachádzajú na 2. poschodí a ďalšie dve triedy na 3. poschodí. Na vyučovanie sa využíva aj trieda s interaktívnou tabuľou a trieda s IKT, v ktorej sa nachádza 8 počítačov. Učitelia používajú na vyučovanie 2 notebooky. K dispozícii máme aj ďalšie repasované notebooky, ktoré zabezpečila kolegyňa sponzorsky. Zborovne sa nachádzajú na obidvoch poschodiach, sú vybavené počítačmi, tlačiarňou a internetom. Každá skupina má k dispozícii počítač s internetom, v dvoch spoločných miestnostiach pre vychovávateľov sú počítače s tlačiarňou a internetom. Miestnosti, určené pre odborných zamestnancov, sú vybavené počítačmi. Na každom poschodí sa nachádza spoločenská miestnosť s TV. V jednej spoločenskej miestnosti je interaktívna tabuľa. Tieto spoločenské miestnosti sa využívajú na spoločné stretnutia zamestnancov, rodičovské skupinky a kluby.

Na hodiny TV sa v prípade nepriaznivého počasia využíva malá posilňovňa na prízemí. Hodiny TV sa zvyčajne realizujú na ihrisku, kde sa hráva futbal a basketbal, vyžadujú väčšiu úpravu. V LVS veľmi chýba telocvičňa. Taktiež ihriskové plochy, ktoré máme sú už v nevyhovujúcom stave a vyžadujú si nie malé investície do ich rekonštrukcie.

Na vyučovanie techniky slúži dielňa s pracovnými stolmi, zverákmi a inými nástrojmi. Šatne sa nachádzajú na prízemí, každé dieťa má svoju skrinku, ktorú si zamyká a kľúč nosí pri sebe. Na každom poschodí sa nachádzajú priestory na hygienu – WC, sprchy, umývadlá.

Triedy sú svetlé, zariadené školským nábytkom, čisté, každý deň sa upratujú. V triedach sa nachádzajú biele tabule. Proti nadmernému slnečnému svetlu sú v triedach závesy. Žiaci sedia väčšinou samostatne, v triedach je dostatok priestoru. O poriadok sa stará týždenník, aj vyučujúci v triede. Chodby sa využívajú cez prestávky, počas veľkej prestávky sa podáva desiata v jedálni. Dozor na chodbách i v jedálni zabezpečujú vždy dvaja vyučujúci. Materiálne vybavenie je na primeranej úrovni podľa finančných možností sa priebežne dopĺňa novými pomôckami.

Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu.

Ciele, ktoré si LVS určila v koncepčnom zámere rozvoja na príslušný školský rok

Tieto ciele sú koncipované ako dlhodobejšie a presahujú aj do ďalších školských rokov.

- Dostať viac do povedomia spoločnosti význam postavenie LVS, keďže aj v tomto roku sme sa stretávali s nedostatočnými a často aj skreslenými informáciami o pôsobení špeciálneho výchovného zariadenia.
- Osloviť základné školy prostredníctvom propagačných materiálov.

