

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	september 2021
<p><b>9. Manažérske zhrnutie: Vzdelávacie štandardy prírodovedných predmetov a zmeny v inovovanom ŠVP</b></p> <p>Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, vzdelávacie štandardy, inovácia, štátny vzdelávací program</p> <p>Cieľom stretnutia prírodovedného klubu boli vzdelávacie štandardy v prírodovedných predmetoch a zmeny, ktoré nastali v inovovanom ŠVP. Inovované ŠVP posilňujú výučbu prírodovedných predmetov, kladú tiež väčší dôraz na technické vzdelávanie žiakov. Školy majú možnosť rozdeliť si učebný obsah v rámci celého stupňa pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov, vnútornej logickej štruktúry, veku primeranosti žiakov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov. Súčasne inovácia učebného obsahu priniesla väčšiu prehľadnosť a logickejšiu nadväznosť jednotlivých učebných prvkov, čím sa znížil aj ich rozsah. Podobne to platí aj pre štruktúru výkonových štandardov.</p> <p>Základné školy vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP s účinnosťou od <b>1. septembra 2015</b>, a to postupne <b>od 1. a 5. ročníka ZŠ</b>.</p>	

**10. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:****Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí**

<b>termín stretnutia</b>	<b>dĺžka trvania stretnutia</b>	<b>miesto konania</b>	<b>téma stretnutia</b>	<b>rámcový program stretnutia</b>
17. 09. 2021	3 hod.	ZŠ	Vzdelávacie štandardy prírodovedných predmetov a zmeny v inovovanom ŠVP	- oboznámenie sa s témou stretnutia - zmeny v inovovanom ŠVP - diskusia na tému vzdelávacie štandardy prírodovedných predmetov

**1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Otvorenie stretnutia pedagogického klubu.
- Oboznámenie sa s programom stretnutia.
- Diskusia na tému vzdelávacie štandardy prírodovedných predmetov
- Zmeny v inovovanom ŠVP
- Inovácia vo vyučovaní

Na stretnutí sa jednotliví členovia zaoberali vzdelávacími štandardmi prírodovedných predmetov. V posledných rokoch sa postupne mení celková koncepcia vyučovania prírodných vied. Prírodovedné vzdelávanie sa dnes chápe ako konštruovanie poznatkov žiaka. Dieťa si konštruuje svoje pochopenie s využitím viacerých kanálov: čítaním, počúvaním, objavovaním a získavaním skúseností zo svojho prostredia. Obzvlášť dôležité sú príležitosti, v ktorých môže spontánne bádajúť, riešiť problémy, skúmať javy experimentovaním, objavovať rôzne princípy a na základe uvedených činností prichádzať k zovšeobecneniam. Počas vyučovania sú žiaci organizovaní v skupinách, a preto učenie považujeme za individuálny, ale aj sociálny proces. V tomto ponímaní sa učebný proces začína zvyčajne skúmaním javov praktickou činnosťou. Na žiaka je prenesená úloha pochopiť súvislosti a využiť vedomosti. Od učiteľa sa vyžaduje, aby našiel spôsoby zapojenia žiakov do rôznych praktických aktivít. Ide o zdĺhavý, ale kvalitnejší proces tvorby poznatkov, lebo ich pochopenie bude hlbšie. Nejde o sprostredkovanie učiva od aktívneho učiteľa k pasívnemu žiakovi, ale o vzájomný dynamický proces.

A tak cieľom inovácie ŠVP vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda bolo najmä zmeniť klasický model vzdelávania, v ktorom si žiaci osvojujú pojmy na základe informácie získanej od učiteľa.

### **Dôležité zmeny**

- Upúšťa sa od dominantného postavenia učiteľa, ktorý žiakom svojím výkladom „odovzdával“ už hotové a sformulované poznatky – žiaci si ich museli len zapamätať a ich činnosť sa obmedzovala na počúvanie a zápis informácií
- Moderné metódy vyučovania menia postavenie učiteľa – vo väčšej miere zapájajú do procesu žiaka, zohľadňujú jeho skúsenosti a nútia ho premýšľať o prírodných javoch.
- Žiak si vyhľadáva, triedi a zaznamenáva informácie, tvorí a overuje hypotézy, plánuje a realizuje experimenty, diskutuje a argumentuje v skupine rovesníkov, využíva informačné a komunikačné technológie.

### **Zvýšená časová dotácia**

- predmete fyzika na 6 vyučovacích hodín,
- chémia na 5 vyučovacích hodín,
- biológia na 7 vyučovacích hodín.

Jednotliví členovia predniesli svoje skúsenosti z vyučovacích hodín. Vyhodnotili svoje praktické skúsenosti so zavádzaním inovovaného ŠVP, zaoberali sa tvorením RUP, riešením aplikačných úloh a pokusov žiakov na prírodovedných predmetoch. Zhodnotili aktivitu žiakov počas praktických pokusov ako aj ich spájanie vedomostí s praktickými situáciami v bežnom živote. Jednoznačne poukázali na prepojenie výkonových štandardov s využitím a prepojením reálneho života.

Oproti predchádzajúcim vzdelávacím štandardom výkonový štandard obsahuje nielen kognitívne, ale aj afektívne a psychomotorické ciele. Výkony uvedené v štandardoch sa dosahujú postupne, preto si učiteľ stanovuje pre jednotlivé výkonové štandardy viac konkrétnych cieľov. Uvedené ciele napĺňa postupne tak, aby žiaci disponovali štandardným výkonom na konci príslušného školského roka. Na druhej strane štandard učiteľa neobmedzuje v stanovovaní ďalších cieľov, ktoré považuje vzhľadom na aktuálnu úroveň vedomostí a myslenia žiakov v jeho triede za vhodné.

## **2. Závěry a odporúčania:**

Na záver koordinátorka klubu stručne zhrnula hlavnú tému stretnutia. Na základe inovovaného ŠVP sa všetci učelia zhodli a odporúčajú:

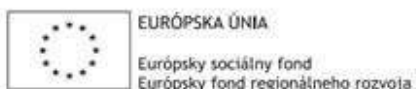
- Neustále dbať na dodržiavanie obsahových a výkonových štandardov v prírodovedných predmetoch
- Absolvovať vzdelávanie učiteľov v oblasti inovatívnych metód výučby
- Prírodovedné predmety – fyziku, chémiu a biológiu v najväčšej časovej dotácii uskutočňovať v prírodovednej učebni
- Sledovať ponuku didaktických pomôcok a pravidelne predkladať vedeniu školy ponuku na nákup moderných didaktických pomôcok pre podporu výučby prírodovedných predmetov
- Sledovať študijnú odbornú literatúru z predmetov fyzika, chémia, prírodoveda, biológia a motivujúce a odborné knižné tituly doplniť aj do učiteľskej knižnice
- Tvorba a implementácia materiálov na vyučovanie prírodovedných predmetov k podpore experimentálnej činnosti žiakov

--

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
4. Dátum	17.09.2021
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
7. Dátum	18.09.2021
8. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



<b>1. Prioritná os</b>	Vzdelávanie
<b>2. Špecifický cieľ</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>3. Prijímateľ</b>	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
<b>4. Názov projektu</b>	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
<b>5. Kód projektu ITMS2014+</b>	NFP312010S811
<b>6. Názov pedagogického klubu</b>	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 17.09.2021

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Jana Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

5.	Ing. Daniel Vadkerti		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Ján Sadlák		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Mária Szenciová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia