

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Mechaniczne nr 7 im. Jana Kilińskiego
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-11-2013 - 11-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Michał Jędrzejewski, Danuta Wolnowska, Urszula Biskup. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 69 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego (2) i partnerów szkoły (12), grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (5), a także obserwacje lekcji (16), placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Technikum Mechaniczne nr 7 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 31 im. Jana Kilińskiego. W 2013 roku w Zespole Szkół nr 31 obchodzony był jubileusz 45 - lecia działalności. Szkoła powstała w 1968 roku ze składek warszawskich rzemieślników i została przekazana miastu. Technikum Mechaniczne nr 7 początkowo kształciło w zawodach mechaniczno-elektrycznych, a od trzech lat, zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy, kształci w zawodzie technik organizacji reklamy, który to zawód dobrze komponuje się z artystycznym charakterem Zespołu Szkół nr 31. Szkoła kładzie nacisk na rozwój uczniów, ich przygotowanie do dalszej edukacji i dorosłego życia. W tym celu wzbogacana jest oferta programowa, m.in. poprzez udział młodzieży w praktykach zawodowych w wielu znanych firmach branży reklamowej i projektach unijnych. Uczniowie odbywają praktyki zawodowe w 12 firmach. Realizowane są projekty ukierunkowane na rozwój kompetencji zawodowych, kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich. Podejmowana jest współpraca z pracodawcami i instytucjami edukacyjnymi wspierającymi efektywność kształcenia, np. z uczelniami wyższymi. W szkole funkcjonują dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, w tym zawodowe np.: komputerowe, reklamy i grafiki komputerowej, organizacji reklamy i fotografii reklamowej. Wszelkiemu rozwojowi służą liczne koła zainteresowań: artystyczne, sportowe, wycieczki zagraniczne o charakterze naukowym, międzynarodowe projekty. Wpływa to na atrakcyjność zajęć proponowanych przez szkołę. Prace uzdolnionych uczniów wystawiane są w Galerii Szkolnej "Trzynastka", Urzędzie Gminy Żoliborz, wystawach, imprezach społecznych i kulturalnych. Odpoczynkowi sprzyja ciekawie zaaranżowane przez uczniów patio, szkolna kawiarenka, bufet z obiadami. Spójne działania wychowawcze sprzyjają tworzeniu bardzo dobrej atmosfery wśród wszystkich członków społeczności szkolnej, dzięki czemu technikum ma opinię miejsca przyjaznego, bezpiecznego dla uczniów. W szkole są realizowane różne programy profilaktyczne i prozdrowotne. Uczniowie technikum angażują się w życie szkoły, chętnie włączają się w działania samorządu szkolnego związane z organizacją imprez szkolnych, akcji charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego. Uczniowie biorą udział w różnych konkursach i zawodach sportowych.

Promowane są postawy patriotyzmu, przywiązanie i szacunek do szkoły, otwartość na drugiego człowieka, tolerancja wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, oparte na wartościach humanistycznych. Ważnym elementem pracy wychowawczej szkoły jest wolontariat. Szkoła uzyskała certyfikat szkoły dialogu oraz "Bezpiecznej Szkoły". Działa w środowisku lokalnym, prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej oraz osiągnięć szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Mechaniczne nr 7 im. Jana Kilińskiego
Patron	Jan Kiliński
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Felińskiego
Numer	13
Kod pocztowy	01-513
Urząd pocztowy	WARSZAWA
Telefon	0228390041
Fax	0228390882
Www	www.zs31.waw.pl
Regon	01578906500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	80
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	26.67
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Wdrażane wnioski z analizy wyników klasyfikowania i promowania oraz monitorowania osiągnięć uczniów w umiarkowanym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy, szczególnie w konkursach zainteresowań i sportowych.
2. Szkoła stwarza uczniom warunki do aktywnego uczestnictwa w licznych projektach, w tym międzynarodowych, umożliwia im realizację inicjatyw podejmowanych na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz na rzecz społeczności lokalnej.
3. W szkole powszechną praktyką jest takie planowanie procesów edukacyjnych, aby uczniowie byli aktywni, a stosowane metody adekwatne do ich możliwości i potrzeb.
4. Integracja społeczności szkolnej wokół działań artystycznych, obywatelskich i patriotycznych umożliwia uczniom rozwój talentów, osiąganie sukcesów w różnych dziedzinach, a także rozwój umiejętności społecznych.
5. Efektem współpracy uczniów w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego jest uatrakcyjnienie bazy szkoły (patio, graffiti) oraz udział w rozwiązywaniu problemów dotyczących społeczności szkolnej.
6. Współpraca z licznymi partnerami sprzyja skutecznej profilaktyce, eliminowaniu zagrożeń, wzmocnieniu pożądanych zachowań uczniów i bezpieczeństwu.
7. Szkoła przygotowuje do dalszego kształcenia i rynku pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele planując pracę wykorzystują metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

Nauczyciele organizują proces edukacji w sposób kształtujący umiejętność uczenia się.

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Nauczyciele dokładają starań żeby wśród uczniów powszechna była znajomość celów lekcji i oczekiwań wobec nich.

Zarówno uczniowie jak i rodzice dostrzegają, że uczniowie są motywowani do nauki i wspierani w trudnych sytuacjach.

Motywowanie i informacja zwrotna o postępach pomagają uczniom uczyć się i planować rozwój.

Procesy edukacyjne w szkole są organizowane w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie do lepszego poznania świata i funkcjonowania w społeczeństwie.

Uczniowie mogą wpływać na przebieg procesu uczenia się i mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele stwarzają sytuacje umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem jednak nie wszyscy uczniowie z tego korzystają.

Nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole są nakierowane na zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju.

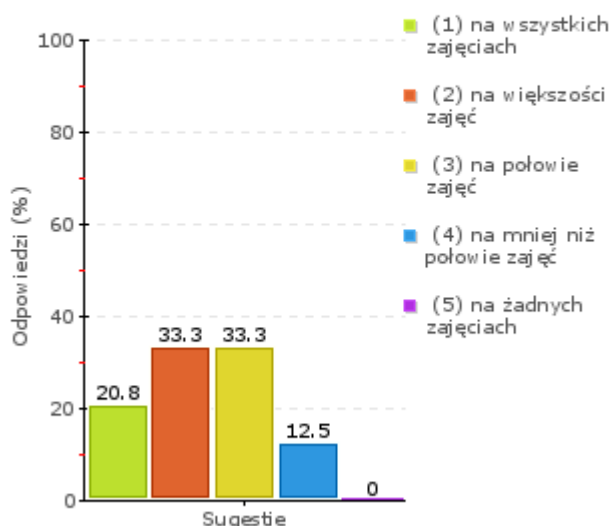
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele planując pracę wykorzystują metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

Ankietowani uczniowie deklarowali, że w dniu badania współpracowali z innymi uczniami (Rys. 1j). W ankiecie "Moja szkoła" zaznaczyli, że nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys. 2j) i potrafią zainteresować tematem lekcji (Rys. 3j), a sposób w jaki uczą zachęca uczniów do nauki (Rys. 4j). Uczniowie w wywiadach po obserwacji nie dostrzegali różnic pomiędzy tą lekcją, a innymi z tego przedmiotu. Podobnie wypowiadali się nauczyciele na temat swoich zajęć. Uczniom najbardziej podobała się atmosfera na lekcjach, ciekawe tematy zajęć i możliwość wyrażania własnego zdania (Tab. 1). Nauczyciele deklarowali, że metody pracy na lekcjach dobierali przede wszystkim pod kątem możliwości i potrzeb uczniów oraz aby ich aktywizować (Tab.2).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

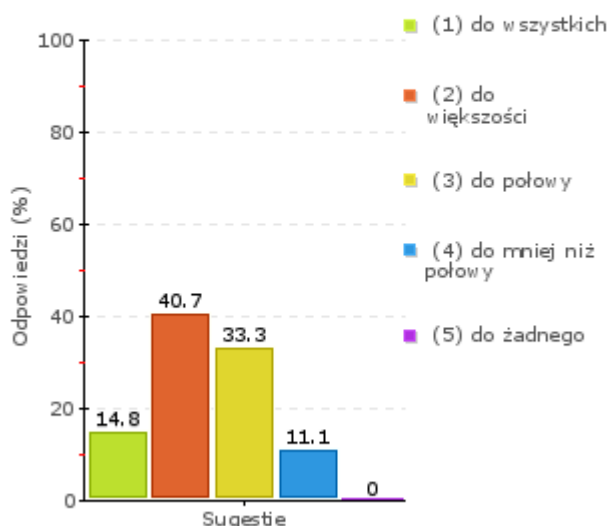
Liczebność: 24



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

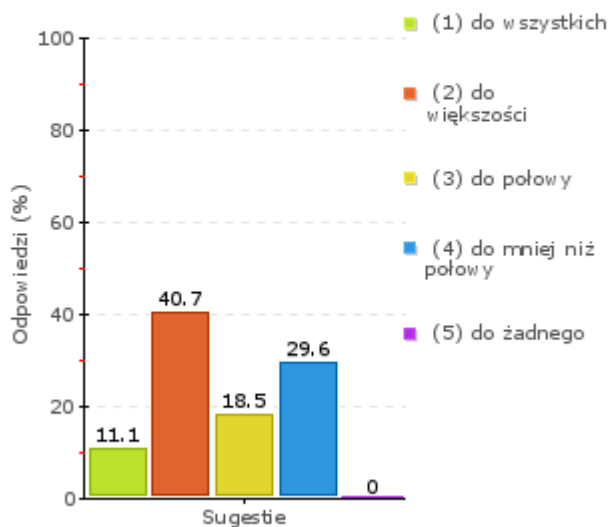
Liczebność: 27



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele potrafia zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

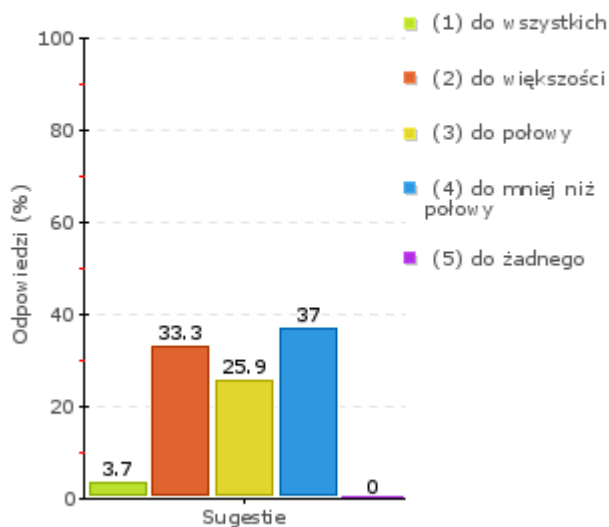
Liczebność: 27



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 27



Rys. 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się w czasie zajęć, w których przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	atmosfera na lekcji	atmosfera zajęć, pokaz nowych technik
2	ciekawý temat	Ciekawy temat.
3	możliwość wyrażenia swojego zdania	Możliwość wykazania się własną inicjatywą.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? (6113)

Tab.2

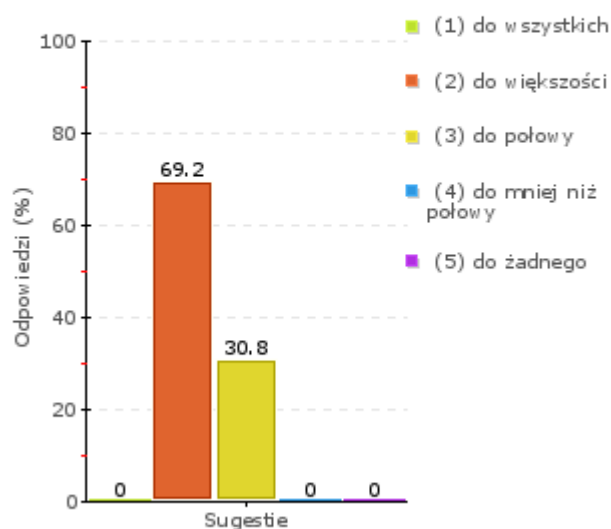
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	aktywizacja uczniów	Aktywizowanie uczniów, przy braku aktywności wyłączają się podczas zajęć.
2	możliwości i potrzeby uczniów	metody dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów, Klasa jest zróżnicowana pod względem potrzeb i możliwości edukacyjnych.
3	tematyka zajęć	Ta forma była najbardziej odpowiednia do tematu zajęć.

Nauczyciele organizują proces edukacji w sposób kształtujący umiejętność uczenia się.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się dla całej klasy (10 na 16), dla większości uczniów (5 na 16) lub dużej grupy uczniów (1 na 16). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (16) uczniowie mogli wyrażać swoje opinie. Z tej możliwości korzystała większość uczniów (7 na 16), a nawet cała klasa (5 na 16). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji. Nauczyciele tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań przez większość lekcji (14 na 16) lub sporadycznie podczas lekcji (2 na 16). Nauczyciele uważają, że większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (Rys. 1j). Ankietowani uczniowie potwierdzili tę opinię (Rys. 2j). W dniu ankietowania tylko część uczniów była zachęcana do zastanowienia się nad tym czego się nauczyli (Rys. 3j). W ankiecie "Moja szkoła" zaznaczyli, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (Rys. 4j). Obserwowano różne sposoby kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się, np. "1. Zastosowanie właściwego pokazu i objaśnienia ćwiczenia (pokaz, demonstracja ćwiczeń). 2. Zwrócenie uwagi na zasady bezpieczeństwa i korygowanie błędów. 3. Nauczyciel dopytuje czy wszystko jest zrozumiałe. 4. Nauczyciel zastosował: zasadę świadomości i aktywności, która rozbudza zainteresowania i motywuje do osiągania celów, zasadę dostępności – dostosowanie trudności ćwiczeń do możliwości uczniów, zasadę systematyczności." lub "Nauczyciel wyjaśnił cele i co będzie oceniane. Zapewnił poczucie bezpieczeństwa w przypadku popełnienia błędów, monitorował postępy. Miało miejsce podsumowanie zdobytej wiedzy. Zajęcia w całości miały charakter zindywidualizowany i stopień zaawansowania poszczególnych prac był różny".

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

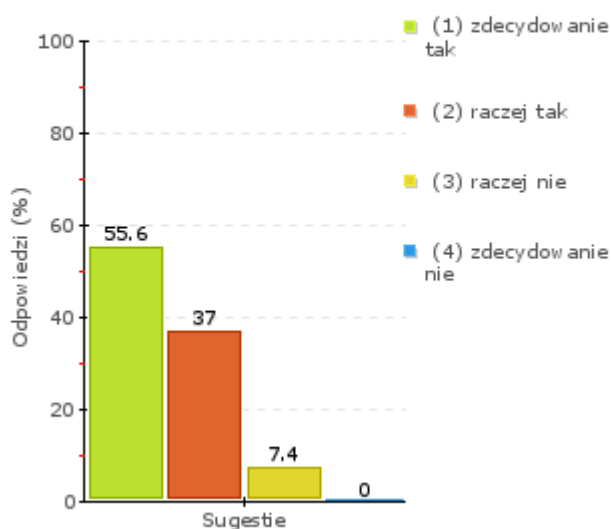
Liczebność: 13



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

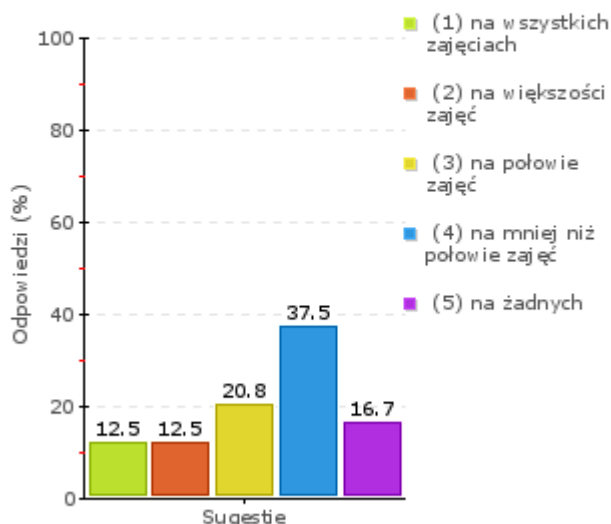
Liczebność: 27



Rys. 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 24

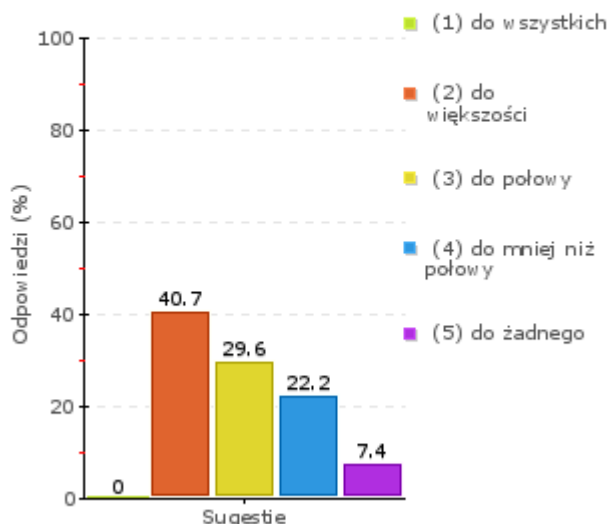


Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe
opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak
się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 27



Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Ankietowani rodzice deklarowali, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły (Rys. 1j), są szanowani przez nauczycieli (Rys. 2j) i wspólnie z nimi tworzą przyjazną atmosferę podczas lekcji, o czym świadczy między innymi sposób wzajemnego komunikowania się i swoboda wypowiedzi uczniów (Rys. 3j). Potwierdzeniem dobrych relacji (Rys. 4j) między uczniami i nauczycielami są wypowiedzi uczniów odnośnie możliwości rozmowy z nauczycielem (Rys. 5j).

Większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest przez uczniów na uczenie się (Rys. 7j), ale tylko połowa uczniów otrzymuje wskazówki pomocne w nauce (Rys. 6j). Uczniowie podkreślali wzajemną pomoc w nauce (Rys. 9j), przyjazny stosunek do kolegów (Rys. 8j), co pozostaje w sprzeczności z ich opinią na temat lekceważenia niektórych uczniów (Rys. 10j).

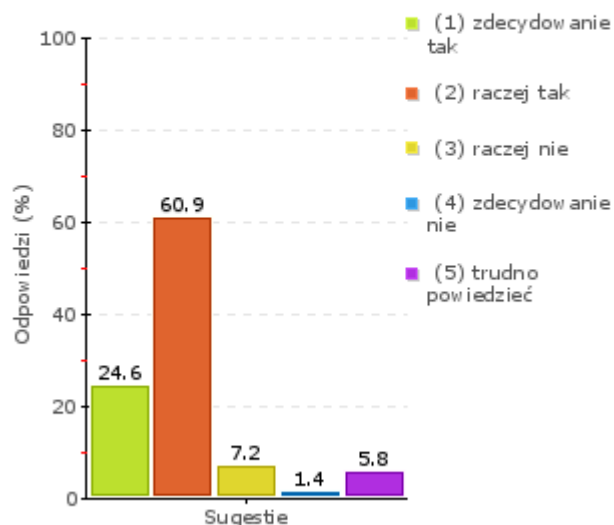
Obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie w każdej sytuacji (14 na 16), w większości sytuacji (2 na 16). Wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami była życzliwa. Opinie, inicjatywy uczniów nauczyciele wykorzystywali do pracy na lekcji (15 na 16) i wyrażali akceptację (13 na 16). Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się (12 na 16), a na 4 obserwowanych zajęciach nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie popełniali błędy. Atmosfera na obserwowanych zajęciach była przyjazna cechował ją życzliwy wzajemny stosunek uczniów i nauczycieli, wzajemne słuchanie (nieprzerywanie sobie nawzajem), szacunek dla innych opinii, poglądów, wniosków, współpraca wszystkich uczniów.

Znaczącą rolę w kształtowaniu atmosfery w szkole odgrywają pracownicy niepedagogiczni, którzy swoją postawą uczą życzliwości, szacunku i kultury osobistej: "Staramy się, żeby atmosfera była przyjazna. Na

co dzień stosujemy się do zapisów Kodeksu etyki pracownika Zespołu Szkół Nr 31, kładąc szczególny nacisk na wzajemny szacunek w stosunkach z młodzieżą, gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami".

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

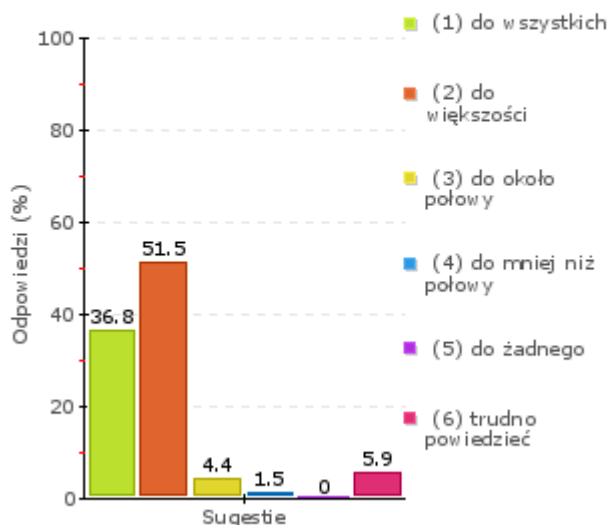
Liczebność: 69



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

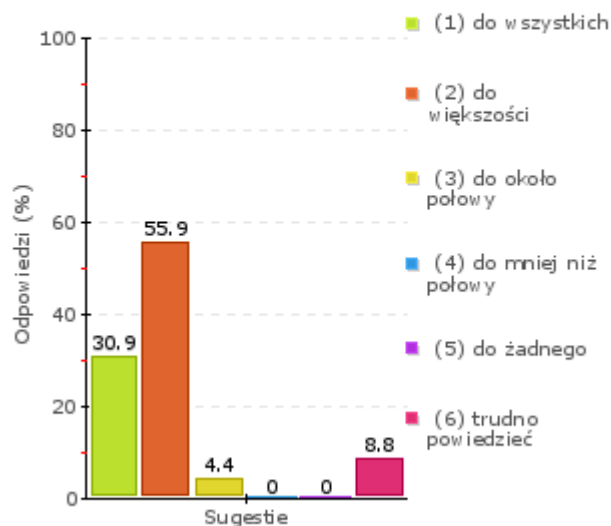
Liczebność: 69



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

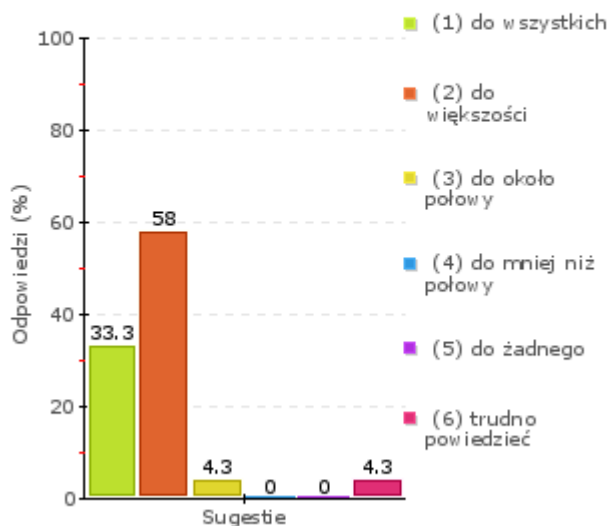
Liczebność: 69



Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
KADR

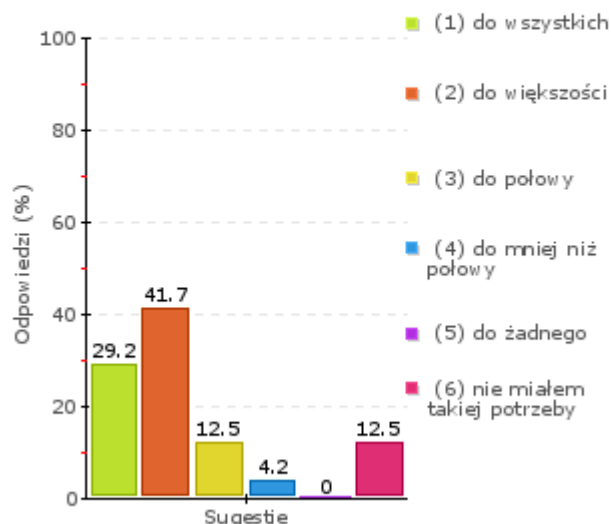
Liczebność: 69



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

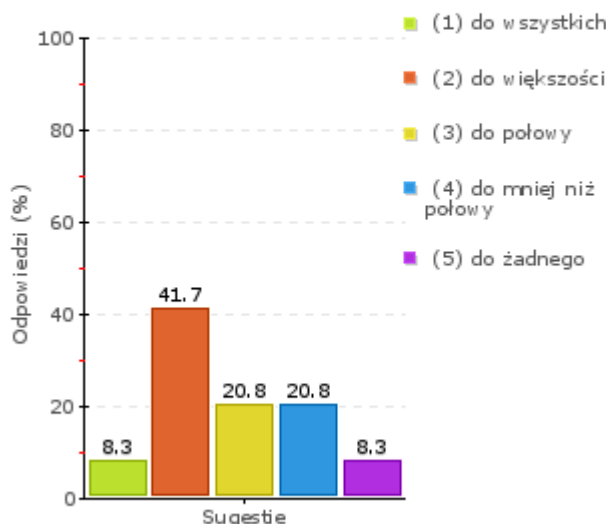
Liczebność: 24



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

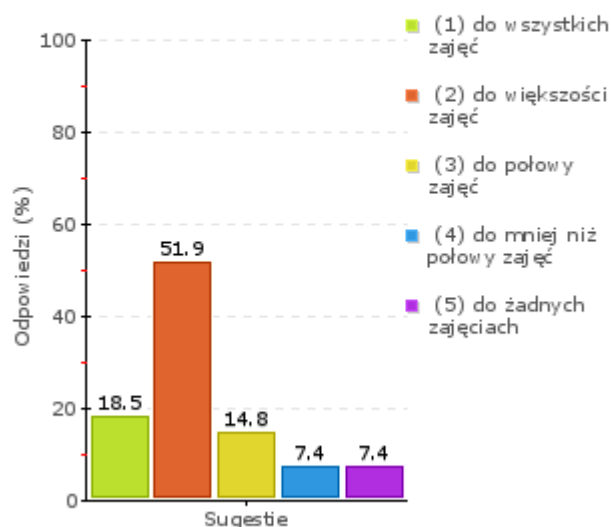
Liczebność: 24



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

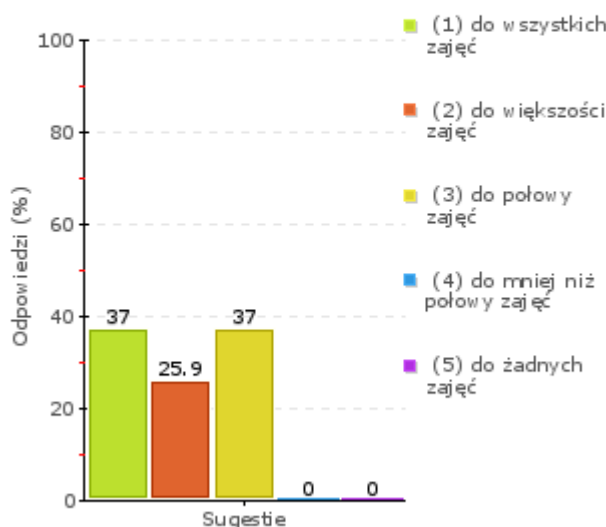
Liczebność: 27



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

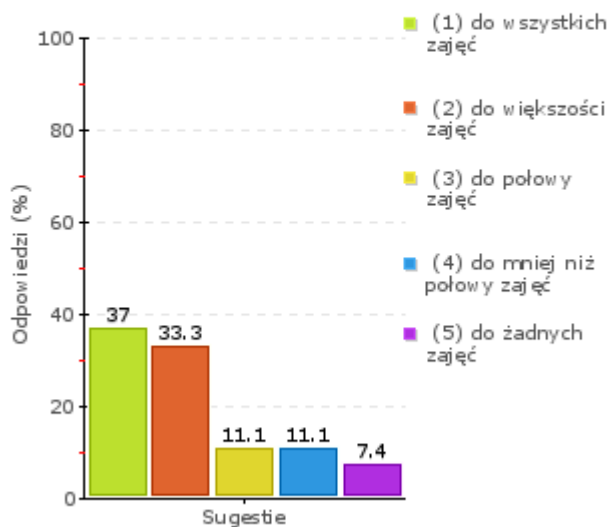
Liczebność: 27



Rys. 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS

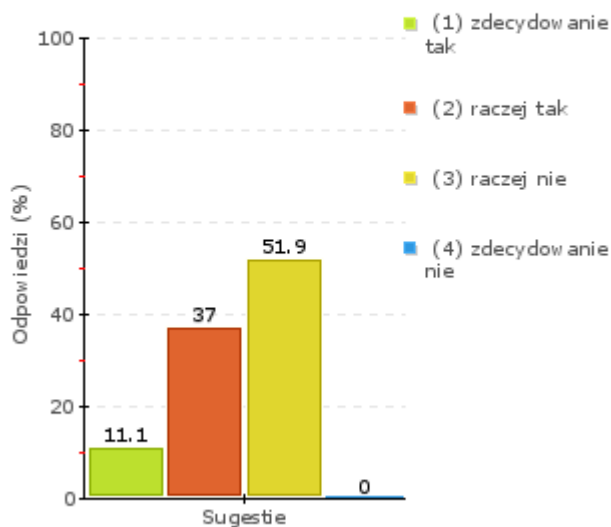
Liczebność: 27



Rys. 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 27



Rys. 10j

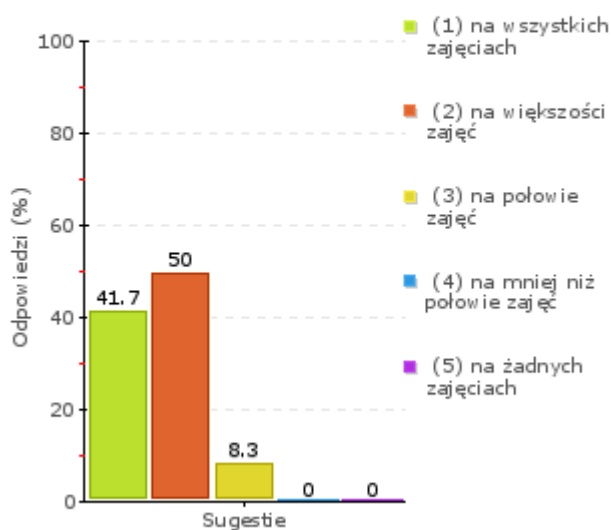
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele dokładają starań żeby wśród uczniów powszechna była znajomość celów lekcji i oczekiwań wobec nich.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (16) nauczyciele przedstawiali cele lekcji. Na przykład: "Uczniowie zostali zapoznani z celami na początku zajęć. Nauczyciel zapytał, czy wszystko jest zrozumiałe." albo "Cele lekcji zostały przedstawione po sprawdzeniu obecności. Nauczyciel przedstawił cele lekcji ustnie podczas zbiórki i upewnił się, czy uczniowie zrozumieli je pytając o to. Dodatkowo pod koniec lekcji nauczyciel powrócił do celów i zapytał w którym momencie lekcji były one realizowane". Ankietowani uczniowie deklarowali, że wiedzieli, co było w dniu ankietowania celem lekcji (Rys. 1j). W ankiecie "Moja szkoła" deklarowali, że wiedzą dlaczego czegoś uczą się na lekcji (Rys. 2j) oraz, że nauczyciele wyjaśniają jakich działań od nich oczekują (Rys. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

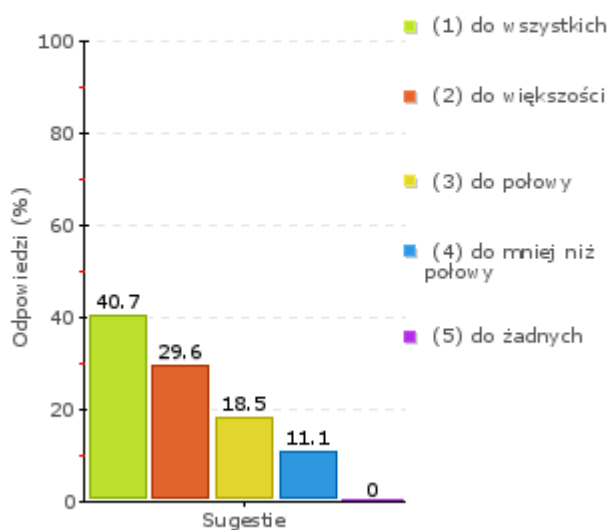
Liczebność: 24



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 27



Rys. 2j

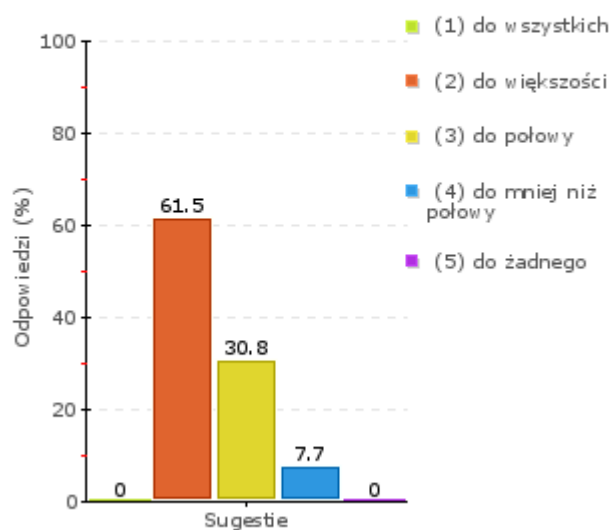
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Zarówno uczniowie jak i rodzice dostrzegają, że uczniowie są motywowani do nauki i wspierani w trudnych sytuacjach.

Ankietowani nauczyciele uważają, że informacja zwrotna od nich motywuje uczniów do pracy (Rys. 1j). Rodzice dostrzegają motywowanie ich dzieci do uczenia się (Rys. 2j) i wsparcie jakiego udzielają im nauczyciele (Rys. 3j). Uczniowie deklarowali, że lubią uczyć się (Rys. 4j), a nauczyciele pomagają, jeśli jest to konieczne (Rys. 5j). Po obserwowanych lekcjach twierdzili, że najbardziej pomagał im się uczyć sposób prowadzenia zajęć i atmosfera na lekcjach.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

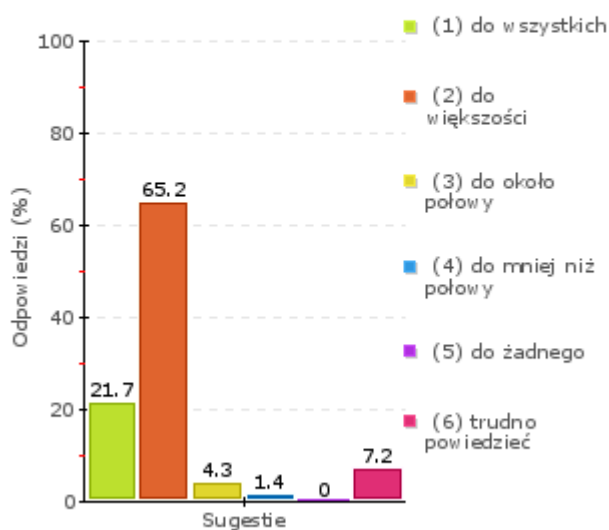
Liczebność: 13



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

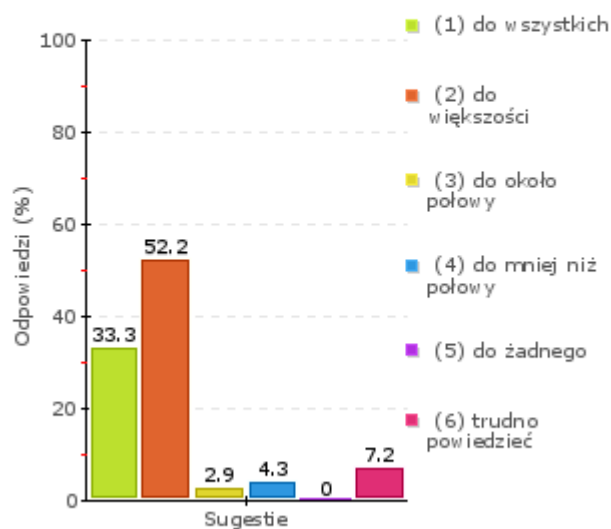
Liczebność: 69



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, KADR

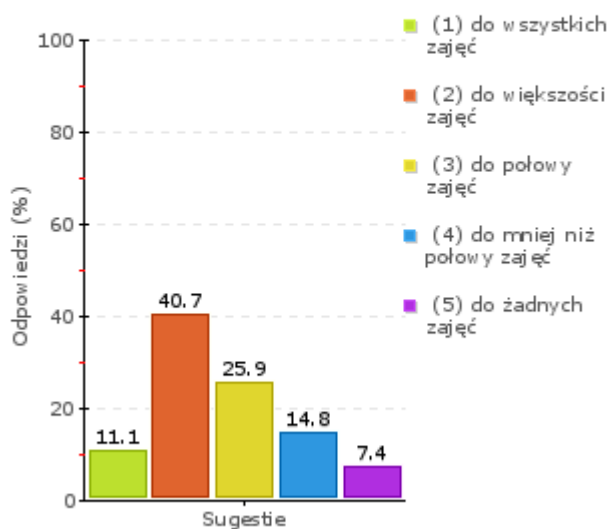
Liczebność: 69



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji, KADUMS

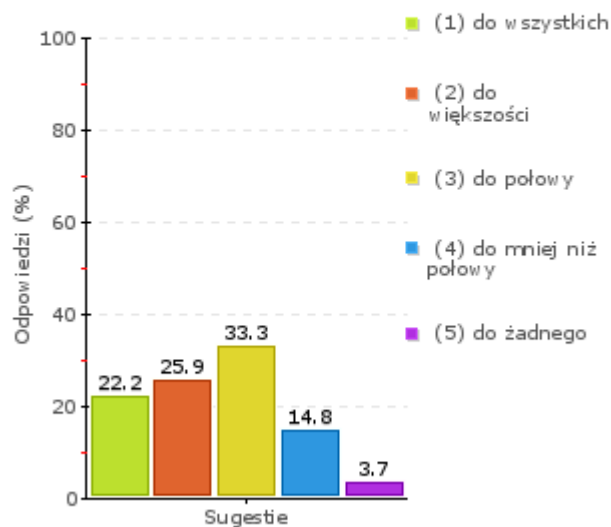
Liczebność: 27



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

Liczebność: 27



Rys. 5j

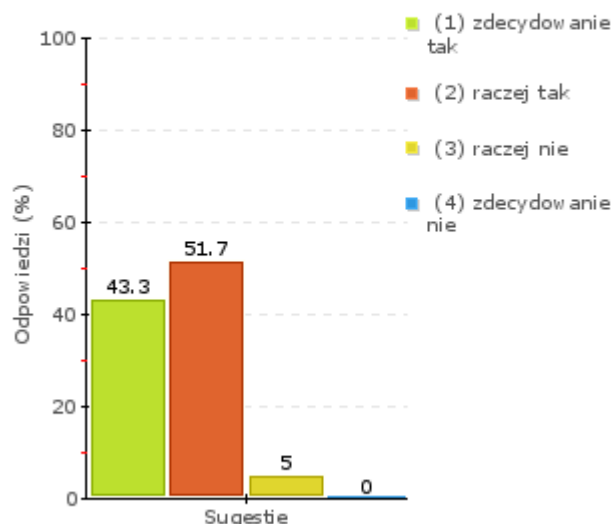
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Motywowanie i informacja zwrotna o postępach pomagają uczniom uczyć się i planować rozwój.

Ankietowani rodzice uważają, że ocenianie zachęca ich dzieci do uczenia się (Rys. 1j). Uczniowie w ankietach zaznaczyli, że w szkole przestrzega się ustalonych zasad oceniania (Rys. 2j i 3j). Nauczyciele większość ocen uzasadniają (Rys. 4j) chociaż niezbyt często rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (Rys. 5j, 6j i 7j). Uczniowie scharakteryzowali swoje samopoczucie w trakcie oceniania (Rys. 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele, praktycznie zawsze zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe działania uczniów. Uczniowie zawsze otrzymywali informację zwrotną dotyczącą ich pracy. Nauczyciele oceniając dawali uczniom informację zwrotną, pomagającą im się uczyć. Wskazywali dobre elementy w pracy ucznia, pokazywali to, co wymaga poprawy, dawali wskazówki, jak należy to poprawić, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

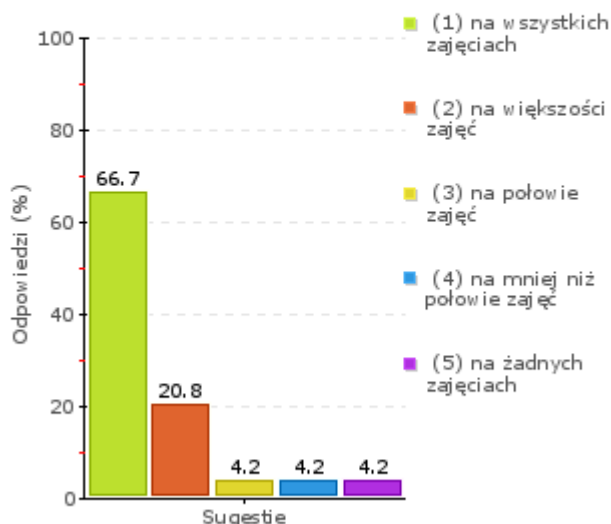
Liczebność: 69



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj
ustalonych zasad oceniania. KADUMD

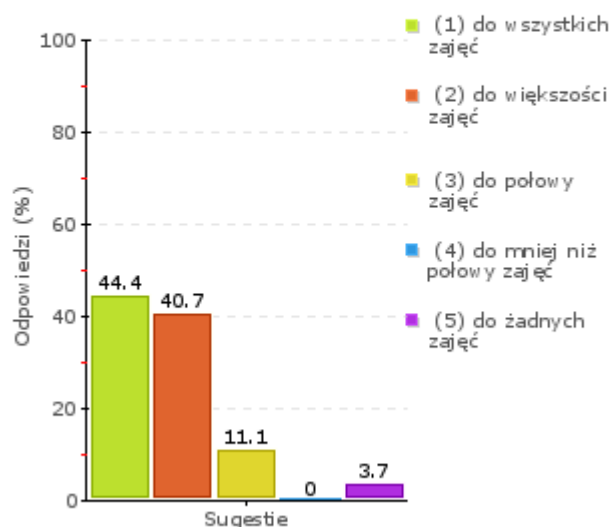
Liczebność: 24



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według
ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

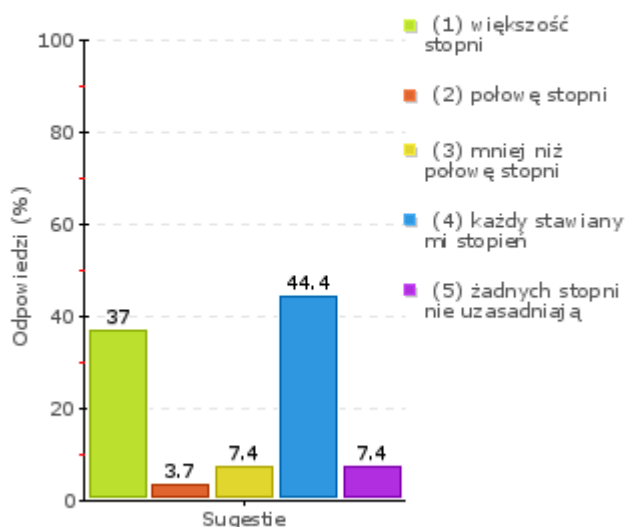
Liczebność: 27



Rys. 3j

Podczas oceniania nauczyciele
uzasadniają: KADUMS

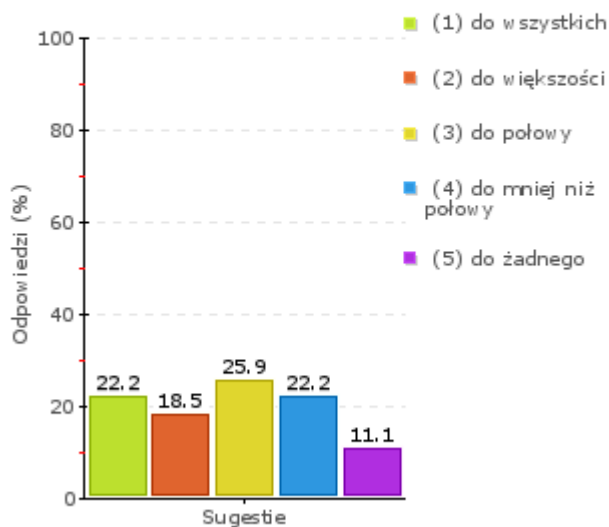
Liczebność: 27



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postęпах w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

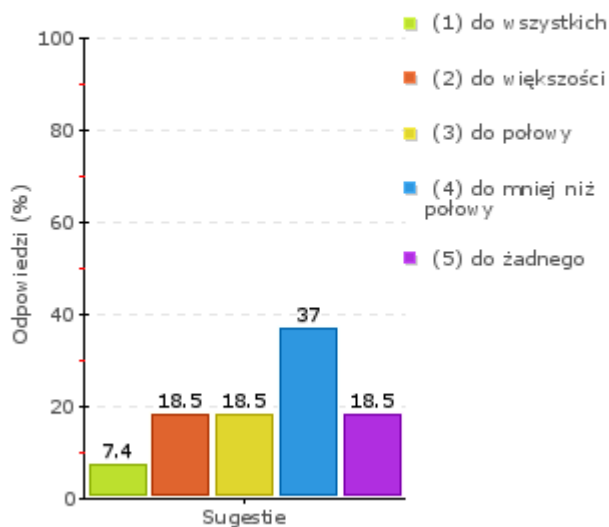
Liczebność: 27



Rys. 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

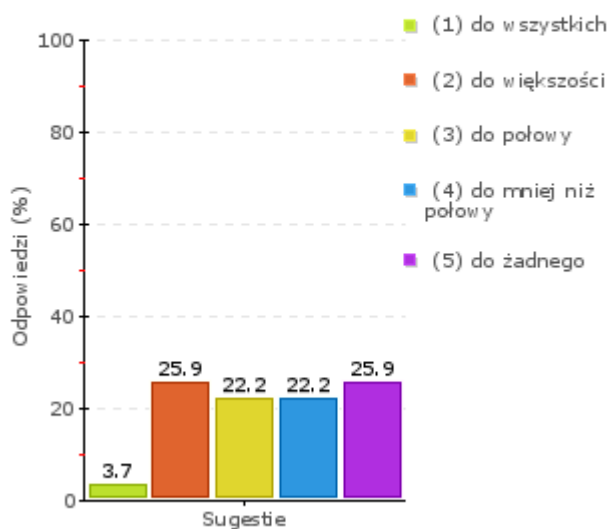
Liczebność: 27



Rys. 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

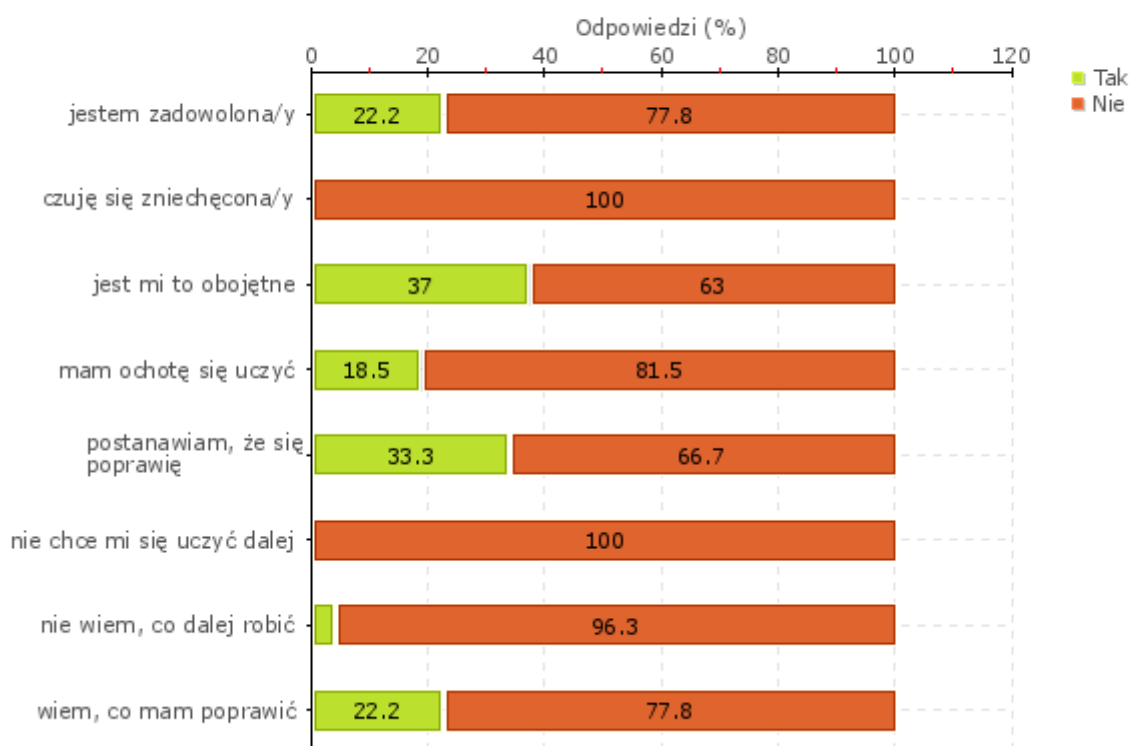
Liczebność: 27



Rys. 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 27



Rys.1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

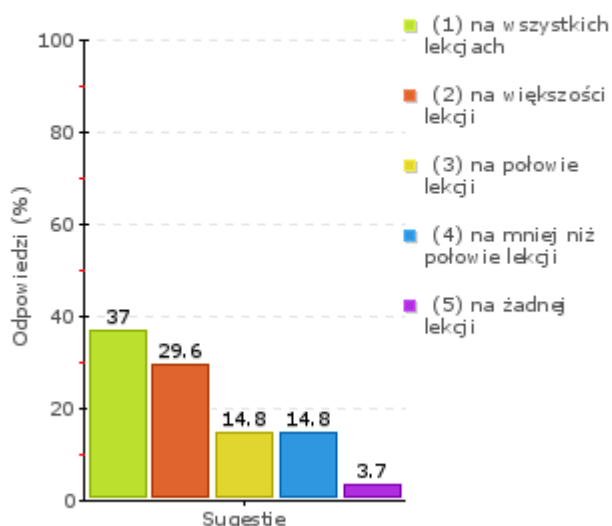
Procesy edukacyjne w szkole są organizowane w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie do lepszego poznania świata i funkcjonowania w społeczeństwie.

Ankietowani uczniowie zauważyli, że na lekcjach mają możliwość wykorzystania wiedzy nabytej na innych przedmiotach lub poza szkołą (Rys. 1j) oraz, że wiedza szkolna przydaje im się w codziennym życiu (Rys. 2j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej (16), wiedzy z innych przedmiotów (14 na 16), doświadczeń pozaszkolnych (10 na 16), wydarzeń w Polsce i na świecie (5 na 16). Na przykład: "uczniowie korzystali z własnych obserwacji dotyczących reklamy, przytaczali własne przykłady związane z obchodzeniem Świąt Bożego Narodzenia". Nauczyciele uczący w jednym oddziale powiedzieli, że aby pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie organizują: 1) Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych. 2) Wyjście do kina na film dokumentalny „Kwatera Ł”. 3) Projekt „Lekcja w galerii” w Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej. 4) Renowacja literatury na tablicach pamiątkowych przy Kościele Parafialnym Św. Stanisława Kostki. 5) Dekoracja na Festiwal Śpiewających Emerytów. 6) Debaty historyczne. 7) Śledzenie informacji, wykorzystywanie danych statystycznych (konkurs „Prawo Pracy” –

organizowany przez Państwową Organizację Pracy). 8) Omawianie lektur szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem uniwersalnych i aktualnych treści. 9) Trening kompetencji społecznych. Wskazali również działania międzyprzedmiotowe realizowane w klasie: 1) "Zielona szkoła". 2) Dzień grupy wyszehradzkiej – prezentacja jednego z krajów. 3) Debaty historyczne – dialog międzywyznaniowy. 4) Konkurs na plakat o tematyce ekologicznej. Planowane są cztery projekty dotyczące pracy na rzecz środowiska lokalnego. Uczniowie w rozmowach po obserwacjach lekcji zawsze potrafili wskazać przedmioty inne, których elementy pojawiły się na zajęciach. Nauczyciele w wywiadach po obserwacji wskazywali konkretne elementy lekcji, które łączyły się z innymi przedmiotami. Na przykład: "Odwołuję się do treści z zakresu biologii, historii, religii, języka polskiego, matematyki. (lekcja geografii)", "Lekcja tematycznie związana z przedmiotami zawodowymi (historia sztuki i reklamy, organizacja reklamy, projekt kampanii reklamowej), logiczne myślenie (matematyka)".

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

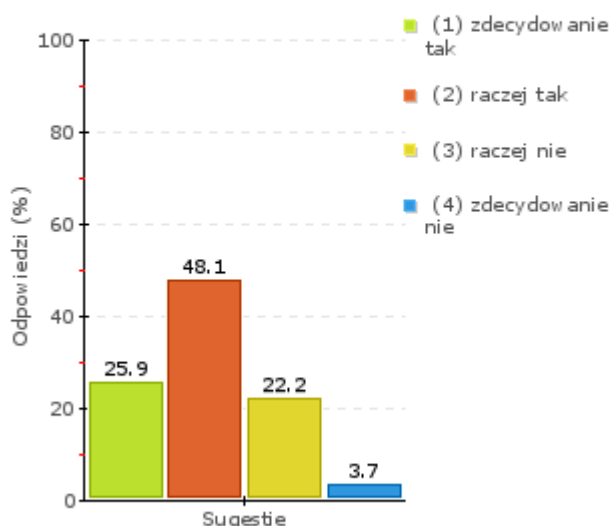
Liczebność: 27



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole, przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 27



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

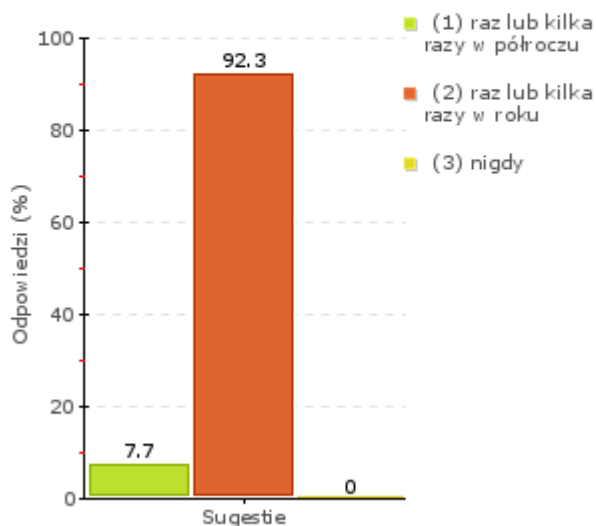
Uczniowie mogą wpływać na przebieg procesu uczenia się i mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele w ankiecie deklarowali, że często dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji (Rys. 1j), metod pracy na lekcji (Rys. 2j), sposobu oceniania (Rys. 3j), terminów testów i sprawdzianów (Rys. 4j) oraz wyboru zajęć pozalekcyjnych (Rys. 5j). Uczniowie w dniu badania deklarowali, że największy wpływ mieli na atmosferę w klasie (Rys. 1w). Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za swój rozwój o czym świadczą wypowiedzi, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu jaki poświęcają na naukę (Rys. 2w). Dostrzegali także, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania swoich pomysłów (Rys. 6j). W czasie obserwacji nauczyciele na wszystkich zajęciach (16) rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie

przebiegać lekcja i dawali uczniom możliwość zastanowienia się czego się nauczyli. na przykład: "Nauczyciel pozwala dobrać się uczniom w grupy, nie ingeruje w prace grupy jedynie dba o przestrzeganie norm i dobrą atmosferę pracy w zespole, zachęca do współpracy wszystkich uczniów, zachęca do samodzielnego formułowania wniosków, oceny, podsumowania."