- Naším cieľom je taktiež zabezpečiť dostatok kvalifikovaného personálu, pretože len vtedy je možné posúvať sa vpred, čo je ale veľmi náročné v súčasnej dobe. Tento cieľ je z roka na rok väčší problém zrealizovať vzhľadom k malému záujmu zaniatených ľudí pracovať v školstve.
- Motivovať zamestnancov k zvyšovaniu si kvalifikácie a podporovať účasť na vzdelávacích aktivitách – dvaja kolegovia sa rozhodli pre štúdium špeciálnej pedagogiky.
- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, ponúkať žiakom zaujímavý školský vzdelávací program. Rešpektovať individuálne osobitosti každého žiaka pri vývinových poruchách učenia a ADHD.
- Do vyučovacieho procesu implementovať aj IKT technológie.
- Zvyšovať povedomie o problematike ADHD aj širšej verejnosti, nakoľko vnímame slabšiu informovanosť a často aj skreslené informácie o možnosti pomoci týmto deťom.
- Individuálne a skupinovo formovať morálne vlastnosti detí, upevňovať pozitívne návyky k plneniu školských povinností. Dôsledne dbať na prípravu na vyučovanie.
- Korigovať špecifické poruchy učenia, zachovávať individuálny prístup k deťom, prihliadať na ich osobitosti. Nepreťažovať deti náročnými úlohami.
- Vytvárať správny postoj a kladný vzťah k sebe samému, k ostatným ľuďom, k životnému prostrediu.
- Zvýšiť úroveň pohybových aktivít klientov, plaveckých zručností uskutočnením plaveckého a lyžiarskeho výcviku.
- Výchovou k humanizmu predchádzať všetkým formám diskriminácie a rasistickým prejavom. Dôraz klásť na prevenciu pred vznikom patologických javov.
- Monitorovať správanie detí a jeho zmeny. V prípade podozrenia na porušovanie pravidiel zabezpečiť ochranu detí, eliminovať rizikové správanie.
- Pokračovať v zabezpečovaní bezpečného internetu.
- Vypracovať individuálny vzdelávací a výchovný program pre každého žiaka a pravidelne ho vyhodnocovať a dopĺňať prostredníctvom kazuistických porád s pedagogickým a odborným tímom LVS.
- Intenzívne pracovať s rodinou dieťaťa, keďže v poslednom období vnímame spoluprácu zo strany rodičov ako veľmi komplikovanú a rodičia sa často do tejto spolupráce nezapájajú.
- Zmysluplne využívať voľný čas detí. Zabezpečiť deťom dostatok pohybu a voľnočasových aktivít.
- Eliminovať požívanie zdraviu škodlivých látok, predovšetkým žuvacieho tabaku, ktorý sa v poslednom období dostáva do popredia u detí ZŠ a eliminovať závislosti na sociálnych sieťach.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení :

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobná zaangažovanosť zamestnancov a ochota pomáhať ➤ odbornosť pedagogických i nepedagogických zamestnancov ➤ tímová spolupráca ➤ spolupráca s rodičmi ➤ poskytovanie poradenských služieb ➤ spolupráca s DC Slovinská ➤ individuálny prístup a empatický prístup ➤ krúžková činnosť ➤ zaujímavé mimoškolské aktivity ➤ dobrá odozva zo strany rodičov a kmeňových škôl detí 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok kvalifikovaného pedagogického personálu ➤ nedostatočné ohodnotenie zamestnancov. ➤ využitie učebných pomôcok a IKT vo väčšom rozsahu ➤ medziľudské vzťahy
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ poznávacie akcie a turistické vychádzky ➤ dobré podmienky na terapeutickú prácu s rodinou a dieťaťom ➤ spoznávanie kultúrnych pamätihodností v Bratislave i na Slovensku. ➤ lyžiarsky výcvik ➤ krúžková činnosť spoločné akcie výchovných skupín na konci školského roka 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nárast žiakov s psychiatrickými poruchami a poruchami správania ➤ nárast detí s poruchami, ktoré vyplynuli zo samotnej pandémie a dištančného vzdelávania ➤ stúpajúci počet agresívnych detí ➤ pribúda počet detí, ktoré majú skúsenosť s návykovými látkami, predovšetkým žuvací tabak ➤ nárast detí so závislosťou na sociálnych sieťach a virtuálnom priestore ➤ nárast žiakov s viacnásobnými poruchami učenia, nárast agresivity ➤ frustrácia a apatia detí vplyvom pandémie COVID-19 ➤ vulgárne vyjadrovanie detí ➤ riešenie konfliktných situácií s deťmi ➤ narušené vzťahy v rodine ➤ nejednotná výchova v rodine ➤ slabá motivácia, nezáujem o učenie

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienu sa snažíme zabezpečovať dodržiavaním prestávok v priebehu vyučovacieho procesu v škole, po tretej vyučovacej hodine sa podávala v jedálni desiata. Dozor počas prestávok zabezpečovali dvaja pedagógovia. Popoludňajšia činnosť mala pravidelnú štruktúru, konkrétne určenú pre jednotlivé dni. Režim dňa na celý týždeň je zverejnený na našej webovej stránke, ako aj na nástenkách chodieb na jednotlivých poschodiach.

Dôležitým stretnutím pre všetkých odborných zamestnancov bola pravidelná komunita, ktorá dávala priestor deťom na vyjadrenie svojich požiadaviek, riešila nevhodné správanie detí, alebo pozitívne hodnotila pekné medziľudské a kamarátske vzťahy. Uskutočňovala sa denne o 13:35 hod. po vyučovaní a naobedovaní sa detí. Vo štvrtok býva hodnotiacia komunita, na ktorej sa hodnotia študijné výsledky a správanie žiakov v škole, správanie vo výchovnej skupine a prideliť sa stupne a body podľa bodovacieho systému. Závažnejšie priestupky sa zaznamenávali do hárkov, kde sa urobil záznam o vzniknutom priestupku alebo incidente a tieto predložili na riešenie na predkomunitných stretnutiach.

