

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Filomatów Ziemi Michałowskiej
w Brodnicy
rok szkolny 2023/2024

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

I Liceum Ogólnokształcące im. Filomatów Ziemi Michałowskiej w Brodnicy to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty oraz tworzymy bezpieczną, przyjazną atmosferę.

Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartość kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki (SPWiP) to jeden dokument dotyczący pracy szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od norm, jak i pozostałych. Działania nastawione są przede wszystkim na otwarcie młodych ludzi na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcanie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024. Jest dokumentem otwartym i może ulegać, w zależności od potrzeb i zaistniałych sytuacji, modyfikacji.

PRIORYTETY KUJAWSKO-POMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
2. Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach.

W pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzamy do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Realizatorami programu są nauczyciele, wychowawcy, a także uczniowie i ich rodzice. Liczymy na współpracę z placówkami i instytucjami, których działalność w sposób pośredni i bezpośredni wiąże się z tematyką niniejszego programu.

WYCHOWAWCY

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich aspektach jego osobowości. Szczególną rolę w procesie wychowawczym odgrywa wychowawca, który poznaje i monitoruje wszystkie sprawy dotyczące swoich wychowanków. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i tę postawę przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła,
- uczą szacunku do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- dbają o dobrą kondycję psychiczną uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
- pomagają mu w pokonywaniu bieżących trudności,
- są ludźmi o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanują godność osobistą ucznia i nie naruszają prywatności jego uczuć,
- pozwalają wychowankom na wyrażenie własnych poglądów,
- są wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- pomagają uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- są konsekwentni, umiejętnie stosują nagrody i kary,
- troszczą się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizują przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informują rodziców o jego postępach,
- wspomagają uczniów przybyłych z zagranicy w procesie adaptacji w nowych warunkach.

UCZNIOWIE

Nasza szkoła stara się zapewnić uczniom w bezpiecznych warunkach wszechstronny rozwój, począwszy od wychowania fizycznego, poprzez sferę intelektu, emocji, aż do sfery ducha. Kładzie nacisk na samowychowanie. Wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.

Uczeń, jako członek społeczności szkolnej, posiada swoje prawa i obowiązki. W naszej szkole uczeń ma prawo do:

- uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia nauki na wyższych uczelniach,

- zwracania się w każdej sprawie do dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego w celu uzyskania pomocy,
- rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach samorządu uczniowskiego, szkolnego koła wolontariatu, koła teatralnego, kół przedmiotowych, wycieczek i wszelkich innych zorganizowanych form życia szkolnego,
- nauki zgodnej z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
- twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- korzystania z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych.

W naszej szkole uczeń ma obowiązek:

- sumiennej pracy nad zdobywaniem wiedzy i kształtowaniem własnej osobowości,
- punktualnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia,
- szacunku dla pracowników szkoły i kolegów,
- przestrzegania zarządzeń dyrekcji,
- kulturalnego zachowywania się w szkole i poza szkołą, w tym dbałości o kulturę słowa,
- dbałości o wyposażenie szkoły oraz o zachowanie ładu i porządku,
- poszanowania zdrowia własnego i innych (niepalenia tytoniu na terenie szkoły, nieużywania i nierozprowadzania narkotyków, przestrzegania trzeźwości),
- godnego reprezentowania szkoły w miejscach publicznych.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Pierwotne i największe prawo wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Mogą jednak przekazać część swoich uprawnień szkole w formie akceptacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.

1. Rodzice mają niezbywalne prawo do wychowywania swoich dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniem.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu ich dziecka.
3. Kierunki działalności wychowawczej w naszej szkole nie mogą być sprzeczne z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice jako członkowie społeczności szkoły biorą udział w jej wychowawczych zadaniach poprzez następujące działania:
 - współtworzenia programu wychowawczego i profilaktyki, zapoznania się z programami kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania,

- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - indywidualne konsultacje z nauczycielami i wychowawcami,
 - udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
 - informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
5. Rodzice współdziałają ze szkołą poprzez Radę Rodziców i klasowe rady rodziców.

SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może być ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby dobrze wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi lokalnymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dział poradnictwa rodzinnego),
- Parafią pw. Św. Katarzyny,
- Brodnickim Domem Kultury,
- Domem Pomocy Społecznej,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Policją,
- Prokuraturą Rejonową,
- Sądem Rejonowym,
- Urzędem Miasta,
- Starostwem Powiatowym,
- Młodzieżowym Biurem Pracy,
- Młodzieżowym Centrum Kariery,
- Powiatowym Urzędem Pracy,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza dotyczy rozpoznania sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń i zachowań problemowych oraz ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. Diagnoza środowiska szkolnego dotyczy wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- analizę ankiet przeprowadzonych w szkole,
- wnioski z obserwacji dokonywanych przez nauczycieli podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek oraz podczas różnego rodzaju imprez,
- wnioski dotyczące wpływu nauki zdalnej na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne uczniów, ich wyniki nauczania oraz stopień wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- analizę warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami (wersja stacjonarna i on-line),
- analizę wyników w nauce,
- realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- informację od innych pracowników szkoły,
- rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
- analizę dokumentów uczniów,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

2. Diagnozę opracował zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

3. Na podstawie przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach członkowie zespołu ustalili, że w szkole występują następujące zachowania problemowe:

- absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych, w tym opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary i spóźnienia na zajęcia lekcyjne, pomimo opracowanych i wdrożonych zasad usprawiedliwiania i zwalniania z zajęć,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,

- trudności z samodyscypliną,
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, lęk przed wystąpieniami publicznymi, obawy związane z adaptacją w nowym miejscu, nieśmiałość lub wręcz lękliwość w kontaktach z nauczycielami, brak pewności siebie,
- trudności w relacjach rówieśniczych, podział klasy na podgrupy, które nie chcą ze sobą współpracować,
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi oraz liczba uczniów funkcjonujących w rodzinach zaburzonych,
- problemy zdrowotne uczniów, w tym stany depresyjno-lękowe,
- uzależnienia.

W wyniku diagnozy stwierdzono po raz kolejny, że wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. 2. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa. 3. Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa). 4. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna. 5. Możliwość rozwoju zainteresowań. 6. Niski poziom agresji. 7. Aktywna działalność uczniów w samorządzie uczniowskim, kole teatralnym, szkolnym kole wolontariatu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niska frekwencja uczniów. 2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu, niskiej motywacji do nauki. 3. Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości). 4. Nieumiejętność radzenia sobie z presją i ze stresem. 5. Problemy zdrowotne uczniów. 6. Problem palenia papierosów na terenie szkoły. 7. Opuszczanie przez uczniów terenu szkoły w czasie pobytu w szkole. 8. Niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci, dysfunkcje w rodzinie. Brak właściwych wzorów rodzinnych. 9. Kryzys autorytetów. 10. Brak nawyku aktywnego odpoczynku.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Głównym celem SPWiP I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Zależy nam na wychowaniu ludzi:

- mających poczucie swojej wartości,
- znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać,
- wykazujących się twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania, a także umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- przywiązanych do historii i tradycji narodowych,
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych i stresujących,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- zapewnieniu bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów,
- budowania środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnotce uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw,
- wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- budowania pozytywnego klimatu społecznego szkoły,
- wsparcia uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości,
- wzmocnienia zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu,
- kształtowania wśród uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie,
- kształtowania odpowiedzialności uczniów za środowisko naturalne,
- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i samorządowych,
- wzmocnienia poczucia tożsamości narodowej i regionalnej,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- wskazywania możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe,

- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń - uczeń, nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego, a także poczucia bezpieczeństwa co zapewni w szkole dobrą atmosferę,
- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego,
- poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- stwarzania dobrych warunków adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez naszą szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasy.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

W efekcie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych każdy uczeń I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie samego i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie umiejętności komunikacyjne,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę własną i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości, jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,

- w życiu stosować będzie zasady dobrego wychowania,
- świadomy będzie swoich praw i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych,
- będzie umiał oprzeć się patologiom społecznym.

W wyniku podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- szkoła będzie uważana przez uczniów i rodziców za bezpieczną, a przez uczniów z zagranicy za przyjazną,
- uczniowie i ich rodzice będą mieli świadomość możliwości korzystania z pomocy specjalistów profesjonalnych instytucji,
- nauczyciele poszerzą swoją wiedzę na temat rozwoju współczesnej młodzieży,
- poprawi się frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- uczniowie klas pierwszych zaadaptują się w nowym środowisku szkolnym i będą odnosić sukcesy w nauce,
- środowisko szkolne zintegruje się podczas inicjowanych imprez i uroczystości.