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

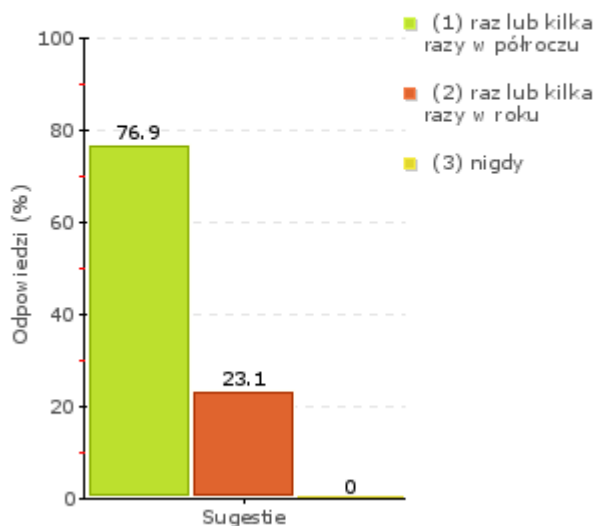
Liczebność: 13



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji KADN

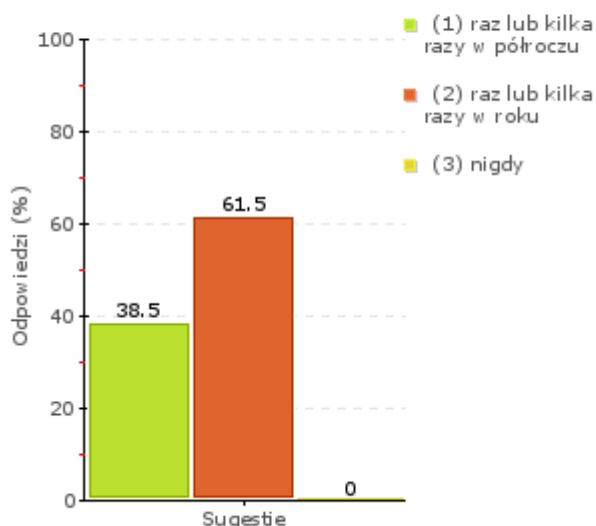
Liczebność: 13



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

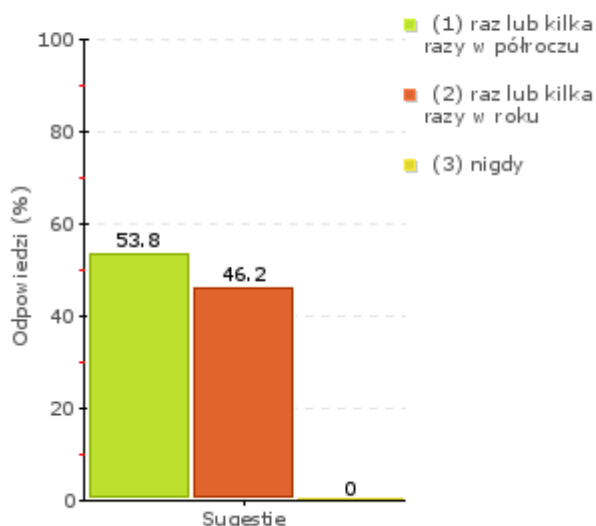
Liczebność: 13



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

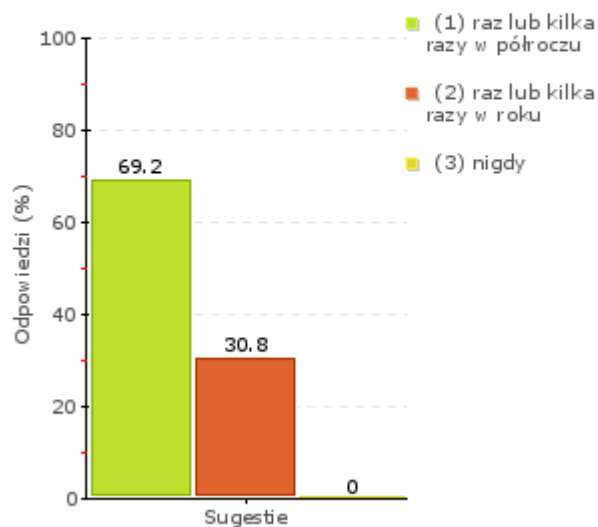
Liczebność: 13



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

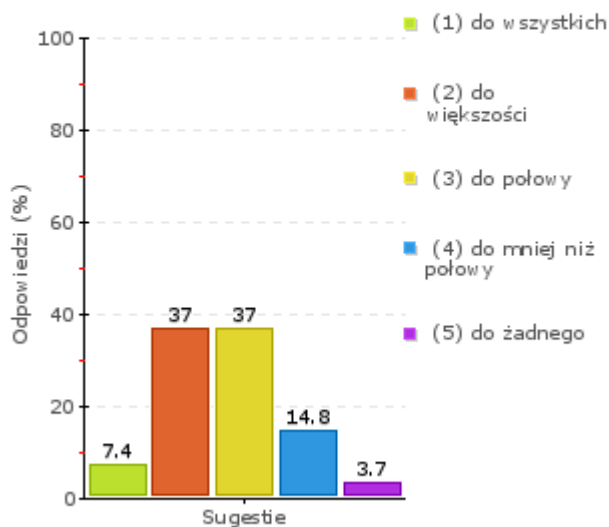
Liczebność: 13



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

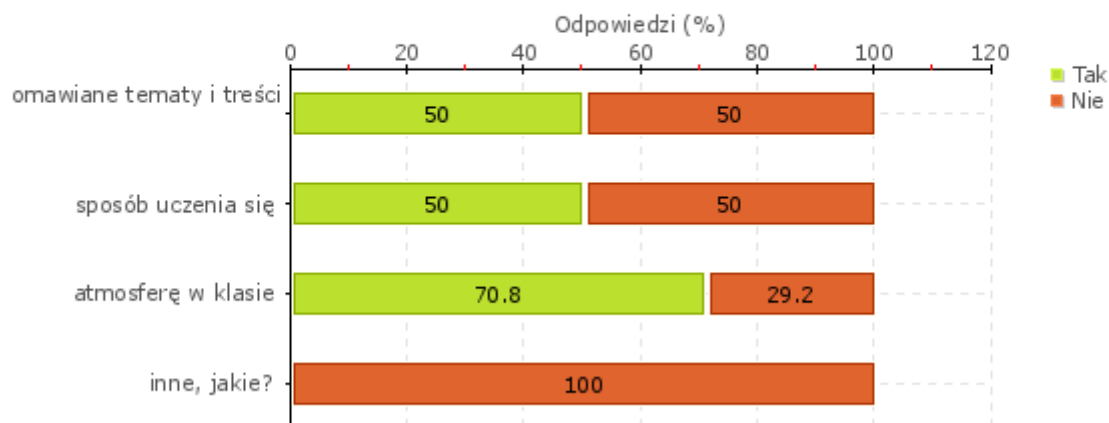
Liczebność: 27



Rys. 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

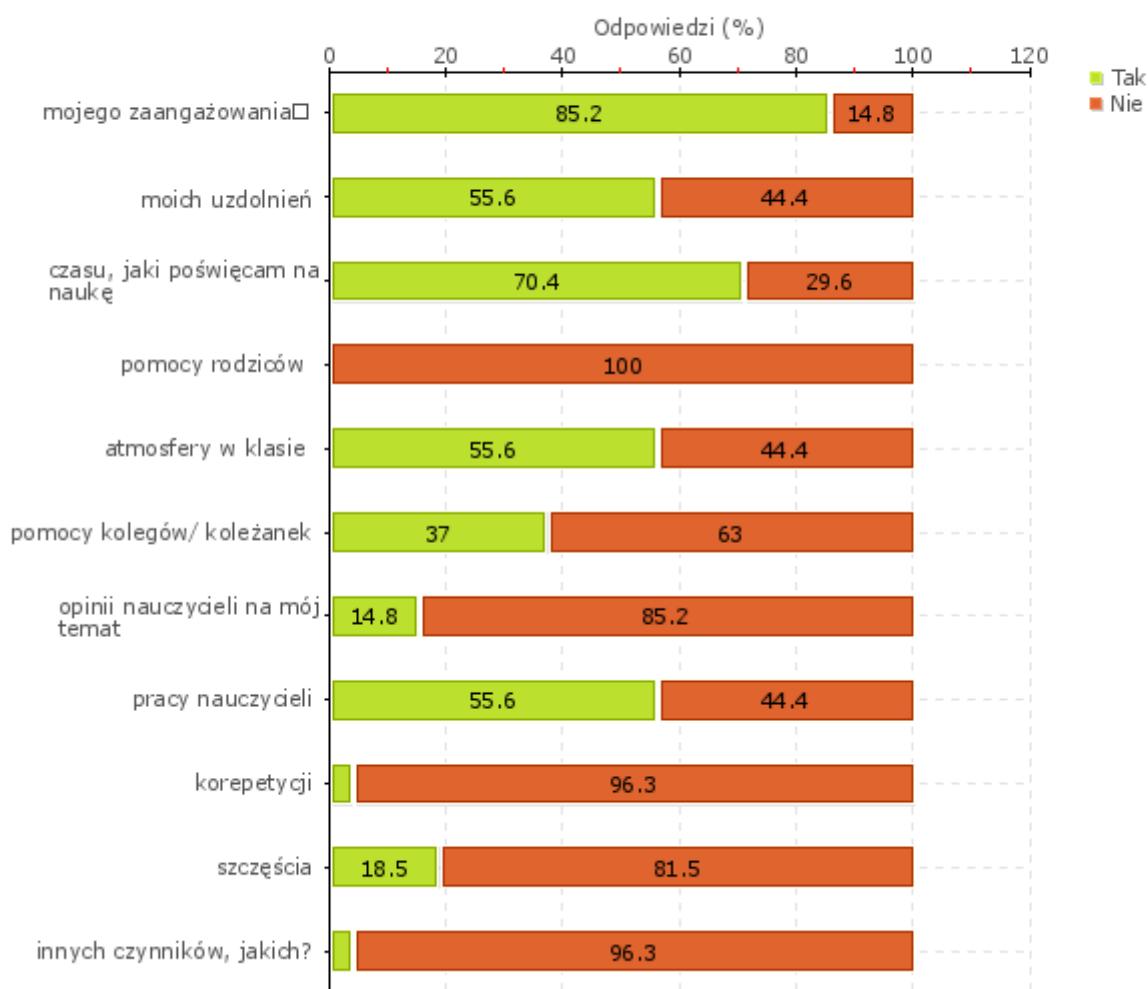
Liczebność: 24



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 27



Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

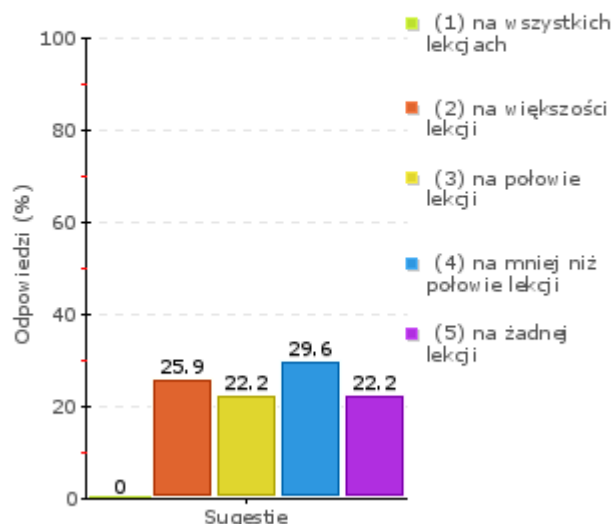
Nauczyciele stwarzają sytuacje umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem jednak nie wszyscy uczniowie z tego korzystają.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem w 13 przypadkach na 16 nauczycieli stosował metody, które umożliwiły to wszystkim uczniom, a w 3 przypadkach stworzył sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. W ankiecie nauczyciele wskazali, że najczęściej wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów umożliwiając im wyrażanie własnych opinii oraz przygotowanie prezentacji (Rys. 1w).

Opinie uczniów na temat realizowania zadań wymyślonych przez siebie lub kolegów były bardzo podzielone (Rys. 1j). Znaczna część uczniów nie dostrzega powszechnego stosowania na lekcjach pracy w grupach lub parach (Rys. 2j i 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

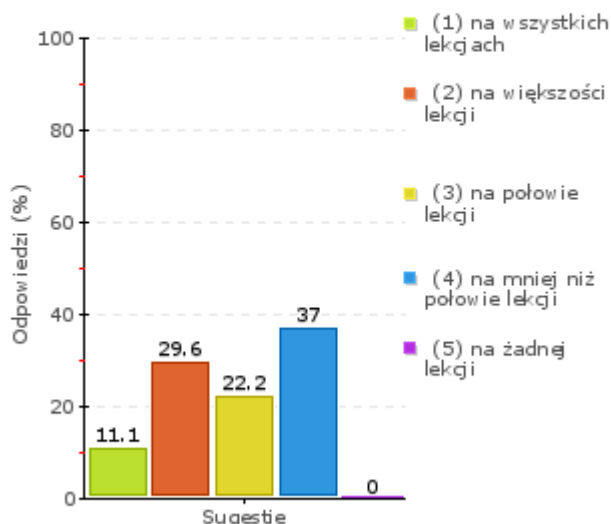
Liczebność: 27



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

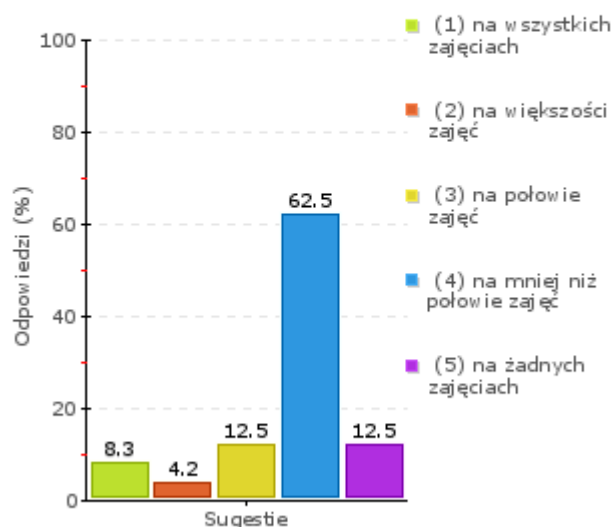
Liczebność: 27



Rys. 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

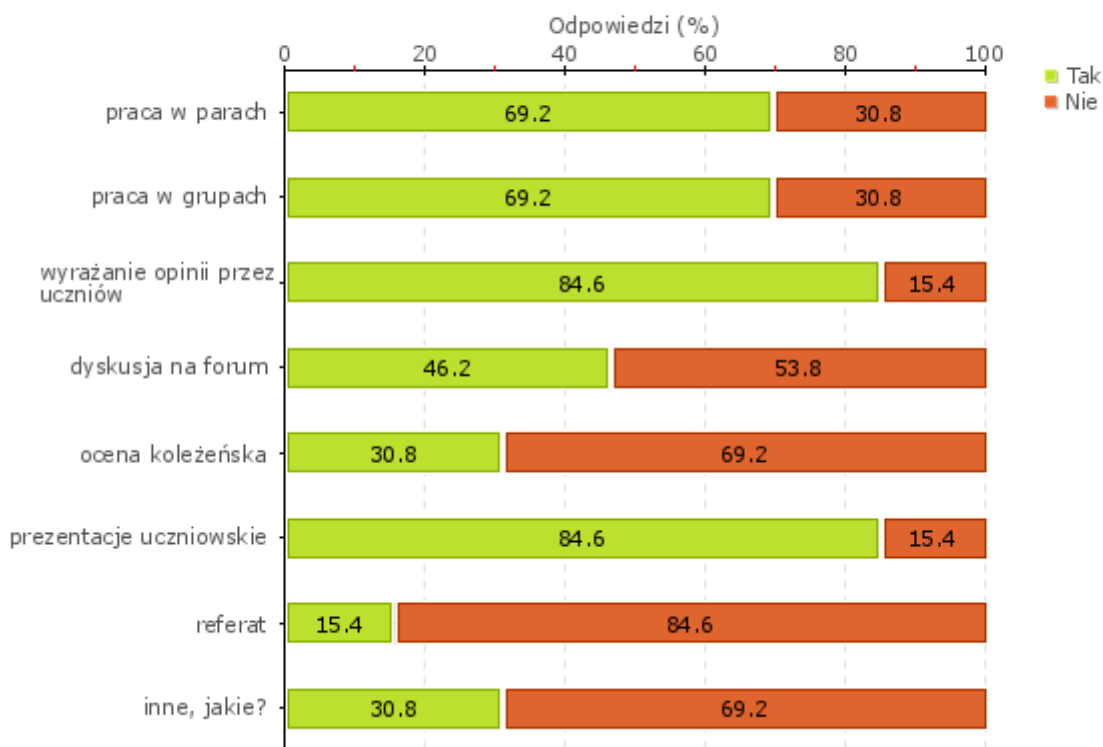
Liczebność: 24



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

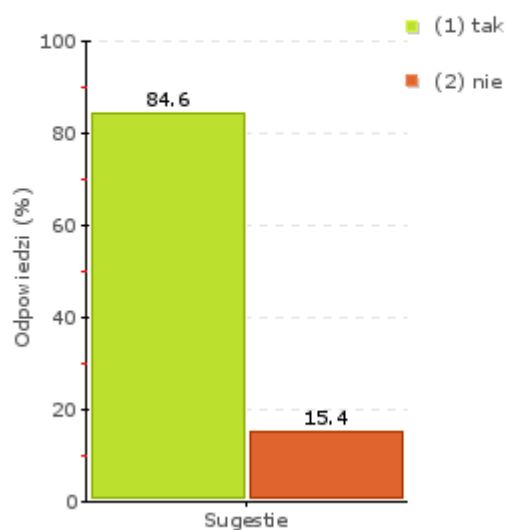
Nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole są nakierowane na zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju.

Dyrektor w ankiecie wskazał działania podjęte w szkole, które uważa za nowatorskie: "W ZS nr 31 wprowadzona została innowacja pedagogiczna: - z plastyki w CXIV LO (w 2006r.) - z podstaw projektowania i wytwarzania wyrobów w XXVI LP (od 2007r.). Stosujemy także wiele rozwiązań nowatorskich. W ramach lekcji WOS i historii odbywają się pogadanki historyczne, debaty, spotkania z ciekawymi ludźmi. Na lekcjach przedsiębiorczości nauczyciele kładą duży nacisk na tematy dotyczące rynku pracy, poszukiwania pracy i zakładania działalności gospodarczej. Zajęcia prowadzone są z udziałem przedstawicieli Klubu Pracy (OHP Mazowiecka Wojewódzka Komenda) oraz Państwowej Inspekcji Pracy. Lekcje z wielu przedmiotów prowadzone są poza terenem szkoły (np. lekcje muzealne w galeriach, plenery, prace przy odnawianiu płyt przy kościele św. Stanisława Kostki). W ubiegłym roku szkolnym zakończyliśmy projekt unijny „Comenius” – „Między religiami a etyką – wspólne obszary”. Projekt realizowany wspólnie z Hiszpanią, Bułgarią, Rumunią i Turcją zakończyliśmy wydaniem wspólnej pozycji książkowej pod w/w tytułem w języku angielskim. Obecnie realizujemy wspólnie z Ogólnopolskim Cechem Rzemieślników Artystów i m.st. Warszawa projekt „FABER – rzemiosło motorem zawodów kreatywnych”. 1. Nowy zawód – technik organizacji reklamy wprowadzony w roku szkolnym 2011/2012 Uczniowie opracowują projekty wystroju stoisk, materiały reklamowe: kalendarze, ulotki dla kandydatów do szkoły, wzory dyplomów, dekoracje. 2. Prace na rzecz środowiska (zagospodarowanie Kępy

Potockiej). 3. Odnowienie napisów na tablicach pamiątkowych wokół kościoła św. Stanisława Kostki. 4. Certyfikat „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”. 5. Szkoła dialogu: spotkania i debaty z interesującymi ludźmi (np. z europosem). 6. Kartki świąteczne dla samotnych na Żoliborzu. 7. Wycieczki. 8. Warsztaty integracyjne. 9. Comenius. 10. Doposażenie pracowni ze środków pozabudżetowych (np. program CAD/CAM). 11. Wspólne urządzanie pracowni specjalistycznych (np. fotograficznej). 12. Zagospodarowanie szkolnego patio. 13. Zajęcia międzyszkolne z plastyki z puli Biura Edukacji. 14. Współpraca z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia przy realizacji programu zagospodarowanie czasu wolnego. 15. Trening kompetencji Społecznych (2 TOR). 16. Dzień Grupy Wyszehradzkiej 17. Wolontariat. Większość ankietowanych deklarowała, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (Rys. 1j). Dotyczyły one przede wszystkim metod pracy i wykorzystania środków dydaktycznych (Rys. 1w). Za nowatorskie uznali je przede wszystkim dlatego, że są nowością w szkole (Rys. 1o) Partnerzy wskazali działania podejmowane we współpracy z nimi jako działania nowatorskie. Cech złotników, wykorzystując bazę szkoły organizuje międzynarodowe targi złotnicze "Złoto, srebro, czas". W trakcie targów uczniowie mogą się wykazać umiejętnościami. Prace uczniów co roku są wystawiane na Międzynarodowych Targach Jubilerów i Złotników „Złoto, Srebro, Czas”. Szkoła posiada świetnie zaopatrzone pracownie specjalistyczne gwarantujące bardzo dobre przygotowanie do zawodu złotnika-jubiler, są to jubileria, witrażownia, kuźnia, odlewnia, dział metaloplastyki oraz grawernia komputerowa w której do dyspozycji uczniów są nowoczesne maszyny cyfrowe. W szkole powstał unikatowy w skali kraju Ośrodek Egzaminacyjny OKE w zawodzie złotnik-jubiler. Uczniowie uczestniczą w programie unijnym „Faber – Rzemiosło motorem tworzenia zawodów kreatywnych”. 80 uczniów uczestniczy w warsztatach filmowych organizowanych przez Stowarzyszenie Nowe Horyzonty. Spotkania są bardzo interesujące, uczestniczą w nich znani aktorzy. Uczniowie nabywają umiejętności dyskusji o filmach. Firma reklamowa zapewnia praktyki zawodowe dla uczniów technikum w zawodzie organizacja reklamy. Ksiądz Proboszcz podkreślał, że na terenie parafii widoczne są efekty działalności uczniów tej szkoły. Między innymi wystrój muzeum Błogosławionego Księdza Jerzego Popiełuszki. Ostatnio uczniowie podjęli się renowacji tablic memoratywnych i bardzo dobrze się z tego zadania wywiązali. Z bazy szkoły korzysta między innymi przedszkole - dzieci poznają technikę ceramiki, szklwienia. Gimnazjalistom z klas integracyjnych wizyty w szkole pomagają odkryć swoje uzdolnienia, pomagają w wyborze zawodu. Dyrektor w wywiadzie omówił wpływ działań innowacyjnych na rozwój uczniów: "Rozwiązania nowatorskie w TM nr 7 stosowane są na lekcjach historii, WOS – u, a także na lekcjach z przedmiotów ekonomicznych. Są to pogadanki historyczne, debaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w konkursach i warsztatach. Mają na celu poszerzenie wiedzy, rozwijanie zainteresowań, zachęcanie do zwiększonej aktywności proeuropejskiej oraz kształtowanie postaw obywatelskich, postaw tolerancji i otwartości. Rozwijają także kompetencje społeczne poprzez: kształtowanie kultury dyskusji, polemizowania, formułowanie argumentów, sądów, opinii i krytycznego myślenia. Pozwalają na kontakt ze „świadkami historii” – wydarzeń, w których uczestniczyli, historii którą tworzyli. Stosowanie tych nowatorskich rozwiązań wynika z inicjatywy uczniów oraz dostrzegania przez uczniów potrzeby poszerzania wiedzy i uczestniczenia w dyskusji. Uczestniczenie w warsztatach przedsiębiorczości „Historia gospodarki rynkowej” i innych prowadzonych przez nauczyciela z udziałem przedstawicieli Klubu Pracy (OHP Mazowiecka Wojewódzka Komenda), w konkursie wiedzy o prawie pracy prowadzonym przy współpracy z Państwową Inspekcją Pracy, a także uczestniczenie w programie „Kultura Bezpieczeństwa” (również we współpracy z PIP), w zajęciach i warsztatach (m.in. w trakcie Dni Otwartych NBP) i innych pozwalają uczniom na poszerzenie wiedzy z podstawy programowej, a także na kontakt z fachowcami."

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

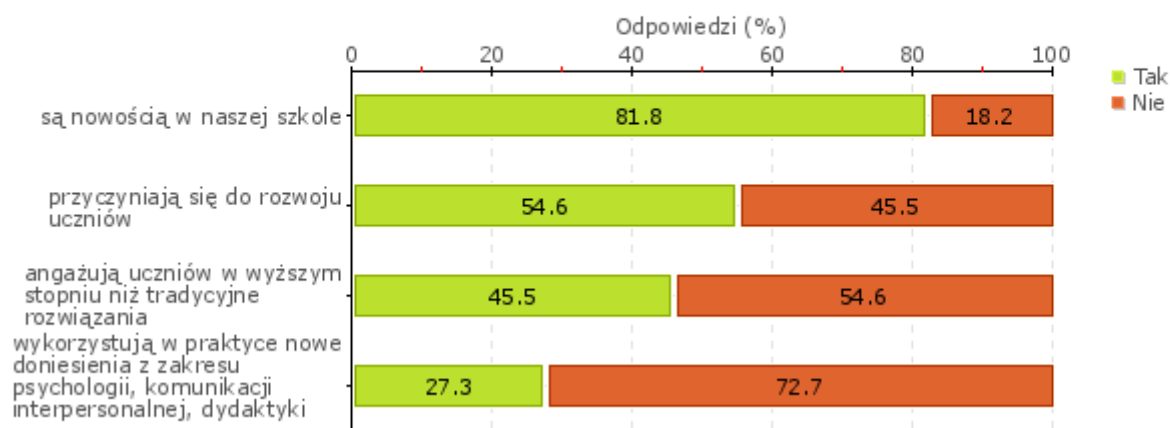
Liczebność: 13



Rys. 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

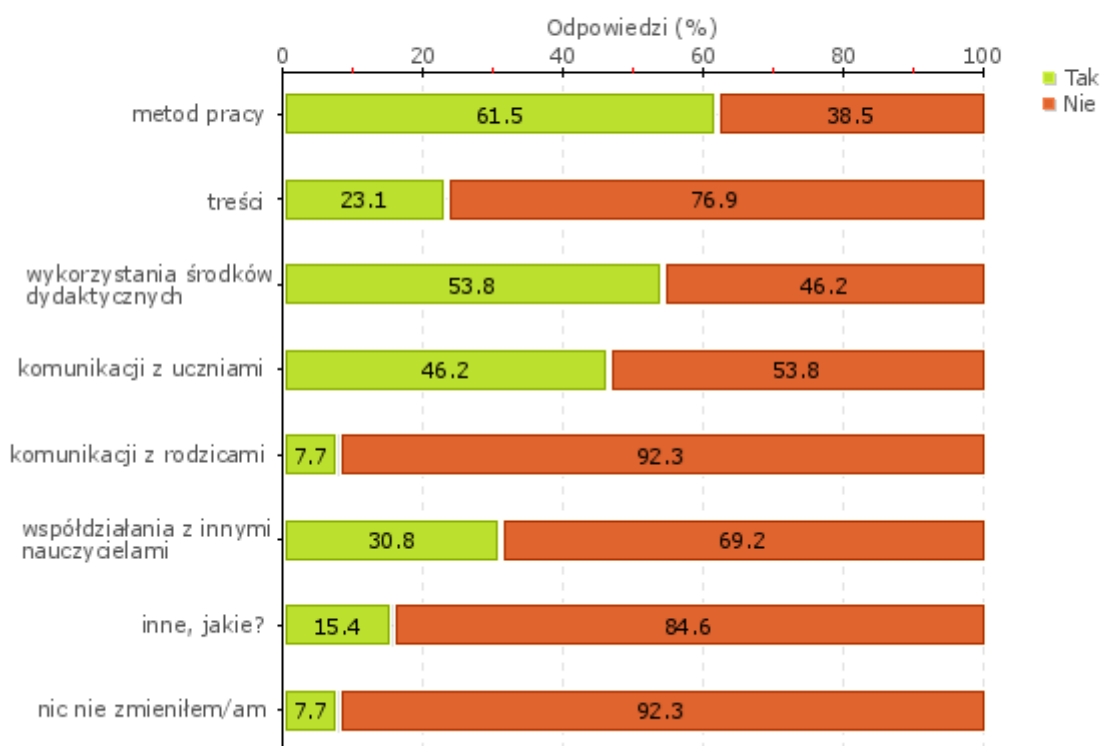
Liczebność: 11



Rys.1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o diagnozę osiągnięć uczniów w gimnazjum oraz ich indywidualne potrzeby. Istniejące w szkole warunki i stosowane sposoby wdrażania podstawy programowej są z nią spójne i zapewniają jej realizację. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wdrażane na ich podstawie wnioski są nakierowane na rozwój uczniów. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do umiarkowanego wzrostu efektów uczenia się. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy, szczególnie w konkursach zainteresowań i sportowych. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, wskazują na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła podejmuje działania, których celem jest rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o diagnozę osiągnięć uczniów w gimnazjum oraz ich indywidualne potrzeby.

Diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów obejmują: analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, sprawdzianów z wiedzy i umiejętności (poziom merytoryczny, kompetencje językowe, umiejętności rachunkowe), testów diagnostycznych z języków obcych, dokumentacji, np. zaleceń zawartych w opiniach psychologicznych, obserwacji uczniów podczas pracy na zajęciach, spostrzeżeń z rozmów prowadzonych z uczniami i rodzicami.

Wyniki diagnoz służą określeniu potencjału poszczególnych uczniów i zespołów klasowych, a następnie są podstawą do modyfikowania przedmiotowych planów pracy, podziału na grupy językowe, organizacji dodatkowych zajęć z uczniem wymagającym wsparcia (np. zajęcia wyrównawcze i dodatkowe z w celu nadrobienia zaległości, przygotowujące do egzaminu maturalnego, pozalekcyjne, konsultacje) i z uczniem zdolnym (udział w projektach, kołach zainteresowań, konkursach i zawodach sportowych).

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną uczniów w celu zapewnienia realizacji zaleceń opinii psychologicznych, dostosowania warunków i sposobów pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, rozwijania zainteresowań zawodowych i wskazania kierunków dalszej edukacji. Działania podejmowane przez szkołę nakierowane są na dobro ucznia, żeby odnalazł się w świecie, w zawodzie, w konkretnej sytuacji życiowej, żeby ukończył technikum z sukcesem. Służą temu zajęcia z reklamy, obsługi programów graficznych, przedsiębiorczości, komputerowe, fotograficzne, szachowe, plastyczne, strzeleckie, edukacja czytelnicza, zajęcia indywidualne z doradztwa zawodowego oraz zajęcia wspierające rozwój społeczny.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Istniejące w szkole warunki i stosowane sposoby wdrażania podstawy programowej są z nią spójne i zapewniają jej realizację.

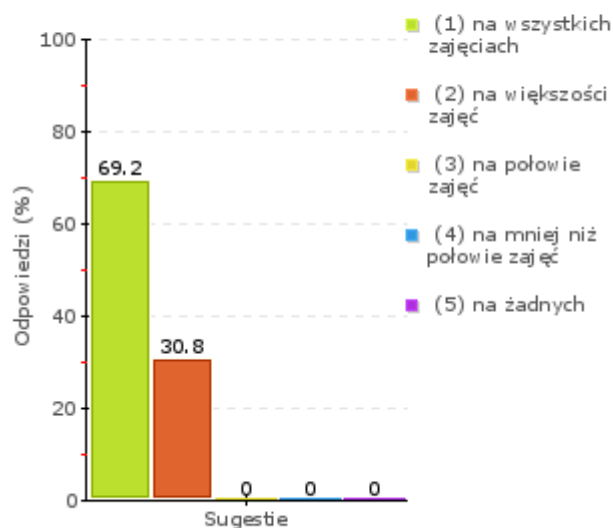
Wszyscy nauczyciele, choć w różnym zakresie, umożliwiają uczniom kształcenie umiejętności: uczenia się (Rys. 1j), odkrywania zainteresowań (Rys. 2j), komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 3j), czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Rys. 4j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Rys. 5j), pracy zespołowej (Rys. 6j, Tab. 2).

Obserwacje zajęć (7/16) i wypowiedzi ankietowanych nauczycieli (10/13) wskazują, że na połowie zajęć lub na mniej niż połowie zajęć uczący kształcą umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Rys. 7j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 8j) - co wskazało 4/16 obserwowanych zajęć.

Nauczyciele deklarowali stosowanie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, a najczęściej: stosowanie aktywizujących metod pracy, indywidualizację nauczania, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, zadbanie o infrastrukturę, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, doskonalenie komunikacji interpersonalnej, wykorzystanie mediów edukacyjnych (Rys. 10, tab 1 i 3).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

