

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 4 w Piastowie
im. Bohaterów spod Darnicy
na rok szkolny 2023/2024

Spis treści:

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp
- III. Misja Szkoły
- IV. Sylwetka Absolwenta szkoły
- V. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024
- VI. Cele ogólne
- VII. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym
- X. Harmonogram działań wychowawczo profilaktycznych w roku szk. 2023/2024
- XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Prawo oświatowe ustawa z dn. 14.12.2016 (Dz.U. z 2019r., poz. 1148,1078,1287,1680 i 1681) ogłoszona dn. 19.06.2019r.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9.08.2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Piastowie

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 w Piastowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Uczniowie wracają do szkoły i potrzebują ponownego zaangażowania w życie społeczności szkolnej. Nowy rok szkolny to szczególnie czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ogólnym
- zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły
- rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci
- indywidualizacja procesu nauczania
- umożliwienie uczniom rozpoznania swoich predyspozycji zawodowych

- rozwijanie zainteresowań matematycznych i przyrodniczych

- rozwijanie umiejętności społecznych

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, nauczyciele, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 4 w Piastowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1958 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Piastowa. Po wprowadzeniu reformy w 2017 r. stała się 8- letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

IV. Sylwetka Absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły podstawowej nr 4 w Piastowie jest wychowanie ucznia, który:

1. Prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu : w domu i w szkole.
2. Ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
3. Dąży do godzenia dobra własnego z dobrem innych, poczuwa się do współodpowiedzialności.
4. Zna zagrożenia i potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
5. Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów.
6. Jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, niesie ludziom pomoc

7. Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły.
8. Zna historię swojej "małej ojczyzny", czyli miasta i regionu.
9. Ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiając mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole
10. Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
11. Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
12. Stale doskonali swoją osobowość.
13. Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
14. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
15. Spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia.
16. Umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).
17. Pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem.
18. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać

V. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

Do głównych zadań zaliczono:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Stworzenie uczniom sprzyjających warunków do nabywania wiedzy i umiejętności;
2. zapewnienie dziecku harmonijnego rozwoju osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej;
3. uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły;
4. kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy itp.
5. pomoc w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawanie i nazywanie własnych czy cudzych uczuć;

6. kształtowanie poczucia przynależności do społeczności swojej szkoły, środowiska lokalnego, regionu i kraju;
7. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
9. kształtowanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
10. zainteresowanie dzieci wpływem przyrody na funkcjonowanie człowieka

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
2. rozwijanie i wykorzystywanie samoświadomości ciała, emocji, uczuć i radzenia sobie ze stresem,
3. wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
4. poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli, uczniów o zagrożeniach wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. dostarczenie informacji nauczycielom, rodzicom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania stosowania używek oraz środków odurzających
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku stosowania używek oraz środków odurzających
3. przekazanie informacji społeczności szkolnej na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i używek.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- rozbudzanie postaw szlachetności,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, podczas której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ✓ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- ✓ analizy uwag wpisywanych do dziennika,
- ✓ analizy sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców i specjalistów,
- ✓ badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego za rok szk. 2022/2023

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań profilaktycznych i wychowawczych posłużono się ankietą ewaluacyjną. W badaniu wzięli udział nauczyciele – 22 osoby, uczniowie klas IV-VIII – 57 osób i rodzice – 36 osób. Ankieta dla nauczycieli składała się z 7 pytań zamkniętych i 2 pytań otwartych, ankieta dla uczniów zawierała 18 pytań zamkniętych i 1 pytanie otwarte, natomiast ankieta dla rodziców zawierała 13 pytań zamkniętych i 2 pytania otwarte.

Wnioski:

1. Nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 4 w Piastowie, zapoznali się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023 oraz realizowali w swojej pracy treści wychowawcze i profilaktyczne w nim zawarte.
2. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, iż budowanie pozytywnych relacji społecznych, kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły oraz uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkoły, to najistotniejsze cele programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Nauczyciele podejmowali w swojej pracy działania zarówno ze sfery fizycznej, społecznej, psychicznej oraz moralnej.
4. Nauczyciele biorący udział w ankiecie uważają, że w swojej pracy z uczniami napotkali w tym roku szkolnym trudności m.in. Wysoka absencja, Brak systematyczności w przygotowaniu się do lekcji, Brak konsekwencji działań ze strony rodziców, ignorowanie wskazówek, brak współpracy, Niewłaściwy stosunek chłopców wobec siebie, częste konflikty słowne oraz incydenty agresji fizycznej, brak motywacji do nauki, Trudności uczniów z niepełnosprawnością w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami, Brak spójnych działań wychowawczych z rodzicami, Niedojrzałość emocjonalna dziecka. Problemy somatyczne ucznia. Źle pojęte bezstresowe wychowanie, ocenianie ucznia zarówno zachowanie jak ocenianie/ocena końcowa/małe wymagania w stosunku do oceny wystawionej....., Nowi uczniowie w klasie którzy musieli zaadoptować się do nowego środowiska, trudności z motywowaniem ich do pracy, Słaba forma uczniów: niedosypianie, złe

odżywianie się, skupienie się tylko na świecie zewn. (media społeczn.) skutkujące brakiem energii, zapału do pracy na lekcjach, Niechęć do podejmowania dodatkowych działań na rzecz klasy, agresywne zachowanie ucznia, dyscyplina niektórych

5. Nauczyciele uważają, że w tym roku szkolnym ich działania w pracy z uczniem wspierali m.in. pedagog, psycholog, wicedyrektor, nauczyciele, nauczyciele wspomagający, rodzice, szkolenia, warsztaty, wiedza i własne doświadczenia.
6. Wg uczniów szkoła uczy postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno 61%, odpowiedzialności za środowisko naturalne 65%, postaw przywiązania do korzeni (regionu) 74%, trochę niżej natomiast uczniowie ocenili kształtowanie w szkole postaw bycia członkiem rodziny 46%, ale to wydaje się naturalne, gdyż tylko w rodzinie można nauczyć się jak w niej żyć.
7. Na pytanie „Czy szkoła uczy zdrowego stylu życia?”, odpowiedzi ukształtowały się na poziomie 51%.
8. Na pytanie „Czy szkoła uczy przeciwdziałania agresji?” „nie” odpowiedziało 45% respondentów.
9. Na pytanie „Czy szkoła uczy zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom?” odpowiedź „tak” była równa 73%.
10. Na pytanie „Czy w szkole odbywają się lekcje wdźwr?” 91% uczniów odpowiedziało „tak”, ale już w pytaniu „Czy uczestniczysz w lekcjach wdźwr?” tylko 39% potwierdziło, że „tak”.
11. 63% uczniów w szkole czuje się bezpiecznie, ale 37% już nie.
12. Na pytanie „Czy szkoła zauważa problemy uczniów?” 70% respondentów „nie”. Uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc 84%. Uczniowie są świadomi, że ich zachowanie i postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania 82%.
13. W nowym roku szkolnym wg uczniów najbardziej należy zwrócić uwagę na: 1. działania związane z przeciwdziałaniem agresji 2. działania związane z kształtowaniem umiejętności społecznych oraz kultury zachowania 3. działania związane z zapobieganiem zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, internet).
14. Uczniowie doświadczyli zjawisk negatywnych najwięcej przezywania i wyśmiewania
15. Z pytania 18 wynika, że najczęściej uczniowie informują o trudnych, szkodliwych dla siebie sytuacjach rodziców, wychowawcę, kolegę/koleżankę, ale są też uczniowie, którzy nikomu o tym nie mówią.

16. Uczniowie w pierwszej kolejności zwracają się o pomoc do rodziców 16 udzielonych odpowiedzi, potem do wychowawców 6 odpowiedzi i do kolegów, koleżanek 5 odpowiedzi. Jest to naturalne, że młodzi respondenci najpierw szukają pomocy w swoim środowisku, ale też gdy nie znajdują takiej pomocy w swojej rodzinie, w grupie rówieśniczej, u wychowawcy, zwracają się do pedagoga, psychologa w szkole. Jest grupa uczniów, którzy nikogo nie powiadamiają, gdy mają problem i to jest niepokojące, gdyż zostają oni osamotnieni ze swoim problemem i są łatwym „łupem” różnych procesów szkodliwych dla dzieci i młodzieży.
17. Na pytanie co zrobiła osoba powiadomiona o całej sytuacji dzieci pisały, że zareagowała i pomogła 18 odpowiedzi, ale 13 odpowiedzi było że nie zareagowała i nie pomogła. Uczniowie, którzy nie mają do kogo zwrócić się o pomoc, są uczniami najbardziej zagrożonymi, gdyż pozostają sami ze swoimi trudnościami i wtedy łatwiej ulegają zagrożeniom zewnętrznym, nie ma kto także ich ochronić lub wezwać pomocy.
18. Znaczna większość Rodziców, uważa, że szkoła stwarza bezpieczne, kształtujące pozytywne relacje społeczne i zintegrowane środowisko.
19. Znaczna większość Rodziców uważa, że w szkole kształtuje się postawy prozdrowotne, promuje się aktywność fizyczną oraz właściwe postawy wobec używek, jak również rozwija kompetencje społeczne uczniów.
20. Zdaniem większości Rodziców szkoła kształtuje postawy prawdy, dobra i piękna, uczy akceptacji i poszanowania drugiego człowieka.
21. Należy się przyjrzeć bardziej adekwatnemu wspieraniu uczniów pod kątem ich potrzeb emocjonalnych i psychicznych oraz uczenia sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami, stresem, agresją

Rekomendacje:

1. Nadal należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc innym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
2. Motywacja uczniów do większego udziału w lekcjach wychowania do życia w rodzinie.
3. Należy umacniać relacje nauczyciel – uczeń, aby móc efektywnie pomagać uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.

4. Dążyć do tego, aby wszyscy nauczyciele mieli świadomość odpowiedzialności za rozwój uczniów.
5. W dalszych działaniach należy zwiększyć nacisk na działania wynikające z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024.
6. Należy umacniać wszelkie działania służące dbałości o dobre relacje w społeczności szkolnej.
7. Należy wzmacniać właściwe zachowania i postawy uczniów poprzez prezentowanie zdrowego stylu życia.
8. Nadal należy zwracać dużą uwagę na działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości różnych niestosownych zachowań, jak i konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów.
9. W dalszym ciągu należy wspólnie z uczniami i rodzicami analizować i podejmować działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń wynikających z uzależnień.
10. Należy ująć w klasowych planach wychowawczych zajęcia dotyczące radzenia sobie z konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów, asertywności, wzajemnego szacunku wobec drugiego człowieka, radzenia sobie ze stresem, agresją oraz budowania poczucia własnej wartości.
11. W miarę możliwości dbać o zaspokajanie potrzeb emocjonalnych uczniów np. poprzez rozmowę z dzieckiem

Diagnoza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w roku szkolnym 2023/2024

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych w czasie nauki zdalnej
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach
- ankiet dla uczniów i rodziców, w szczególności obejmujące identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,

- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Wnioski i rekomendacje przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących:

Wnioski:

W roku szkolnym należy:

- zadbać o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych.
- promować ideę wzajemnego wsparcia, szacunku,
- uczyć, jak budować i wzmacniać poczucie własnej wartości,
- dbać o zaspakajanie potrzeb emocjonalnych uczniów.

Rekomendacje:

1. Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia: - dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;
2. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;
3. Prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;
4. Upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.
5. Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;

6. Wdrażanie w dalszym ciągu w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.
7. Monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.
8. Objęcie szczególną opieką uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym (współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka, organizacja spotkań szkoleniowych dla rodziców na temat problemów psychicznych młodzieży (depresji) oraz wpływu rodziców na budowanie poczucia wartości u dziecka).
9. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe,
- samotne rodzicielstwo
- niski poziom wiedzy uczniów oraz rodziców na temat środków psychoaktywnych;
- uzależnienie od gier komputerowych

- niechęć do realizacji obowiązku szkolnego
- Trudności w relacjach z rówieśnikami
- Zbyt dużo czasu spędzanego przed komputerem/telefonem
- Trudności w relacjach z rodzicem
- Trudności emocjonalne

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- rozwój własnych zainteresowań,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji,
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- poczucie przynależność do grupy.

- Mocne poczucie własnej wartości
- Akceptacja ze strony rodziców
- Akceptacja ze strony rówieśników
- Bliska relacja z rodzicem
- Akceptacja i dobre relacje z nauczycielami

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji,
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami – papierosy, alkohol;

W programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły uwzględniono następujące działania:

1. Dalsze dostarczanie informacji nt. szkodliwego działania środków psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem warsztatów profilaktycznych na temat:

- szkodliwego działania papierosów elektronicznych;
- uzależnień behawioralnych

2. Planując działania profilaktyczne należy ukierunkować pracę na wzmocnienie pozytywnego stosunku uczniów do nauczycieli oraz tworzyć klimat współpracy pomiędzy nauczycielami w szkole oraz wspierać ucznia poprzez proponowanie konstruktywnych zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
3. Planując działania wychowawcze należy uwzględnić postawy przedsiębiorczości oraz zwrócić szczególną uwagę na zagrożenia wynikające z swobodnego dostępu do internetu oraz zasad higienicznego korzystania z technologii cyfrowych.
4. Kontynuowanie działań mających na celu wyposażenie uczniów w odpowiednie umiejętności. Uczenie asertywności, odpowiedzialności oraz poczucia konsekwencji.
5. Planowane działania mają aktywizującą i różnorodną formę, angażującą wszystkich uczestników programu (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,

- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka dla dzieci,
- zabawa noworoczna
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Przedszkole w naszej szkole
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka - Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

X. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, Realizacja podstawy programowej	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Nauczyciele wf
	Organizacja Dnia Wiosny	marzec 2024	Samorząd uczniowski Wychowawcy
	Święto szkoły – obchody.	kwiecień 2024	Samorząd uczniowski Rada Pedagogiczna Wychowawcy

