

## **Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

### **Nauczyciel uczący : Magdalena Szejka**

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawami programowymi języka obcego.
2. Nauczanie języka angielskiego odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji w Szkole Podstawowej w Ujeździe Górnym.
3. Nauczyciel dostosuje formy i wymagania uczniom z opiniami o zaburzeniu funkcji słuchowo-językowych lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w orzeczeniach.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładny termin zostanie podany przez nauczyciela minimum z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) mogą być przeprowadzane na bieżąco bez wcześniejszej zapowiedzi.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych oraz innych form aktywności.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.

#### II. Cele oceniania

Celem oceniania jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, a także specjalnych uzdolnieniach ucznia.

#### III. Formy i techniki kontroli osiągnięć

1. Rozumienie tekstu słuchanego:
  - a. dopasowywanie ilustracji do usłyszanego tekstu
  - b. szeregowanie ilustracji zgodnie z treścią usłyszanego tekstu
  - c. dorysowywanie elementów na ilustracji zgodnie z tekstem
  - d. zadania typu prawda/fałsz e. teksty z lukami f. technika wielokrotnego wyboru
  - g. dokańczanie zdań
  - h. odpowiedzi na pytania
2. Rozumienie tekstu czytanego:
  - a. porządkowanie w logiczną całość fragmentów tekstu
  - b. wyszukiwanie kluczowych słów
  - c. odpowiedzi na pytania do tekstu
  - d. dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu
  - e. technika wielokrotnego wyboru
  - f. dopasowywanie pytań do odpowiedzi

### 3. Mówienie:

a. tworzenie zdań w języku angielskim

### 4. Pisanie:

a. tworzenie zdań wg. opisów

## IV. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- *Uczeń na ocenę dopuszczającą:*
  - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażań
  - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy
  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne
  - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie
  - tworzy niespójne i proste teksty pisane
  - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź
- *Uczeń na ocenę dostateczną:*
  - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie
  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych
  - zadania wykonuje powoli i z namysłem
  - rozumie polecenia nauczyciela
  - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
  - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów
  - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi jednak ogólnego sensu wypowiedzi.
- *Uczeń na ocenę dobrą:*
  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach
  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
  - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami
  - tworzy proste spójne teksty pisane
  - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiającą przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób
  - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji.
- *Uczeń na ocenę bardzo dobrą:*
  - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
  - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
- *Uczeń na ocenę celującą:*
  - wykazuje się znajomością bieżącego materiału na oceną bardzo dobrą i powyżej
  - jest systematyczny i zawsze odrabia zadania domowe
  - bierze czynny udział w lekcji i jest zawsze do niej przygotowany
  - sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę celującą
  - wykazuje się znajomością dodatkowego materiału, potrafi zastosować ponadprogramową wiedzę w wypowiedzi ustnej i pisemnej (ponadprogramowe konstrukcje gramatyczne i słownictwo, wiedza o krajach anglojęzycznych)
  - bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych (szkolnych i międzyszkolnych);

## V. Zasady oceniania

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się skalę ocen 1 – 6. Prace pisemne oceniane są według następujących zasad, zgodnie z WSO i PSO:

### KRYTERIA OCENIANIA TESTÓW I KARTKÓWEK

OCENA	TEST (WYNIK - %)
6 - celujący	98 - 100%
5 – bardzo dobry	90 – 97%
4 - dobry	70 – 89%
3 - dostateczny	50 -69%
2 – dopuszczający	30 – 49%
1 - niedostateczny	0 – 29%