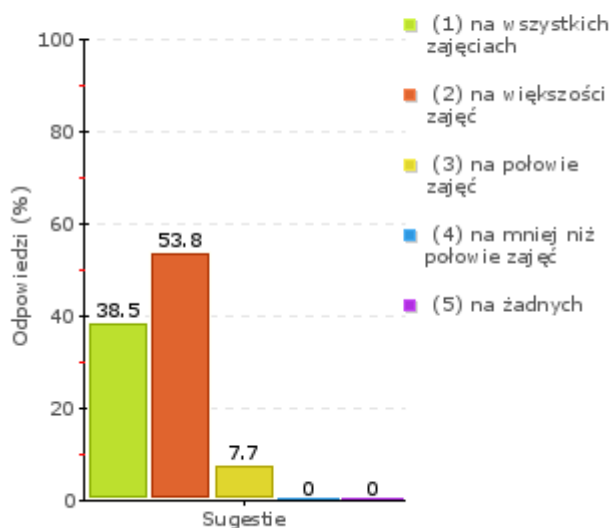
Liczebność: 13



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

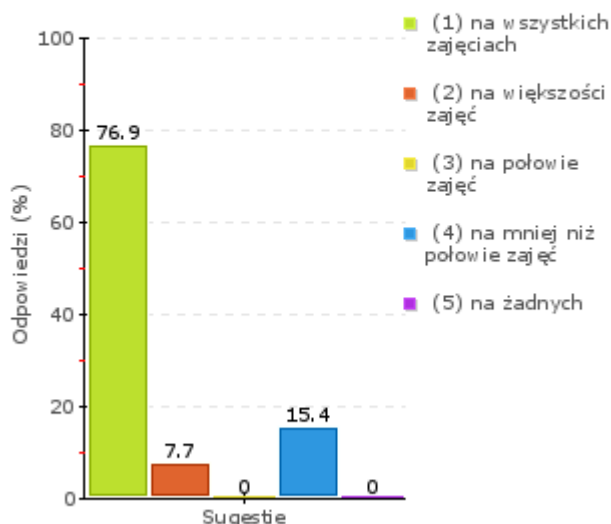
Liczebność: 13



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

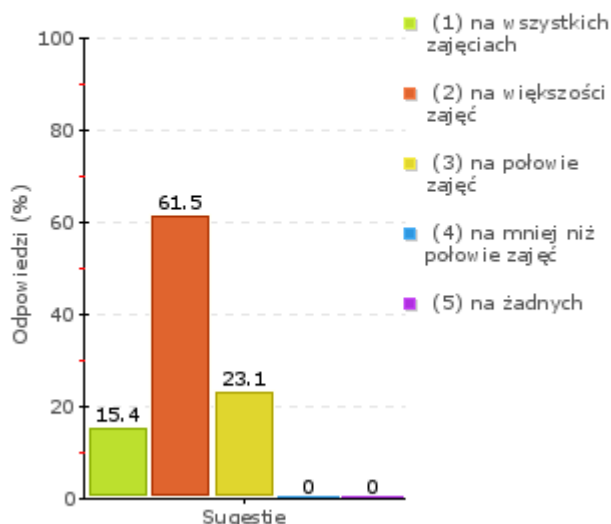
Liczebność: 13



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

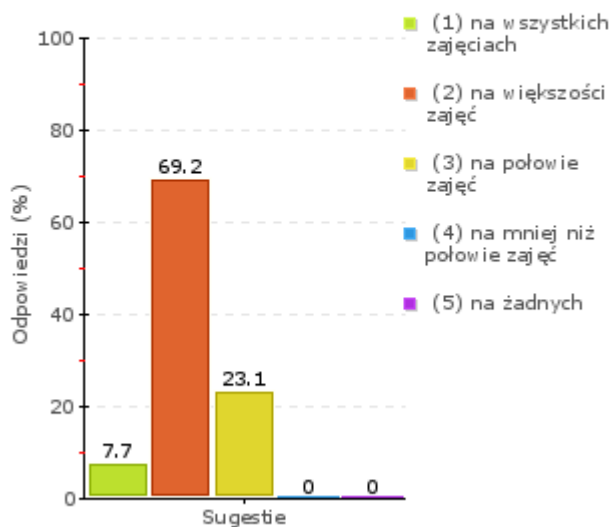
Liczebność: 13



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

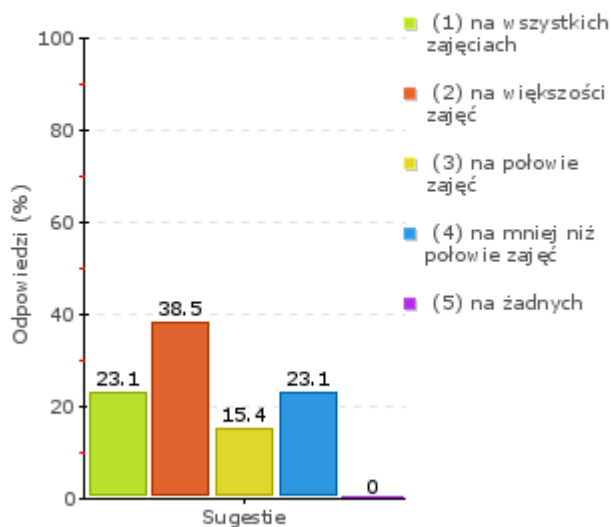
Liczebność: 13



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

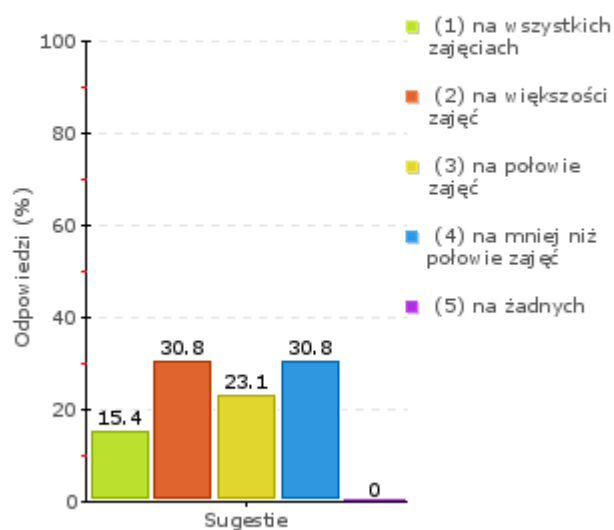
Liczebność: 13



Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

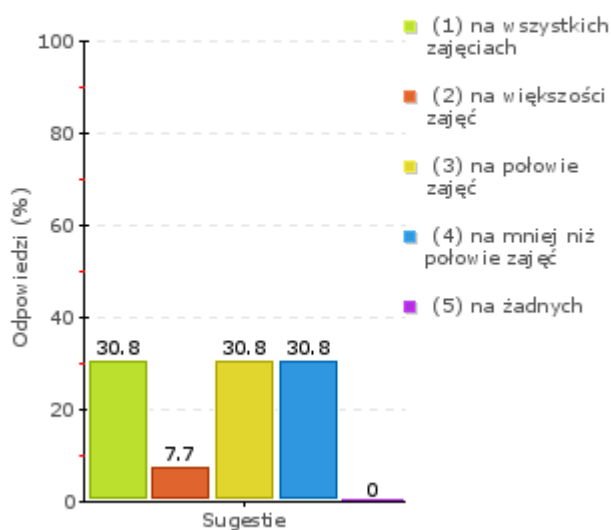
Liczebność: 13



Rys. 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

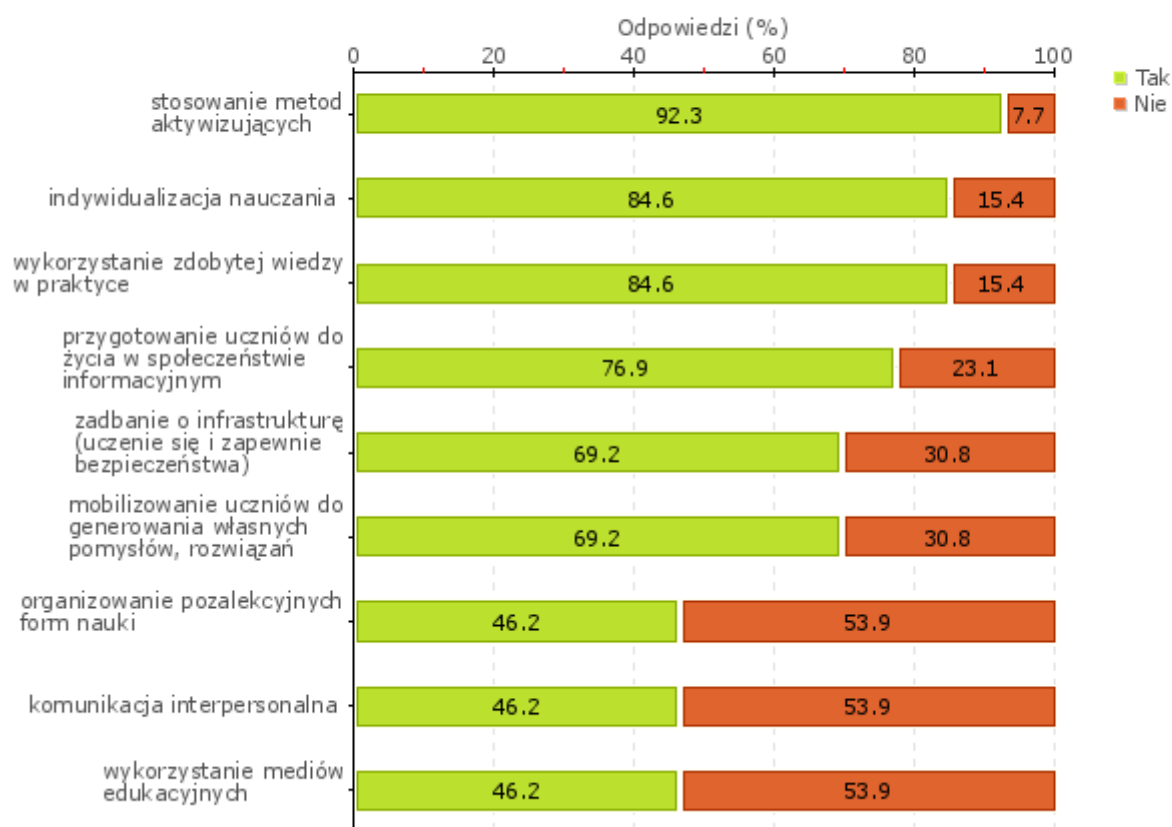
Liczebność: 13



Rys. 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?
KADN

Liczebność: 13



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć? (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań	praca metodą projektu
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki	zajęcia terenowe (w plenerze), wycieczki edukacyjne, uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych, społecznych, obywatelskich i kulturalnych, współpraca z British Council, Instytutem Austriackim, Ambasadą Niemiec, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej, Parafią
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	umiejętność zrozumienia i przetworzenia informacji w połączeniu z innymi przedmiotami np. matematyka, chemia, fizyka, plastyka, wykorzystywanie programów komputerowych do obróbki grafiki wektorowej i rastrowej
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych	dostęp do autentycznych materiałów językowych, korzystanie z komputerów, ze słowników, pomocy wizualnych, odtwarzaczy płyt, korzystanie ze źródeł internetowych, filmów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	korelowanie wykształcenia ogólnego z wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, ćwiczenia praktyczne
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)	stosowanie przepisów BHP, korzystanie z pracowni plastycznej, komputerowej
7	indywidualizacja nauczania	uczniowie dyslektyczni: techniki pracy dostosowane do ich zaburzeń, budowanie świadomości językowej, zastosowanie mnemotechnik
8	komunikacja interpersonalna	strategie komunikacyjne
9	stosowanie metod aktywizujących	dyskusja, debata, burza mózgów, praca metodą projektu, obserwacja bezpośrednia, pomiary, doświadczenia, praca w grupach, skojarzenia związane tematycznie, rebusy, słowa kluczowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. (7563)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Obserwacje zajęć potwierdziły realizację zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, np.: wykorzystywanie tekstów kultury, tekstów źródłowych, umożliwianie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji (teksty źródłowe, literackie, Pismo Święte, ewangelie), kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, krytycznego podejścia do nich, umiejętności ich selekcjonowania, dostosowanie ćwiczeń do poziomu językowego uczniów, ćwiczenie 4 sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie), udział w dyskusji, praca w grupie, organizowanie własnej pracy, publiczna prezentacja efektów pracy zespołowej, kształcenie umiejętności praktycznych, korzystanie z technologii informacyjnej, rozwijanie kreatywności, myślenia matematycznego, odkrywanie swoich zainteresowań, indywidualizacja nauczania (dla uczniów zdolniejszych zadania dodatkowe do pracy domowej, większy stopień trudności ale nie wykraczające poza podstawę programową), edukacja zdrowotna.	Zajęcia przeprowadzone w pracowni komputerowej z indywidualnymi stanowiskami, w pracowni przedmiotowej z dostępem do Internetu, wyposażonej w środki multimedialne, każdy uczeń ma indywidualne stanowisko pracy, praca metodą projektu, wykorzystano program CorelDRAW, rzutnik, foliogramy, karty pracy ucznia. Zajęcia prowadzono w studio fotograficznym i pracowni komputerowej z oprogramowaniem do obróbki zdjęć. Zajęcia były realizowane w pracowni wyposażonej odpowiednio do zajęć z języka obcego. Zajęcia zorganizowano w grupach w dużej i małej sali gimnastycznej i siłowni.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? (7650)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej
2	edukacja prozdrowotna: ocena reakcji organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności, umiejętność wykonywania ćwiczeń relaksacyjnych i wzmacniających mięśnie
3	rozmowa kierowana, praca z tekstem, Pismem Świętym, metoda etymologiczna
4	wykorzystywanie wiedzy nabytej na wcześniejszym etapie edukacji
5	szukanie relacji między środowiskiem przyrodniczym, a działalnością człowieka
6	dostosowanie metod pracy do potrzeb i zdolności uczniów
7	ćwiczenia praktyczne

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wdrażane na ich podstawie wnioski są nakierowane na rozwój uczniów.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez:

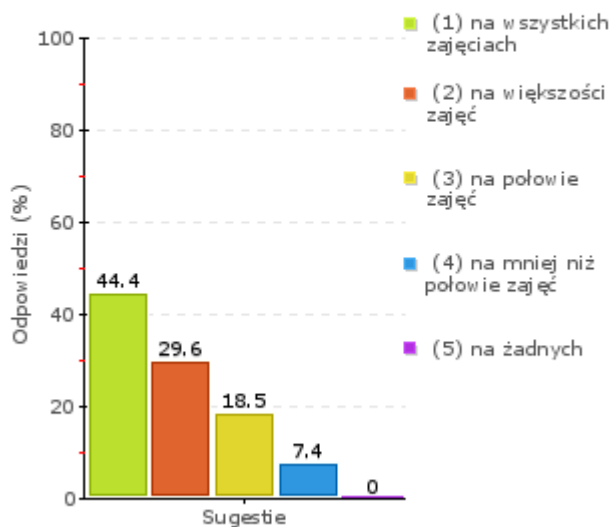
1. sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (wypowiedzi 13/13 ankietowanych nauczycieli i 16/16 obserwowanych zajęć),
2. sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (wypowiedzi 11/13 ankietowanych nauczycieli i 14/16 obserwowanych zajęć),
3. stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań (wypowiedzi 7/13 ankietowanych nauczycieli i 15/16 obserwowanych zajęć),
4. prośba o podsumowanie ćwiczenia (wypowiedzi 7/13 ankietowanych nauczycieli i 12/16 obserwowanych zajęć).

Ponadto część ankietowanych nauczycieli zadeklarowała, że podczas monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele stosują: ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące (np. przeprowadzają klasówki, testy, sprawdziany, odnoszą się do wyników konkursów, olimpiad), ocenianie kształtujące, zbierają informacje zwrotne od uczniów, posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio), wykorzystują różne narzędzia badawcze oraz pytają uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy (Rys. 10, Tab. 2) .

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania, modyfikowania metod pracy, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, ćwiczenia umiejętności, które sprawiają uczniom trudność.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie
zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy
na lekcji.
KADUMS

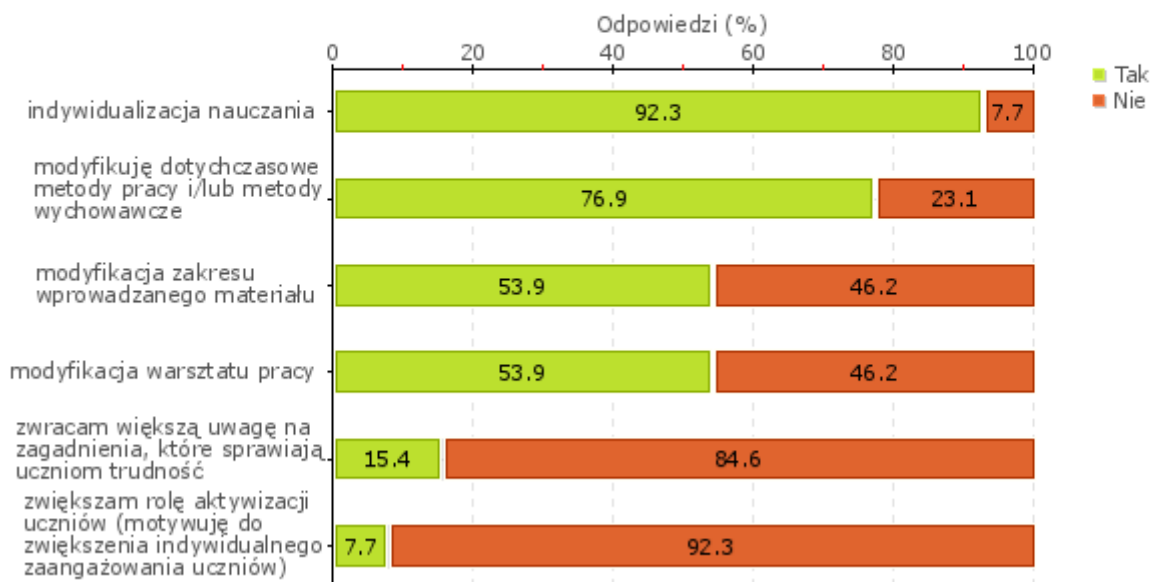
Liczebność: 27



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z
analizy osiągnięć uczniów? KADN

Liczebność: 13



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (7596)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
5	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
6	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia uczniów. (7559)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Obserwacje zajęć wskazały, że nauczyciele oceniają poprawność wykonanych ćwiczeń podczas lekcji i na sprawdzianach, wystawiają oceny na koniec zajęć, monitorują aktywność uczniów podczas zajęć, oceniają zdobyte punkty podczas rywalizacji drużyn, monitorują tempo pracy, zachęcają do intensyfikacji wysiłków, chwalą osiągnięte pozytywne i kreatywne rezultaty i dobre rozwiązania.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do nieznacznego wzrostu efektów uczenia się. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy, szczególnie w konkursach zainteresowań i sportowych. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, wskazują na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

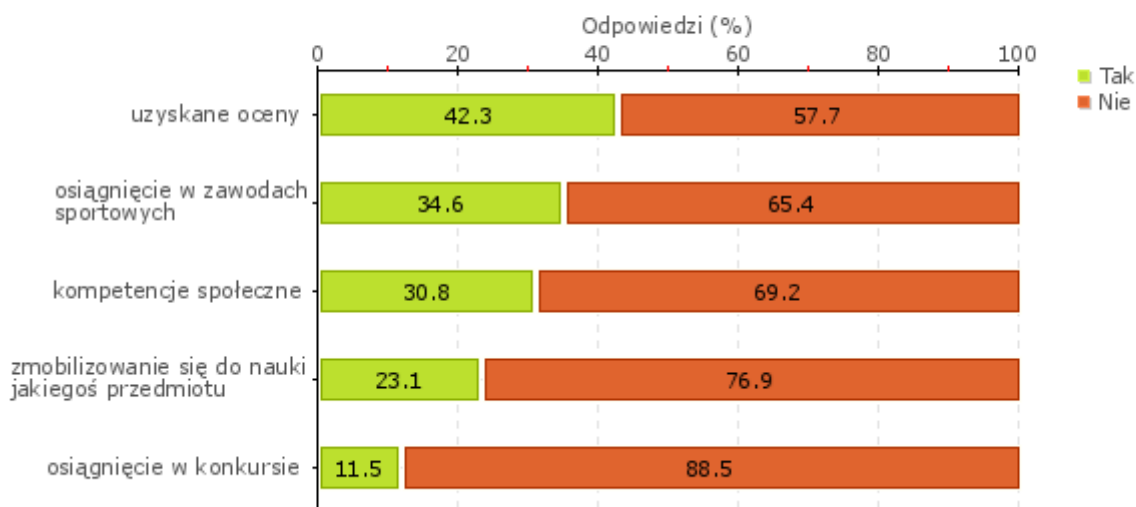
W opinii dyrektora działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia:

organizacja sprawdzianów, zajęć wyrównawczych, konsultacji, kół zainteresowań, stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej, wdrażanie programów naprawczych, wzbogacanie metod pracy na lekcji, wykorzystywanie nowoczesnych technologii, dostosowanie metod nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, motywowanie uczniów poprzez organizację wewnętrzzszkolnych konkursów z nagrodami, m.in.: na najlepszą klasę w szkole i na najlepszą frekwencję w klasie. Ponadto szkoła realizuje projekty szkolne (międzyprzedmiotowy projekt edukacji zdrowotnej,), projekty unijne (Comenius). Uczestnictwo uczniów w zajęciach wyrównawczych oraz w licznych kołach zainteresowań pozwala wyrównać braki w nauce, poszerzyć zakres posiadanych wiadomości z różnych przedmiotów, co skutkuje np. wzrostem ocen pozytywnych na koniec roku szkolnego. Potwierdzeniem zdobytej wiedzy i umiejętności są wykonywane przez uczniów materiały reklamowe: kalendarze, foldery i ulotki promujące szkołę. Uczniowie wykonują prace na rzecz środowiska lokalnego (np. renowacja liter na tablicach wokół kościoła św. Stanisława Kostki) oraz w zagospodarowaniu Kępy Potockiej, folder podsumowujący zajęcia praktyczne w studio fotograficznym Akademii Sztuk Pięknych.