Našou snahou bolo vytváranie príjemného a nestresujúceho prostredia deťom, čím sme prispievali tomu, aby sa deti nebáli otvorene rozprávať o svojich problémoch, aby dostávali spätnú väzbu nielen od nás, ale aj od svojich spolužiakov, aby zažili pocit úspechu v škole, aby pravidelne vykonávali školské povinnosti.

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sa zúčastňovali stretnutí v rámci dostupných možností. Hromadné rodičovské stretnutia sa v tomto školskom roku uskutočnili v bežnom režime 1 x do mesiaca. Rodičom bol poskytnutý priestor na osobné, individuálne stretnutia, ktoré si vopred dohodli za účelom získania informácií o správaní a prospechu svojich detí. V priebehu školského roka boli realizované aj stretnutia rodičov so psychológmi. Na stretnutiach sa rodičia pozitívne vyjadrovali o získaných poznatkoch, vzájomne sa podporovali a rozoberali podobné situácie v rodine. Jedenkrát sa nám podarilo pripraviť sobotňajšie odpoľudnie vychovávateľa z každej výchovnej skupiny. Rodičia sa zapojili do spoločných hier, vychádzky, tvorivej činnosti a iných aktivít. Rodičia boli vďační za možnosť zúčastňovania sa na rodičovských skupinkách, ktoré pravidelne realizujeme so psychológmi, vychovávateľmi a učiteľmi.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

S rodičmi spolupracujeme formou:

- individuálnej spolupráce
- skupinovej práce
- víkendových aktivít s deťmi

Našou snahou je aktívne zapájať rodičov do režimu, ktorý je základnou pracovnou metódou nášho zariadenia. Snažili sme ich motivovať k účasti na rodičovských stretnutiach s deťmi. Spolupráca rodičov spočívala aj v tom, že hodnotili svoje deti aj počas pobytu doma počas dištančného vzdelávania podľa vypracovaného bodovacieho systému.

Úzko spolupracujeme aj s DC Trnávka v Bratislave, kam odporúčame na dobrovoľný pobyt deti s problematickejším správaním a s DC v Záhorskej Bystrici.

Úzko spolupracujeme aj s DFN Bratislava- Kramáre pri riešení vážnejších zdravotných problémov. Pravidelne zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi kontrolu u pedopsychiatra spolu s vypracovaním pozorovania správania dieťaťa.

Výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2022/2023

LVS je režimové zariadenie s pevne stanoveným režimom dňa, ktorý zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa
2. spoločnú komunitu
3. individuálnu prácu s dieťaťom
4. psychoterapeutické skupinky
5. záujmové krúžky
6. zážitkovú terapiu
7. spolusprávu detí
8. hodnotiacu skupinku
9. prácu na pridelenom úseku
10. prípravu na vyučovanie
11. krúžky
12. odmenové akcie
13. rodičovské skupinky

Žiaci dosahovali priemerné vyučovacie výsledky. Výhodou bolo, že vyučovací proces bol zabezpečený prezenčnou formou. Veľkú pozornosť sme venovali príprave na vyučovanie, kde majú žiaci najväčšie problémy. Na vyučovaní sme dodržiavali individuálny prístup, zohľadňovali sme integráciu, postupovali sme podľa individuálnych vzdelávacích programov. Do vyučovacieho procesu sme zapájali aj prácu s počítačom. Snažili sme sa viesť žiakov k samostatnosti, dodržiavaniu poriadku v triedach, na izbách a dbať na estetické prostredie.

Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

V priebehu školského roka dochádzalo k rapidnému rastu cien, predovšetkým potravín, čo spôsobovalo komplikácie pri príprave stravy, nakoľko ceny vstupných surovín rástli každý mesiac a suma za stravnú jednotku zostala nezmenená. Taktiež došlo k nárastu cien energií, čo bolo veľmi ťažujúce.

Na záver, by som sa chcel poďakovať všetkým kolegom LVS ako aj zamestnancom RÚŠS Bratislava a rodičom detí za spoluprácu a úspešné zvládnutie školského roka a teším sa na ďalšiu spoluprácu aj v nasledujúcom školskom roku..

Spracoval:

Mgr. Ján Gabčík
riaditeľ