ZADANIA DO REALIZACJI

OBSZAR WYCHOWANIA

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Dokumentacja
1.	<p>Integrowanie zespołu klasowego i środowiska szkolnego</p> <p>Adaptacja młodzieży do nowego środowiska</p> <p>Integracja uczniów z migracji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki, biwaki i zajęcia integracyjne. 2. Biwak integracyjny dla uczniów klas I. 3. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne z pedagogiem/psychologiem 4. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły. 	I	ankiety, sprawozdania, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja, informacje na stronie internetowej szkoły
2.	<p>Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią.</p> <p>W starszych klasach przypomnienie historii, tradycji i zwyczajów panujących w I LO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą zapoznające/przypominające z tradycjami szkoły i ceremoniałem. 2. Lekcja w izbie tradycji. 3. Dzień Patrona Szkoły. 4. Uroczyste pasowanie uczniów klas I. 5. Budowanie więzi z absolwentami szkoły – kontynuacja wywiadów i spotkań z absolwentami szkoły. 	<p>I-IV</p> <p>I-IV</p> <p>I</p> <p>IV</p>	zapis tematów w dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły
3.	<p>Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WO i innych dokumentów regulujących pracę szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą - wybór samorządu klasowego. 2. Statutowe prawa i obowiązki ucznia, przepisy BHP, procedury. 3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów. 	I-IV	obserwacja, zapisy tematów lekcji, ankieta, rozmowy z uczniami i rodzicami
4.	<p>Przyswajanie pozytywnych wzorców zachowania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permanentne oddziaływanie nauczycieli swoją obecnością podczas dyżurów - zwracanie uwagi na zachowanie, przestrzeganie norm społecznych. 2. Promocja szkoły, dbanie o jej dobre imię. 3. Walka z niestosownym zachowaniem, dbałość o czystość języka. 4. Postępowanie zgodne z zasadami dobrego 	I-IV	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

		wychowania.		
5.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym na starcie od początku roku szkolnego - pomoc w pokonywaniu trudności w nauce</p> <p>Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności</p> <p>Kontrola obowiązków nauki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców, pedagoga i psychologa oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), • ankieta dla rodziców, • ankieta dla uczniów - ewaluacja problemów. 2. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi. 3. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 4. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów. 5. Systematyczne zebrania zespołu wychowawczego. Wypracowanie strategii postępowania w przypadku uczniów z wysoką absencją. 6. Przestrzeganie zapisów statutowych. 7. Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za swoje dziecko i podkreślenie konieczności realizacji przez uczniów obowiązku nauki do 18 roku życia. 	<p>I-IV</p> <p>I</p> <p>I-IV</p>	<p>ankieta wychowawcy klasy</p> <p>obserwacja</p> <p>wykaz uczniów objętych pomocą psych.-ped., wnioski z ankiet, analiza ocen i frekwencji w dzienniku elektronicznym</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>zespół wychowawczy</p>
6.	<p>Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego uczenia się i samokształcenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł. 2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z technik czytania, • zajęcia na temat skutecznych metod uczenia się, 	<p>I-IV</p>	<p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciel bibliotekarz pedagog psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • lekcje prowadzone przez uczniów dotyczące technik zapamiętywania, • w czasie lekcji bibliotecznych zapoznanie uczniów z działem książek o samokształceniu. 		uczniowie wyznaczeni przez wychowawców nauczyciel bibliotekarz
7.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i prowadzenie teczek wychowawcy klasy. 2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy na rok szkolny 2023/2024. 3. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas. 4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 	I-IV	kontrola dokumentacji szkolnej obserwacja ankiety dokumenty pedagoga i psychologa
8.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i autoprezentacji Bezinteresowna pomoc innym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych, zgodnych z zasadami savoir-vivre'u, postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej i poza nią. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Praca w charakterze wolontariusza. 5. Udział w charytatywnych akcjach. 	I-IV	wychowawcy klas pedagog psycholog opiekunowie szkolnego koła wolontariatu
9.	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność szkolnego wolontariatu, samorządu szkolnego, koła teatralnego, HDK. 2. Organizowanie koncertów przez szkolne koło teatralne dla lokalnej społeczności. 3. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury, Domem Pomocy Społecznej, Bursą Szkolną Caritas, Warsztatami Terapii Zajęciowej. 	I-IV	dokumentacja opiekunów koła wolontariatu, koła teatralnego, samorządu uczniowskiego i pedagoga strona internetowa szkoły