Jak wynika z analizy dokumentacji w latach 2011 - 2013 uczniowie osiągnęli różnorodne sukcesy edukacyjne, a ich kluczowymi przykładami są: Nagrody Prezesa Rady Ministrów, Stypendia Burmistrza, nagrody i dyplomy w konkursach zainteresowań: wyróżnienie w Żoliborskim konkursie na kartkę świąteczną (2013), wyróżnienie w 4 edycji konkursu na najlepszy komiks pt. „Człowiek najlepsza inwestycja” (2012), dyplomy w szkolnym konkursie na najciekawszy kalendarz reklamowy (16 uczniów), liczne podziękowania, nagrody, statuetki za prace w wolontariacie (35 uczniów technikum) oraz osiągnięcia sportowe (2011-2013): mistrzostwo Europy w kickboxingu, etap dzielnicowy (43 uczniów): zawody w tenisie stołowym 3 - II miejsca (2013), w koszykówce 3 - I miejsca, 37 - III miejsce (2011 - 2013), udział w piłce ręcznej oraz nożnej, udział 32 uczniów w olimpiadzie ELIOS - wspieranie niepełnosprawnych sportowców (2012). Do sukcesów należy zaliczyć nabycie kompetencji społecznych, fakt, iż uczniowie drugiej klasy technikum ukończyli trening kompetencji społecznych, realizowany przez Polską Fundację Dzieci i Młodzieży. Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że jest zadowolona ze swoich osiągnięć w szkole: z uzyskanych ocen. pozytywnych wyników z poszczególnych przedmiotów, z osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, nabytych kompetencji społecznych (Rys. 10). Opisanie wyników szkoły jest utrudnione, ponieważ technikum organizacji reklamy nie ma jeszcze absolwentów i analizować można tylko wyniki klasyfikacji z poszczególnych lat (lata 2011 - 2013). Analiza dokumentacji wskazuje nieznaczny wzrost efektów kształcenia z niektórych przedmiotów, a w innych stabilizację. Od roku 2012 r. zwiększył się procent uczniów, którzy otrzymali promocję do klasy wyższej programowo – od 84,4% w roku 2011/2012 do 92,7% w roku 2012/2013. Uczniowie osiągnęli wyższe wyniki zarówno w pierwszym, jak i w drugim roku nauki w technikum. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej wzrosła średnia ocen o około 2%. W klasyfikacji końcoworocznej widać wyraźny wzrost wyników w obszarze przedmiotów, które są zdawane na egzaminie maturalnym. Nastąpił wzrost efektów kształcenia z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. W latach 2011 - 2013 wzrosła liczba uczniów ze średnią ocen powyżej 4. Nastąpiła również poprawa wyników z przedmiotów zawodowych (np. organizacja reklamy, grafika komputerowa, marketing w działalności reklamowej, sprzedaż w reklamie). Uczniowie klasy III w zawodzie technik organizacji reklamy odbyli praktyki zawodowe w dniach od 14.10.2013 r. do 09.11.2013 r. Uzyskali 4 oceny celujące, 14 bardzo dobrych i 4 dobre (średnia ocen - 4,96). Praktyki organizowano w firmach warszawskich, np.: Althermedia, Kemig s.c., Paper Plane, Sunshine Solarium, Bit s.c. oraz w firmach w Łomiankach (firma Kokko Art) i w Górze Kalwarii (Fabryka Marzeń).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 26



Rys.1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, których celem jest rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zadeklarowali, że szkoła kształci u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy. Do najważniejszych należą: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych (w tym język angielski w reklamie), umiejętność pracy w zespole, kreatywność, podstawowe kompetencje informatyczne, społeczne i obywatelskie, umiejętność dokonywania samooceny, tworzenia dokumentów aplikacyjnych pod względem merytorycznym i technicznym wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, tworzenie komunikatów reklamowych z wykorzystaniem różnych mediów oraz środków reklamy, organizowanie własnej pracy, autoprezentacja, komunikacja interpersonalna, rozpoznawanie kierunków kluczowych studiów wyższych ważnych dla rozwoju gospodarczego i społeczeństwa wiedzy, przedsiębiorczość, orientacja w możliwościach rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej, podniesienie sprawności manualno-technicznej w celu realizacji dalszych planów edukacyjnych oraz zawodowych, aktywizacja do działania, umiejętność planowania i zarządzania czasem, orientacja w możliwościach: zatrudnienia w zawodzie, przekwalifikowania, rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej, umiejętność obsługi klienta, negocjowania warunków kontraktów/umów, prezentowania oferty towarów i usług, umiejętność obserwacji, analizy i wyciągania logicznych wniosków w kontaktach z partnerami biznesowymi, klientami i personelem, umiejętność posługiwania się technologią informacyjną, pozyskiwanie wiedzy z różnych źródeł, umiejętność przygotowania listów, ofert i dokumentów w języku angielskim, znajomość przepisów prawa pracy, prawa autorskiego, praw konsumenckich, umiejętność planowania i zarządzania czasem, autoprezentacja, umiejętność negocjacji, samodzielność, radzenia sobie ze stresem, podejmowania decyzji, umiejętność obserwacji, analizy i wyciągania logicznych wniosków w kontaktach z ludźmi.

Umiejętności uczniów technikum są kształcone podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, podczas realizacji

projektów, wycieczek, a także w ramach wolontariatu i samorządu uczniowskiego. Uczniowie przygotowali projekt wyposażenia szkolnego studia fotograficznego. Projekt został zaakceptowany oraz sfinansowany przez Radę Rodziców (2012/2013). 8 uczniów technikum z koła fotograficznego brało udział w zajęciach w studio fotograficznym ASP. Efektem warsztatów jest wydany album fotograficzny autorstwa uczennicy z autorskimi zdjęciami uczniów wykonanymi podczas zajęć. 6 uczniów technikum uczestniczyło w kursie grafiki komputerowej w Zespole szkół Fototechnicznych "Platforma Maca", uzyskując dyplomy potwierdzające nabyte umiejętności. Prace uzdolnionych uczniów (m. in. z grafiki komputerowej, projekty, zdjęcia) są eksponowane na wystawach, w trakcie dni otwartych, imprezach społecznych i kulturalnych, na stronie internetowej szkoły oraz w gablotach na korytarzach. Uczniowie technikum organizacji reklamy są zaangażowani w przygotowanie stoiska szkolnego na targi edukacyjne EXPO. Projektują i wykonują materiały reklamowe - smycze, ulotki, wizytówki, plakaty. W roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014 z inicjatywy uczniów został w szkole zorganizowany konkurs na kalendarz reklamowy w którym wzięło udział 16 uczniów. Projekt, który wygrał jest wykorzystywany jako materiał reklamujący i promujący szkołę. W ramach programu Comenius (2010 - 2012) uczniowie brali udział w wymianie partnerskiej z Rumunią, Hiszpanią, Turcją, i Bułgarią. Efektem projektu było wspólne wydanie książki w języku angielskim "Between Religions and Ethics a common ground ". Uczniowie uczestniczą w projekcie unijnym Faber - Rzemiosło motorem tworzenia zawodów kreatywnych (03.01.2011 - 31.12.2013). Nabyte umiejętności ponadprogramowe pozwalają uczniom na kontynuowanie nauki w szkołach policealnych lub na wyższych uczelniach oraz przygotowanie do rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

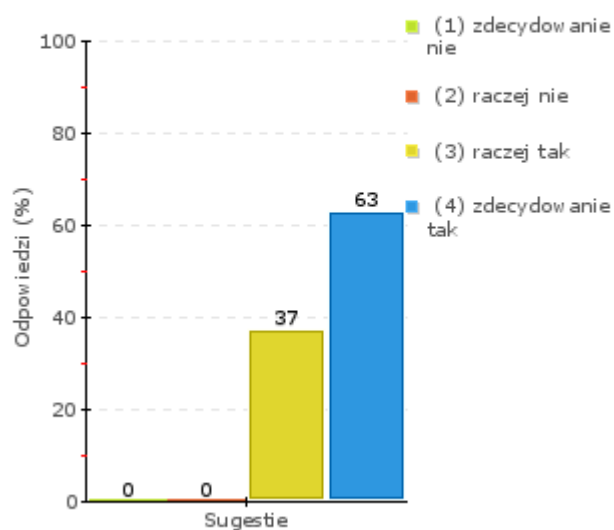
Skuteczne działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego, a szkoła zapewnia im wsparcie organizacyjne. Zdaniem większości rodziców i ponad połowy uczniów, mają oni wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej. Z badań wynika, że relacje wśród członków społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła prowadzi systemową analizę działań wychowawczych, które modyfikuje stosownie do potrzeb. Z wypowiedzi wszystkich respondentów - uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora wynika, że uczniowie i rodzice akceptując obowiązujące w szkole zasady, biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Szkoła umożliwia realizację pomysłów uczniów i rodziców, które dotyczą m.in. poprawy bezpieczeństwa i wzmocnienia właściwych zachowań.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Skuteczne działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Wszyscy ankietowani uczniowie zadeklarowali, że czują się na lekcjach bezpiecznie (Rys. 1j), a na przerwach prawie wszyscy (Rys. 2j). Większość czuje się bezpiecznie na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Rys. 3j). Większość uczniów uznała, że ani razu nie zniszczono (Rys. 1w) ani nie skradziono rzeczy należącej do nich (Rys. 2 w). Wszyscy wskazali, że nie byli zmuszani do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy (Rys. 3w). Większość wskazała, że inni uczniowie ani razu nie obrażali ich i nie używali nieprzyjemnych przezwisk (Rys. 4w). Ani razu nie robili nieprzyjemnych dowcipów (Rys. 5w) i celowo nie wykluczali z grupy (Rys. 6w). Wszyscy zadeklarowali, że inni uczniowie ani razu nie obrażali ich za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Rys. 7w), ani razu nie zostali pobici (Rys. 8w) ani nie uczestniczyli w bójkę z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (Rys. 9w). W opinii partnerów szkoły na bezpieczeństwo mają wpływ: dyżury przy wejściu, monitoring wizyjny, profilaktyka uzależnień i problemów psychicznych, przyjazna atmosfera, indywidualne podejście, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych realizowanych we współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Żoliborz (m.in. biżuteria i design, decoupage, malowanie na jedwabiu), odkrywanie i rozwijanie uzdolnień, tolerancja (uczą się cudzoziemcy). Ich zdaniem nieliczne problemy rozwiązywane są przez nauczycieli i pedagogów szkolnych. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że bezpieczeństwo w szkole zapewniają: kontrola opuszczania szkoły przez uczniów, kontrola stanu technicznego sprzętów i pomieszczeń, na bieżąco usuwanie usterek, uzupełnianie oznakowań BHP i drożność wyjść ewakuacyjnych, okresowe przeglądy BHP, próbne ewakuacje i wewnętrzne szkolenia z zakresu BHP oraz pierwszej pomocy, właściwy stan i zabezpieczenie kluczy do pomieszczeń, zgłaszanie nauczycielom, pedagogom i dyrekcji przypadków nietypowych zachowań młodzieży, udział w ogólnopolskim konkursie i uzyskanie certyfikatu "Bezpieczna Szkoła, Bezpieczny uczeń". W opinii przedstawiciela organu prowadzącego szkoła jest bezpieczna, świadczy o tym uzyskany certyfikat i działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa (m.in. szkolenia dla nauczycieli i rodziców oraz realizacja grantów na zajęcia pozalekcyjne). Podejmowane są starania o środki na remont budynku szkoły i boiska.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. KADUMS

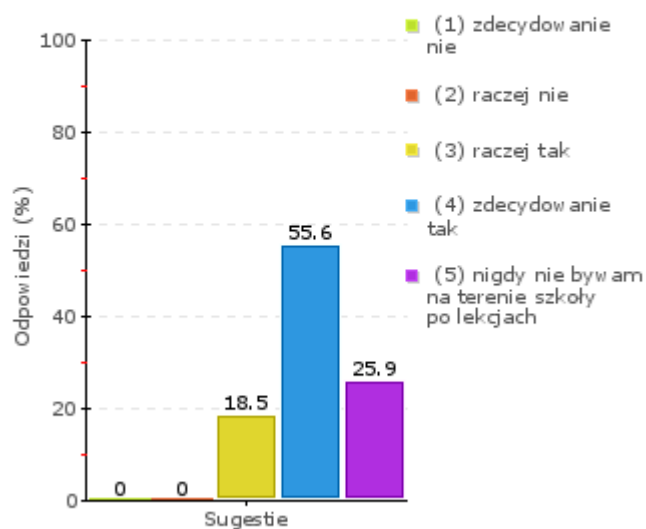
Liczebność: 27



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

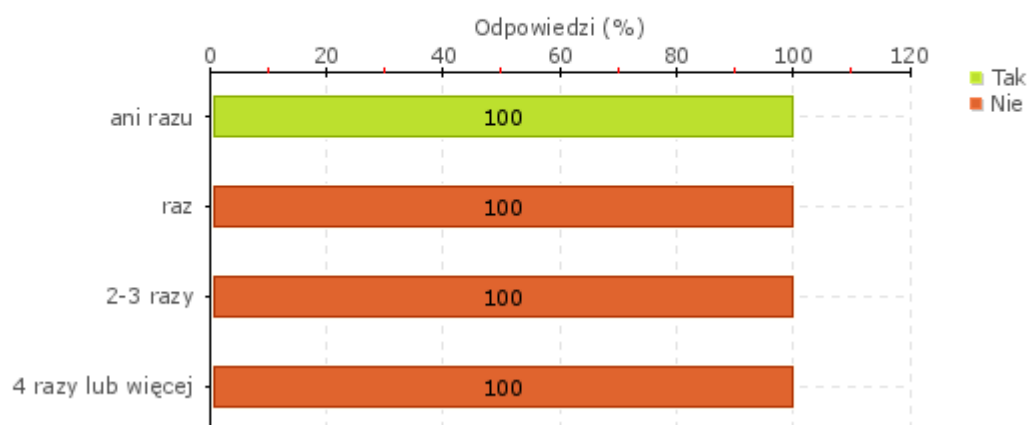
Liczebność: 27



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje
własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

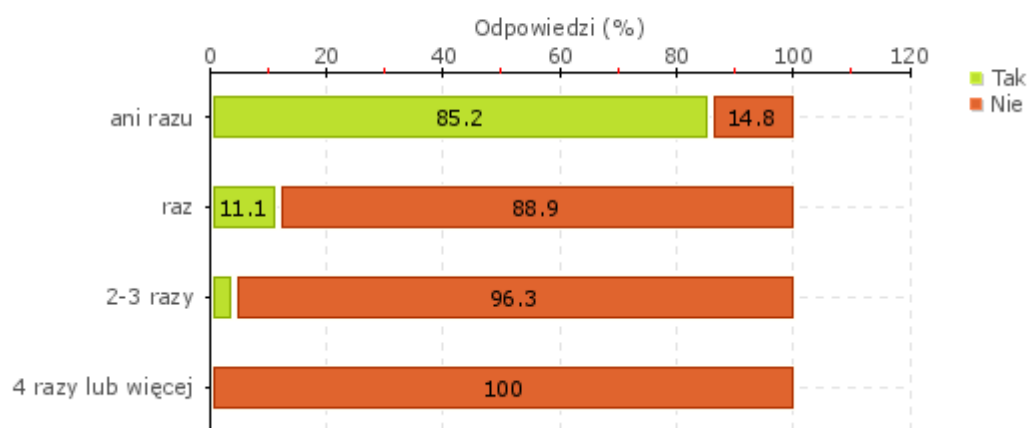
Liczebność: 27



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś
jako nieprzyjemne. KADUMS

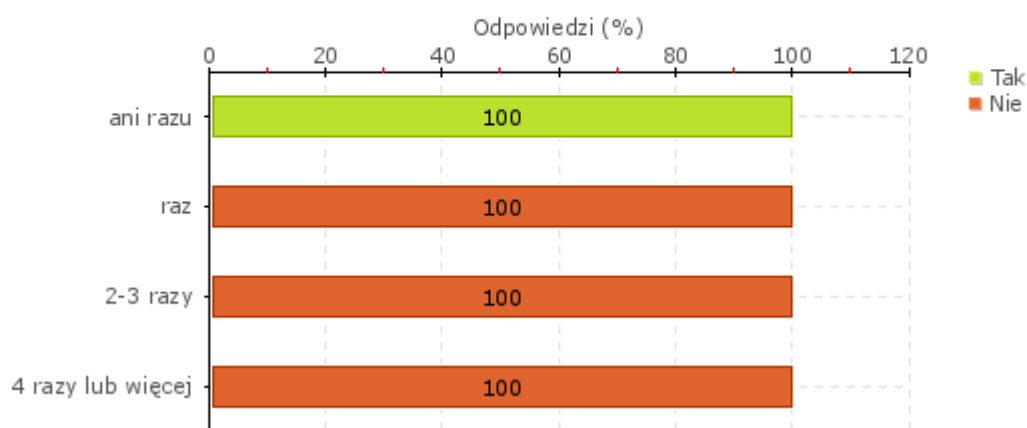
Liczebność: 27



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub
telefonów komórkowych. KADUMS