	Obchody Dnia Sportu w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych	czerwiec 2024	Nauczyciele WF
	Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania wystawy z plakatami i materiałami profilaktycznymi	cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawcy, samorządy klasowe
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.	według kart i harmonogramów wycieczek	Wychowawcy klas Nauczyciele WF
	Udział w Dniach Promocji Zdrowia	V/VI 2024	Pielęgniarka szkolna, Samorząd Uczniowski, Wychowawcy
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego	cały rok	Nauczyciele WF
	Udział w zawodach i turniejach sportowych	według harmonogramu poszczególnych imprez	Nauczyciele WF Wychowawcy klas Uczniowie
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji biologii nt. „EKO jest OK”.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Dzień bez śmiecenia, Dzień Ziemi.	Maj 2024 kwiecień 2024	Wychowawcy, nauczyciele

	Zbiórka makulatury i elektroodpadów	Jesień/wiosna	Samorząd uczniowski, nauczyciele, uczniowie
	Zbiórka baterii, butelek i aluminiowych puszek	Cały rok	Samorząd uczniowski, nauczyciele, uczniowie
	SFERA EMOCJONALNA		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Udział w konkursach profilaktycznych. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia z pedagogiem/psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Pedagog, Psycholog, wychowawcy
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD	Zajęcia nt. „Stres w moim życiu”	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog, Wychowawcy
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, psycholog

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	październik 2023 listopad 2023 maj 2024	szkolny doradca zawodowy
Sfera psychiczna			
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE		DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI	
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2023 cały rok	Wychowawcy Rada Pedagogiczna Pracownicy administracyjni i porządkowi.
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz pedagogiem/psychologiem nt. „Bezpieczeństwo ponad wszystko”	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	styczeń 2024 czerwiec 2024	Wychowawcy klas
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pielęgniarką na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, ratownicy medyczni.
	Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	Pedagog, psycholog
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	cały rok	pedagog, nauczyciel WDŻ.

Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	luty 2024	Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga szkolnego.	Pedagog, wychowawcy, informatyk
	Prelekcja filmu pt. "Na łeb, na szyję", omawiającego problem uzależnienia od telefonu komórkowego (lub innego poruszającego tę tematykę).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga/psychologa szkolnego.	Pedagog, Psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga szkolnego.	Pedagog, wychowawcy
	Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga/psychologa	Pedagog, Psycholog, wychowawcy

		szkolnego.	
	Zajęcia dla rodziców związane z tematyką uzależnień wśród młodzieży szkolnej.	według harmonogramów spotkań i zebrań z rodzicami.	Psycholog, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	wychowawcy psycholog
	Spotkanie z mediatorem	wg potrzeb	Psycholog/Pedagog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Organizacja Szkolnych Walentynek- poczta walentynkowa	luty 2024	Samorząd uczniowski
Sfera społeczna			
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem propagujących idee wolontariatu	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog

poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat	Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli – np. „Pola nadziei”. Zbiórka korków na rzecz chorej mieszkanki Piastowa.	cały rok	Samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	listopad 2023 – styczeń 2024	Wychowawcy, Samorząd uczniowski
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą lub psychologiem nt. „Dobry słuchacz – dobry nadawca” „Chcę rozumieć i być zrozumianym”	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	Wychowawcy, psycholog
	Wybory samorządów klasowych	wrzesień 2023	wychowawcy
	Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory	maj 2024	Opiekun samorządu Samorząd uczniowski
	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	cały rok	Samorząd uczniowski opiekun SU
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski
	Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy	cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą lub psychologiem, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień - październik 2023	Wychowawcy, psycholog
	Zajęcia z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole	wrzesień 2023	Wychowawcy

Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Propozycje funkcjonowania kół zainteresowań - sportowo – turystyczne - teatralno - literackie - plastyczne -matematyczne	cały rok według potrzeb	Opiekunowie kół zainteresowań,
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:	cały rok	Nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne.	cały rok	Pracownik biblioteki
	Jasełka szkolne	grudzień 2023	Katecheta, nauczyciele przedmiotów humanistycznych
	Szkolny Konkurs historyczny	maj 2024	Nauczyciele historii
	Szkolny konkurs matematyczny	marzec 2024	Nauczyciele matematyki
	Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2024 r.	Samorząd uczniowski, Rada Pedagogiczna
Strefa aksjologiczna			
Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele

	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	cały rok według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek.	Wychowawcy, nauczyciele.
	Organizowanie wycieczek o tematyce edukacji klasycznej dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	cały rok szkolny	wychowawcy
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP.	Wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.
	Organizacja szkolnych mikołajek	grudzień 2023	Samorząd uczniowski
	Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”	grudzień 2023	Wychowawcy
	Organizacja żywej lekcji historii	Październik/listopad 2023	Nauczyciel historii i wychowawcy
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	14 października 2023	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Organizacja innych patriotycznych konkursów (np. Dnia Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja) według kalendarza		Nauczyciele przedmiotowi.

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 w Piastowie w dniu

Opracowała: Anna Kamińska – pedagog szkolny
Marzena Wieteska – psycholog szkolny