10	<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i zainteresowań pozalekcyjnych ze szczególną dbałością o rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania. 2. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych, • stwarzanie sytuacji dydaktycznych mobilizujących do twórczego myślenia, • pomoc w przygotowaniu uczniów do olimpiad i konkursów, • dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, opinii PPP, zaświadczeń lekarskich czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną 3. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych. 4. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalające wszechstronną aktywność uczniów rozwijające zainteresowania, m. in. Filomacki Obóz Językowy, obóz plenerowy z geografii, koło teatralne, koło szachowe. 	I-IV	<p> sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p> dokumentacja wychowawców</p> <p> zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p> sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p> sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p> dokumentacja pedagoga i psychologa</p>
11.	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku 	III-IV	<p> zapisy w dziennikach</p>

	związanych między innymi z wyborem dalszej drogi kształcenia lub wyborem zawodu	<p>do pracy własnej i innych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizacja doradztwa zawodowego wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów z doradcami zawodowymi z PPP, MCK, • zajęcia z pedagogiem na temat rekrutacji do szkół wyższych. 3. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych. 4. Informowanie o sytuacji na rynku pracy. 5. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem. 6. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy. 7. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego (aktywna postawa na rynku pracy). 8. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 9. Udział w promocjach edukacyjnych w wersji stacjonarnej oraz online. 		<p>lekcyjnych</p> <p>sprawozdania</p> <p>dokumentacja pedagoga</p> <p>tablica informacyjna „Bank informacji”</p> <p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
12.	Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych oraz obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności. 3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. 4. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym. 5. Budowanie atmosfery utożsamiania się ze szkołą i jej tradycjami. 6. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla 	I-IV	<p>dokumentacja samorządu uczniowskiego</p> <p>zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>sprawozdania nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie</p>

		<p>tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.</p> <p>7. Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <p>8. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.</p> <p>9. Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.</p> <p>10. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>11. Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.</p>		
13.	Edukacja ekologiczna	<p>1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniami środowiska, tworzywami sztucznymi.</p> <p>2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	I-IV	<p>nauczyciele biologii, chemii, geografii, fizyki</p> <p>sprawozdania z podjętych działań</p>
14.	<p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Edukacja prorodzinna</p> <p>Akcentowanie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>1. Staranne przygotowanie spotkań z rodzicami.</p> <p>2. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.</p> <p>3. Spełnianie oczekiwań rodziców w zakresie informacji o dziecku.</p> <p>4. Edukacja rodziców we wskazanych przez nich lub wynikających z potrzeb klasy dziedzinach.</p>	I-IV	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p>

OBSZAR PROFILAKTYKI

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	<p>Edukacja w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i właściwego reagowania w sytuacjach problemowych</p>	<p>1. Edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych prowadzona przez nauczycieli w toku realizacji podstawy programowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie, • przeciwdziałanie wadom postawy, • profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, leki, inne substancje psychoaktywne, papierosy i urządzenia typu e-papieros), • zagrożenia z powodu stosowania substancji modyfikujących budowę ciała ludzkiego (między innymi sterydy), • rasizm, terrorizm, nietolerancja • przemoc w rodzinie i sposoby jej przeciwdziałania, • wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami savoir-vivre. <p>3. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć wychowawcą lub warsztatów na temat higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego i psychicznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów</p>	I-IV	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>informacje na stronie internetowej</p>

		<p>zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe lub lekcje na temat przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych (eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, kradzieże, oszustwa, przedwczesna inicjacja seksualna).</p> <p>5. Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka, • o mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania, jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i Internet, • rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi. <p>6. Wykorzystywanie na zajęciach filmów edukacyjno-profilaktycznych.</p> <p>7. Prelekcje dla rodziców oraz indywidualna pedagogizacja zwiększająca ich świadomość w zakresie ochrony i problemów zdrowia psychicznego dzieci, m. in. wskutek izolacji społecznej, obniżenia kondycji psychicznej dziecka, zdiagnozowanej depresji, pokonywania lęków przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p>		<p>sprawozdanie pedagoga i psychologa</p>
2.	Kształtowanie i promowanie		I-IV	dokumentacja nauczycieli