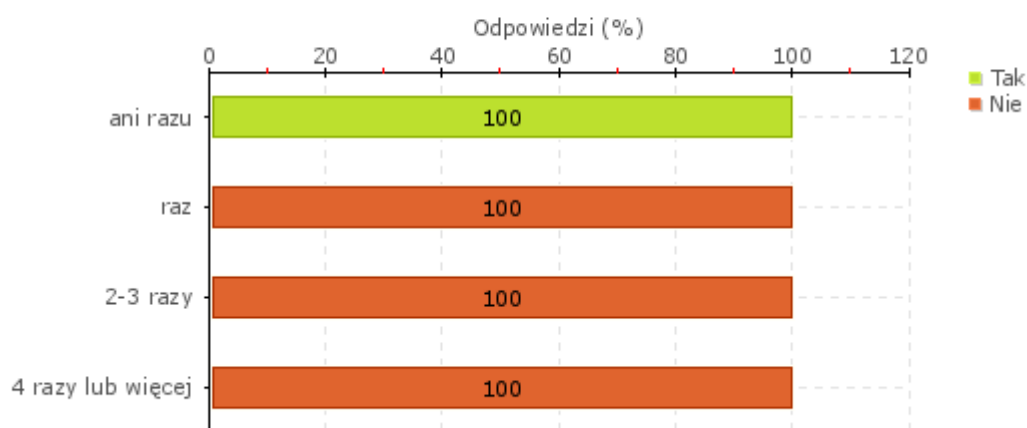
Liczebność: 27



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

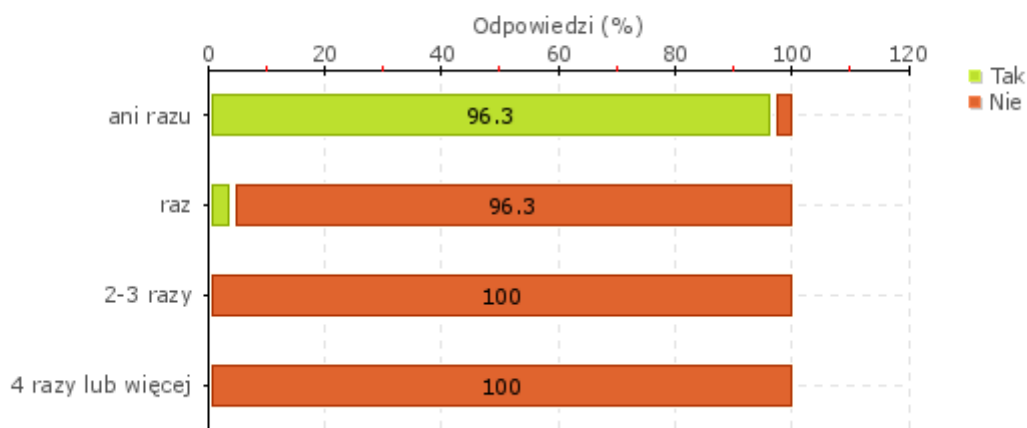
Liczebność: 27



Rys. 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 27



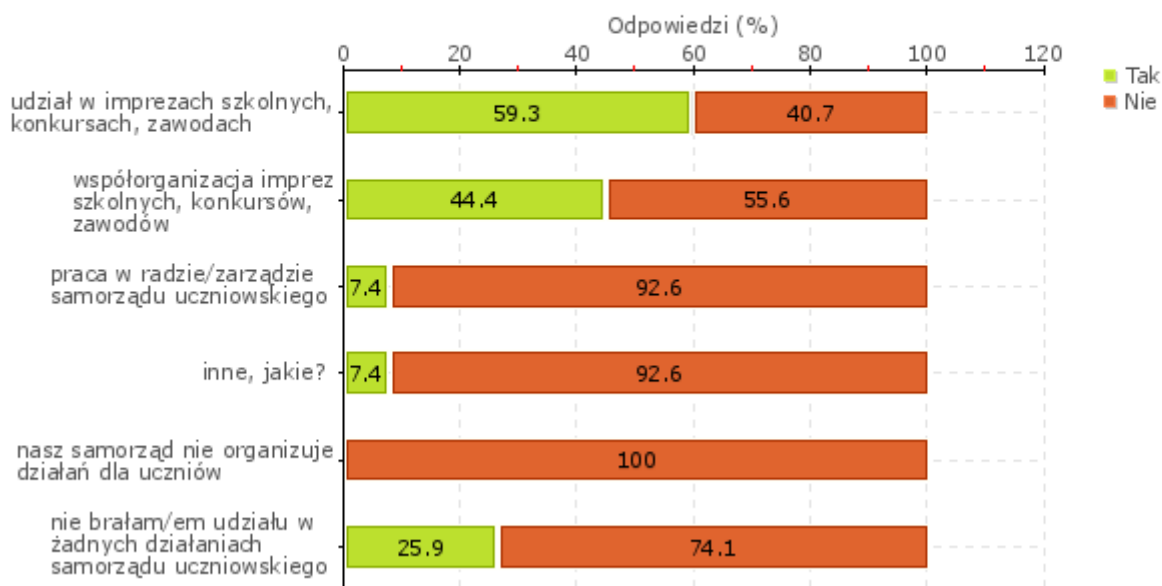
Rys.1w

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego, a szkoła zapewnia im wsparcie organizacyjne. Anketowani uczniowie wskazali w jakich działaniach różnych struktur samorządowych brali udział (Rys. 1w). W opinii nauczycieli plan pracy Samorządu Uczniowskiego uwzględnia pomysły i potrzeby uczniów. Inicjatywy te wymagają wzajemnej współpracy uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców, pedagoga i pracowników poza pedagogicznych. Świadczą o tym następujące działania: renowacja szkolnego patio (integracja całego środowiska szkolnego wokół zadania, praca po lekcjach i w dni wolne od zajęć), które w dalszej perspektywie będzie miejscem wystaw plastycznych, koncertów muzycznych i plenerów, wyeksponowanie na murach szkoły graffiti (wykonanych przez młodzież, przy akceptacji Rady Rodziców i grona pedagogicznego, ze środków Rady Rodziców i organizacji pozarządowej Fundacji „MARATON”). Ponadto Samorząd organizuje akcje "Słodkie Piątki", akcje charytatywne ("Zostań Świętym Mikołajem", "Góra grosza", Zielone Serce Żoliborza" – zbiórka środków finansowych na rzecz ciężko chorej koleżanki poprzez sprzedaż własnoręcznie wykonanych ozdób, "Szkoło pomóż i Ty" – sprzedaż kalendarzy w celu pozyskania środków na zakup podręczników, "Szlachetna paczka", „Miesiąc dobroci dla zwierząt", "Nakrętka", Dzień Dziecka"), imprezy artystyczne wspomagające integrację społeczności lokalnej ("Otwieramy Żoliborz", "Dni Żoliborza", "Tramwaj żoliborski", "Dni otwarte szkoły" – festiwal artystyczno – sportowy, Ogólnopolskie Dni Ceramiki oraz liczne warsztaty i wystawy, w których biorą udział nauczyciele, uczniowie i rodzice). Samorząd Uczniowski współpracuje z warszawskimi Domami Dziecka, przedszkolami, żłobkami i szpitalami dziecięcymi przy ul. Kopernika i w Dziekanowie Leśnym w zakresie zdobnictwa ścian i okien postaciami z bajek, przygotował oprawę muzyczno – plastyczną uroczystości obchodów 45 – lecia szkoły, poczęstunek w szkolnej kawiarence, „Belfer, którego nie zapomnę”, „Kilińszczaki” – humorystyczny dyplom uznania dla nauczycieli z okazji święta KEN, happening antynikotynowy, konkurs „rzuć palenie razem z nami”, akcje „Sprzątanie świata”. Dobrą szkołą współpracy zdaniem nauczycieli są także: facebook szkolny – wymiana informacji, kiermasz podręczników, strona internetowa biblioteki, strona internetowa historii sztuki, wspomaganie i aktualizacja szkolnej strony internetowej oraz różnorodne inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasach w wyniku działań samorządu

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 27



Rys.1w

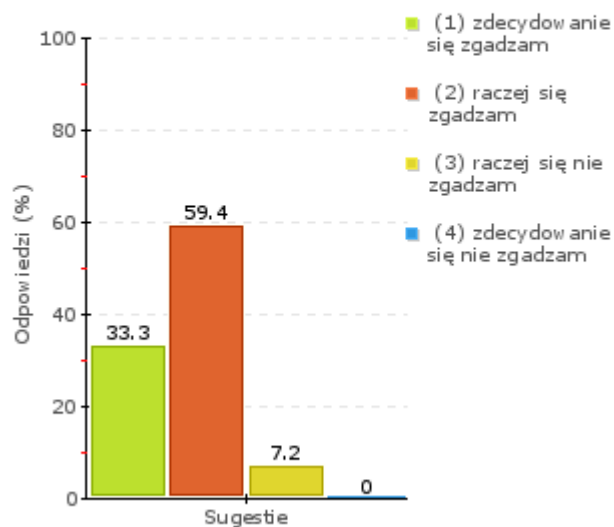
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zdaniem większości rodziców i ponad połowy uczniów, mają oni wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej. Z badań wynika, że relacje wśród członków społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Większość ankietowanych rodziców uznała, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka (Rys. 1j) i na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Rys. 2j). W opinii rodziców ważna jest obecność na zajęciach dlatego współpracują ze szkołą w zakresie frekwencji, która ich zdaniem wpływa na edukację, na jakość egzaminu maturalnego. Rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole ponieważ szkoła umożliwia kontakt ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej jeśli trzeba znaleźć wyjście z trudnej sytuacji. Dbają o zapewnienie tolerancji (dziecko mówi "w tej szkole traktują mnie jak normalnego człowieka"), opiniują program wychowawczy i profilaktyki. Stwierdzili, że mają wpływ na ukierunkowanie zainteresowań, "jesteśmy odbiorcami wytworów naszych dzieci, oglądamy wystawy i kiermasze, szkoła pomaga się rozwinąć, nie ogranicza, oddolne inicjatywy są szanowane, uczniowie doceniają przynależność do wspólnoty szkolnej, wyrównywane są szanse rozwojowe". Ich zdaniem ważna jest współpraca szkoły z rodzicami, nie zatajanie informacji, obowiązkowość, odpowiedzialność, umiejętność rozwiązywania konfliktów. Podejmowane działania szkoły dają efekty, z których są zadowoleni. Ponad połowa ankietowanych uczniów uznała, że ma wpływ na to jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (Rys. 3j). Uczniowie stwierdzili, że rozmawiają z wychowawcami i nauczycielami o tym jak się zachowywać, o problemach szkolnych i rodzinnych. Wychowawcy zawsze są bliżej

uczniów dlatego z problemami przychodzą do nich nawet uczniowie z innych klas. Większość rozmów dotyczy tego co w szkole jest ważne, dobrej atmosfery, bezpieczeństwa, integracji klas i uczniów całej szkoły, nawiązywania kontaktów, zachowań społecznych, pomocy innym, szacunku. W opinii uczniów w szkole nie ma dyskryminacji, na lekcjach wychowania fizycznego i religii łączone są klasy z technikum i szkoły zawodowej. Nauczyciele podchodzą bardzo wyrozumiale do problemów uczniów, wskazują jednak granice (nie wolno rozmawiać na lekcji, obowiązuje kultura słowa, stosowne ubranie). Wspierają inicjatywy uczniów (nakręcenie filmu o szkole, wolontariat, wykonanie dekoracji na "Festiwal śpiewających seniorów"). Nikt nie jest gnębiony, społeczność Zespołu Szkół jest zintegrowana, uczniowie szanują się wzajemnie. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad, współpracują w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i kultury języka. Wszyscy nauczyciele przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Zdaniem nauczycieli w szkole obowiązują następujące wartości i normy: odpowiedzialność, postawy obywatelskie i patriotyczne, budowanie tożsamości w oparciu o edukację artystyczną, kulturalną, wyrażanie emocjonalności poprzez sztukę, szacunek wobec drugiego człowieka i jego sposobu artystycznego wyrażania siebie, tolerancja w szerokim zakresie, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, brak indoktrynacji, dbanie o środowisko naturalne. Ponadto nauczyciele wskazali: przestrzeganie regulaminu szkoły, w tym regulaminów pracowni przedmiotowych (punktualność, zmiana obuwia, noszenie identyfikatorów, zakaz palenia na terenie szkoły, poszanowanie mienia osobistego i szkolnego, kultura języka), dialog międzypokoleniowy wynikający z szacunku wobec starszych (wspólne zajęcia artystyczne). Zdaniem pracowników niepedagogicznych od uczniów przede wszystkim oczekuje się respektowania zapisów statutu szkoły, przestrzegania dyscypliny oraz stosowania się do szkolnych regulaminów i zasad oraz ogólnie przyjętych norm etycznych. Pracownicy zwracają uwagę na zachowania niebezpieczne, reagują na przejawy dewastacji mienia szkolnego i niewłaściwe zachowania uczniów, każdorazowo wspierając się pomocą dyżurujących nauczycieli lub wychowawców. W sytuacjach bardzo trudnych starają się nie pogłębiać konfliktu, ucznia zachowującego się w sposób agresywny lub nietypowy nigdy nie pozostawiają samego i jak najszybciej starają się znaleźć wsparcie u wychowawcy, pedagoga i dyrekcji szkoły. Stosują się do zasad określonych w „Procedurze postępowania interwencyjnego i zapobiegawczego” oraz w „Planie reagowania w sytuacjach kryzysowych”.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

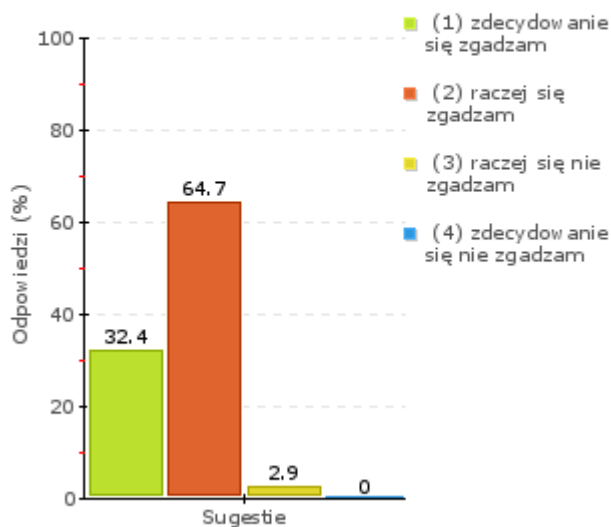
Liczebność: 69



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

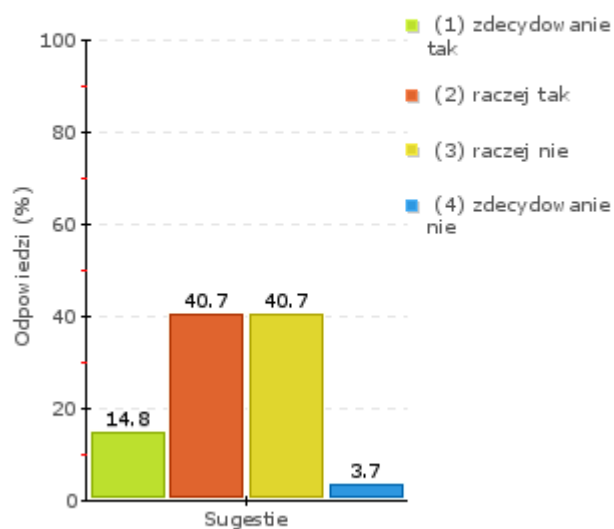
Liczebność: 69



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 27



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła prowadzi systemową analizę działań wychowawczych, które modyfikuje stosownie do potrzeb. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że dokonują analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły oraz eliminowania zagrożeń. Robią to poprzez: analizę frekwencji tygodniowo, miesięcznie, semestralnie (na poziomie klas, zespołów wychowawczych, rady pedagogicznej), ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczącą takich zachowań i zagrożeń jak wycofanie, odrzucenie, stany depresyjne, uzależnienia, błędy żywieniowe, niskie osiągnięcia szkolne. Przeprowadzana jest analiza na podstawie obserwacji postawy oraz zachowania ucznia i bieżących konsultacji z rodzicami, nauczycielami. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki przeprowadzana wśród uczniów wykazała dominację problemów emocjonalnych związanych z fobią szkolną, społeczną. Szkoła podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i modyfikuje je w razie potrzeby. Systematyczne działania szkoły to: monitoring, kontrola wejścia do szkoły, pisemne zgody potwierdzone podpisem dwóch osób, pisemna zgoda wychowawcy klasy dla uczniów wychodzących ze szkoły w trakcie zajęć, szkolenia dla pracowników szkoły z zakresu udzielania pierwszej pomocy, dyżury nauczycieli i pracowników obsługi. W roku szkolnym 2012/ 2013 szkoła brała udział w II edycji konkursu "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń", obejmującego różne dziedziny ludzkiej działalności oraz rozwijanie wyobraźni i umiejętności przewidywania zagrożeń. W realizację zadań konkursowych zaangażowała się cała społeczność szkolna: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz współpracujące ze szkołą instytucje: Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe i Ośrodek Pomocy Społecznej. Konkurs był jednocześnie potwierdzeniem i ukoronowaniem stałych w harmonogramie szkolnym działań, dotyczących bezpieczeństwa, a także współpracy ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie bardzo wysoko ocenili podjętą przez szkołę inicjatywę, która polegała na uczeniu tego, co praktycznie może być wykorzystane w życiu. Szkoła otrzymała w 2013 r. certyfikat „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”. Modyfikacja działań dotyczyła: wprowadzenia warsztatów integracyjnych i poprawiających umiejętności w zakresie komunikacji i czynników kształtujących poczucie wartości, zwiększenia liczby wycieczek integracyjnych, udzielenia pomocy i wsparcia specjalistycznego potrzebującym uczniom w zakresie konsultacji i terapii psychologicznych i psychiatrycznych, zawierania indywidualnych kontraktów z uczniami, wzmocnienia kontroli toalet uczniowskich, zintensyfikowania dyżurów nauczycieli podczas przerw, zainstalowania monitoringu i rozszerzenie jego zasięgu. Na modyfikowanie działań wychowawczych stosownie do potrzeb i ich skuteczność miała wpływ intensywna współpraca z wieloma organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie zachowań ryzykownych uczniów (Fundacja Pedagogium, Fundacja Na Rzecz Zapobiegania Narkomanii MARATON, Poradnia Psychoterapii i Profilaktyki - NOE, Towarzystwo „Powrót z U”, Zespół Pedagogów Dezyderia, Szwajcarsko- Polski Program Współpracy pt. „ARS- czyli jak dbać o miłość” w formie warsztatów umiejętności życiowych i psychospołecznych dla uczniów, wykładów edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli, indywidualnych i rodzinnych konsultacji i terapii, Polskie Towarzystwo Dietetyki).

Z wypowiedzi wszystkich respondentów - uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora wynika, że uczniowie i rodzice akceptując obowiązujące w szkole zasady, biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Szkoła umożliwia realizację pomysłów uczniów i rodziców, które dotyczą m.in. poprawy bezpieczeństwa i wzmacniania właściwych zachowań. Uczniowie uważają, że zasady postępowania i działania wychowawcze są odpowiednie i nie widzą potrzeby wprowadzania zmian. Wiedzą, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji i zawsze będą wysłuchani. Zgłaszają nauczycielom, że są nieprzygotowani, ustalają terminy realizacji różnego rodzaju zobowiązań. Interweniują kiedy terminy prac są niezgodne z zasadami przyjętymi w szkole. Przedstawiciele samorządu podali przykłady inicjatyw uczniowskich, które miały wpływ na zachowanie uczniów: happeningi antynikotynowe (jabłko za złamany papieros), wybory do samorządu, akcja propagandowa na temat niepalenia w formie plakatów, szkolne "Andrzejki" (uczennice przebierały się za wróżki), zbiórka karmy dla psów (w ubiegłym roku dla schroniska na Paluchu, w tym dla schroniska w Józefowie), renowacja patio, pomoc koleżeńska, opiniowanie oceny z zachowania. Ponadto Samorząd Uczniowski przyznaj nauczycielom z okazji Święta KEN "Kilińszczaki" a klasy maturalne statuetkę "Belfer, którego nie zapomnę" wręczaną na studniówce. Rodzice akceptują obowiązujące zasady postępowania w szkole, prawa i obowiązki uczniów, współpracują ze szkołą w zakresie ich przestrzegania, sprawdzają ich funkcjonowanie. Biorą udział w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych uczestnicząc w usprawnianiu komunikacji (m.in. wysyłanie sms, e-mail i bezpośredni kontakt ze szkołą poprzez stronę internetową), proponowanie zmiany nauczyciela, rozbudowie monitoringu umożliwiającego obserwację zachowania uczniów, wspieraniu dobrego i potrzebnego programu wolontariackiego. Niezrealizowaną propozycją rodziców pozostaje dziennik elektroniczny. Dyrektor szkoły i nauczyciele dostrzegają pomysły uczniów i rodziców i umożliwiają im partycypację także w doraźnych działaniach i rozwiązywaniu indywidualnych problemów. Realizowane pomysły dotyczą kształtowania pozytywnych postaw (integracji z dziećmi z Domu Dziecka, przedszkola, seniorami z Uniwersytetu Trzeciego Wieku), empatii (wolontariat), rozwijania talentów (wystawy prac artystycznych), bezpieczeństwa i wzmacniania właściwych zachowań.

Raport sporządzili

- Michał Jędrzejewski
- Danuta Wolnowska
- Urszula Biskup

Kurator Oświaty:

.....