	<p>nawyków zdrowego stylu życia</p> <p>Stres jako problem społeczny</p> <p>Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego. 2. Realizacja programów: „Znamie! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „Ars, czyli jak dbać o miłość?”, „Kondycja psychiczna”, „Stres pod kontrolą”. 3. Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem. 4. Organizowanie imprez prozdrowotnych. 5. Pedagogizacja rodziców. 		<p>wychowania fizycznego i wychowawców</p> <p>dokumentacja szkolnych koordynatorów</p> <p>sprawozdania nauczycieli wychowania fizycznego</p> <p>sprawozdania psychologa zapisy w dzienniku</p> <p>dokumentacja wychowawcy klasy oraz pedagoga i psychologa</p>
3.	<p>Radzenie sobie ze stresem i kryzysami</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, uczniowie, rodzice, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego uległ pogorszeniu. 2. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, prawnymi opiekunami. 	I-IV	

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Dokumentacja
1.	Bezpieczeństwo państwa	1. Wyposażenie uczniów w znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa, w tym geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski oraz rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa w kraju.	I-IV	zapisy w dziennikach - nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i teraźniejszości oraz edukacji dla bezpieczeństwa
2.	Działania w sytuacjach nadzwyczajnych - kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka	1. Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi w sytuacjach kryzysowych. 2. Raz w roku szkolenie z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli przez uprawnionych nauczycieli biologii i edukacji dla bezpieczeństwa. 3. Ekspozycja w klasach i korytarzach informacji z telefonami alarmowymi.	I-IV	zespół wychowawczy, profilaktyki i ds. bezpieczeństwa wychowawcy klas nauczyciele z kwalifikacjami uprawniającymi do szkoleń w zakresie pierwszej pomocy
3.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych Przeciwdziałanie problematycznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz kształtowanie świadomego stosunku do	1. Uświadamianie odpowiedzialności karnej za naruszenie zasad w świetle obowiązujących przepisów. 2. Przeprowadzenie wśród uczniów akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Działanie przeciw fonoholizmowi Dam o mój zasięg „Idą święta nie o sms-ie, a o kartce	I-IV	sprawozdanie zespołu ds. profilaktyki, informacje na stronie internetowej, zapisy w dziennikach lekcyjnych

	funkcjonowania w cyberprzestrzeni	<p>pamiętaj”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Udział w projekcie Fundacja Dbam o mój zasięg „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. 5. Szkolenia, warsztaty, wykłady dla uczniów, rodziców nauczycieli w wersji stacjonarnej i online. Dzielenie się zdobytą wiedzą z radą pedagogiczną. 		
4.	Bezpieczeństwo w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka zachowań agresywnych. 2. Ścisła współpraca wychowawców z uczniami klas pierwszych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. 5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i atmosfery życzliwości w relacji z nauczycielem. 6. Nauka reagowania na ataki słowne, także online. 7. Nauka radzenia sobie z brakiem kontaktów z rówieśnikami. 	I-IV	zapisy w dziennikach lekcyjnych

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Program ten podlega ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,

- spostrzeżenia z obserwacji nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie; z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
4. jest otwarty, życzliwy, uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół; cechuje go takt i kultura osobista, jest słowny, punktualny, szanuje czas swój i cudzy; dobrze współpracuje w grupie; potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkowywać się woli większości w sprawach, które nie są sprzeczne z zasadami etyki; radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zarówno jako strona jak też mediator,
5. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
6. jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi jak coś normalnego, a często cennego; ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi; umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
7. jest ciekawy świata i ludzi, ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza; poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, wyznac, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić,
8. jest rozważny; z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy; potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanach i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu; umie dostosować się do nowej sytuacji i potrafi podjąć właściwe działania, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny ciała, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

10. jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań, umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażając innych; gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje; potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę cywilną; w działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej,
11. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące związane zagrożeniami związanymi wojną w Ukrainie,
12. rozumie związek pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
13. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Projekt programu został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.

Program uchwalony został na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 27.09.2023 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.